Проект

*«****Этот удивительный мир****»*



# Подготовила: Саярова Д.Р.

**Проект:** «Этот удивительный мир»

**Вид проекта:** групповой.

**Тип проекта:** исследовательски – творческий,  групповой, краткосрочный.

**Участники проекта:** дети 5 – 6 лет (старшая группа, воспитатели, родители).

**Актуальность:**

Проблема экологического образования – одна из самых актуальных на сегодняшний день. Бережное отношение к природе, осознание важности ее охраны и восстановления, формирование экологически целесообразного поведения в природе необходимо воспитывать с ранних лет. В дошкольном возрасте усвоение основ экологических знаний наиболее перспективно, так как именно в этом возрасте ребёнок воспринимает природу очень эмоционально, обращает внимание на такие особенности природы, которые взрослый человек и не заметит. Ребёнок способен удивляться тому, что его окружает, задаёт массу вопросов о растениях, животных. Он воспринимает животных как равных, сочувствует им, сопереживает вместе с ними. Именно эта возможность должна быть использована как можно полнее в целях экологического воспитания.

**Цель:**

- Продолжать знакомить  детей с разнообразием живой природы и формирование осознанно – правильного отношения к представителям растительного и животного мира.

**Задачи:**

- Развивать умение детей сравнивать и обобщать собственные наблюдения, видеть и понимать красоту окружающего мира;

 - Развивать умение наблюдать явления и объекты в естественной обстановке, развивать интерес к изучению природы;

 - Развивать творческие способности и воображение;

 - Закрепить и расширить знания детей об охране природы;

- Развивать сплоченность коллектива, логическое мышление, смекалку, в    процессе игровой деятельности;

- Воспитывать любовь к прекрасному, красоте окружающего мира.

**Предполагаемые результаты:**

Проявляет интерес к животным и растениям, их особенностям, простейшим взаимосвязям в природе.

Проявляет эмоциональную отзывчивость на красоту объектов природы.

Проявляет бережное отношение к природе.

У детей будут сформированы элементарные экологические знания и культура поведения в природе.

Дети научатся экспериментировать, анализировать и делать выводы.

**Этапы реализации проекта:**

**1 этап Подготовительный**

1.Подготовка материалов для продуктивной деятельности.

2.Подбор информации через интернет.

3.Подготовка информации для родителей.

4. Подборка детской литературы, методической литературы, игр, иллюстраций

**2 этап Основной**

|  |
| --- |
| Форма организации образовательной деятельности. Тема |
| Цикл бесед на тему «Как устроен лес?» из книги Т.А. Шорыгиной |
| Чтение художественной литературы:  Рассказ «Лесные жилища» М. Пришвина  Рассказ «Подружись с крапивой» А. Плешакова |
| Экскурсия вокруг сада. |
| НОД по ознакомлению с художественной литературой на тему  «Чтение рассказа Ю. Дмитриева «Что такое лес?» |
| Хороводная игра «Ой, в лесу, лесочке…» |
| НОД по аппликации на тему   «Осеннее дерево» (коллективная работа) |
| НОД «Русский лес - чудный лес» |
| Дидактические игры  «Напоминающие знаки» (правила поведения в лесу)  «Умеете ли вы беречь лес?»  «С какого дерева листок?»  «Угадай, что где растет» |
| Сбор природного материала во время прогулок |
| Пальчиковые игры  «По грибы»  «Наш лесок»  «Лукошко» |
| Беседа на тему «Кто главный в лесу?» |
| Беседа на тему «Какую пользу приносит лес?» |
| Беседа на тему «Лекарственные растения родного края» |
| Экспериментальная деятельность на тему «Дерево: его качества и свойства» |

|  |
| --- |
| Беседа на тему «Лес без птиц и птицы без леса не живут» |
| НОД по ФЦКМ на тему «Птицы осенью» |
| Конструктивная игра «Птицы» (из геометрических фигур) |
| Чтение художественной литературы:  Андерсен Г.Х. «Гадкий утенок»  Гаршин В. «Лягушка-путешественница»  Соколов-Микитов И. «Улетают журавли» |
| Экспериментальная деятельность на тему «Почему птицы могут летать?» |
| Дидактическая игра «Отгадай, какая птица»  Речевая задача «Кто обедал в птичьей столовой?» |

|  |
| --- |
| Форма организации образовательной деятельности. Тема |
| Беседа на тему: «Осень чудесная в гости пришла» |
| Дидактические игры:  «Вершки-корешки»,  «Когда это бывает?» |
| Настольно-печатные игры «Во саду иль в огороде», «Дары леса», «Волшебные дары осени» |
| НОД по рисованию на темы  «Осенний натюрморт» |
| Пальчиковые игры  «Осенние листья», «Овощи»,  «Капуста» |
| Рассматривание картины И. И. Левитана «Золотая осень» |
| Поисково-экспериментальная деятельность  «Почему осенью листья желтеют?» |
| Экологическая игра «Что? Где? Когда?» на тему: «Знаешь ли ты природу?» |

|  |
| --- |
| **Работа с родителями:**  Рекомендации родителям: походы в лес родителей с детьми.  Смотр-конкурс для родителей «Краски осени» - изготовление поделок из природного и бросового материала.  Рекомендовать родителям наблюдать за птицами: как они улетают в теплые края, беседовать о птицах.  Изготовление кормушек дома.  Рекомендации родителям: привлекать детей к посильному труду в огороде, на даче, воспитывать трудолюбие, заботливое отношение к природе.  Папка-передвижка на тему «Роль семьи в воспитании у детей культуры поведения в природе»  Итоговое мероприятие экологическая игра «Что? Где? Когда?» на тему: «Знаешь ли ты природу?» |

**3 этап Заключительный**

1.Анализ полученных результатов.

2. Экологическая игра «Что? Где? Когда?» на тему: «Знаешь ли ты природу?»

**Анализ результатов проекта:**

•        Дети испытывают потребность в общении с природой.

•        Они с удовольствием наблюдают, сопереживают, понимают природу.

•        Дети знают, что наша Земля не сможет существовать без растений, так как они являются одной из составляющих жизни человека - они помогают нам дышать, лечат от болезней, приносят эстетическое удовольствие.

•        Дети в достаточной степени имеют представления о цветах. Дети осознают, что цветы – это не только красота, но часть живой природы, которую надо беречь и охранять, и, конечно же, знать (строение цветка, его внешний вид, особенности, целебные свойства).

•        У детей появился интерес к живой природе, они замечают ее красоту.