



**Использование
Lego конструирования
в детском саду.**

Современные дети живут в эпоху активной информатизации, компьютеризации и роботостроения. Технические достижения всё быстрее проникают во все сферы человеческой жизнедеятельности и вызывают интерес детей к современной технике. Технические объекты окружают нас повсеместно, в виде бытовых приборов и аппаратов, игрушек, транспортных, строительных и других машин. Детям с раннего возраста интересны двигательные игрушки. Обладая высокими образовательными возможностями, многофункциональностью конструкторы Lego способствуют формированию задатков инженерно-технического мышления, развитию внимания, воображения, памяти, мышления, коммуникативных навыков, формированию связной речи, обогащению словарного запаса.

Разнообразие Lego конструкторов позволяет заниматься с обучающимися разного возраста и различных образовательных возможностей.

Многофункциональность конструктора LEGO

- Lego формирует чувства, двигательный аппарат детей.
- Игра в Lego развивает мелкую моторику рук. Моторика влияет на развитие полушарий мозга.
- Lego способствует развитию речи.
- Lego развивает воображение, эмоции, тренирует внимательность, наблюдательность, усидчивость.
- Lego учит общаться, работать в команде.

Особенности практического использования с учётом возраста детей:



Мягкий конструктор

безопасный и очень удобный для первых построек

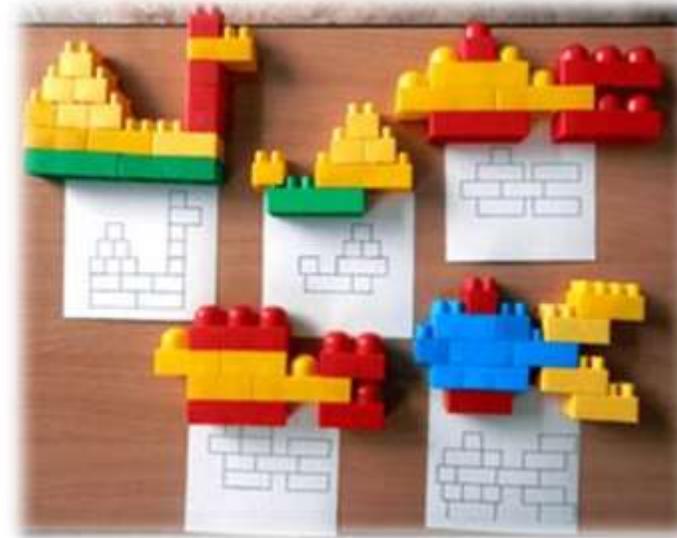


С малышами 3–4 лет используются
наборы **LEGO DUPLO**
с крупными элементами и простыми соединениями
деталей.



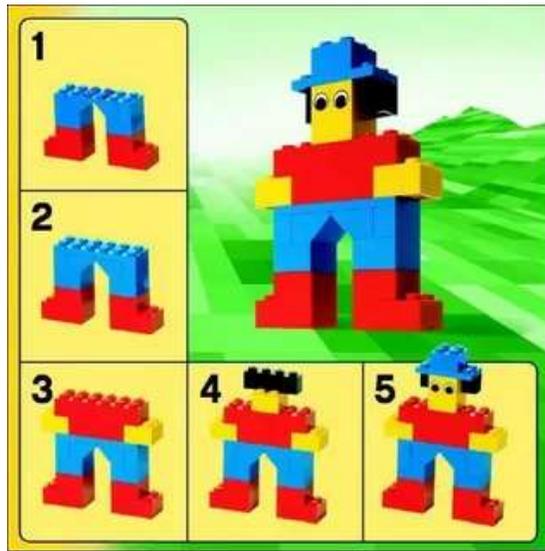
С детьми 4–5 лет конструирование усложняется, используются элементы среднего размера, применяются более сложные варианты соединения деталей.

В средней группе используются цветные фото и картинки с изображениями моделей, по которым дети должны выполнить постройку.



В 6–7 лет для технического творчества предлагаются разнообразные виды Лего-конструкторов, от крупных с простыми соединениями элементов до самых миниатюрных со сложной техникой исполнения.

В работе со старшими дошкольниками можно использовать задания в виде графических схем, усложнённые модели будущих построек, работу по замыслу, условиям, разнообразные тематические задания.



Дети проявляют интерес к самостоятельному изготовлению построек, умение применять полученные знания при проектировании и сборке конструкций, познавательная активность, воображение, фантазия и творческая инициатива.

Совершенствуются коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе, распределении обязанностей.

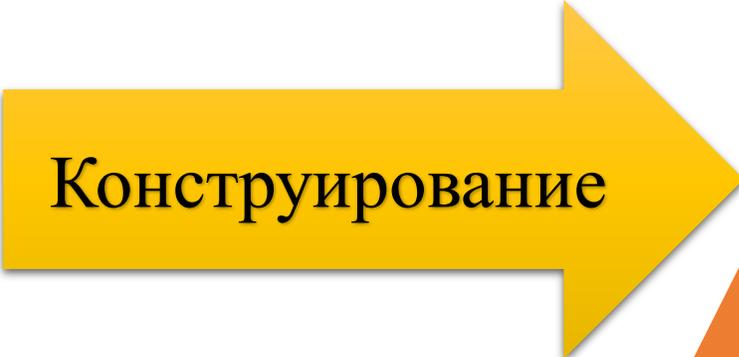
Сформируются предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу.

Важно правильно подойти к вопросу создания развивающей предметно-пространственной среды.

Необходимо так построить окружающее пространство, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в нём комфортно, имел бы возможность реализовать свою индивидуальность.

Формы организации обучения дошкольников конструированию

Конструирование



По образцу

По модели

По условиям

По замыслу

По теме

По схеме



Конструирование по образцу

- Постройка из деталей строительного материала и конструкторов воспроизводится на примере образца и способа изготовления.

Правильно организованное обучение с помощью образцов - это необходимый и важный этап, в ходе которого дети овладевают техникой возведения построек, учатся определять в любом предмете его основные части, устанавливать их пространственное расположение, выделять детали. В качестве образца могут служить фотографии, отображающие общий вид постройки или определённая конструкция.

Конструирование по модели

- Детям в качестве образца дают модель, скрывающую очертание отдельных элементов. Эту модель они должны воспроизвести из имеющихся у них строительного материала. Таким образом, им предлагают определенную задачу, но не дают способа ее решения. Постановка таких задач перед дошкольниками – достаточно эффективное средство активизации их мышления. Конструирование по модели – усложненная разновидность конструирования по образцу.

Конструирование по условиям

- Не давая детям образца постройки, рисунков и способов ее воспроизведения, определяют лишь условия, которым постройка должна соответствовать. Иными словами, основные задачи должны выражаться через условия и носить проблемный характер, поскольку не даются способы решения. Тем самым у детей формируется умение анализировать условия и уже на этой основе строить свою практическую деятельность достаточно сложной структуры. В процессе такого конструирования в наибольшей степени развивается творческое мышление.

Конструирование по замыслу

- Обладает большими возможностями для развития творчества детей и проявления их самостоятельности: они сами решают, что и как будут конструировать. Данная форма – не средство обучения детей созданию замыслов, она лишь позволяет самостоятельно и творчески использовать знания и умения полученные ранее.

Конструирование по теме

- Детям предлагают общую тематику конструкций, и они сами создают замыслы конкретных построек, выбирают материал и способы их выполнения. Эта форма конструирования достаточно распространенная в практике, она очень близка по своему характеру конструированию по замыслу – с той лишь разницей, что замыслы детей здесь ограничиваются определенной темой. Основная цель конструирования по заданной теме – актуализация и закрепление знаний и умений.

Конструирование по схеме

- Моделирующий характер самой деятельности, в которой из деталей строительного материала воссоздаются внешние и отдельные функциональные особенности реальных объектов. Создает возможности для развития внутренних форм наглядного моделирования. В результате такого обучения у детей формируется мышление и познавательные способности.



**Спасибо
за
ВНИМАНИЕ!**