

**Лангепасское городское муниципальное автономное
дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №3 «Звездочка»**

Согласовано
Педагогическим советом
протокол №1 от «28» августа 2024г.

Утверждено
приказом заведующего
ЛП МАДОУ «ДС №3 «Звездочка»
от «28» августа 2024 г. №190



Рабочая Программа
по реализации адаптированной образовательной программы
дошкольного образования
для разновозрастной группы (от 4 до 8 лет)
компенсирующей направленности
№22 «Сказка»
на 2024 – 2025 учебный год

Составители: Плеханова Н.А.,
Марковская Н.В.

г. Лангепас 2024 г.

№п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	3
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.1.3	Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ЗПР	4
1.2	Планируемые результаты	6
1.2.1	Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с ЗПР	6
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.	
2.1	Описание образовательной деятельности обучающихся с ЗПР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	14
2.2	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	16
2.3	Образовательная область «Познавательное развитие»	29
2.4	Образовательная область «Речевое развитие»	36
2.5	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	41
2.6	Образовательная область «Физическое развитие»	48
2.7	Взаимодействие педагогических работников с детьми	54
2.8	Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся	55

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений		
2.9	Специфика национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	52
2.9.1	Описание парциальных образовательных программ для части, формируемой участниками образовательных отношений	54
2.9.2	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР	60
2.9.3	Федеральная рабочая программа воспитания	93
2.9.4	Целевой раздел	94
2.9.5	Содержательный раздел	98
2.9.6	Организационный раздел	104
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		
3.1	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	107
3.2	Организация развивающей предметно-пространственной образовательной среды	109
	Кадровые условия реализации Программы	
3.3	Описание материально-технического обеспечения программы	114
3.4	Режим и распорядок дня	117
	Календарный учебный график	
IV	КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ	127
2	приложение	141

I. Целевой раздел Программы

1.1. Пояснительная записка.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития) ЛГ МАДОУ ДС №3 «Звездочка», разработанная в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования с учетом федеральной адаптированной образовательной программой для детей с задержкой психического развития является нормативно-управленческим документом, который разработан дошкольной образовательной организацией самостоятельно.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в ЛГ МАДОУ ДС №3 «Звездочка».

Содержание Программы отражает следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:

- 1) предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- 2) характер взаимодействия со взрослыми;
- 3) характер взаимодействия с другими детьми;
- 4) система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

В Программе заложен ряд ключевых целей и задач для всех специалистов, работающих в группах компенсирующей направленности и учитывает возрастные и психологические особенности дошкольников с задержкой психического развития. Она определяет содержание и описание модели образовательного процесса, т.е. педагогической составляющей деятельности дошкольной образовательной организации (далее – Организация).

Содержание образования содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми независимо от национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, обеспечивает развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Программа определяет построение образовательной деятельности. В этом документе можно проследить особенности организации режима, физкультурно-оздоровительной и коррекционной работы, сформулированы цели и задачи по каждой образовательной области, а также определена процедура подведения результатов работы педагогического коллектива.

1.1.1. Цели задачи реализации Программы

Цель программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося ребенка дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;

➤ обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

➤ создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитием способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

➤ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

➤ формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

➤ формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;

➤ обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;

1.1.2. Обеспечение преемственности целей, задач содержания дошкольного и начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию программы

➤ Поддержка разнообразия детства.

➤ Сохранение уникальности и самости детства как важного этапа в общем развитии человека.

➤ Позитивная социализация ребенка.

➤ Личностно-

развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.

➤ Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

➤ Сотрудничество Организации с семьей.

➤ Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

1.1.3. Специфические принципы подходы к формированию АООПД для обучающихся с ЗПР:

➤ Принцип социально-адаптирующей направленности образования: коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка с ЗПР и обеспечения его самостоятельности в дальнейшей социальной жизни.

➤ Этиопатогенетический принцип: для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У обучающихся с ЗПР, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обуславливающие недостатки познавательного и речевого

развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.

➤ Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений: для построения коррекционной работы необходимо разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохраненных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивно-развитие ребенка с ЗПР.

➤ Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений: психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования ребенка с ЗПР, в котором участвуют различные специалисты психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков его развития. Не менее важно для квалифицированной коррекции углубленная диагностика в условиях Организации силами разных специалистов. Комплексный подход к коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевого взаимодействия с медицинскими учреждениями.

➤ Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития: коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу "замещающего онтогенеза". При реализации названного принципа следует учитывать положение о соотношении функциональности и стадийности детского развития. Функционально-развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадийное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития.

Обучающиеся с ЗПР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой - выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности обучающихся с ЗПР.

➤ Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач: не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка с ЗПР и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

➤ Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании: предполагает организацию обучения и воспитания с опорой на ведущую деятельность возраста. Коррекционный образовательный процесс организуется наглядно-действенной основе. Обучающиеся с ЗПР обучают использованию различных алгоритмов (картинно-графических планов, технологических карт).

➤ Принцип необходимости специального педагогического руководства: познавательная деятельность ребенка с ЗПР имеет качественно своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах

ее реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему - с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять им. При разработке Программы учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности ребенка, так и под руководством педагогических работников в процессе коррекционно-развивающей работы.

➤ Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования: образовательное содержание предлагается ребенку с ЗПР через разные виды деятельности с учетом зон его актуального и ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей дошкольника.

➤ Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся с ЗПР, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.2. Планируемые результаты.

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

1.2.1. Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с ЗПР.

Освоение обучающимися с ЗПР основного содержания АООП ДО, реализуемой в образовательной организации, возможно при условии своевременной начатой коррекционной работы. Однако полиморфность нарушений при ЗПР, индивидуально-типологические особенности обучающихся предполагают значительный разброс вариантов их развития.

Особенности образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР состоят в необходимости индивидуально-дифференцированного подхода, снижения темпа обучения, структурной простоты содержания занятий, циклического возврата к уже изученному материалу и обогащения его новым содержанием, определения целевых ориентиров для каждого этапа образовательной деятельности с учетом возможностей конкретной группы и каждого ребенка. В связи с этим, рабочие программы педагогических работников в одинаковых возрастных группах могут существенно различаться.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми дошкольного возраста с ЗПР к 5 годам:

1. Социально-коммуникативное развитие: ребенок адаптируется в условиях группы. Взаимодействует со педагогическим работником в быту и в различных видах деятельности. Стремится к общению с другими детьми в быту и в игре под руководством родителей (законных представителей), педагогического работника. Эмоциональные контакты с педагогическим работником и другими детьми

становятся более устойчивыми. Сам вступает в общение, использует вербальные средства. В игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемая ситуация создают родители (законные представители), педагогические работники. Замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника. Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека. Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям,

на образце словесных просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью педагогического работника.

Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью педагогического работника.

2. Речевое развитие: ребенок понимает и выполняет словесную инструкцию педагогического работника из нескольких звеньев. Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и обучающихся по голосу, дифференцирует шумы. Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы). Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок. Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами. Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. Повторяет двустишья и простые потешки. Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

3. Познавательное развитие: ребенок может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение 5-10 минут. Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (шарик, кубик), некоторые детали конструктора. Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины "самый большой" ("самый маленький"), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту. На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме, величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца эталона, называет цвет спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).

Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).

Различает понятия "много", "один", "по одному", "ни одного", устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы. Учится считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.

Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку, направления пространства "от себя", понимает

и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.

4. Художественно-эстетическое развитие: ребенок рассматривает картинки, предпочитает красочные иллюстрации. Проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам. Осваивает изобразительные навыки, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками. Сотрудничает со педагогическим работником в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании). Появляется элементарный предметный рисунок.

Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагирует. Воспроизводит темп и акценты в движениях под музыку. Прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса обучающихся, звуки различных музыкальных инструментов. С помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах. Подпеваает при хоровом исполнении песен.

5. Физическое развитие: ребенок осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования. Практически ориентируется и перемещается в пространстве. Выполняет физические упражнения по показу в сочетании с словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя). Принимает активное участие в подвижных играх с правилами. Осваивает координированные движения рук при выполнении действий конструктором, крупной мозаикой, предметами одежды и обуви.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы детей с ЗПРк 7-8 годам.

1. Социально-коммуникативное развитие: осваивает внеситуативно-познавательную форму общения с педагогическим работником и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению, проявляет готовность и способность к общению с другими детьми, способен к адекватным межличностным отношениям, проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности, демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре, появляется способность к децентрации, оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, старается конструктивно

2. разрешать конфликты, оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов, способен подчиняться правилам

и социальным нормам в отношениях с педагогическим работником и другими детьми, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены, проявляет способность к волевым усилиям, совершенствуется регуляция и контроль деятельности, произвольная регуляция поведения, обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет, овладевает основными культурными способами деятельности, обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника, проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником. Познавательное развитие: повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности, задаются вопросы, проявляет интерес к предметам явлениям окружающего мира, улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и другое), произвольной регуляции поведения и деятельности, возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации, осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления), может

выделять существенные признаки, с помощью педагогического работника строить простейшие умозаключения и обобщения, осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности, у ребенка сформированы элементарные пространственные представления и ориентировка во времени, ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц, соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

3. Речевое развитие: стремится к речевому общению, участвует в диалоге, обладает значительно возросшим объемом понимания речи звуко-произносительными возможностями, осваивает основные лексико-грамматические средства языка, употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира, обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями, проявляет словотворчество, умеет строить простые распространенные предложения разных моделей, может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта, умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения, владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой, знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

4. Художественно-эстетическое развитие:

а) музыкальное развитие:

способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения, знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности;

способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества;

проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности. б) художественное развитие:

ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в различных видах;

у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация), в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);

использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством.

5. Физическое развитие: у ребенка развита крупная и мелкая моторика, движения рук достаточно координированы, рука подготовлена к письму, подвижна, владеет основными движениями, их техникой, может контролировать свои движения и управлять ими, достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений, обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и другое), развита способность к пространственной организации движений, слухо-зрительно-моторной координации и чувству ритма, проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.

Необходимыми условиями реализации Программы являются: соблюдение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами, а также единство требований к воспитанию ребенка в дошкольной образовательной организации и в условиях семьи.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования за

счетом обеспечения равных стартовых возможностей на начальных этапах обучения в общеобразовательной организации. Развитие функционального образа для формирования предпосылки универсальных учебных действий (далее - УУД) в коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах является важнейшей задачей дошкольного образования.

На этапе завершения дошкольного образования специалисты и психолого-педагогический консилиум (далее - ППк) Организации вырабатывают рекомендации для ПМПк по организации дальнейшего обучения в соответствии с требованиями Стандарта. В зависимости от того, на каком возрастном этапе с ребенком дошкольного возраста начиналась коррекционно-развивающая работа, от характера динамики развития, успешности коррекции и компенсации его недостатков происходит уточнение и дифференциация образовательных потребностей обучающихся, что становится основой для дифференциации условий дальнейшего образования и содержания коррекционно-развивающей работы, выработки рекомендаций по дальнейшему индивидуальному учебному плану. При разработке таких рекомендаций необходимо ориентироваться на современную психолого-педагогическую типологию задержки психического развития. Она выделяет три группы обучающихся с ЗПР по наиболее значимым и обобщенным психологическим качествам, определяющим феноменологию задержанного психического развития и особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР при поступлении в образовательную организацию. Для соотнесения параметров развития выпускников дошкольных образовательных организаций рекомендуется анализировать и дифференцировать параметры познавательной деятельности, организационного и продуктивного компонента деятельности, коммуникации и обучаемости.

При анализе результатов коррекционно-образовательной работы на этапе ее завершения выработка рекомендаций при определении дальнейшего обучения следует руководствоваться описанием следующих групп обучающихся:

1. Характерные особенности группы А (обучающиеся с ЗПР), которым может быть рекомендована федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития вариант (вариант 7.1.) (далее - ФАОПНОО (вариант 7.1.)).

Познавательная деятельность: общее интеллектуальное развитие: по уровню и структуре - приближение к возрастной норме.
Познавательная активность: по общему уровню - близкая к норме, неустойчивая, поверхностная, с признаками избирательности.

Организация и продуктивность мыслительной деятельности: саморегуляция и целенаправленность: недостаточная сформированность, неустойчивость мотивационного компонента продуктивности (ослабление контроля, колебания целенаправленности). Умственная работоспособность: достаточная - при наличии адекватной внутренней (интерес) или внешней мотивации, возможна пресыщаемость в субъективно сложных видах деятельности.

Коммуникация: в условиях учебной деятельности: при понимании и способности к усвоению норм и правил коммуникации в учебной обстановке, неустойчивое их соблюдение в связи с мотивационной и личностной незрелостью, недостатками произвольной саморегуляции. Вне учебной деятельности: демонстрируют навыки спонтанной, инициативной, но недостаточно упорядоченной и поверхностной коммуникации, порождаемой преимущественно эмоциональными стимулами.

2. Характерные особенности группы В (обучающиеся с ЗПР), которым может быть рекомендована федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития вариант (вариант 7.2.) (далее

-ФАОПНОО(вариант7.2.).

Познавательная деятельность: общее интеллектуальное развитие: неравномерное по структуре, общий уровень - в границах низкой нормы или ниже нормы. Познавательная активность: сниженная, избирательная, поверхностная.

Организация и продуктивность мыслительной деятельности: саморегуляция и целенаправленность: недостаточная сформированность, неустойчивость мотивационного компонента в сочетании с "органической" децентрацией внимания, дефицитом произвольной активности, склонностью к аффективной дезорганизации деятельности. Умственная работоспособность: пониженная, неравномерная - в связи с неустойчивостью мотивации, сочетающейся с повышенной истощаемостью, пресыщаемостью и когнитивными затруднениями.

Коммуникация: в условиях учебной деятельности: при потенциальной способности к пониманию правил коммуникации в учебной обстановке, затрудненной (или) неустойчивое усвоение и воспроизводство адекватных коммуникативных эталонов. Вне учебной деятельности: проявления инициативы и спонтанности в коммуникациях ограничены и носят, преимущественно, реактивный и мало конструктивный характер при обедненном репертуаре невысокого качества коммуникативных средств.

Обучаемость: когнитивный и мотивационный ресурсы обучаемости вариативны, но в целом ограничены. Зона ближайшего развития ребенка, входящего в данную группу, уточняется и корректируется в процессе обучения.

3. Характерные особенности группы С (обучающиеся с ЗПР), которым может быть рекомендована ФАОП НОО (вариант 7.2.) при условии индивидуализации специальных образовательных условий.

Познавательная деятельность: общее интеллектуальное развитие: по уровню и структуре - приближение к легкой умственной отсталости. Познавательная активность: сниженная, ситуационная, быстро угасающая.

Организация и продуктивность мыслительной деятельности: саморегуляция и целенаправленность: несформированность устойчивых форм саморегуляции и произвольной активности. Умственная работоспособность: низкая, неравномерная - в связи с когнитивными нарушениями, сниженной мотивацией, децентрацией внимания, инертностью, истощаемостью и быстрой пресыщаемостью.

Коммуникация: в условиях учебной деятельности: выраженные трудности понимания правил коммуникации, преимущественное усвоение их на уровне стереотипов, часто реализуемых без учета контекста ситуации. Вне учебной деятельности: на фоне выраженного дефицита адекватных средств как вербальной, так и невербальной коммуникации, и низкой способности к пониманию смыслов и контекстов ситуаций взаимодействия с окружающими, речевая и поведенческая активность ребенка и ее резко ограничена, либо хаотична, неконтролируема и несоотносима с содержанием задач коммуникации.

Обучаемость: когнитивный и мотивационный ресурсы обучаемости существенно ограничены. Зона ближайшего развития ребенка, входящего в данную группу, определяется в процессе диагностического обучения.

Психолого-педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Необходимым условием реализации АООП ДО для детей с ЗПР является проведение комплексного психолого-педагогического обследования. Направления обследования раскрывают целостную картину психического, речевого и физического развития ребенка: его познавательной, двигательной и эмоционально-волевой сфер, осведомленности (знаний о себе и окружающей действительности), умений и навыков в тех видах деятельности, в которые он включается, особенностей поведения и общения, условий воспитания в семье.

Содержание обследования непосредственно связано с содержанием коррекционной работы и работы по образовательным областям, что позволяет более точно составлять программу обследования конкретной группы воспитанников, видеть уровень их актуального развития и прогнозировать расширение «зоны ближайшего развития» каждого ребенка.

Организация обследования позволяет получить наиболее полные, точные и объективные сведения об имеющихся на момент проведения обследования особенностях, а также о возможностях развития каждого воспитанника. Поскольку личность ребенка не только развивается, но и раскрывается в процессе деятельности, обследование строится на основе широкого использования диагностических возможностей игры и других видов детской деятельности, которые в дошкольном возрасте очень тесно связаны с игрой.

Оценка результатов обследования обеспечивает возможность выявить и зафиксировать даже незначительные изменения в развитии каждого ребенка по всем изучаемым параметрам, которые отражают динамику овладения программным содержанием. В соответствии с этим в оценке отражается как количественная, так и качественная характеристика происходящих изменений. Фиксирование результатов обследования является удобным, относительно простым, не требует от педагога большого количества сил и времени. Форма отражения результатов четко и наглядно представляет информацию о динамике развития каждого ребенка как в течение одного учебного года, так и в течение всего времени пребывания в дошкольном учреждении. Кроме этого, форма фиксирования результатов должна обеспечивать их конфиденциальность. Комплексное психолого-педагогическое обследование каждого ребенка с ЗПР является основным средством осуществления мониторинга его достижений и необходимости усилий по успешности коррекционной и общеразвивающей работы, организуемой в каждой возрастной группе.

Мониторинг в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР проводится с целью фиксации достижений ребенка, отслеживания результатов его развития и предназначен для индивидуализации работы с ним.

Цель психолого-педагогической диагностики:

Выявление особенностей развития детей и качественный анализ уровня психологического развития каждого ребенка для определения его индивидуальных особенностей и на этой основе создание идеальных условий для развития, обучения и коррекции отклонений у дошкольников с ЗПР.

Задачи:

обеспечить комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов; обеспечить оценку динамики достижений воспитанников.

Результаты диагностики являются точкой отсчета для прогнозирования особенностей развития каждого ребенка и подбора оптимального содержания обучения, средств и приемов адекватного педагогического и коррекционного воздействия.

Установлена следующая периодичность проведения исследований – три раза в год:

В начале учебного года – первичная (сентябрь) диагностика проводится с целью выявления уровня развития детей и корректировки содержания образовательной работы.

В середине учебного года – промежуточное (январь) экспресс-обследование проводится с целью выявления уровня развития детей и дальнейшей корректировки содержания образовательной работы в процессе образовательной деятельности в соответствии с динамикой и заносится в карты развития.

В конце учебного года – итоговая (май) – с целью сравнения полученного и желаемого результата.

При реализации АООПДО для детей с ЗПР проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты психолого-педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих задач:

Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития).

Оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей для выявления и изучения индивидуально-психологических особенностей детей, которую проводят квалифицированные специалисты – педагоги-психологи. Психологическая диагностика проводится с использованием практического материала Н.Я. Семаго и М.М. Семаго.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты развития ребенка с ЗПР, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе коммуникации со сверстниками и взрослыми; игровой, познавательной, проектной, художественной деятельности; физического развития.

Диагностика проводится с использованием практического материала С.Д. Забрамной и О.В. Боровик, Е.А. Стребелевой.

Таблица №1

	Диагностика	Предмет/метод проведения диагностики	Возрастная категория воспитанников
	Адаптации детей к условиям ДОО	Оценка уровня (степени) адаптации/наблюдение, анкетирование родителей	Вновь поступившие дети / 1 месяц пребывания ребенка в ДОО
	Диагностика достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования		
1	Диагностика образовательно-го процесса (промежуточные результаты)	Оценка уровня овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям/наблюдение, анализ продуктов детских видов деятельности	3 раза в год – сентябрь, январь, апрель
		видов деятельности	

2	Диагностика детского разви я (промежуточные результаты)	Оценка уровня развития/наблюдение	Воспитанники от 1 года до 8 лет / 2 раз в год – сентябрь, май
3	Диагностика образовательного процесса (итоговые результаты)	Оценка уровня владения необходимыми навыками умениями по образовательным областям / наблюдение, анализ продуктов детских видов деятельности	3 раза в год-сентябрь, январь, апрель
4	Диагностика детского развития(итоговые результаты)	Оценка уровня развития/наблюдение,	Воспитанники от 6 до 8 лет / 1 раз в год – апрель
	Диагностика готовности воспитанников к освоению программного начального общего образования	Оценка уровня готовности к школе/диагностический комплекс	3 раза в год-сентябрь, январь, апрель
	Диагностика речевого развития воспитанников	Оценка уровня развития речи/диагностический комплекс	3 раза в год-сентябрь, январь, апрель

II Содержательный раздел Программы

2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ЗПР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы приводится с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников с ЗПР, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста обучающихся с ЗПР, состава групп, особенностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей).

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности являются такие формы, как: образовательные ситуации, предлагаемые для группы обучающихся, исходя из особенностей их психофизического и речевого развития (занятия), различные виды игр

и игровых ситуаций, в том числе сюжетно-ролевая игра, театрализованная игра, дидактическая и подвижная игра, в том числе, народные игры, игра-экспериментирование и другие виды игр; взаимодействие и общение обучающихся и педагогических работников (или) обучающихся между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции, а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных педагогическим работником самостоятельно иницируемых свободных и организуемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы должны осуществляться с учетом базовых принципов Стандарта. Образовательная деятельность с детьми раннего возраста задержкой психомоторного и речевого развития:

Обучающиеся с последствиями минимального поражения ЦНС, у которых обнаруживается задержка психомоторного развития и речи, нуждаются в особых психолого-педагогических условиях. На первый план в работе с детьми раннего возраста выдвигается изучение динамики развития при целенаправленном обследовании и на основе постоянных наблюдений в процессе коррекционно-образовательной и воспитательной работы. Как правило, это соматически ослабленные обучающиеся, отстающие не только в психическом, но и в физическом развитии. В анамнезе отмечается задержка в формировании статических и локомоторных функций (функций передвижения), на момент обследования выявляется несформированность всех компонентов двигательного статуса (физического развития, техники движений, двигательных качеств) по отношению к возрастным возможностям. Общая моторная неловкость и недостаточность мелкой моторики обуславливают трудности овладения навыками самообслуживания.

Обнаруживается снижение ориентировочно-познавательной деятельности, внимание ребенка трудно привлечь и удержать. Затруднена сенсорно-перцептивная деятельность: обучающиеся не умеют обследовать предметы, затрудняются в ориентировке их свойств. Однако, в отличие от умственно отсталых дошкольников, вступают в деловое сотрудничество со педагогическим работником и с его помощью справляются с решением наглядно-практических задач. Преимущественно манипулируют предметами, но ими знакомят некоторые предметные действия. Они адекватно используют дидактические игрушки, а вот способы выполнения соотносящихся действий несовершенны, детям требуется гораздо большее количество проб и примериваний для решения наглядной задачи. В отличие от умственно отсталых дошкольников, обучающиеся с задержкой принимают и используют помощь педагогического работника, перенимают способ действия и переносят его в аналогичную ситуацию.

Обучающиеся почти не владеют речью. Они пользуются или несколькими лепетными словами, или отдельными звукокомплексами. У некоторых из них может быть сформирована простая фраза, но диапазон возможностей ребенка к активному использованию фразовой речи значительно сужен. Понимание простых инструкций нарушено.

Главными принципами коррекционной работы являются:

- раннее начало коррекции, так как недоразвитие и отставание в развитии отдельных психических функций может привести к вторичной задержке развития других функций;
- поэтапное развитие всех нарушенных или недостаточно развитых функций с учетом закономерностей их формирования в онтогенезе. При работе с ребенком учитывается не столько его возраст, сколько уровень его психомоторного и речевого развития;
- дифференцированный подход к общению с ребенком, к выбору содержания и форм занятий с учетом структуры и степени тяжести недостатков в развитии ребенка;

- подбор системы упражнений, которые соответствуют не только уровню актуального развития ребенка, но и "зоне его ближайшего развития";
- организация системы занятий в рамках ведущего вида деятельности ребенка – эмоционального и ситуативно-делового общения с педагогическим работником в предметно-игровой деятельности;
- взаимодействие с семьей. Проведение занятий с учетом эмоциональных привязанностей ребенка;

Особенности проведения коррекционной работы:

- диагностическое изучение ребенка на момент поступления его в группу для уточнения стартовых возможностей, перспектив и темпов обучения; построение работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- обратная связь с семьей с целью получения полной информации о развитии ребенка и консультирование семьи;
- использование игровой мотивации и игровых методов;
- интегративный характер игр-занятий, что дает возможность решения нескольких разноплановых задач в рамках одной ситуации; индивидуально-дифференцированный подход: в рамках одного общего задания могут совпадать целевые установки, но способы выполнения задания каждым ребенком могут быть различными в зависимости от характера и выраженности нарушений;
- построение программы осуществляется по спирали: на каждом следующем этапе усложняются задачи работы и в каждом виде деятельности навыки не только закрепляются, но и усложняются;
- продолжительность коррекционных мероприятий устанавливается в зависимости от степени сложности материала и от состояния обучающихся;
- необходимость преемственности в работе воспитателя, учителя-логопеда и учителя-дефектолога: на аналогичном материале, в рамках одной темы каждый из специалистов решает общие и специфические задачи;
- вовлечение родителей (законных представителей) в коррекционно-развивающий процесс.

Обучение родителей (законных представителей) методам приема развивающей работы с ребенком.

Основной целью психолого-педагогической работы с детьми раннего возраста с последствиями раннего органического поражения ЦНС является коррекция недостатков и профилактика задержки психического развития на дальнейших этапах, что предполагает последовательное развитие функционального базиса для становления психомоторных, познавательных и речевых функций.

2.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

В соответствии с ФАОП ДО социально-коммуникативное развитие в соответствии со Стандартом в работе с ЗПР направлено на решение задач:

- обеспечивать адаптивную среду образования, способствующую освоению образовательной программы детьми с ЗПР;
- формировать и поддерживать положительную самооценку, уверенность ребенка в собственных возможностях и способностях;
- формировать мотивационно-потребностный, когнитивно-интеллектуальный, деятельностный компоненты культуры социальных отношений;
- способствовать становлению произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) собственных действий и поведения ребенка.

Цели, задачи и содержание области «Социально-коммуникативное развитие» обучающихся дошкольного возраста в условиях ДОО

представлены следующими разделами:

- раздел «Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. Ребенок в семье и сообществе»;
- раздел «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание»;
- раздел «Формирование основ безопасного поведения».

Раздел «Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. Ребенок в семье и сообществе».

Общие задачи:

- развивать общение и игровую деятельность: создавать условия для позитивной социализации и развития инициативы ребенка на основе сотрудничества с педагогическим работником и другими детьми;
- формировать умения и навыки общения в игровой деятельности;
- развивать коммуникативные способности обучающихся;
- приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником: поддерживать доброжелательное отношение обучающихся друг к другу и положительное взаимодействие обучающихся друг с другом в разных видах деятельности;
- формировать основы нравственной культуры;
- формировать тендерную, семейную, гражданскую принадлежности: формировать идентификацию обучающихся с членами семьи, другими детьми и педагогическим работником, способствовать развитию патриотических чувств;
- формировать готовность к усвоению социокультурных и духовно-нравственных ценностей с учетом этнокультурной ситуации развития обучающихся.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР дошкольного возраста:

- обеспечивать адаптивную среду образования, способствующую освоению образовательной программы детьми с ЗПР;
- формировать и поддерживать положительную самооценку, уверенность ребенка в собственных возможностях и способностях;
- формировать мотивационно-потребностный, когнитивно-интеллектуальный, деятельностный компоненты культуры социальных отношений;
- способствовать становлению произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) собственных действий и поведения ребенка.

Содержание социально-коммуникативного развития направлено на:

- поддержку спонтанной игры обучающихся, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- развитие общения и адекватного взаимодействия ребенка с педагогическим работником и другими детьми;
- развитие умения обучающихся работать в группе с другими детьми, развитие готовности и способности к совместным играм с ними; формирование культуры межличностных отношений;
- формирование основ нравственной культуры, усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные;
- формирование представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях
- нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее

природы, многообразии стран и народов мира.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья обучающихся указанное содержание дифференцируется.

Средняя группа (от 4 до 5 лет):

1. Развитие общения и игровой деятельности. Высокая коммуникативная активность в общении с педагогическим работником и другими детьми. Стремится к сюжетно-ролевой игре. В рамках предложенной педагогическим работником игры принимает разные роли, подражая педагогическим работником. Способен сам создать несложный игровой замысел ("Семья", "Больница"), но содержание игры заключается в подражании действиям педагогических работников в рамках выбранной темы. Самостоятельно подбирает игрушки и атрибуты для игры. В игре использует предметы-заместители, выполняет с ними игровые действия. Ориентируется на несложные правила игры. Стремится к игровому взаимодействию с другими детьми.

2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения с другими детьми и педагогическим работником (в том числе моральным). Устанавливает и поддерживает положительные эмоциональные отношения с другими детьми в процессе деятельности (старшими и младшими), а также с педагогическим работником в соответствии с ситуацией. Проявляет понимание общих правил общения и поведения, старается их соблюдать, хотя не всегда может регулировать свое поведение. Адекватно реагирует на замечания педагогического работника.

3. Формирование тендерной, семейной, гражданской принадлежности. Имеет представления о себе и может называть имя, пол, возраст. Имеет первичные тендерные представления (мальчики сильные и смелые, девочки нежные). Знает членов семьи и называет их по именам. Знает свои обязанности в семье и Организации. Одевается не всегда самостоятельно, после игры иногда требуется напоминание педагогического работника о необходимости убрать игрушки. Знает название своей страны, города, в котором живет, домашний адрес. Имеет представления о себе (имя, пол, возраст иногда путает). Знает членов семьи, может кратко рассказать о себе и своих близких, отвечая на вопросы. Знает некоторые свои обязанности, но затрудняется в их определении и делает это при помощи педагогического работника. При напоминании педагогического работника называет город, улицу, на которой живет с родителями (законным представителем). Свою страну называет лишь с помощью педагогического работника.

Старшая группа (от 5 до 6 лет):

1. Развитие общения и игровой деятельности. Обладает высокой коммуникативной активностью. Включается в сотрудничество с педагогическим работником и другими детьми. По своей инициативе может организовать игру. Самостоятельно подбирает игрушки и атрибуты для игры, используя предметы-заместители. Отражает в игре действия с предметами и взаимоотношения людей. Самостоятельно развивает замысел и сюжетную линию. Доводит игровой замысел до конца. Принимает роль и действует в соответствии с принятой ролью. Самостоятельно отбирает разнообразные сюжеты игр, опираясь на опыт игровой деятельности и усвоенное содержание литературных произведений (рассказ, сказка, мультфильм), взаимодействуя с другими детьми по игре. Стремится договориться о распределении ролей, в игре использует ролевую речь. Придерживается игровых правил в дидактических играх. Контролирует соблюдение правил другими детьми (может возмутиться несправедливостью, пожаловаться воспитателю). Проявляет интерес к художественно-игровой деятельности: сувлечению участвует в театрализованных играх, осваивает различные роли.

2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения с обучающимися и педагогическим работниками. Доброжелательно относится к другим детям, откликается на эмоции близких людей и друзей. Может пожалеть другого

ребенка,
его, помочь, умеет делиться. Управляет своими чувствами (проявлениями горччения). Выражает свои эмоции (радость, восторг, удивление,

обнять

удовольствие, огорчение, обиду, грусть) с помощью речи, жестов, мимики. Имеет представления о том, что хорошо и можно, а что нельзя и плохо, может оценивать хорошие и плохие поступки, их анализировать. Самостоятельно выполняет правила поведения в Организации: соблюдает правила элементарной вежливости и проявляет отрицательное отношение к грубости, зависти, подлости и жадности. Умеет обращаться с просьбой и благодарить, примиряться и извиняться. Инициативен в общении на познавательные темы (задает вопросы, рассуждает). Умеет договариваться, стремится устанавливать неконфликтные отношения с детьми.

3. Формирование тендерной, семейной, гражданской принадлежности. Имеет представления о себе (имя, пол, возраст). Проявляет внимание к своему здоровью, интерес к знаниям о функционировании своего организма (об органах чувств, отдельных внутренних органах - сердце, легких, желудке), о возможных заболеваниях. Рассказывает о себе, делится впечатлениями. Может сравнить свое

поведение с поведением других обучающихся (мальчиков и девочек) и педагогических работников. Имеет первичные тендерные представления (мальчики сильные и смелые, девочки нежные, их нужно защищать). Знает членов семьи и называет их по именам, их род занятий, осознает логику семейных отношений (кто кому кем приходится). Знает свои обязанности в семье и Организации, стремится их выполнять. Владеет навыками самообслуживания (самостоятельно ест с помощью столовых приборов, одевается, убирает игрушки после игры). Знает название страны, города и улицы, на которой живет (подробный адрес, телефон). Имеет представление о том, что он является гражданином России.

Подготовительная группа (от 6 до 7-8 лет):

1. Развитие общения и игровой деятельности. Активно общается с педагогическим работником на уровне внеситуативно-познавательного общения, способен к внеситуативно-личностному общению. Самостоятельно придумывает новые и оригинальные сюжеты игр, творчески интерпретируя прошлый опыт игровой деятельности и содержание литературных произведений (рассказ, сказка, мультфильм), отражает в игре широкий круг событий. Проявляя осведомленность и представления об окружающем мире, объясняет другим детям содержание новых для них игровых действий. Стремится регулировать игровые отношения, аргументируя свою позицию. Взаимодействует с детьми по игре по игре, стремится договориться о распределении ролей. Использует ролевую речь. Роль выразительная, устойчивая. Выполняет правила игры и контролирует соблюдение правил другими детьми (может возмутиться несправедливостью, нарушением правил, пожаловаться воспитателю).

2. Приобщение к элементарным нормам и правилам взаимоотношения с обучающимися и педагогическими работниками. Знает правила поведения и морально-этические нормы в соответствии с возрастными возможностями, в основном руководствуется ими. Взаимодействуя с товарищами по группе, стремясь удержать их от "плохих" поступков, объясняет возможные негативные последствия. Чутко реагирует на оценки педагогических работников и других обучающихся.

3. Формирование тендерной, семейной, гражданской принадлежности. Подробно рассказывает себе (события биографии, увлечения) и своей семье, называя не только имена родителей (законных представителей), но и рассказывая об их профессиональных обязанностях. Знает, в какую школу пойдет. Может сказать, о какой профессии мечтает. Демонстрирует знания о достопримечательностях родного города, родной страны, о некоторых зарубежных странах. Проявляет патриотические чувства. Знает родной город, родную страну, гимн, флаг России, ощущает свою гражданскую принадлежность, проявляет чувство гордости за своих предков. Проявляет избирательный интерес к какой-либо сфере знаний или деятельности, в рассказе о них пользуется сложными речевыми конструкциями и некоторыми научными терминами.

Раздел «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание»

Общие задачи:

- формировать первичные трудовые умения и навыки: формировать интерес и способность к самостоятельным действиям с бытовыми предметами-орудиями (ложка, вилка, нож, совок, лопатка), к самообслуживанию и элементарному бытовому труду (в помещении и на улице);
- поощрять инициативу и самостоятельность обучающихся в организации труда под руководством педагогического работника;
- воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам: развивать способность проявлять себя как субъект трудовой деятельности;
- предоставлять возможности для самовыражения обучающихся в индивидуальных, групповых и коллективных формах труда;
- формировать первичные представления о труде педагогических работников, его роли в обществе и жизни каждого человека: поддерживать спонтанные игры обучающихся и обогащать их через наблюдения за трудовой деятельностью педагогических работников и организацию содержательных сюжетно-ролевых игр; формировать готовность к усвоению принятых в обществе правил и норм поведения, связанных с разными видами и формами труда, в интересах человека, семьи, общества;
- развивать социальный интеллект на основе разных форм организации трудового воспитания в дошкольной образовательной организации;
- формировать представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, связанных с организацией труда и отдыха людей.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование готовности к совместной трудовой деятельности с другими детьми, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий в процессе включения в разные формы и виды труда;
- формирование уважительного отношения к труду педагогических работников и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в организации.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья обучающихся указанное содержание дифференцируется.

Средняя группа (от 4 до 5 лет):

1. Формирование первичных трудовых умений и навыков. С помощью педагогического работника может одеваться и раздеваться (обуваться и разуваться);

складывать и вешать одежду, приводить в порядок одежду, обувь (чистить, сушить). С помощью педагогического работника замечает беспорядок во внешнем виде и самостоятельно его устраняет. Выполняет необходимые трудовые действия по собственной инициативе, активно включается в более сложные, выполняемые педагогическим работником трудовые процессы. Проявляет интерес к выбору трудовой деятельности в соответствии с тендерной ролью. Оказывает помощь в освоенных видах труда. Под контролем педагогического работника поддерживает порядок в группе и на участке. Самостоятельно выполняет трудовые поручения, связанные с дежурством по столовой, стремится улучшить результат. С помощью педагогического работника выполняет ряд доступных трудовых процессов по уходу за растением

мии животными в уголке природы и на участке.

2. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. В игре достаточно точно отражает впечатления от труда других людей, подражает их трудовым действиям. Испытывает удовольствие от процесса труда. Начинает

проявлять самостоятельность, настойчивость, стремление к получению результата, преодолению препятствий. При небольшой помощи педагогического работника ставит цель, планирует основные этапы труда, однако качество полученного результата оценивается с помощью.

3. Формирование первичных представлений о труде педагогических работников, его роли в обществе и жизни каждого человека. Вычленяет труд педагогических работников как особую деятельность, имеет представление о ряде профессий, направленных на удовлетворение потребностей человека и общества, об атрибутах и профессиональных действиях. Отражает их в самостоятельных играх. В меру своих сил стремится помогать педагогическим работником, испытывает уважение к человеку, который трудится. Ситуативно называет предполагаемую будущую профессию на основе наиболее ярких впечатлений, легко изменяет свои планы.

Старшая группа (от 5 до 6 лет):

1. Формирование первичных трудовых умений и навыков. Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать одежду, чистить ее от пыли, снега. Устраняет беспорядок в своем внешнем виде, бережно относится к личным вещам. При помощи педагогического работника ставит цель, планирует все этапы, контролирует процесс выполнения трудовых действий и результат. Осваивает различные виды ручного труда, выбирая их в соответствии с собственными предпочтениями. Понимает обусловленность сезонных видов работ в природе (на участке, в уголке природы) соответствующими природными закономерностями, потребностями растений и животных. Способен к коллективной деятельности, выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям, по уголку природы.

2. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Испытывает удовольствие от процесса и результата индивидуальной и коллективной трудовой деятельности, гордится собой и другими. Соотносит виды труда с собственными тендерными и индивидуальными потребностями и возможностями. С помощью воспитателя осознает некоторые собственные черты и качества (положительные и отрицательные), проявляющиеся в его поведении и влияющие на процесс труда и его результат. Проявляет избирательный интерес к некоторым профессиям. Мечтает об одной из них.

3. Формирование первичных представлений о труде педагогических работников, его роли в обществе и жизни каждого человека. Вычленяет труд как особую человеческую деятельность. Понимает различия между детским и педагогическим работником трудом. Имеет представление о различных видах труда педагогических работников, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства. Знает многие профессии, отражает их в самостоятельных играх. Сознательно ухаживает за растениями в уголке природы, поддерживает порядок в групповой комнате. Имеет представление о культурных традициях труда и отдыха.

Подготовительная группа (от 6 до 7-8 лет):

1. Формирование первичных трудовых умений и навыков. Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать одежду, без напоминания, по мере необходимости, сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью. Самостоятельно устраняет беспорядок в своем внешнем виде, бережно относится к личным и чужим вещам. Самостоятельно ставит цель, планирует все этапы труда, контролирует промежуточные и конечные результаты, стремится их улучшить. Может организовать других обучающихся при выполнении трудовых поручений. Умеет планировать свою и коллективную работу в знакомых видах труда, отбирает более эффективные способы действий. Способен к коллективной трудовой деятельности, самостоятельно поддерживает порядок в группе и на участке, выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям, по уголку природы.

2. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Относится к собственному труду, его результату и труду других людей как к ценности, любит трудиться самостоятельно и участвовать в труде

педагогических работников. Испытывает удовольствие от процесса и результата индивидуальной и коллективной трудовой деятельности, гордится собой

другими. Проявляет сообразительность и творчество в конкретных ситуациях, связанных с трудом. Осознает некоторые собственные черты и качества (положительные и отрицательные), проявляющиеся в труде и влияющие на его процесс и результат. Ценит в окружающих его людях такое качество, как трудолюбие и добросовестное отношение к труду. Говорит о своей будущей жизни, связывая ее с выбором профессии.

3. Формирование первичных представлений о труде педагогических работников, его роли в обществе и жизни каждого человека. Вычленяет труд как особую человеческую деятельность. Понимает различия между детским и педагогическим работником трудом. Освоил все виды детского труда, понимает их различия и сходства в ситуациях семейного и общественного воспитания. Сознательно ухаживает за растениями в уголке природы, осознавая зависимость цели и содержания трудовых действий от потребностей объекта. Понимает значимость и обусловленность сезонных видов работ в природе (на участке, в уголке природы) соответствующими природными закономерностями, потребностями растений. Называет и дифференцирует орудия труда, атрибуты профессий, их общественную значимость. Отражает их в самостоятельных играх. Имеет представление о различных видах труда педагогических работников, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства (цели и содержание видов труда, некоторые трудовые процессы, результаты, их личностную, социальную и государственную значимость, некоторые представления о труде как экономической категории). Имеет систематизированное представление о культурных традициях труда и отдыха.

Раздел "Формирование навыков безопасного поведения"

Общие задачи:

- формирование представлений об опасных для человека и мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и мира природы поведения, формирование готовности к усвоению принятых в обществе правил и норм безопасного поведения в интересах человека, семьи, общества;
- передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и мира природы ситуациям.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- развитие социального интеллекта, связанного с прогнозированием последствий действий, деятельности и поведения;
- развитие способности ребенка к выбору безопасных способов деятельности и поведения, связанных с проявлением активности.

Средняя группа (от 4 до 5 лет):

1. Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Имеет представления об опасных и неопасных ситуациях в быту, природе, социуме. Способен выделять источник опасной ситуации. Определяет и называет способ поведения в данной ситуации во избежание опасности. Проявляет осторожность и предусмотрительность в незнакомой (потенциально опасной) ситуации.

2. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Проявляет умение беречь свое здоровье (не ходить босиком, не ходить в мокрой обуви, влажной одежде, обращать внимание на свое самочувствие). Соблюдает правила безопасного поведения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила), в спортивном зале. Понимает важность безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях (при использовании колющих и режущих инструментов, в быту остро

жным с огнем бытовых приборов, при перемещении в лифте). Ориентируется на педагогического работника при выполнении правил безопасного поведения в природе.

3. Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Знает об основных источниках опасности на улице (транспорт) и способах безопасного поведения: различает проезжую и пешеходную (тротуар) части дороги; знает об опасности пешего перемещения по проезжей части дороги; знает о том, что светофор имеет три световых сигнала (красный, желтый, зеленый) и регулирует движение транспорта и пешеходов; знает о необходимости быть на улице рядом с педагогическим работником, а при переходе улицы держать его за руку; знает правило перехода улиц (на зеленый сигнал светофора, по пешеходному переходу "зебра", обозначенному белыми полосками, подземному переходу); различает и называет дорожные знаки: "Пешеходный переход", "Обучающиеся". Демонстрирует свои знания в различных видах деятельности: продуктивной, игровой, музыкально-художественной, трудовой, при выполнении физических упражнений.

4. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Демонстрирует знания о простейших взаимосвязях в природе (если растения не поливать - они засохнут). Демонстрирует представления о съедобных и ядовитых растениях, грибах соблюдает правила безопасного поведения с незнакомыми животными

(кошками, собаками). Пытается объяснить другим необходимость действовать определенным образом в потенциально опасной ситуации. Может обратиться за помощью к педагогическому работнику в стандартной и нестандартной опасной ситуации. При напоминании педагогического работника выполняет правила осторожного и внимательного к окружающему миру природы поведения (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоемы, не оставлять мусор в лесу, парке, не пользоваться огнем без педагогического работника, экономить воду - закрывать засобой кран с водой).

Старшая группа (от 5 до 6 лет):

1. Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Имеет представления об опасных для человека и окружающего мира ситуациях. Устанавливает причинно-следственные связи, на основании которых определяет ситуацию как опасную или неопасную. Знает номера телефонов, по которым можно сообщить о возникновении опасной ситуации. Дифференцированно использует вербальные и невербальные средства, когда рассказывает про правила поведения

в опасных ситуациях. Понимает и объясняет необходимость следовать, а также описывает негативные последствия их нарушения. Может перечислить виды и привести примеры опасных для окружающей природной ситуации и назвать их причины.

2. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Демонстрирует знания различных способов укрепления здоровья: соблюдает правила личной гигиены и режим дня; знает, но не всегда соблюдает необходимость ежедневной зарядки, закаливания; владеет разными видами движений; участвует в подвижных играх; при необходимости с помощью педагогического работника способен контролировать состояние своего организма, физические и эмоциональные перегрузки. При утомлении и переутомлении сообщает воспитателю. Ребенок называет способы самообороны при выполнении сложных физических упражнений, контролирует качество выполнения движения. Показывает другим детям, как нужно вести себя в стандартных опасных ситуациях и соблюдать правила безопасного поведения. Может описать и дать оценку некоторым способам оказания помощи и самопомощи в опасных ситуациях.

3. Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Демонстрирует знания о правилах дорожного движения и поведения на улице и причинах появления опасных ситуаций: указывает на назначение дорожной обстановки, отрицательные факторы описывает возможные опасные ситуации. Имеет представление о действиях инспектора ГИБДД в некоторых ситуациях. Знает правила поведения в общественном транспорте. Демонстрирует правила безопасного

поведения в общественном транспорте, понимает и развернуто объясняет необходимость им следовать, а также негативные последствия их нарушения.

4. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природным ситуациям. Демонстрирует знания основ безопасности окружающего мира природы, бережного и экономного отношения к природным ресурсам. Знает о жизненно важных для людей потребностях и необходимых для их удовлетворения природных (водных, почвенных, растительных, животного мира) ресурсах; о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы: транспорт, неосторожные действия человека, деятельность людей, опасные природные явления (гроза, наводнение, сильный ветер). Демонстрирует навыки культуры поведения в природе, бережное отношение к растениям и животным.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет):

1. Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Ребенок имеет систематизированные представления об опасных для человека и окружающего мира ситуациях. Устанавливает причинно-следственные связи, на основании которых определяет ситуацию как опасную или неопасную. Знает о способах безопасного поведения в некоторых стандартных ситуациях: демонстрирует их без напоминания педагогических работников на проезжей части дороги, при переходе улицы, перекрестков, при перемещении в лифте, автомобиле; имеет представления о способах обращения к педагогическому работнику за помощью в стандартных и нестандартных опасных ситуациях; знает номера телефонов, по которым можно сообщить о возникновении опасной ситуации; знает о последствиях в случае неосторожного обращения с огнем или электроприборами. Знает о некоторых способах безопасного поведения в информационной среде: включать телевизор для просмотра конкретной программы, включать компьютер

для определенной задачи. Демонстрирует осторожное и осмотрительное отношение к стандартным опасным ситуациям. Проявляет самостоятельность, ответственность и понимание значения правильного поведения для охраны своей жизни и здоровья.

2. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Демонстрирует способности оберегать себя от возможных травм, ушибов, падений. Рассказывает другим детям о соблюдении правил безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях. Демонстрирует знания различных способов укрепления здоровья: соблюдает правила личной гигиены и режим дня; знает, но не всегда соблюдает необходимость ежедневной зарядки, закаливания; владеет разными видами движений; участвует в подвижных играх; при небольшой помощи педагогического работника способен контролировать состояние своего организма, избегать физических и эмоциональных перегрузок. Ребенок называет способы самостраховки при выполнении сложных физических упражнений, контролирует качество выполнения движения. Показывает другим детям, как нужно вести себя в стандартных опасных ситуациях и соблюдать правила безопасного поведения. Может описать и дать оценку некоторым способам оказания помощи и самопомощи в опасных ситуациях. Демонстрирует ценностное отношение к здоровому образу жизни: желание заниматься физкультурой и спортом, закаляться, есть полезную пищу, прислушиваться к своему организму: избегать физических и эмоциональных перегрузок. При утомлении и переутомлении сообщает воспитателю. Имеет элементарные представления о строении человеческого тела, о правилах оказания первой помощи.

3. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Демонстрирует знания о правилах дорожного движения и поведения на улице и причинах опасных ситуаций. Понимает значение дорожной обстановки (большое количество транспорта на дорогах; скользкая дорога во время дождя, оттепели, снегопада; слякоть; снижение видимости); отрицательные

факторы(снижение видимости окружающей обстановки во время непогоды из-за зонта, капюшона; плохое знание правил поведения на дороге в летний период; плохое состояние дороги); возможные опасные ситуации(подвижные игры во дворах, удорог; катание в зависимости от

сезона на велосипедах, роликах, самокатах, коньках, санках, лыжах; игры вечером). Имеет представление о возможных транспортных ситуациях: заносы машин на скользких участках; неумение водителей быстро ориентироваться в меняющейся обстановке дороги. Знает и соблюдает систему правил поведения в определенном общественном месте, понимает и объясняет необходимость им следовать, а также негативные последствия их нарушения. Имеет представление о действиях инспектора ГИБДД в некоторых ситуациях. Знает и соблюдает правила поведения в общественном транспорте, в метро.

4. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природным ситуациям. Демонстрирует знания основ безопасности для окружающего мира природы, бережного и экономного отношения к природным ресурсам: о жизненно важных для людей потребностях и необходимых для их удовлетворения природных (водных, почвенных, растительных, животного мира) ресурсах; о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы: транспорт, неосторожные действия человека, деятельность людей, опасные природные явления (гроза, наводнение, сильный ветер); о некоторых видах опасных для окружающего мира природ ситуаций: загрязнение воздуха, воды, вырубка деревьев, лесные пожары; о правилах бережного для окружающего мира природы поведения и выполнения их без напоминания педагогических работников в реальных жизненных ситуациях (не ходить по клумбам, газонам, не вальсировать по растениям, не ломать ветки деревьев, кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоемы, выбрасывать мусор только в специально отведенных местах; пользоваться огнем в специально оборудованном месте, тщательно заливая место костра водой перед уходом; выключать свет, если выходишь, закрывать кран с водой, дверь для сохранения в помещении тепла). Проявляет осторожность и предусмотрительность в потенциально опасной ситуации. Демонстрирует навыки культуры поведения в природе, бережное отношение к растениям и животным.

2.3. Образовательная область «Познавательное развитие»

В соответствии с ФАОП ДО основная цель познавательного развития: формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов. ФГОС ДО определяет цели, задачи и содержание познавательного развития обучающихся дошкольного возраста в условиях Организации, которые можно представить следующими разделами:

- раздел «Сенсорное развитие»;
- раздел «Развитие познавательно-исследовательской деятельности»;
- раздел «Формирование элементарных математических представлений»;
- раздел «Формирование целостной картины мира, расширение кругозора».

Общие задачи:

- сенсорное развитие: формировать представления о форме, цвете, размере и способах обследования объектов и предметов окружающего мира; формировать сенсорную культуру;
- развитие познавательно-исследовательской, предметно-практической деятельности: формировать познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности; развивать познавательно-исследовательскую (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) деятельность;
- формирование элементарных содержательных представлений: о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях); формировать первичные

математические представления;

– формирование целостной картины мира, расширение кругозора: формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об их взаимосвязях и закономерностях; поддержка детской инициативы и самостоятельности в проектной и познавательной деятельности.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- развитие анализирующего восприятия при овладении сенсорными эталонами;
- формирование системы умственных действий, повышающих эффективность образовательной деятельности;
- формирование мотивационно-потребностного, когнитивно-интеллектуального, деятельностного компонентов познания;
- развитие математических способностей и мыслительных операций у ребенка;
- развитие познавательной активности, любознательности;
- формирование предпосылок учебной деятельности.

Средняя группа (от 4 до 5 лет):

1. Сенсорное развитие. Самостоятельно совершает обследовательские действия (метод практического примеривания и зрительного соотнесения). Выстраивает сериационный ряд, ориентируясь на дифференцированные признаки величины (большой-маленький), сравнивает некоторые параметры (длиннее-короче). Называет цвета спектра, некоторые оттенки, пять геометрических плоскостных фигур. Знает и находит шар, куб, призму. В процессе самостоятельной предметной и предметно-исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, сам сравнивает и группирует их по выделенным признакам и объясняет принцип группировки, может выделять нужный признак (цвет, форму, величину, материал, фактуру поверхности) при включении лишнего. Доступно использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов; описание предмета по 3-4-м основным свойствам; отражение признаков предметов в продуктивных видах деятельности.

2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Проявляет познавательный интерес в процессе общения с педагогическим работником и другими детьми: задает вопросы поискового характера (Что будет, если...? Почему? Зачем?). Самостоятельно выполняет задания на уровне наглядно-образного мышления. Использует эталоны с целью определения свойств предметов (форма, длина, ширина, высота, толщина). Определяет последовательность событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям. Понимает замещение конкретных признаков моделями. Осваивает практическое деление целого на части, соизмерение величин. Знает свойства жидких и сыпучих тел. Использует мерку для измерения их количества.

3. Формирование элементарных математических представлений. Различает, из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, величину, форму). Считает до 5 (количественный счет), может ответить на вопрос "Сколько всего?" Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определяет, каких предметов больше, меньше, равное количество. Сравнивает два предмета по величине (больше-меньше, выше - ниже, длиннее - короче, одинаковые, равные) на основе примеривания. Различает и называет круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб; знает их характерные отличия. Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху - внизу, впереди-сзади; далеко-близко); понимает и правильно употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов - на, в, из, под, над.

Определяет части суток, связывая их с режимными моментами.

4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Имеет представления о самом себе и членах своей семьи. Сформированы первичные представления о малой родине (родном городе, селе) и родной стране: знает названия некоторых общественных

праздников и событий. Знает несколько стихов, песен о родной стране. Знаком с новыми представителями животных и растений. Выделяет разнообразные явления природы (моросящий дождь, ливень, туман). Распознает свойства и качества природных материалов (сыпучесть песка, липкость мокрого снега). Сравнивает хорошо знакомые объекты природы и материалы, выделяет признаки отличия и единичные признаки сходства. Знает части растений и их назначение. Знает о сезонных изменениях в неживой природе, жизни растений и животных, в деятельности людей. Различает домашних и диких животных по существенному признаку (дикие животные самостоятельно находят пищу, а домашних кормит человек). Знает о среде обитания некоторых животных и о месте произрастания некоторых растений. Отражает в речи результаты наблюдений, сравнения. Способен к объединению предметов в видовые категории с указанием характерных признаков (чашки и стаканы, платья и юбки, стулья и кресла).

Старшая группа (от 5 до 6 лет):

1. Сенсорное развитие. Осваивает сенсорные эталоны: называет цвета спектра, оттенки, некоторые промежуточные цвета (коричневый, сиреневый), ахроматические цвета (черный, серый, белый), может выстраивать сериационный ряд, оперировать параметрами величины (длина, высота, ширина). Знает и называет геометрические фигуры и тела, используемые в конструировании: шар, куб, призма, цилиндр. Узнает на ощупь, определяет и называет свойства поверхности и материалов. Самостоятельно осуществляет классификацию, исключение лишнего на основе выделения признаков. Может ориентироваться в двух признаках и, совершая группировку по одному из них, абстрагируется от другого.

2. Развитие познавательной и исследовательской деятельности. Любопытен, любит экспериментировать, способен в процессе познавательной и исследовательской деятельности понимать проблему, анализировать условия и способы решения проблемных ситуаций. Может строить предвосхищающие образы наблюдаемых процессов и явлений. Устанавливает простейшие зависимости между объектами: сохранение и изменение, порядок следования, преобразование, пространственные изменения.

3. Формирование элементарных математических представлений. Считает (отсчитывает) в пределах 5. Пересчитывает и называет итоговое число. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 5), отвечает на вопросы: "Сколько?", "Который по счету?". Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы). Сравнивает 2-3

предмета практически: контрастные (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения; размещает предметы различной величины (до 1 до 3) в порядке возрастания, убывания их величины (матрешек строит по росту). Использует понятия, обозначающие размерные отношения предметов (красная башенка самая высокая, синяя - пониже, а желтая - самая низкая). Понимает и называет геометрические фигуры и тела: круг, квадрат, треугольник, шар, куб, детали конструктора. Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам; знает правую и левую руку; понимает и правильно употребляет предлоги в, на, под, над, около. Ориентируется на листе бумаги (вверху - внизу, в середине, в углу); называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток. Понимает значения слов вчера, сегодня, завтра.

4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Осваивает представления о себе и семье: о своих имени, фамилии, поле, возрасте, месте жительства, домашнем адресе, увлечениях членов семьи, профессиях родителей (законных представителей). Овладевает некоторыми сведениями об организме, понимает назначения отдельных органов и условий их нормального

функционирования. Сформированы первичные представления о малой родине и родной стране. Освоены представления о ее столице, государственном флаге и гербе, об основных государственных праздниках, ярких исторических событиях, героях России. Понимает многообразие россиян разных национальностей, есть интерес к сказкам, песням, играм разных народов, толерантность по отношению к людям разных национальностей.

Имеет представления о других странах и народах мира, есть интерес к жизни людей в разных странах. Увеличен объем представлений многообразия мира растений, животных. Знает о потребностях у конкретных животных и растений (во влаге, тепле, пище, воздухе, местеобитания и убежище). Сравнивает растения и животных по разным основаниям, признакам и свойствам, относит их к определенным группам: деревья, кусты, травы; трибы; рыбы, птицы, звери, насекомые. Устанавливает признаки отличия и некоторые признаки сходства между ними. Есть представления о неживой природе как среде обитания животных и растений. Устанавливает последовательность сезонных изменений в неживой и живой природе, в жизни людей. Накоплены представления о жизни животных и растений

в различных климатических условиях: в пустыне, на севере. Знает и называет животных их детенышей. Понимает разнообразие ценности природы. При рассматривании иллюстраций, наблюдениях понимает основные отношения между объектами и явлениями окружающего мира. Адекватно отражает картину мира в виде художественных образов.

Подготовительная группа (седьмой-восьмой год жизни):

1. Сенсорное развитие. Ребенок демонстрирует знание сенсорных эталонов и умение ими пользоваться. Доступно: различение и название всех цветов спектра и ахроматических цветов; 5-7 дополнительных тонов, оттенков цвета, освоение умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка; различение и название геометрических фигур (ромб, трапеция, призма, пирамида, куб), выделение структуры плоских и

объемных геометрических фигур. Осуществляет мыслительные операции, оперируя наглядно воспринимаемыми признаками, сам объясняет принцип классификации, исключения лишнего, сериационных отношений. Сравнивает элементы сериационного ряда по длине, ширине, высоте, толщине. Осваивает параметры величины и сравнительные степени прилагательных (длиннее - самый длинный).

2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Проявляет интерес к окружающему, любит экспериментировать вместе с педагогическим работником. Отражает результаты своего познания в продуктивной и конструктивной деятельности, строя и применяя наглядные модели. С помощью педагогического работника делает умозаключения при проведении опытов (тонет - не тонет, тает - не тает). Может предвосхищать результаты экспериментальной деятельности, опираясь на свой опыт приобретенных знаний.

3. Формирование элементарных математических представлений. Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям.

Считает до 10 (количественный, порядковый счет). Называет числа в прямом (обратном) порядке в пределах 10. Соотносит цифру (0-9) и количество предметов. Называет состав чисел в пределах 5 из двух меньших. Выстраивает "числовую лесенку". Осваивает в пределах 5 состав числа из единиц. Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками. Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость). Выстраивает сериационный ряд из 7-10 предметов, пользуется степенями сравнения при соотнесении размерных параметров (длиннее - короче). Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения); делит предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивает целый предмет и его часть; различает, называет и

сравнивает геометрические фигуры. Ориентируется в окружающем пространстве на плоскости (лист, страница, поверхность стола), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов. Определяет и называет временные отношения (день - неделя - месяц);

знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Сформированы представления о себе, о своей семье, своем доме. Имеет представление о некоторых социальных и профессиональных ролях людей. Достаточно освоены правила и нормы общения

взаимодействия с детьми и педагогическими работниками в различных ситуациях. Освоены представления о родном городе - его названии, некоторых улицах, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях. Имеет представления о родной стране - ее государственных символах, президенте, столице. Проявляет интерес к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России. Знает некоторые стихотворения, песни, некоторые народные промыслы. Есть элементарные представления об многообразии стран и народов мира, особенностях их внешнего вида (расовой принадлежности), национальной одежды, типичных занятиях. Осознает, что все люди стремятся к миру. Есть представления о небесных телах и светилах. Есть представления о жизни растений и животных в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях (в условиях жаркого климата, пустыни, холодного климата). Понимает цикличность сезонных изменений в природе (цикл года как последовательная смена времен года). Обобщает с помощью педагогического работника представления о живой природе (растениях, животных, человеке) на основе существенных признаков (двигаются, питаются, дышат, растут и развиваются, размножаются, чувствуют). Осведомлен о необходимости сохранения природных объектов и собственного здоровья, старается проявлять бережное отношение к растениям, животным. Понимает ценности природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей. Демонстрирует свои рассуждения и продукт деятельности и умения решать познавательные задачи, передавая основные отношения между объектами и явлениями окружающего мира с помощью художественных образов. Рассказывает о них, отвечает на вопросы, умеет устанавливать некоторые закономерности, характерные для окружающего мира, любознателен.

2.4. Образовательная область «Речевое развитие»

В соответствии с ФГОС ДО и п. 34.4.3. ФАОП ДО речевое развитие включает: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Еще одно направление - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. На этапе подготовки к школе требуется формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

В качестве основных разделов можно выделить:

- раздел «Развитие речи»;
- раздел «Приобщение к художественной литературе».

Связанные с целевыми ориентирами задач, представлены во ФГОС ДО:

- организация видов деятельности, способствующих развитию речи обучающихся;
- развитие речевой деятельности;
- развитие способности к построению речевого высказывания в ситуации общения, создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей с помощью речи;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в речевом общении и деятельности;
- формирование мотивационно-потребностного, деятельностного, когнитивно-интеллектуального компонентов речевой и читательской культуры;

культуры;

- формирование предпосылок грамотности.

Общие задачи:

- развитие речевого общения с педагогическим работником и другими детьми: способствовать овладению речью как средством общения; освоению ситуативных и внеситуативных форм речевого общения с педагогическим работником и другими детьми;
- развитие всех компонентов устной речи обучающихся: фонематического восприятия; фонетико-фонематической, лексической, грамматической сторон речи;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции – развитие связной речи, двух форм речевого общения - диалога и монолога;
- практическое овладение нормами речи: развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- создание условий для выражения своих чувств и мыслей с помощью речи, овладение эмоциональной культурой речевых высказываний.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- формирование функционального базиса устной речи, развитие ее моторных и сенсорных компонентов;
- развитие речевой мотивации, формирование способов ориентировочных действий в языковом материале;
- развитие речи во взаимосвязи с развитием мыслительной деятельности;
- формирование культуры речи;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.

Для оптимизации образовательной деятельности необходимо определить исходный уровень речевого развития ребенка.

Средняя группа (от 4 до 5 лет):

1. Развитие речевого общения с педагогическим работником и детьми. Проявляет инициативу и самостоятельность в общении с педагогическим работником и другими детьми (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Переносит навыки общения с педагогическим работником в игру с детьми. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров.

2. Развитие всех компонентов устной речи обучающихся:

лексическая сторона речи: активный словарь расширяется, ребенок дифференцированно использует слова, обозначающие предметы, действия, признаки и состояния. В процессе совместной с педагогическим работником исследовательской деятельности называет свойства и качества предметов (цвет, размер, форму, характер поверхности, материал, из которого сделан предмет, способы его использования и другие). Способен к объединению предметов в видовые (чашки и стаканы, платья и юбки, стулья и кресла) и родовые (одежда, мебель, посуда) категории со словесным указанием характерных признаков. Владеет словообразовательными и словоизменительными умениями. Отгадывает и сочиняет описательные загадки о предметах и объектах природы. Использует слова и выражения, отражающие нравственные представления (добрый, злой, вежливый, грубый);

грамматический строй речи: использует в речи полные, распространенные простые предложения с однородными членами (иногда сложноподчиненные) для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей. Использует суффиксы и приставки при словообразовании. Правильно использует системы окончаний существительных, прилагательных, глаголов для формирования речевого высказывания. Владеет словоизменительными и словообразовательными навыками. Устанавливает причинно-следственные связи и отражает их в речи в ответах в форме сложноподчиненных предложений;

произносительная сторона речи: правильно произносит все звуки родного языка. Дифференцирует на слух и в произношении близкие по акустическим характеристикам звуки. Слышит специально выделяемый педагогическим работником звук в составе слова (гласный подударением в начале и в конце слова) и воспроизводит его. Достаточно четко воспроизводит фонетический и морфологический состав

слова. Использует средства интонационной выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает коротки рассказы, передавая свое отношение к героям;

связная речь (диалогическая и монологическая). Свободно выражает свои потребности и интересы с помощью диалогической речи, владеет умениями спросить, ответить, высказать сомнение или побуждение к деятельности. С помощью монологической речи самостоятельно пересказывает небольшое из 5-6 фраз как знакомое, так и незнакомое литературное произведение. Использует элементарные формы объяснительной речи. Самостоятельно составляет рассказ по серии сюжетных картин. Составляет описательный рассказ из 3-4 предложений о предметах: о знакомой игрушке, предмете с небольшой помощью. Передает в форме рассказа впечатления и события из личного опыта. Может самостоятельно придумывать разные варианты продолжения сюжета (грустные, радостные, загадочные) в связи с собственными эмоциональными запросами;

практическое овладение нормами речи: осваивает и использует вариативные формы приветствия (здравствуйте, добрый день, добрый вечер, доброе утро, привет); прощания (до свидания, до встречи, до завтра); обращения к педагогическим работникам и другим детям просьбой (разрешите пройти; дайте, пожалуйста); благодарности (спасибо; большое спасибо), обиды, жалобы. Обращается к другим детям по имени, к педагогическому работнику - по имени и отчеству. Проявляет познавательный интерес в процессе общения с другими детьми: задает вопросы поискового характера (почему? зачем?), может разговаривать с педагогическим работником на бытовые и более отвлеченные темы, участвовать в обсуждении будущего продукта деятельности. Речь выполняет регулирующую и планирующую функции, соответствует уровню практического овладения обучающимися ее нормами с выходя на поисковый и творческий уровни.

Старшая группа (от 5 до 6 лет):

1. Развитие речевого общения с педагогическим работником и детьми. Проявляет инициативность и самостоятельность в общении с педагогическим работником и другими детьми (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Использует разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и педагогическим работником в разных видах деятельности: договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров. Адекватно и осознанно использует разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия.

2. Развитие всех компонентов устной речи обучающихся:

лексическая сторона речи: словарь расширился за счет слов, обозначающих названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовых действий и качества их выполнения. Называет личностные характеристики человека: честность, справедливость, доброта, заботливость, верность, его состояние и настроение, внутренние переживания, социально-нравственные категории: добрый, злой, вежливый, трудолюбивый, честный, оттенки цвета (розовый, бежевый, зеленовато-голубоватый.). Освоены способы обобщения - объединения предметов в группы по существенным признакам (посуда, мебель, одежда, обувь, головные уборы, постельные принадлежности, транспорт, домашние животные, дикие звери, овощи, фрукты). Употребляет в речи синонимы, антонимы

мы, оттенки значений слов, многозначные слова. Использует в процессе речевого общения слова, передающие эмоции, настроение человека (грустит, переживает, расстроен, радуется, удивляется, испуган, боится);

грамматический строй речи: в речи наблюдается многообразие синтаксических конструкций. Правильно используется предложно-падежная система языка. Может делать простые грамматические обобщения, восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания. Практически всегда грамматически правильно использует в речи существительные в родительном падеже единственного и множественного числа;

произносительная сторона речи: чисто произносит все звуки родного языка. Производит элементарный звуковой анализ слова с определением места звука в слове (гласного в начале и в конце слова под ударением, глухого согласного в конце слова). Освоены умения: делить на слоги двух-трехсложные слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов, интонационно выделять звуки в слове. Использует выразительные средства произносительной стороны речи;

связная речь (диалогическая и монологическая): владеет диалогической речью, активен в беседах с педагогическим работником и другими детьми. Умеет точно воспроизводить словесный образец при пересказе литературного произведения близко к тексту. Может говорить от лица своего и лица партнера, другого персонажа. В разговоре свободно использует прямую и косвенную речь. Проявляет активность при обсуждении вопросов, связанных с событиями, которые предшествовали и последуют тем, которые изображены в произведении и искусстве или которые обсуждаются в настоящий момент. Адекватно воспринимает средства художественной выразительности, с помощью которых автор характеризует и оценивает своих героев, описывает явления окружающего мира, и сам пробует использовать их по аналогии в монологической форме речи. Придумывает продолжения и окончания к рассказам, составляет рассказы по аналогии, по плану воспитателя, по модели; внимательно выслушивает рассказы обучающихся, замечает речевые ошибки и добровольно исправляет их; использует элементы речи-доказательства при отгадывании загадок;

практическое овладение нормами речи: частично осваивает этикет телефонного разговора, этикет взаимодействия за столом, в гостях, общественных местах (в театре, музее, кафе). Адекватно использует невербальные средства общения: мимику, жесты, пантомимику. Участвует в коллективных разговорах, используя принятые нормы вежливого речевого общения. Может внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопрос, строить свое высказывание кратко или распространено, ориентируясь на задачу общения. Умеет построить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случае возникновения конфликтов. В процессе совместного экспериментирования высказывает предположения, дает советы. Рассказывает о собственном замысле, используя описательный рассказ о предполагаемом результате деятельности. Владеет навыками использования фраз-рассуждений. Может рассказать о правилах поведения в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре), ориентируясь на собственный опыт.

Подготовительная группа (седьмой-восьмой год жизни):

1. Развитие речевого общения с педагогическим работником и детьми. Общается с окружающими людьми (родителями (законными представителями), педагогическим работником, детьми, знакомыми и незнакомыми людьми). Проявляет инициативность и самостоятельность в общении с педагогическим работником и другими детьми (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Освоены умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий. Использует разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и педагогическим работником в разных видах деятельности: договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве. В игровой деятельности

использует элементы объяснения и убеждения приговоре наигру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров. Владеет вежливыми формами речи, активно следует правилам речевого этикета. Может изменять стиль общения с педагогом, работником или детьми в зависимости от ситуации. Адекватно и осознанно использует разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия.

2. Развитие всех компонентов устной речи обучающихся:

лексическая сторона речи: умеет: подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков (посуда - кухонная, столовая, чайная; одежда, обувь - зимняя, летняя, демисезонная; транспорт - пассажирский и грузовой; наземный, воздушный, водный, подземный). Способен находить в художественных текстах понимать средства языковой выразительности: полисемию, олицетворения, метафоры; использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихов. Дифференцирует слова-предметы, слова-признаки и слова-действия, может группировать их и определить "лишнее". Владеет группами обобщающих слов разного уровня абстракции, может объяснить их. Использует в речи слова, обозначающие название объектов природы, профессии и социального явления.

Употребляет в речи обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Использует слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека: грустит, переживает, расстроен, радуется, удивляется, испуган, боится. Использует дифференцированную морально-оценочную лексику (например, скромный-нескромный, честный-лживый);

- грамматический строй речи: речи наблюдается многообразие синтаксических конструкций. Правильно используется предложно-падежная система языка. Может сделать простые грамматические обобщения, восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания. Владеет словообразовательными умениями. Грамматически правильно использует в речи существительные в родительном падеже и несклоняемые существительные (пальто, кино, метро, кофе). Строит сложносочиненные и сложноподчиненные предложения в соответствии с содержанием высказывания. Ребенок может восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания самостоятельно;

-
произносительная сторона речи: готовность к обучению грамоте. Автоматизировано произношение всех звуков, доступна дифференциация сложных для произношения звуков. Сформирована звуковая аналитико-синтетическая активность как предпосылка обучения грамоте. Доступен звуковой анализ односложных слов из трех-четырех звуков (со стечением согласных) и двух-трехсложных слов из открытых слогов и моделирование с помощью фишек звуко-слогового состава слова. Интонационно выделяет звуки в слове, определяет их последовательность и количество. Дает характеристику звуков (гласный-согласный, согласный твердый-согласный мягкий). Составляет графическую схему слова, выделяет ударный гласный звук в слове. Доступно освоение умений: определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов. Выделяет предлог в составе предложения. Ориентируется на листе, может выполнять графические диктанты. Выполняет штриховки в разных направлениях, обводки. Читает слова и фразы, складывает одно-двусложные слова из букв в разрезной азбуки. Речь выразительна интонационно, выдержана темпоритмически;

-
связная речь (диалогическая и монологическая): владеет диалогической и монологической речью. Освоены умения пересказ литературных произведений по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц.

Понимает и запоминает авторские средства выразительности, использует их при пересказе. Умеет в описательных рассказах передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа;

использует разнообразие средств выразительности. Составляет повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по наброскам и рисункам; строит свой рассказ, соблюдая структуру повествования. Составление рассказов-комбинаций (сочетание описания и повествования). Составляет словесные портреты знакомых людей, отражая особенности внешности и значимые для ребенка качества. Может говорить от лица своего и лица партнера, другого персонажа. Проявляет активность при обсуждении вопросов, связанных с событиями, которые предшествовали и последуют тем, которые изображены в произведении искусства или обсуждаются в настоящий момент. Интеллектуальную задачу решает с использованием словесно-логических средств; - практическое овладение нормами речи: доступно использование правил этикета в новых ситуациях. Умеет представить своего друга родителям (законным представителям), товарищам по игре, знает, кого представляют первым - девочку или мальчика, мужчину или женщину; познакомиться и предложить вместе поиграть, предложить свою дружбу; делать комплименты другим и принимать их; использовать формулы речевого этикета в процессе спора. Умеет построить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случае возникновения конфликтов. Проявляет инициативу и обращается к педагогическому работнику и детям с предложениями по экспериментированию, используя адекватные речевые формы: "давайте попробуем узнать...", "предлагаю провести опыт". Владеет навыками использования фраз-рассуждений и использует их для планирования деятельности, доказательства, объяснения. Может рассказать о правилах поведения в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре), ориентируясь на собственный опыт или воображение.

2.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

В соответствии с ФАОП ДО связанные с целевыми ориентирами задачи «Художественно-эстетического развития»:

- формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности;
- развитие эстетических чувств обучающихся, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей;
- развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности; удовлетворение потребности обучающихся в самовыражении.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

- формирование познавательных интересов и действий, наблюдательности ребенка в изобразительной и конструктивной видах деятельности;
- развитие сенсомоторной координации как основы для формирования изобразительных навыков; овладения разными техниками изобразительной деятельности;

- развитие художественного вкуса;
- развитие разных видов изобразительной и конструктивной деятельности;
- становление эстетического отношения к окружающему миру и творческих способностей;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства;
- формирование основ художественно-эстетической культуры, элементарных представлений об изобразительном искусстве и его жанрах;
- развитие эмоционального отношения, сопереживания персонажам художественных произведений;
- формирование представлений о художественной культуре малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения художественной культуры разных стран и народов мира.

Направление «Ознакомление с художественной литературой».

Общие задачи:

- формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений: формирование опыта обсуждения и анализа литературных произведений с целью обобщения представлений ребенка о мире;
- развитие литературной речи: развитие художественного восприятия, понимания на слух литературных текстов;
- приобщение к словесному искусству, развитие творческих способностей: ознакомление с книжной культурой и детской литературой, формирование умений различать жанры детской литературы, развитие словесного, речевого и литературного творчества на основе ознакомления обучающихся с художественной литературой.

Задача, актуальная для работы с дошкольниками с ЗПР:

- создание условий для овладения литературной речью как средством передачи и трансляции культурных ценностей и способов самовыражения и понимания.

Средняя группа (от 4 до 5 лет):

1. Формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений. Понимает, что значит "читать книги" и как это нужно делать, знаком с содержанием читательского уголка. Проявляет интерес к процессу чтения, героям и причинам их поступков, ситуациям, как соотносимым с личным опытом, так и выходящим за пределы непосредственного восприятия. Соотносит их с ценностными ориентациями (добро, красота, правда). Способен к пониманию литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста. Вступает в диалог с педагогическим работником и другими детьми по поводу прочитанного (не только отвечает на вопросы, но и сам задает их по тексту: Почему? Зачем?). Пытается рассуждать о героях (их облике, поступках, отношениях).

2. Развитие литературной речи и творческих способностей. Живо откликается на прочитанное, рассказывает о нем, проявляя разную степень выражения эмоций и используя разные средства речевой выразительности. Проявляет творческие способности: на основе прочитанного начинает выстраивать свои версии сюжетных ходов, придумывать разные варианты продолжения сюжета (грустные, радостные, загадочные) в связи с собственными эмоциональными запросами, создавать словесные картинки. Чутко прислушивается к стихам. Есть любимые стихи и сказки.

3. Приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Умеет

классифицировать произведения по темам: "о маме", "о природе", "о животных", "о детях". Умеет слушать художественное произведение с устойчивым интересом (не менее 10 мин). Запоминает прочитанное (о писателе, содержании произведения) и может рассказать о нем другим. Публично читает стихотворения наизусть, стремясь передать свои переживания голосом, мимикой. Выражает желание участвовать в инсценировке отдельных произведений. Использует читательский опыт в других видах деятельности.

Старшая группа (от 5 до 6 лет):

1. Формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений. Соотносит содержание прочитанного педагогическим работником произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом. Интересуется человеческими отношениями в жизни и в книгах, может рассуждать и приводить примеры, связанные с первичными ценностными представлениями. Способен многое запоминать, читать наизусть. Имеет собственный, соответствующий возрасту, читательский опыт, который проявляется в знаниях широкого круга фольклорных и авторских произведений разных родов и жанров, многообразных по тематике и проблематике. Различает сказку, рассказ, стихотворение, загадку, считалку. Может определять ценностные ориентации героев.

2. Развитие литературной речи и творческих способностей. Использует в своей речи средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно. Иногда включает в речь строчки из стихов или сказок. Способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами). Использует в речи слова, передающие эмоциональные состояния литературных героев. Выразительно отражает образы прочитанного в литературной речи. Чутко реагирует на ритм и рифму. Может подбирать несложные рифмы.

3. Приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Проявляет интерес к тематически многообразным произведениям. Испытывает удовольствие от процесса чтения книги. Есть любимые произведения. Любит слушать художественное произведение в коллективе обучающихся, не отвлекаясь (в течение 10-15 мин). Описывает состояние героя, его настроение, свое отношение к событию в описательном и повествовательном монологе. Творчески использует прочитанное (образ, сюжет, отдельные строчки) в других видах детской деятельности (игровой, продуктивной, самообслуживания, общения с педагогическим работником). Знает и соблюдает правила культурного обращения с книгой, поведения в библиотеке (книжном уголке), коллективного чтения книг.

Подготовительная группа (седьмой-восьмой год жизни):

1. Формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений. Проявляет интерес к текстам познавательного содержания (например, фрагментам детских энциклопедий). Соотносит содержание прочитанного педагогическим работником произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом. Проявляет интерес к рассказам, сказкам с нравственным содержанием; понимает образность и выразительность языка литературных произведений. Интересуется человеческими отношениями в жизни и в книгах, может рассуждать и приводить примеры, связанные с первичными ценностными представлениями. Может сформулировать взаимосвязи между миром людей, природы, рукотворным миром, приводя примеры из художественной литературы. Различает жанры литературных произведений: сказка, рассказ, стихотворение, загадка, считалка.

2. Развитие литературной речи и творческих способностей. Использует в своей речи средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно. Способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами). Использует в речи слова, передающие эмоциональные состояния литературных героев. Выразительно отражает образы

прочитанного в литературной речи. Осваивает умение самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов: на тему, предложенную воспитателем, моделировать окончания рассказа, сказки, составлять загадки. Умеет внимательно слушать рассказы других детей, помогать им в случае затруднений, замечать ошибки. Творчески использует прочитанное (образ, сюжет, отдельные строчки) в других видах детской деятельности (игровой, продуктивной, самообслуживании, общении с педагогическим работником).

3. Приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Доступно понимание образности и выразительности языка литературных произведений. Способен воспринимать классические и современные поэтические произведения (лирические и юмористические стихи, поэтические сказки, литературные загадки, басни) и прозаические тексты (сказки, сказки-повести, рассказы). Проявляет интерес к тематически многообразным произведениям. Испытывает удовольствие от процесса чтения книги. Описывает состояние героя, его настроение, свое отношение к событию в описательном и повествовательном монологе.

Направление «Художественное творчество».

Общие задачи:

- развитие продуктивной деятельности обучающихся;
- развитие изобразительных видов деятельности (лепка, рисование, аппликация и художественное конструирование).

Развитие детского творчества:

- поддержка инициативы и самостоятельности обучающихся в различных видах изобразительной деятельности и конструирования.

Приобщение к изобразительному искусству:

- формирование основ художественной культуры обучающихся, эстетических чувств на основе знакомства с произведениями изобразительного искусства.

Средняя группа (от 4 до 5 лет):

1. Приобщение к изобразительному искусству. Испытывает интерес к произведениям народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства с понятным для ребенка содержанием, задает вопросы. Различает виды искусства: картина, скульптура. Может выделять и называть средства выразительности (цвет, форма) и создавать свои художественные образы. Проявляет интерес к истории народных промыслов. Испытывает чувство уважения к труду народных мастеров.

2. Развитие продуктивной деятельности обучающихся (рисование, лепка, аппликация, художественный труд). Стремится понятно для окружающих изображать то, что вызывает у него интерес: отдельные предметы, сюжетные композиции. Умеет пользоваться инструментами и художественными материалами, замечает неполадки в организации рабочего места. При создании рисунка, лепной поделки, аппликации умеет работать по правилу и образцу, передавать характерные признаки предмета (очертания формы, пропорции, цвет). Замысел устойчив, отбирает выразительные средства в соответствии с создаваемым образом, использует не только основные цвета, но и оттенки. Демонстрирует умение в штрихах, мазках и в пластической форме улавливать образ, может рассказывать о нем. Умеет соединять части в целое с помощью разных способов создания выразительного изображения. Способен оценить результат собственной деятельности. С помощью педагогического работника может определить причины допущенных ошибок. Способен согласовывать содержание совместной работы с другими детьми и действовать в соответствии с намеченным планом.

Развитие детского творчества. С удовольствием самостоятельно стремится изображать то, что интересно, отражая при этом в продуктивной деятельности образы окружающего мира, явления природы (дождь, снегопад), образы по следам восприятия художественной литературы. Самостоятельно находит для изображения простые сюжеты в окружающей жизни, художественной литературе и природе. Умеет ставить несколько простых, но взаимосвязанных целей (нарисовать, закрасить созданное изображение) и при поддержке педагогического работника реализовывать их в процессе изобразительной деятельности. Создает и реализует замыслы, изображает разнообразные объекты, сюжетные и декоративные композиции. Особый интерес проявляет творческими способами действия: пространственному изменению образца, изъятию лишнего или дополнению до целого.

Старшая группа (от 5 до 6 лет):

1. Приобщение к изобразительному искусству. Проявляет устойчивый интерес к произведениям народного искусства. Различает и называет все виды декоративно-прикладного искусства, знает и умеет выполнить все основные элементы декоративной росписи; анализирует образцы. Участвует в партнерской деятельности с педагогическим работником и детьми. Испытывает чувство уважения к труду народных мастеров и гордится их мастерством.

2. Развитие продуктивной деятельности обучающихся (рисование, лепка, аппликация, художественный труд). Ориентируется в пространстве листа бумаги самостоятельно; освоил технически навыки и приемы. При создании рисунка, лепки, аппликации умеет работать по аналогии и по собственному замыслу. Передает в изображении отличие предметов по цвету, форме и иным признакам. Создает замысел и реализует его до конца. Умеет создавать изображение с натуры и по представлению, передавая характерные особенности знакомых предметов, пропорции частей и различия в величине деталей, используя разные способы создания изображения. Может определить причины допущенных ошибок, наметить пути их исправления и добиться результата.

3. Развитие детского творчества. Создает замысел до начала выполнения работы и реализует его, выбирая соответствующие материалы и выразительные средства. Передает характерную структуру и пропорции объектов, строит композицию. Пользуется разнообразными изобразительными приемами, проявляет интерес к использованию нетрадиционных изобразительных техник. Ярко проявляет творчество, развернуто комментирует полученный продукт деятельности. С интересом рассматривает и эстетически оценивает свои работы и работы других детей.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет):

1. Развитие продуктивной деятельности обучающихся (рисование, лепка, аппликация, художественный труд). Ориентируется в пространстве листа бумаги самостоятельно; освоил технически навыки и приемы. Способен организовать рабочее место и оценить результат собственной деятельности. При создании рисунка, лепки, аппликации умеет работать по аналогии и по собственному замыслу. Умеет создавать изображение с натуры и по представлению, передавая характерные особенности знакомых предметов, пропорции частей и различия в величине деталей, используя разные способы создания изображения. Может определить причины допущенных ошибок, наметить пути их исправления и добиться результата.

2. Развитие детского творчества. Создает замысел до начала выполнения работы и реализует его, выбирая соответствующие материалы и выразительные средства; передает характерную структуру и пропорции объектов; пользуется разнообразными приемами, нетрадиционными техниками. Ярко проявляет творчество, развернуто комментирует полученный продукт деятельности. Получает удовольствие от процесса создания образов, радуется результатам. Композиции рисунков и поделок более совершенны. Ориентируется на ритм симметрии. С интересом рассматривает и эстетически оценивает работы свои и других детей.

3. Приобщение к изобразительному искусству. Проявляет устойчивый интерес к произведениям народного искусства. Различает и называет все виды декоративно-прикладного искусства, знает и умеет выполнить все основные элементы декоративной росписи; анализирует образцы. Участвует в партнерской деятельности с педагогическим работником и детьми. Испытывает чувство уважения к труду народных мастеров и гордится их мастерством.

Направление «Конструктивно-модельная деятельность»

Общие задачи:

- развивать интерес к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов и их деталями;
- приобщать к конструированию;
- подводить обучающихся к анализу созданных построек;
- развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу;
- учить обучающихся обыгрывать постройки;
- воспитывать умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом и сюжетом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Средняя группа (от 4 до 5 лет): самостоятельная творческая деятельность. Различает и называет строительные детали, использует их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Обращает внимание на архитектуру различных зданий и сооружения, способен устанавливать ассоциативные связи с похожими сооружениями, которые видел в реальной жизни или на картинке, макете. Способен к элементарному анализу постройки: выделяет ее основные части, различает и соотносит их по величине и форме, устанавливает пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены, вверху - перекрытие, крыша; в автомобиле - кабина, кузов, колеса). Выполняет конструкцию из строительного материала по замыслу, образцу, по заданным условиям. Выполняет

элементарные конструкции из бумаги: сгибает прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (открытки, флажки). Изготавливает простые поделки из природного материала, соединяя части с помощью клея, пластилина.

Старшая группа (от 5 до 6 лет): самостоятельная творческая деятельность. Способен устанавливать связь между самостоятельно создаваемыми постройками и тем, что видит в окружающей жизни, макетах, иллюстрациях. Отражает результаты своего познания в конструктивно-модельной деятельности, создавая наглядные модели. Конструирует из строительного материала по условиям и замыслу, учитывая выделенные основные части и характерные детали конструкций. Использует графические образы для фиксации результатов анализа постройки. В конструировании использует разнообразные по форме детали и величине пластины. При необходимости способен заменить одни детали другими. Умеет работать коллективно, объединяя поделки в соответствии с общим замыслом, договариваясь, кто какую часть работы будет выполнять. Комментирует в речи свои действия, получает удовлетворение от полученного результата, стремится продолжить работу.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет):

Самостоятельная творческая деятельность. Передает в постройках конструктивные и функциональные особенности анализируемых зданий, макетов. Способен выполнять различные модели объектов в соответствии с его назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта).

спорта), подбирая и целесообразно комбинируя для заданной постройки наиболее подходящие детали. Конструирует постройки и макеты, объединенные общей темой (город, лес, дом). Самостоятельно находит отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений. Создает модели из разнообразных пластмассовых, деревянных и металлических конструкторов по рисунку, по условиям и собственному замыслу. Использует графические образы для фиксации результатов конструктивно-модельной деятельности. Способен успешно работать в коллективе, распределяя обязанности и планируя деятельность, работая в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу. Ребенок мотивирован на продолжение прерванной деятельности.

Направление «Музыкальная деятельность»

Общие задачи:

- развитие музыкально-художественной деятельности;
- развитие восприятия музыки, интереса к игре на детских музыкальных инструментах;
- формирование интереса к пению и развитие певческих умений;
- развитие музыкально-ритмических способностей.

Приобщение к музыкальному искусству:

- формирование основ музыкальной культуры, элементарных представлений о музыкальном искусстве и его жанрах;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений музыкального искусства;
- поддержка инициативы и самостоятельности, творчества обучающихся в различных видах музыкальной деятельности;
- формирование представлений о музыкальной сокровищнице малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения музыкальной культуры разных стран и народов мира.

Средняя группа (от 4 до 5 лет):

1. Развитие музыкально-художественной деятельности. Обладает координацией слуха и голоса, достаточно четкой дикцией, навыками ансамблевого пения (одновременно с другим начинает и заканчивает фразы). Умеет брать дыхание между короткими музыкальными фразами, передавать посредством собственных движений разнохарактерные, динамические и темповые изменения в музыке. Ритмично ходит, бежит, подпрыгивает, притопывает одной ногой, выставляет ногу на пятку, выполняет движения с предметами. Легко двигается парами и находит пару. Владеет приемами звукоизвлечения на различных инструментах (ложках, бубне, треугольнике, металлофоне), подыгрывает простейшим мелодиям на них. Легко создает разнообразные музыкальные образы, используя исполнительские навыки пения, движения и музицирования.

2. Приобщение к музыкальному искусству. Испытывает устойчивый интерес и потребность в общении с музыкой в процессе всех видов музыкальной деятельности. Понимает и образительные возможности музыки (шум дождя, пение птиц, вздох кукулы), ее выразительность (радость, нежность, печаль). Сочетает восприятие настроения музыки с поиском соответствующих слов и выбором символов - цвета, картинок. Дает (себе и другим) характеристики исполнения музыки на основе простейших слуховых и ритмических представлений. Испытывает

наслаждение от сольной и коллективной музыкальной деятельности.

Подготовительная группа (7-й-8-й год жизни):

1. Развитие музыкально-художественной деятельности. Чисто интонирует знакомые и малознакомые мелодии (с сопровождением и без него). Подбирает по слуху знакомые фразы, попевки, мелодии. Воспроизводит в хлопках, притопах и на музыкальных инструментах ритмический рисунок различных мелодий. Передает пение, движение и музицирование эмоциональную окраску музыки с малоконтрастными частями. Умеет двигаться различными танцевальными шагами ("шаг польки", "шаг галопа", "шаг вальса", "переменный шаг"), инсценировать текст песни и сюжеты игр. Владеет приемами сольного и ансамблевого музицирования. Обладает навыками выразительного исполнения и продуктивного творчества. Умеет динамически развивать художественные образы музыкальных произведений (в рамках одного персонажа и всего произведения). Использует колористические свойства цвета в изображении настроения музыки. Осмысленно импровизирует на заданный текст, умеет самостоятельно придумывать композицию игры и танца.

2. Приобщение к музыкальному искусству. Испытывает устойчивый эстетический интерес к музыке и потребность в общении с ней в процессе различных видов музыкальной деятельности. Обладает прочувствованным и осмысленным опытом восприятия музыки. Умеет различать тонкие оттенки чувств, эмоций и настроений, связывая их со средствами музыкальной выразительности. Владеет сравнительным анализом различных трактовок музыкальных образов. Находит родственные образные связи музыки с другими видами искусств (литературой, живописью, скульптурой, архитектурой, дизайном, модой). Обладает эстетическим вкусом, способностью давать оценки характеру исполнения музыки, свободно используя знания о средствах ее выразительности. Свободно подкрепляет исполнительскую деятельность разнообразными знаниями о музыке. Испытывает радость эстетического наслаждения от сольной и коллективной музыкальной деятельности, раскрывая богатство внутреннего мира.

2.6. Образовательная область «Физическое развитие»

В соответствии с ФАОП ДО физическое развитие включает приобретение опыта в двигательной деятельности, в т.ч. связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; движений, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьбы, бега, мягких прыжков, поворотов в обе стороны). Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Цели, задачи и содержание представлены двумя разделами:

1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
2. Физическая культура.

Раздел «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни».

Общие задачи:

– сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся: в т.ч. обеспечение их эмоционального благополучия; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления; создание условий, способствующих

правильному формированию опорно-двигательной системы и других систем организма;

- воспитание культурно-гигиенических навыков: создание условий для адаптации обучающихся к двигательному режиму; содействие формированию культурно-гигиенических навыков и полезных привычек;

- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: ценностей здорового образа жизни, относящихся к общей культуре личности; создание условий для овладения детьми элементарными нормами и правилами питания, закаливания.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и других особенностей (в т.ч. ограниченных возможностей здоровья);

- оказание помощи родителям (законным представителям) в охране и укреплении физического и психического здоровья их обучающихся.

Средняя группа (от 4 до 5 лет):

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся. Осваивает разучиваемые движения, их элементы как на основе демонстрации, так и на основе словесной инструкции, понимает указания педагогического работника. Обращается за помощью к педагогическим работникам при заболевании, травме. Отсутствуют признаки частой заболеваемости.

2. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Правильно выполняет процессы мытья рук с мылом. Пользуется расческой, носовым платком, пользуется столовыми приборами, салфеткой, хорошо пережевывает пищу, ест бесшумно. Действия могут потребовать небольшой коррекции и напоминания со стороны педагогического работника.

3. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Знаком с понятиями "здоровье", "болезнь". Имеет представление о составляющих здорового образа жизни: о питании, закаливании, необходимости соблюдения гигиенических процедур. Знает о частях тела и об органах чувств человека, о пользе утренней зарядки и физических упражнений, прогулок, о витаминах, об оказании элементарной помощи при ушибах и травме.

Старшая группа (от 5 до 6 лет):

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся. Легко выполняет и осваивает технику разучиваемых движений, их элементов. Отсутствуют признаки частой заболеваемости. Может привлечь внимание педагогического работника в случае плохого самочувствия, недомогания.

2. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Самостоятельно и правильно выполняет процессы мытья рук, помогает в осуществлении этих процессов другим детям. Следит за своим внешним видом и внешним видом других обучающихся. Помогает педагогическому работнику в организации процесса питания. Самостоятельно одевается и раздевается, помогает в этом другим детям. Элементарно ухаживает за вещами личного пользования и игрушками, проявляя самостоятельность.

3. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Знаком с понятиями "здоровье", "болезнь", может дать их толкование в доступном возрастному возможностям объеме. Имеет представление о составляющих ЗОЖ: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены. Знает о пользе утренней гимнастики и физических упражнений.

Подготовительная группа (7-й-8-й год жизни):

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся. Развитые физические качества проявляются в разнообразных видах двигательной деятельности. Стремится к выполнению физических упражнений, позволяющих продемонстрировать физические качества в соответствии с полом (быстроту, силу, ловкость, гибкость и красоту исполнения).

2. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Самостоятельно правильно выполняет процессы умывания, мытья рук, помогает в осуществлении этих процессов другим детям. Следит за своим внешним видом и внешним видом других обучающихся. Помогает педагогическому работнику в организации процесса питания. Самостоятельно одевается и раздевается, помогает в этом другим детям. Элементарно ухаживает за вещами личного пользования и игрушками, проявляя самостоятельность.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Знаком с понятиями "здоровье", "болезнь", может их трактовать. Имеет представление о составляющих ЗОЖ: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены, режима дня, регламента просмотра телепередач, компьютерных игр. Знает о пользе утренней гимнастики и физических упражнений. Знает о факторах вреда и пользы для здоровья.

Раздел «Физическая культура»

Общие задачи:

- развитие двигательных качеств (быстроты, силы, выносливости, координации): организация видов деятельности, способствующих гармоничному физическому развитию обучающихся; поддержание инициативы обучающихся в двигательной деятельности;
 - совершенствование умений и навыков в основных видах движений и двигательных качеств: формирование правильной осанки; воспитание красоты, грациозности, выразительности движений;
 - развитие обучающихся потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании: формирование готовности и интереса к участию в подвижных играх и соревнованиях; формирование мотивационно-потребностного компонента физической культуры.
- Создание условий для обеспечения потребности обучающихся в двигательной активности.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

1. Развитие общей и мелкой моторики.
2. Развитие произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) двигательных действий, двигательной активности и поведения ребенка.
3. Формирование двигательных качеств: скоростных, а также связанных с силой, выносливостью и продолжительностью двигательной активности, координационных способностей.

Средняя группа (от 4 до 5 лет):

1. Развитие двигательных качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости координации). Развитие движений соответствует возрастной норме; движения хорошо координированы и энергичны; выполняются ловко, выразительно, красиво. Показатели тестирования показывают высокий возрастной уровень развития физических качеств.

2. Накопление и обогащение двигательного опыта обучающихся (овладение основными движениями). Умения и навыки в основных движениях соответствуют возрастным возможностям. Доступны традиционные четырехчастные общеразвивающие упражнения с

четким сохранением разных исходных положений в разном темпе (медленном, среднем, быстром), выполнение упражнений с напряжением, с разными предметами одновременно и поочередными движениями рук и ног, махами, вращениями рук; наклоны вперед, несгибая ног в коленях, наклоны (вправо, влево). Доступно освоение главных элементов техники: в беге - активного толчка и выноса маховой ноги; в прыжках - энергичного толчка и маха руками вперед-вверх; в метании - исходного положения, замаха; в лазании - чередующегося шага при подъеме на гимнастическую стенку одноименным способом. Ловля мяча с расстояния 1,5 м, отбивание его об пол не менее 5 раз подряд. Правильные исходные положения при метании. Ползание разными способами: пролезание между рейками лестницы, поставленной боком; ползание по порой на стопе и ладони по доске, наклонной лестнице, скату; лазание по гимнастической стенке, подъем чередующимся шагом, не пропуская реек, перелезание с одного пролета лестницы на другой вправо, влево, не пропуская реек. Выполняет прыжки на двух ногах с поворотами кругом, со сменой ног; ноги вместе - ноги врозь; с хлопками над головой, за спиной; прыжки с продвижением вперед, вперед-назад, с поворотами, боком (вправо, влево); прыжки в глубину (спрыгивание с высоты 25 см); прыжки через предметы высотой 5-10 см; прыжки в длину с места; вверх с места на высоту 15-20 см). Сохраняет равновесие после вращений или в заданных положениях: стоя на одной ноге, на приподнятой поверхности. Соблюдает правила подвижных игр. Соблюдает правила, согласовывает движения, ориентируется в пространстве. Развито умение ходить и бегать разными видами бега свободно, не шаркая ногами, не опуская голову, сохраняя координацию движений рук и ног. Сформировано умение строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях. Сохраняет правильную осанку самостоятельно в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. Новые движения осваивает быстро. Соблюдает технику выполнения ходьбы, бега, лазанья и ползанья. Правильно выполняет хват перекладины во время лазанья. Энергично отталкивает мяч при катании и бросании; ловит мяч двумя руками одновременно. Энергично отталкивается двумя ногами и правильно приземляется в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; на двух ногах и поочередно на одной ноге; принимает правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15-20 см. В играх выполняет сложные правила, меняет движения. Сформированы навыки доступных спортивных упражнений: катание на санках (подъем с санками на горку, скатывание с горки, торможение при спуске; катание на санках друг друга). Катание на двух- и трехколесном велосипедах: по прямой, по кругу, "змейкой", с поворотами.

3. Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. Активно участвует в совместных играх и физических упражнениях. Выполняет правила в подвижных играх, реагирует на сигналы и команды. Развита интерес, самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений и подвижных игр, при этом переживает положительные эмоции. Пользуется физкультурным инвентарем и оборудованием в свободное время. Сформировано желание овладеть навыками доступных спортивных упражнений. Объем двигательной активности соответствует возрастным нормам.

Старшая группа (от 5 до 6 лет):

1. Развитие двигательных качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации). Развитые физические качества проявляются в разнообразных видах двигательной деятельности. Стремится к выполнению физических упражнений, позволяющих демонстрировать физические качества в соответствии с полом (быстроту, силу, ловкость, гибкость и красоту исполнения). Проявляется соотношение некоторых физических упражнений с полоролевым поведением (силовые упражнения - у мальчиков, гибкость - у девочек). Показатели тестирования показывают высокий возрастной уровень развития физических качеств.

2. Накопление и обогащение двигательного опыта обучающихся (овладение основными движениями). Техника основных

движений соответствует возрастной норме. Осознанно и технично выполняет физические упражнения, соблюдает правильное положение тела. Выполняет четырехчастные, шестичастные и традиционные общеразвивающие упражнения одновременно последовательным выполнением движений рук и ног, одноименной и разноименной координацией. Способен выполнить общеразвивающие упражнения с различными предметами, тренажерами. Доступны энергичная ходьба с сохранением правильной осанки и равновесия при передвижении по ограниченной площади опоры. Бег на носках, с высоким подниманием колен, через предметы и между ними, со сменой темпа. Выполняет разные виды прыжков: в длину, ширину, высоту, глубину, соблюдая возрастные нормативы. Прыгает через длинную скакалку, неподвижную качающуюся, через короткую скакалку, вращая ее перед собой. Выполняет разнообразные движения мячами: прокатывание мяча одной и двумя руками из разных исходных положений между предметами, бросание мяча вверх, о землю и ловля двумя руками, отбивание мяча не менее 10 раз подряд на месте и в движении (не менее 5-6 м). Перебрасывание мяча друг другу и ловля его стоя, сидя, разными способами (снизу, от груди, из-за головы, с отбивкой о землю). Метание вдаль (5-9 м) в горизонтальную и вертикальную цели (3,5-4 м) способами прямой рукой сверху, прямой рукой снизу, прямой рукой сбоку, из-за спины через плечо. Ползание на четвереньках, толкая головой мяч по скамейке. Подтягивание на скамейке с помощью рук; передвижение вперед с помощью рук и ног, сидя на бревне. Ползание и перелезание через предметы (скамейки, бревна). Подлезание под дуги, веревки (высотой 40-50 см). Лазание по гимнастической стенке чередующимся шагом с разноименной координацией движений рук и ног, лазание ритмичное, с изменением темпа. Участвует в подвижных играх с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием, играх-эстафетах. Участвует в спортивных играх: в городках, баскетболе по упрощенным правилам. В футболе доступно отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; обведение мяча между вивокругом. Двигательный опыт обогащается самостоятельной деятельностью: свободно вариативно использует основные движения, переносит в разные виды игр, интегрирует разнообразие движений с разными видами и формами детской деятельности.

3. **Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.** Ребенок проявляет стремление к двигательной активности. Получает удовольствие от физических упражнений и подвижных игр. Хорошо развиты самостоятельность, выразительность и грациозность движений. Умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры и разнообразные упражнения. Испытывает радость в процессе двигательной деятельности; активен в освоении новых упражнений; замечает успехи и ошибки в технике выполнения упражнений; может анализировать выполнение отдельных правил в подвижных играх; сочувствует спортивным поражениям и радуется победам. Вариативно использует основные движения, интегрирует разнообразие движений с разными видами и формами детской деятельности, действует активно и быстро в соревнованиях с другими детьми. Помогает педагогическим работникам готовить и убирать физкультурный инвентарь. Проявляет интерес к различным видам спорта, к событиям спортивной жизни страны. Проявляет положительные нравственные и морально-волевые качества в совместной двигательной деятельности. Объем двигательной активности на высоком уровне.

Подготовительная группа (7-й-8-й год жизни):

1. Развитие двигательных качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости координации). Хорошо развиты сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость в соответствии с возрастом. Движения хорошо координированы. Стремится проявить хорошие физические качества при выполнении движений, в том числе в подвижных играх. Высокие результаты при выполнении тестовых заданий.

2. Накопление и обогащение двигательного опыта обучающихся (овладение основными движениями). Самостоятельно, быстро и организованно выполняет построение и перестроение во время движения. Доступны: четырехчастные, шестичастные, восьмичастные традиционн

ые общеразвивающие упражнения с одноименными и разноименными, разнонаправленными, поочередными движениями рук иног; упражнения в парах и подгруппах. Выполняет их точно, выразительно, с должным напряжением, из разных исходных положений всоответствии с музыкальной фразой или указаниями, с различными предметами. Соблюдает требования к выполнению основных элементовтехники бега, прыжков, лазания по лестнице и канату: в беге - энергичная работа рук; в прыжках - группировка в полете, устойчивоеравновесие при приземлении; в метании - энергичный толчок кистью, уверенные разнообразные действия с мячом, в лазании - ритмичностьприподъемеиспуске. Освоеныразныевидыиспособыходьбы:обычная,гимнастическая,скрестнымшагом;выпадами,вприседе,спиной вперед, приставными шагами вперед и назад, с закрытыми глазами. Сохраняет динамическое и статическое равновесия в сложных условиях:в ходьбе по гимнастической скамейке боком приставным шагом; неся мешочек с песком на спине; приседая на одной ноге, а другую махомпереносявпередсбоку скамейки;поднимаяпрямоуюногу впередиделаяподней хлопок;перешагиваяпредметы;выполняяповоротыкругом, перепрыгивание ленты, подпрыгивая. Может: стоять на носках; стоять на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; то же, стоя на кубе,гимнастической скамейке; поворачиваться кругом, взмахивая руками вверх; кружиться с закрытыми глазами, останавливаться, сделатьфигуру. В беге сохраняет скорость и заданный темп, направление, равновесие. Доступен бег: через препятствия - высотой 10-15 см, спинойвперед, со скакалкой, с мячом, по доске, по бревну, из разных стартовых положений (сидя, сидя по-турецки, лежа на спине, на животе, сидяспиной к направлению движения). Сочетает бег с ходьбой, прыжками, подлезанием; с преодолением препятствий в естественных условиях.Ритмично выполняет прыжки, может мягко приземляться, сохранять равновесие после приземления. Доступны: подпрыгивание на двухногах на месте с поворотом кругом, смещая ногивправо - влево, сериями с продвижением вперед, перепрыгиванием линии, веревки,продвижением боком. Выполняет прыжки в длину с места (не менее 100 см); в длину с разбега (не менее 170-180 см); в высоту с разбега (не менее 50 см); прыжки через короткую скакалку разными способами: на двух ногах с промежуточными прыжками и без них, с ноги на ногу;бегскакалкой;прыжкичерездлиннуюскакалку:пробеганиеподвращающейсяскакалкой,перепрыгиваниечерезнее,вбеганиепод вращающуюся скакалку, перепрыгивание через нее; пробегание под вращающейся скакалкой парами; прыжки через большой обруч какчерез скакалку. Освоены разные виды метания, может отбивать, передавать, подбрасывать мячи разного размера разными способами:метание вдаль и в цель (горизонтальную, вертикальную, кольцоброс) разными способами. В лазании освоено: энергичное подтягивание на скамейкеразличнымиспособами:наживотеинаспине,подтягиваясьрукамииотталкиваясьногами;побревну;проползаниеподгимнастической скамейкой, под несколькими пособиями подряд; быстрое и ритмичное лазание по наклонной и вертикальной лестницам; поканату (шесту) способом "в три приема". Может организовать знакомые подвижные игры с подгруппой обучающихся, игры-эстафеты, спортивныеигры:городки:выбиватьгородкисполукониконаприменяемомколичествебит;баскетбол:забрасыватьмячвбаскетбольное кольцо, вести и передавать мяч друг другу в движении, вбрасывать мяч в игру двумя руками из-за головы; футбол: знаетспособы передачи и ведения мяча в разных видахспортивных игр; настольный теннис, бадминтон: умеет правильно держать ракетку,ударять по волану, перебрасывать его в сторону партнера без сетки и через нее; вводить мяч в игру, отбивать его после отскока от стола;хоккей: ведение шайбы клюшкой, умение забивать в ворота. Может контролировать свои действия в соответствии с правилами. В ходьбе на лыжах осваивает: скользящий попеременный двухшаговый ход на лыжах с палками, подъемы и спуски с горы внизкой и высокой стойках.Может кататься на коньках: сохранять равновесие, "стойку конькобежца" во время движения, выполнять скольжение и повороты. Умееткататься на самокате: отталкиваться одной ногой; плавать: скользить в воде на груди и спине, погружаться в воду; кататься навелосипеде:по прямой, по кругу,

"змейкой", умение тормозить; кататься на санках; скользить по ледяным дорожкам: после разбега стоя и присев, на одной ноге, споворотами. Управляет движениями осознанно.

3. Формирование потребностей в двигательной активности и физическом совершенствовании. Сформирована потребность в ежедневной двигательной деятельности. Любит и может двигаться самостоятельно и с другими детьми, придумывает варианты игр и комбинирует движения, проявляет творческие способности. Участвует в разнообразных подвижных играх, в том числе спортивных, показывая высокие результаты. Активно осваивает спортивные упражнения и результаты в соревнованиях. Объективно оценивает свои движения, замечает ошибки в выполнении, как собственные, так и других детей. Может анализировать выполнение правил в подвижных играх и изменять их в сторону совершенствования. Сопереживает спортивные успехи и поражения. Может самостоятельно готовить и убирать физкультурный инвентарь. Развит интерес к физической культуре, к различным видам спорта и событиям спортивной жизни страны. Проявляет положительные нравственные и морально-волевые качества в совместной двигательной деятельности.

2.7. Взаимодействие педагогических работников с детьми:

Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное отношение ребенка к включению педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, и интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка.

Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляет ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживает индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров в игре способствует формированию у него личностной зрелости, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему свое решение, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники способствуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

2.8 Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся.

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законными представителями). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогают изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ЗПР:

1. В условиях работы с детьми с ЗПР перед педагогическим коллективом встают новые задачи по взаимодействию с семьями обучающихся, так как их родители (законные представители) также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке. Одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, так как только в процессе совместной деятельности Организации и семьи удастся максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

2. При реализации задач социально-педагогического блока требуется тщательное планирование действий педагогических работников и крайняя корректность при общении с семьей.

3. Формы организации психолого-педагогической помощи семье:

а) коллективные формы взаимодействия:

Общественные собрания (проводятся администрацией Организации 3 раза в год, в начале, в середине и в конце учебного года).

Задачи: информирование и обсуждение с родителями (законными представителями) задач и содержания коррекционно-образовательной работы; решение организационных вопросов; информирование родителей (законных представителей) по вопросам взаимодействия Организации с другими организациями, в том числе и социальными службами.

Групповые родительские собрания. Проводятся педагогическими работниками не реже 3-х раз в год по мере необходимости.

Задачи: обсуждение с родителями (законными представителями) задач, содержания и форм работы; сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье; решение текущих организационных вопросов.

"День открытых дверей" (проводится администрацией Организации в апреле для родителей (законных представителей) обучающихся, поступающих в Организацию в следующем учебном году).

Задача: знакомство с детским садом, направлениями и условиями его работы.

Тематические занятия "Семейного клуба" (работы клуба планируются на основании запросов и анкетирования родителей (законных представителей)). Занятия клуба проводятся специалистами Организации один раз в два месяца).

Формы проведения: тематические доклады; плановые консультации; семинары; тренинги; "Круглые столы".

Задачи: знакомство и обучение родителей (законных представителей) формам оказания психолого-педагогической помощи с стороны семьи детям с проблемами в развитии; ознакомление с задачами и формами подготовки обучающихся к школе.

Проведение детских праздников и "Досугов" (подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты Организации с привлечением родителей (законных представителей)).

Задача: поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью. б) индивидуальные формы работы:

Анкетирование и опросы (проводятся по плану администрации, педагогических работников по мере необходимости).

Задачи: сбор необходимой информации о ребенке и его семье; определение запросов родителей (законных представителей) о дополнительном образовании обучающихся; определение оценки родителями (законными представителями) эффективности работы специалистов в воспитателях; определение оценки родителями (законными представителями) работы Организации.

Беседы и консультации специалистов (проводятся по запросам родителей (законных представителей) и по плану индивидуальной работы с родителями (законными представителями)).

Задачи: оказание индивидуальной помощи родителям (законными представителями) по вопросам коррекции, образования и воспитания; оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.

"Психологическая служба доверия" (работу службы обеспечивают администрация и педагог-психолог. Служба работает с персональными и анонимными обращениями и пожеланиями родителей (законных представителей)). Информация о работе "Психологической службы доверия" размещается на официальном сайте Организации.

Задача: оперативно реагирование администрации Организации на различные ситуации и предложения.

Родительский час. Проводится учителями-дефектологами и учителями-логопедами групп один раз в неделю во второй половине дня с 17 до 18 часов.

Задача: информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательной работы с ребенком, разъяснение способов и методов взаимодействия с ним при закреплении материала в домашних условиях, помощь в подборе дидактических игр и игрушек, детской литературы, тетрадей на печатной основе, раскрасок, наиболее эффективных на определенном этапе развития ребенка.

в) формы наглядного информационного обеспечения:

Информационные стенды и тематические выставки. Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей (законных представителей) местах (например, "Готовимся к школе", "Развиваем руку, а значит, и речь", "Игра в развитии ребенка", "Как выбрать игрушку", "Какие книги прочитать ребенку", "Как развивать способности ребенка дома").

Задачи:

информирование родителей (законных представителей) об организации коррекционно-образовательной работы в Организации;

информация о графиках работы администрации и специалистов.

Выставки детских работ. Проводятся по плану воспитательно-образовательной работы. Задачи:

ознакомление родителей (законных представителей) с формами продуктивной деятельности обучающихся;

привлечение и активизация интереса родителей (законных представителей) к продуктивной деятельности своего ребенка. г) открытые занятия специалистов и воспитателей:

Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителям (законным представителям). Проводятся 2-3 раза в год.

Задачи:

создание условий для объективной оценки родителям (законным представителям) успехов и трудностей своих обучающихся; наглядное обучение родителей (законных представителей) методами форм дополнительного воспитания детей в домашних условиях.

В реализации задач социально-педагогического блока принимают участие все специалисты и воспитатели специального детского сада. Сфера их компетентности определена должностными инструкциями.

д) совместные и семейные проекты различной направленности. Создание совместных детско-родительских проектов (несколько проектов в год):

Задачи: активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей (законных представителей) и обучающихся.

е) опосредованное интернет-общение. Создание интернет-пространства групп, электронной почты для родителей (законных представителей):

Задачи: позволяет родителям (законным представителям) быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает дошкольную образовательную организацию. Родители (законные представители) могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам.

При этом активная позиция в этой системе принадлежит педагогу-психологу, который изучает и анализирует психологические

иличные особенности развития обучающихся семье.

Плановые мероприятия разнообразной направленности и содержания	
Направление, темы, содержание	Формы взаимодействия
Сентябрь	
Составление социально-демографического паспорта семей	Анкетирование, тестирование
Психологические особенности возраста	Консультация «Возрастные особенности детей пятого года жизни»
Задачи развития и воспитания детей	Родительское собрание
«Что такое задержка психического развития?»	Консультация учителя-дефектолога
«Детские конфликты и способы их решения»	Консультация психолога
Предложить родителям выучить с детьми стихотворения об осени, выполнить рисунки осенней тематики	Домашнее задание для родителей, вовлечение в совместную деятельность с детьми
Октябрь	
«Мы такие одинаковые и такие разные!»	Консультация для родителей
«Мой дом – моя крепость»	Беседы с родителями о соблюдении правил безопасности детей дома
«Развивающий предметный мир»	Консультация учителя-дефектолога
«Праздник пап»	Праздник для родителей, участие родителей в конкурсах
«Роль отца в воспитании детей»	Консультация для родителей
«Патриотическое воспитание малышей: как научить любить Родину?»	Консультация для родителей
Март	
«Праздник для мамы»	Ролевое участие родителей в праздничных постановках
«Играем вместе»	Семинар-практикум учителя-дефектолога
«Семейные традиции»	Индивидуальные беседы с родителями
«Наказание и поощрение»	Консультация для родителей
Апрель	
«Национальное воспитание»	Папка-передвижка
«Воспитание у ребенка художественного вкуса, эстетического восприятия природы»	Папка-передвижка
«Семейное хобби»	Презентация
«Сделаем скворечник своими руками»	Семейная акция
Май	

«Профилактика дизентерии, отравлений кишечных инфекций»	Памятки для родителей
«Наш фотоальбом»	Привлечение родителей к оформлению совместного альбома группы
«Развивающие дидактические игры для детей с ОВЗ в домашних условиях»	Мастер-класс учителя-дефектолога
«Наши успехи. Итоги работы за год и перспективы»	Родительское собрание. Рассказы родителей о своих успехах за круглым столом с показом видеопленки фотографий
«Одевайте детей по погоде»	Консультация медсестры детского сада
«Летний отдых на даче: чем кормить и чем занять ребенка?»	Консультация для родителей
«Скорая помощь» «Застенчивые дети, как помочь?»	Консультация для родителей по вопросам обучения детей
Ноябрь	
«Как одевать ребенка в холодное время года?»	Консультация для родителей
«Роль движения в жизни детей»	Родительские дискуссии
«Вредные привычки и как с ними бороться»	Консультация психолога
«Как накормить упрямого малыша?»	Консультация медсестры
«Умения и навыки детей 4-5 лет»	Консультация для родителей
«Какие виды труда доступны ребенку?»	Папка-передвижка для родителей
Декабрь	
«Страхи малышей»	Консультация психолога
«Проектная деятельность в детском саду»	Консультация для родителей
«Развитие мышления ребенка 4-5 лет»	Лекторий для родителей
«Готовимся к празднику»	Помощь родителям в подготовке к новому году и празднику (разучивание стихов, песен, инсценировок)
«Украсим нашу группу»	Привлечение родителей к украшению группы, изготовлению атрибутов для нового года и праздника
«Как ходить с детьми в гости?», «Куда пойти с ребенком на праздник?»	Групповые беседы с родителями
Новогодний утренник	Участие родителей в детском новогоднем утреннике
Январь	
«Воспитываем словом»	Консультация
«Пальчиковые игры на развитие мелкой моторики»	Консультация учителя-дефектолога

«Зимушка-зима»	Экскурсиясродителямиидетьмивпарк
Эффективные средстваиметоды закаливания	Практикумдляродителей
«Зимние узоры»	Конкурс семейнойгазетыозимнихизмененияхвприроде
«Какприобщитьребенкакспорту?»	Консультация
Февраль	
«Ребенкуэкрана:заипротив»	Консультациядляродителей
«Наширукинедляскуки»	Мастерскаяпапидетей

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

2.9 Специфика национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Климатические особенности региона

В основной общеобразовательной программе дошкольного образования Учреждения учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится город Лангепас – Ханты-Мансийский автономный округ – Югра. Климатические условия Ханты-Мансийского автономного округа-Югры имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней, низкая температура. Исходя из этого, в образовательный процесс Учреждения включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

Дошкольный возраст в развитии ребёнка – это период когда закладывается фундамент его здоровья, физического и психического развития. Оттого, как организован воспитание и обучение ребёнка, какие условия созданы для его взросления, для развития его физических и духовных сил, зависит развитие и здоровье в последующие годы жизни.

Сохранение здоровья детей, проживающих в условиях Севера, является одной из актуальных проблем современной медицины и педагогики. Экстремальные климатические условия влияют не только на состояние здоровья, но и способствует созданию иной модели, образа жизни собственным ритмом, привычками и особенностями. Эти особенности необходимо учитывать при организации жизни детей в ДОУ.

Прежде всего к ним относятся: трудности двойной адаптации (к климатическим особенностям региона после отпуска и к условиям детского сада одновременно); негативное влияние природных факторов в организм ребёнка; существенное снижение общей работоспособности в критические периоды года (активированные дни, низкая температура воздуха С -40 и более); короткий день, нехватка кислорода; длительное пребывание в закрытом помещении и непродолжительные прогулки на воздухе. При организации жизни детей в группе, кроме основных принципов построения режима учитываются особенности конкретного сезонного периода года и их влияния на:

- состояние и функционирование органов и систем организма ребёнка;
- уровень общей работоспособности;
- возникновение естественных движений.

В зависимости от погодных условий и расположенности площадки детского сада разработан график прогулок с учетом зависимости продолжительности прогулок от температурного режима.

Социокультурное окружение

Социокультурные особенности Ханты-Мансийского автономного округа – Югры также не могут сказаться на содержании психолого-педагогической работы в ДОУ: ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых: нефтяников, газовиков, строителей; в округе проживают малочисленные народы Севера, воспитанников знакомят с условиями жизни, промыслами народов ханты, манси; систематически дети посещают этнографические выставки, музеи, совершают экскурсии по городу, на предприятия нефтяников, в природу. Социокультурные мероприятия в работе с детьми позволяют адаптировать ребёнка как к общему дошкольному обучению.

Национально-культурный состав воспитанников Учреждения

При организации образовательного процесса в Учреждении учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями. Содержание дошкольного образования в Учреждении включает в себя вопросы истории и культуры народов ханты и манси. Дошкольников знакомят с

самобытность и уникальность национальной культуры. Дети знакомятся с предметным миром, различными видами фольклора (сказки, песенки,

хороводы, ит. д.), праздниками и традициями, народной декоративной росписью. Приобщение детей к народной культуре является средством формирования у них патриотических чувств любви к родному краю.

Благополучный микроклимат в Учреждении способствует благополучному, радостному, комфортному пребыванию детей в детском саду, что положительно сказывается на психическом, физическом, нравственном здоровье воспитанников.

Программно-методическое обеспечение регионального компонента представлено в таблице №2

Таблица №2

Образовательная область «Познавательно-развитие», направления развития	Методическое пособие
Климат округа Многообразие <input type="checkbox"/> растительного и животного мира ХМАО-Югры Природа и человек в условиях ХМАО-Югры Человек и здоровье	Е. В. Гончарова «Экология для малышей» Тюмень. «Институт проблем освоения Севера СО РАН», 2000 г.

Национальный региональный компонент реализуется в отдельных темах, представленных в таблице №3

Таблица №3

Тема	Региональный компонент
Мой любимый город	Многообразие народов, населяющих наш город, округ
Времена года. (Осень. Зима. Весна)	Особенности сезонных изменений природы северного края.
Деревья, ягоды, грибы	Деревья, ягоды, грибы нашей местности.
Сад-огород. Вкусные дары Лета	Овощи, растущие в нашей местности.
Дикие животные. Дикие звери готовятся к зиме	Дикие звери наших лесов.
Неделя детской книги	Животные нашего края, занесенные в красную книгу
Наши крылатые друзья. Перелетные и зимующие птицы	Птицы нашего края
Подводное царство	Рыбы нашего края
Мой город, моя страна, моя планета	История округа
Моя Россия	Герб и флаг округа
Зимушка-зима в ХМАО пришла	История округа
Зимняя одежда	Национальный костюм ханты-манси.

Зимние игры и забавы	Национальные игры ханты-манси
Кто, что делает? В мире профессий	Нефтяник, газовик, оленевод, рыбак, охотник, народные промыслы.
Народная культура и традиции	Традиции ханты-манси
В гостях у сказки. Неделя театра и сказки	Сказки ханты-манси
Здоровому – все здорово!	Вороний день (национальный праздник)
Народная игрушка. Народная культура и традиции	Игры и праздники народов севера
Мы дети планеты Земля	Экология вокруг
В мире цветов и насекомых	Цветы, растущие на северной земле. Насекомые, живущие на северной земле

Реализация регионального компонента интегрирована в различные виды организованной образовательной деятельности, а также осуществляется в различных видах детской и совместной с взрослыми деятельности, в процессе повседневной жизни, во время праздников и развлечений.

2.9.1 Описание парциальных образовательных программ для части, формируемой участниками образовательных отношений

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена образовательной программой выбранными парциальными программами, которые составляют не более 40% от общего объема реализации образовательной программы Учреждения.

Выбор программ технологий обусловлен образовательными потребностями, интересами и мотивами детей, родителей и ориентирован на специфику региональных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, возможностей ДОУ, педагогического коллектива.

Образовательная деятельность по парциальным образовательным Программам строится в соответствии с доминирующим направлением развития, определенным для каждой из них.

Цель, задачи и конкретное содержание образовательной деятельности определяются целями и задачами соответствующей парциальной образовательной Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализуются в течение всего времени пребывания детей в ДОУ через совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов, а также в процессе взаимодействия с семьей детей по реализации парциальной образовательной Программы.

Парциальные образовательные программы, реализуемые в ДОУ, представлены в таблице №4

Таблица №4

№	Образовательная область	Направления	Совместная деятельность взрослых и детей	Методические пособия
----------	--------------------------------	--------------------	---	-----------------------------

1	Социально-коммуникативное развитие	Ребенок на улице. Ребенок в природе. Ребенок дома. Берег издоровья. Берег ребенка (работа с родителями).	Образовательные, игровые ситуации, беседы, подвижные и дидактические игры по формированию основ безопасности жизнедеятельности дошкольников.	В.К.Полынова «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры» – СПб:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2012.
2	Познавательное развитие	Климат округа. Многообразие растительного и животного мира ХМАО - Югры. Природа и человек в условиях ХМАО - Югры. Человек и здоровье.	Образовательные, игровые ситуации, беседы, подвижные и дидактические игры по формированию экологического образования дошкольников.	Е.В.Гончарова «Экология для малышей» Тюмень. «Институт проблем освоения Севера СО РАН», 2000.
3	Художественно – эстетическое развитие	Развитие музыкально – ритмических движений, и инструментального музицирования, пения, слушания музыки, музыкально – игровой деятельности.	Комплексные занятия по музыкально – творческому развитию детей.	Т.Ф. Коренева. Парциальная программа «В мире музыкальной драматургии. Музыкально – ритмическая деятельность с детьми» Издательство «Русское слово», 2019 г

4	Физическое развитие	Спортивная подготовка	Физкультурные занятия на улице и в помещении, образно-игровые, предметно-образные, сюжетно-игровые занятия, занятия по интересам, круговая тренировка, подражательные движения, элементы акробатических упражнений, турниры.	Яковлева Л.В., Юдина Р.А. Дополнительная образовательная программа «Старт» Москва, гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2016г
5	Речевое развитие	Развитие речи дошкольников	Групповые и индивидуальные коррекционные занятия. Ведение индивидуальных маршрутов развития	Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелой ментальной речью (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, автор Нищева Г.В. СПб: Детство-пресс, 2019г. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) автор Нищева Г.В. СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2015г.
6	Социально-коммуникативное развитие	Психолого-педагогические занятия с детьми	Тематические занятия, направленные на развитие интеллектуальной, эмоциональной, коммуникативной, волевой, познавательной сферы дошкольников	Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараваева. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик». Санкт-Петербург-Москва, 2016г

Программа «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста», под редакцией Польшина В.К., Дмитренко З.С.
Цель программы: научить ребенка в сложившейся ситуации уметь находить и предпринимать действия по сохранению жизни.

Задачи программы:

- формировать представление о правилах поведения дома, во дворе и на улице, в природе;
- закрепить знания безопасного поведения с незнакомыми людьми;
- расширять представления о работе служб спасения («скорая помощь», пожарные, полиция);
- воспитывать умение бережно относиться к своему организму, оценивать себя и свое состояние;
- формировать у детей самостоятельность и ответственность за свое поведение.

Методическое обеспечение:

«Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры», СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО–ПРЕСС», 2015 г.

Программа «Экология для малышей». Тюмень. «Институт проблем освоения Севера СОРАН», под редакцией Гончаровой Е.В.

Цель программы: формирование экологической культуры на основе историко-графических и природных особенностей, традиционного и современного природопользования с учетом особенностей этнических культур.

Направлена на подготовку дошкольников к реализации деятельностного подхода к решению локальных и региональных экологических проблем, развитие у детей потребности в здоровом образе жизни, воспитание экогуманистического отношения к природе, человеку, обществу с учетом уникальности социально-экономических процессов в ХМАО.

Программа разработана с учетом психолого-возрастных особенностей детей и состоит из следующих разделов: Где мы живем?

Многообразие растительного и животного мира ХМАО. Сезонные изменения в природе ХМАО.

Природа и человек в условиях ХМАО. Человеческое здоровье.

Методическое обеспечение: Е.В. Гончарова «Экология для малышей», Тюмень. «Институт проблем освоения Севера СО РАН», 2000.

Парциальная программа «В мире музыкальной драматургии. Музыкально-ритмическая деятельность с детьми», под редакцией Т.Ф. Корневой. Издательство «Русское слово», 2019 г

Цель: формирование интереса к музыкально-ритмическим движениям, эмоциональной отзывчивости на музыку.

Задачи:

Обучать детей основным двигательным навыкам: ходьбы, бега, прыжков, пружинным и маховым движениям, выразительным жестам, элементам плясовых движений.

Развивать музыкальные сенсорные способности: динамический, ритмический, звуковысотный и тембровый слух; умение выполнять движения в соответствии со словами песен и потешек, способствующих развитию речи.

Воспитывать общительность, умение контактировать со сверстниками и взрослыми. Программа представляет собой систему музыкально-ритмического воспитания детей раннего возраста на основе использования игровых музыкально-ритмических упражнений в течение всего года. Подобранные упражнения, пляски, игры для малышей объединены в циклы по принципу возрастания сложности и разнообразия движений, где чередуются упражнения на различные группы мышц, напряжение и расслабление, развитие мелкой моторики.

Методическое обеспечение: Т.Ф. Корнева. Парциальная программа «В мире музыкальной драматургии. Музыкально-ритмическая деятельность с детьми» Издательство «Русское слово», 2019 г

Программа «Старт», Яковлева Л.В., Юдина Р.А.

Цель программы: совершенствование двигательной деятельности детей на основе формирования потребностей в движениях.

Задачи программы:

На основе определения уровня физической подготовленности применять индивидуальный подход к физическому развитию и выявлению двигательных интересов.

Выявить предрасположенность каждого дошкольника к тому или иному виду спорта.

Развивать мышечную силу, гибкость, выносливость, скоростно-силовые качества и координационные способности детей.

Выработать устойчивые навыки владения своим телом с целью сохранения жизни и здоровья в различных нестандартных ситуациях, которые могут произойти в жизни.

Выработать устойчивые навыки самостоятельной организации жизнедеятельности, в которой любимый вид спорта станет неотъемлемой частью.

Программа направлена на всестороннее развитие личности в процессе индивидуального физического воспитания ребёнка на основе его психофизических способностей и природных двигательных задатков.

Программное обеспечение: Яковлева Л.В., Юдина Р.А. Дополнительная образовательная программа «Старт» Москва, гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2016г.

Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик – семицветик». Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараваева. **Цель программы:** создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Задачи:

- Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир ребенка в мир человеческих эмоций. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
- Развитие волевой сферы — произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
- Формирование позитивной мотивации к обучению.
- Развитие познавательных психических процессов — восприятия, памяти, внимания, воображения.

Программное обеспечение: Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик – семицветик». Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараваева. Санкт – Петербург – Москва, 2016г.

Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи», автор Г.В. Нищева. Одна из основных задач **Программы** овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность с последующей ступенью системы общего образования.

В **программе** выстроена система коррекционно-развивающей работы с детьми ОНР, представлены рекомендации по составлению учебного плана, организации режима дня, построению предметно-пространственной развивающей среды, указаны задачи и содержание работы в каждой из пяти образовательных областей, описана система диагностики индивидуального развития детей.

Программное обеспечение: Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи», автор Нищева Г.В. СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015г.

2.1. Сложившиеся традиции

В ДОУ сложились традиции, которые позволяют сделать жизнь ребенка радостной и содержательной, помогают избавиться от накопившегося напряжения, успокоить ребенка.

Традиции, сложившиеся в ДОУ представлены в таблице №5

Таблица №5

№	Возраст детей	Традиции
---	---------------	----------

1	Группа среднего Возраста (4-5 лет)	<p>«Утро радостных встреч». Цель: Обеспечить постепенноехождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками.</p> <p>«Календарь настроения». Цель: Наблюдение воспитателем за эмоциональным состоянием каждого ребенка с целью оказания своевременной коррекции и поддержки развития личности ребенка.</p> <p>«Отмечаем день рождения». Цель: Развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.</p> <p>«Семейная мастерская». Цель: Приобщение детей и родителей к совместному творчеству, с целью установления доброжелательной атмосферы в семье и расширения знаний детей о своих близких людях.</p> <p>«Украсим наш детский сад к празднику». Цель: Вызвать у детей желание помогать взрослым, привлекать к посильному труду.</p> <p>«Чистая пятница». Цель: Воспитывать в детях уважение к труду, вызвать радость от участия в общем труде.</p>
2	Группа старшего возраста (5-6 лет)	<p>«Утро радостных встреч». Цель: Обеспечить постепенноехождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками.</p> <p>«Календарь настроения». Цель: Наблюдение воспитателем за эмоциональным состоянием каждого ребенка с целью оказания своевременной коррекции и поддержки развития личности ребенка.</p>
		<p>«Отмечаем день рождения». Цель: Развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.</p> <p>«Семейная мастерская». Цель: Приобщение детей и родителей к совместному творчеству, с целью установления доброжелательной атмосферы в семье и расширения знаний детей о своих близких людях.</p> <p>«Украсим наш детский сад к празднику». Цель: Вызвать у детей желание помогать взрослым, привлекать к посильному труду.</p> <p>«Чистая пятница». Цель: Воспитывать в детях уважение к труду, вызвать радость от участия в общем труде.</p>

3	Подготовительная школьная группа (от 6 до 8 лет)	<p>«Утро радостных встреч». Цель: Обеспечить постепенноехождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками.</p> <p>«Календарь настроения». Цель: Наблюдение воспитателем за эмоциональным состоянием каждого ребенка с целью оказания своевременной коррекции и поддержки развития личности ребенка.</p> <p>«Занятие своим делом за общим столом». Цель: создание дружелюбной атмосферы в группе.</p> <p>«Отмечаем день рождения». Цель: Развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.</p> <p>«Семейная мастерская». Цель: Приобщение детей и родителей к совместному творчеству, с целью установления доброжелательной атмосферы в семье и расширения знаний детей о своих близких людях.</p> <p>«Чистая пятница». Цель: Воспитывать в детях уважение к труду, вызвать радость от участия в общем труде.</p>
---	--	--

2.1. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР.

Целью программы коррекционной работы: создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особенности образовательные потребности обучающихся с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Задачи:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом (или) психическом развитии, индивидуально-типологических особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер;

проектирование и реализация содержания коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка;

выявление и преодоление трудностей в освоении общеобразовательной и коррекционной программ, создание психолого-педагогических условий для более успешного их освоения.

формирование функционального базиса, обеспечивающего успешность когнитивной деятельности ребенка за счет совершенствования сенсорно-перцептивной, аналитико-синтетической деятельности, стимуляции познавательной активности;

целенаправленное преодоление недостатков в развитии высших психических функций и речи;

целенаправленная коррекция недостатков в овладении различными видами деятельности (предметной, игровой, продуктивной) и формирование их структурных компонентов: мотивационного, целевого, ориентировочного, операционального, регуляционного, оценочного;

создание условий для достижения детьми целевых ориентиров ДО на завершающих этапах;

выработка рекомендаций относительно дальнейших индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуальных особенностей

развития темпа овладения содержанием образования;

осуществление индивидуально ориентированного психолого-педагогического сопровождения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся в соответствии с рекомендациями ПМПК и ППк.

Структурные компоненты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с ЗПР и алгоритм ее разработки:

1. Диагностический модуль. Работа в рамках этого модуля направлена на выявление недостатков в психическом развитии, индивидуальных особенностей познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

2. Коррекционно-развивающий модуль включает следующие направления:

- коррекция недостатков в развитии двигательных навыков и психомоторики;
- предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах;
- развитие коммуникативной деятельности;
- преодоление речевого недоразвития и формирование языковых средств связной речи; подготовка к обучению грамоте,

предупреждение нарушений чтения и письма;

- коррекция недостатков и развитие сенсорных функций, всех видов восприятия и формирование эталонных представлений;
- коррекция недостатков в развитии всех свойств внимания и произвольной регуляции;
- коррекция недостатков в развитии зрительной и слухоречевой памяти;
- коррекция недостатков и развитие мыслительной деятельности на уровне наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- формирование пространственных и временных представлений;
- развитие предметной и игровой деятельности;
- формирование предпосылок к учебной деятельности во всех структурных компонентах; стимуляция познавательной и творческой активности.

3. Социально-педагогический модуль ориентирован на работу с родителями (законными представителями) и разработку вопросов ответственности в работе педагогических работников образовательных организаций.

4. Консультативно-просветительский модуль предполагает расширение сферы профессиональной компетентности педагогических работников, повышение их квалификации в целях реализации АООП ДО по работе с детьми с ЗПР.

В специальной поддержке нуждаются не только обучающиеся с ЗПР, но и их родители (законные представители). Одной из важнейших задач социально-педагогического блока является привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, так как только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удается максимально помочь ребенку.

Процесс коррекционной работы условно можно разделить на три этапа:

а) на I этапе коррекционной работы основной целью является развитие функционального базиса для развития высших психических функций: зрительных, слуховых, моторных функций и межсенсорных связей; стимуляция познавательной, речевой коммуникативной и

ктивности ребенка. Преодолевая недостаточность сенсорных, моторных, когнитивных, речевых функций, необходимо создавать условия для становления ведущих видов деятельности: предметной и игровой. Особое значение имеет совершенствование моторной сферы, развитие двигательных навыков, общей и мелкой моторики, межсенсорной интеграции.

Если обучающиеся с задержкой психомоторного и речевого развития поступают в Организацию в 2,5-3 года, что оптимально, то целесообразно сразу начинать пропедевтическую работу 1-ого этапа. Если обучающиеся с ЗПР поступают в группу компенсирующей направленности в старшем дошкольном возрасте, то пропедевтический период необходим, но на него отводится меньше времени, поэтому работа ведется более интенсивно.

Формирование психологического базиса для развития мышления и речи предполагает следующее. Включение ребенка в общение и совместную деятельность с педагогическим работником и другими детьми, развитие невербальных и вербальных средств коммуникации. Обеспечение полноценного физического развития и оздоровление детского организма. Важно преодолевать недостатки в двигательной сфере, стимулировать двигательную активность, развивать моторный праксис, общую и мелкую моторику; чувство ритма, координационные способности.

Одним из компонентов коррекционной работы является стимуляция и развитие ориентировочно-исследовательской и познавательной активности, произвольного внимания и памяти, совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности и развитие всех видов восприятия, совершенствование предметно-операциональной и предметно-игровой деятельности. Уже на первом этапе особое внимание следует уделять развитию пространственных ориентировок, начиная ориентировки в телесном пространстве.

На начальном этапе коррекции стоит задача развития понимания обращенной речи и стимуляции коммуникативной активности с использованием вербальных и невербальных средств общения.

б) на II этапе планируется целенаправленное формирование и развитие высших психических функций. Необходимыми компонентами являются:

развитие коммуникативной деятельности, создание условий для ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного общения. Совершенствование коммуникативной деятельности осуществляют все педагогически работники. Важно обеспечить полноценные эмоциональные контакты и сотрудничество с педагогическим работником и другими детьми. Важно помнить о формировании механизмов психологической адаптации в коллективе детей, формировании полноценных межличностных связей;

сенсорное воспитание и формирование эталонных представлений;

развитие зрительной и слухоречевой памяти;

развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции деятельности;

развитие мыслительной деятельности в взаимосвязи с развитием речи: стимуляция мыслительной активности, развитие мыслительных операций на уровне наглядного и конкретно-понятийного, а также элементарного умозаключающего мышления;

развитие всех сторон речи: ее функций и формирование языковых средств:

усвоение лексико-грамматических категорий, развитие понимания сложных предложно-падежных конструкций, целенаправленное формирование языковой программы устного высказывания, навыков лексического наполнения и грамматического конструирования, связной диалогической и монологической речи;

целенаправленное формирование предметной и игровой деятельности.

Развитие умственных способностей дошкольника происходит через овладение действиями замещения и наглядного моделирования в различных видах деятельности, поэтому это направление имеет особую важность.

В процессе работы не следует забывать о развитии и творческих способностей.

С учетом того, что у ребенка с задержкой психомоторного и речевого развития ни один из видов деятельности не формируется своевременно и полноценно, необходимо целенаправленно развивать предметно-практическую и игровую деятельность.

Общая задача всех участников коррекционно-педагогического процесса - формирование ведущих видов деятельности ребенка, их мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляторных компонентов.

Развитие саморегуляции. Ребенка необходимо учить слушать инструкцию, адекватно действовать в соответствии с ней, замечать и исправлять свои ошибки, оценивать результат своей работы. Это будет способствовать формированию предпосылок для овладения учебной деятельностью на этапе школьного обучения.

Важным направлением является развитие эмоционально-личностной сферы, психокоррекционная работа по преодолению эмоционально-волевой незрелости, негативных черт формирующегося характера, поведенческих отклонений.

в) на III этапе вся работа строится с ориентацией на развитие возможностей ребенка к достижению целевых ориентиров дошкольного образования и формированию значимых школьных навыков, основных компонентов психологической готовности к школьному обучению.

Особое внимание уделяется развитию мыслительных операций, конкретно-понятийного, элементарного умозаключающего мышления, формированию обобщающих понятий, обогащению и систематизации представлений об окружающем мире.

Преодоление недостатков в речевом развитии - важнейшая задача в работе учителя-логопеда, учителя-дефектолога и воспитателей. Она включает в себя традиционные направления по формированию фонетико-фонематических и лексико-грамматических средств языка, развитию связной речи, подготовке к обучению грамоте. У обучающихся с задержкой психического развития страдают все функции

речи, поэтому особое внимание уделяется как коммуникативной, так и регулирующей функции речи, развитию словесной регуляции действий и формированию механизмов, необходимых для овладения связной речью.

На этапе подготовки к школе одной из важных задач является обучение звуко-слоговому анализу и синтезу, формированию предпосылок для овладения навыками письма и чтения. Не менее важная задача - стимуляция коммуникативной активности, совершенствование речевой коммуникации: создание условий для ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного и внеситуативно-личностного общения.

Психологическая коррекция предусматривает развитие образа Я, предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах.

Следует планировать и осуществлять работу по формированию способности к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения; по преодолению негативных качеств формирующегося характера, предупреждению и устранению аффективных, негативистских, аутистических проявлений.

Одно из приоритетных направлений - развитие нравственно-этической сферы, создание условий для эмоционально-

личностного становления социальной адаптации обучающихся.

Такой подход соответствует обеспечению преемственности дошкольного и начального общего образования за счет развития функционального базиса для формирования предпосылок универсальных учебных действий (далее - УУД). Именно на УУД в личностной, коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах ориентированы стандарты начального общего образования.

Содержание коррекционной работы может быть реализовано в каждой образовательной области, предусмотренной Стандартом. При этом учитываются рекомендации ГМПК и результаты углубленной психолого-педагогической диагностики.

ЗПР в отличие от умственной отсталости, которая является стойким, необратимым состоянием, во многих случаях может быть компенсирована при условии рано начатой коррекционно-развивающей работы. Дополнительными факторами является медикаментозная поддержка и временной фактор. В результате коррекционной работы могут быть значительно повышены возможности освоения детьми с ЗПР основной общеобразовательной программы и их интеграции в образовательную среду.

Стандарт регламентирует диагностическую работу, в нем указывается, что при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития обучающихся. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития обучающихся дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой обучающихся.

При необходимости используется психологическая диагностика развития обучающихся (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей, обучающихся), которую проводят педагоги-психологи. В этом случае участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Диагностическая работа занимает особое место в коррекционно-педагогическом процессе, играет роль индикатора результативности оздоровительных, коррекционно-развивающих и воспитательно-образовательных мероприятий. При этом диагностика не ориентирована на оценку достижения детьми целевых ориентиров дошкольного образования. Основная задача - выявить пробелы в овладении ребенком образовательным содержанием на предыдущих этапах, а также особенности и недостатки развития речи и познавательной деятельности, на этой основе выстроить индивидуальную программу коррекционной работы. Диагностика является одним из эффективных механизмов адаптации образовательного содержания с учетом имеющихся у ребенка знаний, умений, навыков, освоенных на предыдущем этапе образовательной деятельности.

Технология психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР предполагает решение следующих задач в рамках диагностической работы:

- изучение и анализ данных рекомендаций, представленных в заключении психолого-медико-педагогической комиссии;
- глубокое, всестороннее изучение каждого ребенка: выявление индивидуальных особенностей и уровня развития

познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, речи, запаса знаний и представлений об окружающем мире, умений и навыков в различных видах деятельности, присущих детям данного возраста;

с учетом данных психолого-

педагогической диагностики и определения причин образовательных трудностей и особых образовательных потребностей каждого ребенка, адаптации образовательного содержания и разработки коррекционной программы;

изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся с ЗПР;

изучение динамики развития ребенка в условиях коррекционно-развивающего обучения, определение его образовательного маршрута;

в период подготовки ребенка к школьному обучению перед специалистами встает еще одна важная задача диагностики - определение параметров психологической готовности и рекомендация наиболее эффективной формы школьного обучения.

Воспитатели диагностической работы используют только метод наблюдения и анализируют образовательные трудности обучающихся, которые возникают у обучающихся в процессе освоения разделов образовательной программы, то есть решают задачи педагогической диагностики.

Учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог используют различные методы психолого-педагогической диагностики в рамках своей профессиональной компетентности.

При обследовании предполагается использование апробированных методов диагностики. Главным воценке результатов является качественный анализ процесса деятельности ребенка, учет особенностей мотивации, программирования, регуляции, содержательной стороны деятельности и ее результатов. Анализ меры помощи педагогического работника, способности ребенка к переносу новых способов действий в измененные условия позволяет выявить особенности обучаемости обучающихся, что имеет значение для построения индивидуальных и групповых программ коррекционно-образовательной работы, выбора стиля и характера взаимодействия педагогических работников и ребенка.

Диагностическая работа строится с учетом ведущей деятельности, поэтому при обследовании дошкольника важно определить уровень развития и выявить недостатки предметной и игровой деятельности.

Индивидуальные образовательные потребности ребенка определяются с учетом показателей речевого, познавательного и личностного развития, выявленных при психолого-педагогическом обследовании.

Результаты психолого-педагогической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития обучающихся, а также позволят определить содержание образовательной работы с ребенком с учетом выявленных образовательных трудностей.

Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции недостатков в развитии обучающихся с ЗПР. Коррекционно-развивающая и профилактическая работа с детьми с ЗПР пронизывает все образовательные области, предусмотренные Стандартом. Содержание коррекционной работы определяется как с учетом возраста обучающихся, так (и прежде всего) на основе выявления их достоинств, образовательных трудностей и недостатков в развитии.

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области "Социально-коммуникативное развитие"

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
---------	---

<p>Коррекционная направленность работы в рамках социализации, развития общения, нравственного, патриотического воспитания.</p> <p>Ребенок в семье и обществе</p>	<p>Создание условий для эмоционального и ситуативно-делового общения с педагогическим работником и другими детьми:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) устанавливать эмоциональный контакт, пробуждать чувство доверия и желание сотрудничать с педагогическим работником; 2) создавать условия для ситуативно-делового общения с педагогическим работником и другими детьми, раскрывая способы совместных действий с предметами, побуждая и поощряя стремление обучающихся к подражанию; 3) поддерживать инициативу обучающихся к совместной деятельности и играть рядом, вместе; 4) формировать средства межличностного взаимодействия обучающихся в ходе специально созданных ситуаций и в самостоятельной деятельности, побуждать их использовать речевые и неречевые средства коммуникации; учить обучающихся пользоваться различными типами коммуникативных высказываний (задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения); 5) по мере взросления и совершенствования коммуникативных возможностей побуждать обучающихся к внеситуативно-познавательному общению, поддерживать инициативу в познании окружающего, создавать проблемные ситуации, побуждающие обучающихся к вопросам; 6) на завершающих этапах дошкольного образования создавать условия для перехода ребенка на уровень внеситуативно-личностного общения, привлекая его внимания к особенностям поведения, действиям, характеру педагогических работников; готовить к контекстному общению, предполагающему соблюдение определенных правил коммуникации. <p>Создание условий для формирования у ребенка первоначальных представлений о себе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) на начальных этапах работы пробуждать у ребенка интерес к себе, привлекать внимание к его зеркальному отражению, гладить по головке, называть ребенка, показывая на отражение, по имени, соотнося жестом: "Кто там? Васенька! И тут Васенька!"; 2) рассматривать с детьми фотографии, побуждать находить себя, других членов семьи, радоваться вместе с ними, указывать друг на друга, называть по имени, рисовать ребенка одного, с мамой, среди друзей; 3) обращать внимание на заинтересованность ребенка в признании его усилий, стремления к сотрудничеству с педагогическим работником, направленности на получение результата. <p>Создание условий для привлечения внимания и интереса к другим детям, к взаимодействию с ними:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) учить выражать расположение путем ласковых прикосновений, поглаживания, визуального контакта; 2) учить обучающихся взаимодействовать на положительной эмоциональной основе, не причиняя друг другу вреда, обмениваться игрушками; 3) создавать условия для совместных действий обучающихся с педагогическими работниками (игры с одним
--	---

предметом-мячом, песком, сводой);

4) использовать психокоррекционные игры и приемы для снятия эмоционального напряжения, негативных поведенческих реакций;

5) вызывать интерес и положительный эмоциональный отклик при проведении праздников (Новый год, День рождения, выпускной праздник в детском саду). Создание условий и предпосылок для развития обучающихся представлений о месте человека в окружающем мире, формирования социальных эмоций, усвоения моральных норм и правил:

1) формировать чувство собственного достоинства, уважения к другому человеку, педагогическому работнику, другим детям через пример (педагогического работника) и в играх-драматизациях со сменой ролей;

2) развивать представления о социальных отношениях в процессе наблюдений, сюжетно-ролевых игр, бесед, чтения художественной литературы;

3) развивать социальные эмоции: эмпатию, побуждать к сочувственному отношению к другим детям, оказанию им помощи; формировать, внимательное и уважительное отношение к родителям (законным представителям), педагогическим работникам; окружающим детям;

4) развивать умение разрешать конфликтные ситуации, используя диалог, монолог (умение идти на компромисс для бесконфликтного решения возникшей проблемы, быть терпеливыми, терпимыми и милосердными);

5) формировать адекватную самооценку в совокупности эмоционального и когнитивного компонентов: принятие себя "я хороший" и умения критично анализировать и оценивать продукты своей деятельности, собственное поведение;

6) создавать условия для преодоления негативных качеств формирующегося характера, предупреждения и устранения аффективных, негативистских, аутистических проявлений, отклонений в поведении, а также повышенной тревожности, страхов, которые могут испытывать некоторые обучающиеся с ЗПР;

7) создавать условия для обогащения нравственно-этической сферы, как в эмоциональном, так и в когнитивном и поведенческом компонентах; важно, чтобы ребенок не только знал о моральных нормах и правилах, но давал нравственную оценку своим поступкам и поступкам друзей; придерживался правил в повседневной жизни.

	<p>используя вербальные и невербальные средства: показывая названия картинок, в которых отражена последовательность действий при проведении процессов самообслуживания, гигиенических процедур;</p> <p>4) стимулировать желание обучающихся отражать в играх свой опыт по самообслуживанию, культурно-гигиенические навыки, навыки безопасного для здоровья поведения в доме, на природе и на улице;</p> <p>5) воспитывать осознание важности бережного отношения к результатам труда человека (предметам быта, одежде, игрушкам);</p> <p>6) развивать способность к элементарному планированию, к произвольной регуляции действий при самообслуживании в бытовой элементарной хозяйственной деятельности;</p> <p>7) совершенствовать трудовые действия обучающихся, продолжая развивать практические умения, зрительно-двигательную координацию, постепенно подводя к самостоятельным действиям;</p> <p>8) воспитывать у обучающихся желание трудиться совместно с педагогическим работником на участке Организации, поддерживать порядок на игровой площадке; развивать умение подбирать и применять разнообразные предметы-орудия для выполнения хозяйственно-бытовых поручений в помещении, на прогулке;</p> <p>9) стимулировать интерес обучающихся к изготовлению различных поделок из бумаги, природного, бросового материала, ткани и ниток, обращая внимание на совершенствование приемов работы, на последовательность действий, привлекать к анализу результатов труда; развивать умение обучающихся ориентироваться на свойства материалов при изготовлении поделок;</p> <p>10) развивать планирующую и регулирующую функции речи обучающихся в процессе изготовления различных поделок и хозяйственно-бытового труда, заранее распределяя предстоящую работу по этапам, подбирая необходимые орудия и материалы для труда;</p> <p>11) закреплять умения сервировать стол по предварительному плану-инструкции (вместе с педагогическим работником);</p> <p>12) расширять словарь обучающихся и совершенствовать связную речь при обучении их различным видам труда и при формировании навыков самообслуживания.</p>
--	--

<p>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</p>	<p>Развитие осмысленного отношения к факторам опасности для человека и безопасного поведения: 1) знакомить с условиями быта человека одновременно с формированием понимания различной знаковой, бытовой, световой и другой окружающей человека информации;</p> <p>2) разъяснять назначения различных видов техники и технических устройств (от видов транспорта до бытовых приборов) и обучать элементарному их использованию, учитывая правила техники безопасности;</p> <p>3) развивать, значимые для профилактики детского травматизма тактильные, вестибулярные, зрительные ощущения обучающихся, процессы памяти, внимания;</p> <p>4) обращать внимание на особенности психомоторики обучающихся с ЗПР в соответствии с ними проводить профилактику умственного и физического переутомления обучающихся в разные режимные моменты;</p>
<p>Коррекционная направленность работы по формированию навыков самообслуживания, трудовому воспитанию</p>	<p>Развитие умения планировать деятельность, поэтапно ее осуществлять, давать о ней словесный отчет, развитие саморегуляции в совместной педагогической работе с работником в самостоятельной деятельности:</p> <p>1) бережно относиться ко всем проявлениям самостоятельности обучающихся в быту, во время игры;</p> <p>2) закреплять навыки самообслуживания, личной гигиены с опорой на карточки-схемы, отражающие последовательность действий; привлекать внимание к поддержанию опрятного внешнего вида; содержать в порядке собственную одежду;</p> <p>3) закреплять усвоение алгоритма действий в процессах мытья, одевания, еды, уборки помещения,</p>

- 5) соблюдать гигиенический режим жизнедеятельности обучающихся, обеспечивать здоровьесберегающийищадающий режимы нагрузок;
- 6) побуждать обучающихся использовать в реальных ситуациях и играх знания об основных правилахбезопасногоповедениявстандартныхичрезвычайныхситуациях,полученныевходеэкскурсий,наблюдений,знакомствасхудожественнойлитературой,картиннымматериалом,историческимисведениями,мультфильмами;
- 7) способствовать осознанию опасности тех или иных предметов и ситуаций с опорой на мультфильмы,иллюстрации,литературныепроизведения;
- 8) стимулировать интерес обучающихся к творческим играм с сюжетами, расширяющими и уточняющимиих представления о способах поведения в чрезвычайных ситуациях и в ситуациях, потенциально опасныхдляжизни здоровья,учитьобучающихся наполнятьзнакомуюигруновымсодержанием;
- 9) формировать представления обучающихся о труде (сотрудник МЧС (спасатель, пожарный), сотрудникполиции и ГИБДД (регулировщик, постовой полицейский), водители транспортных средств, работникиинформационнойслужбы),побуждатьихотражать полученныепредставлениявигре;
- 10) учить обучающихся называть и набирать специальные номера телефонов, четко и правильно сообщатьнеобходимуюинформацию(всоответствиисвозрастнымииинтелектуальнымиособенностямиобучающихся);
- 11) формироватьэлементарныепредставленияобезопасномповеденииивинформационнойсреде:онеобходимо сти согласовывать свои действия с родителями (законными представителями), педагогическимработником по допустимой продолжительности просмотра телевизионной передачи, компьютерных игр иза занятий;
- 12) закреплять кооперативные умения обучающихся в процессе игр и образовательных ситуаций, проявляяотношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки в ходе проигрывания ситуаций по основамбезопасностижизнедеятельности;
- 13) расширятьобъемпредметного(существительные),предикативного(глаголы)иадъективного(прилагательные)словарейимпрессивнойииэкспрессивнойречидляназыванияобъектов,явлений,ситуацийпо вопросамбезопасного поведения;
- 14) объяснять семантику слов по тематике, связанной с безопасностью поведения (пассажир, пешеход,водительтранспортногосредства,сотрудникМЧС,ГИБДД,правиладвижения,информационные,запрещающие,предупреждающиезнаки);
- 15) поощрятьпроявленияосмотрительностииосторожностиуобучающихсявнестандартныхипотенциальноопасныхситуациях;
- 16) расширять,уточнятьисистематизироватьпредставленияобучающихсянекоторыхисточникахопасности дляокружающегоприродногомира:обучающиесядолжныпониматьпоследствиясвоихдействий,уметьобъясни

ть,почему нельзя:ходить по клумбам,газонам,рвать растения,листья и ветки

	<p>деревьев и кустарников, распугивать птиц, засорять водоемы, оставлять мусор в лесу, парке; почему нужно разводить огонь только в специально оборудованном месте и в присутствии родителей (законных представителей), педагогических работников, перед уходом тщательно заливать место костра водой;</p> <p>17) с детьми, склонными к повышенной тревожности, страхам, проводить психопрофилактическую работу: у ребенка должны быть знания о правилах безопасного поведения, но информация не должна провоцировать возникновение тревожно-фобических состояний</p>
--	---

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области "Познавательное развитие"

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная направленность работы по сенсорному развитию	<p>Развитие сенсорных способностей в предметно-практической деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) развивать любознательность, познавательные способности, стимулировать познавательную активность посредством создания насыщенной предметно-пространственной среды; 2) развивать все виды восприятия: зрительного, тактильно-двигательного, слухового, вкусового, обонятельного, стереогнозиса, обеспечивать полисенсорную основу обучения; 3) развивать сенсорно-перцептивные способности обучающихся, исходя из принципа целесообразности и безопасности, учить их выделению знакомых объектов из фона зрительно, по звучанию, на ощупь, по запаху и на вкус; 4) организовывать практические и исследовательские действия с различными веществами, предметами, материалами, постепенно снижая участие и помощь педагогического работника и повышая уровень самостоятельности ребенка; 5) учить приемам обследования - практического соотнесения с образцом-эталоном путем прикладывания и накладывания, совмещения элементов; совершенствуя зрительно-моторную координацию и тактильно-двигательное восприятие (обведение контуров пальчиком, примеривание с помощью аналогичного приложения данного элемента к образцу-эталоны); 6) развивать анализирующее восприятие, постепенно подводить к пониманию словесного обозначения признаков и свойств, уметь выделять заданный признак; 7) формировать полноценные эталонные представления о цвете, форме, величине, закреплять их в слове: переводить ребенка с уровня выполнения инструкции "Дай такой же" к уровню "Покажи синий, красный, треугольник, квадрат" и далее - к самостоятельному выделению и словесному обозначению признаков цвета, формы, величины, фактуры материалов; 8) формировать у обучающихся комплексный алгоритм обследования объектов на основе зрительного, слухового, тактильно-двигательного восприятия для выделения максимального количества свойств и признаков; 9) развивать способность узнавать и называть объемные геометрические тела и соотносить их

	<p>плоскостными образцами и реальными предметами;</p> <p>10) учить обучающихся собирать целостное изображение предмета из частей, складывать разрезные картинки, по степенно увеличивая количество частей и конфигурацию разреза;</p> <p>11) развивать стереогноз - определять на ощупь фактуру материалов, величину предметов, узнавать и называть их;</p> <p>12) развивать глазомерные функции и умение ориентироваться в сериационном ряду по величине, включать элементы в ряд, сравнивать элементы ряда по параметрам величины, употребляя степени сравнения прилагательных;</p> <p>13) развивать умение оперировать наглядно воспринимаемыми признаками при группировке предметов, исключении лишнего, обосновывать выбор принципа классификации;</p> <p>14) знакомить обучающихся с пространственными свойствами объектов (геометрических фигур и тел, их формой как постоянным признаком, размером и расположением как признаками относительными); развивать способность к их идентификации, группировке по двум или нескольким образцам, классификации;</p> <p>15) развивать мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, конкретизации, абстрагирования, классификации на основе выделения наглядно воспринимаемых признаков.</p>
--	--

<p>Коррекционная направленность работы по развитию конструктивной деятельности</p>	<p>Развитие конструктивного праксиса, наглядно-образного мышления, способности к моделированию:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) формировать интерес к конструктивным материалам и их игровому использованию: демонстрация продуктов конструирования (строительство загонов и домиков для зверей, мебели для куклы) с целью; 2) развивать интерес к конструированию и побуждать к "опредмечиванию", ассоциированию нагромождений с реальными объектами, поощрять стремление обучающихся называть "узнанную" постройку; 3) формировать у обучающихся желание подражать действиям педагогического работника; побуждать к совместной конструктивной деятельности при обязательном речевом сопровождении всех осуществляемых действий; 4) учить обучающихся видеть целостную конструкцию и анализировать ее основные и вспомогательные части, устанавливая их функциональное назначение, определяя соответствие форм, размеров, местоположения в зависимости от задачи плана конструкции; 5) формировать умение воссоздавать целостный образ путем конструирования из частей (используют прием накладывания на контур, заполнения имеющихся пустот); уделять внимание развитию речи, предваряющей процесс воссоздания целого из частей; б) развивать умение действовать двумя руками под контролем зрения в ходе создания построек; 7) развивать операционально-технические умения обучающихся, используя разнообразный строительный материал; 8) совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений пальцев рук в процессе занятий с конструктивным материалом, требующим разных способов сочленения и расстановки элементов
--	---

(крепление по типу пазлов, деталей с втулками, установка детали на деталь, сборно-разборные игрушки и крепления с помощью гаек, замков);

9) учить замечать и исправлять ошибки; для привлечения внимания обучающихся использовать как указательные и соотносящие жесты, так и словесные указания;

10) побуждать к совместному с педагогическим работником, а затем - к самостоятельному обыгрыванию построек;

11) для старших дошкольников организовывать конструктивные игры с различными материалами: сборно-разборными игрушками, разрезными картинками-пазлами;

12) положительно принимать и оценивать продукты детской деятельности, радуясь вместе с ними, но в то же время, побуждая видеть ошибки и недостатки и стремиться их исправить;

13) закреплять представления обучающихся об архитектуре как искусстве и о строительстве как труде по созданию различных построек, необходимых людям для жизни и деятельности;

14) закреплять представления обучающихся о форме, величине, пространственных отношениях элементов в конструкции, отражать это в речи;

15) закреплять умение сравнивать элементы детских строительных наборов и конструкций по величине, расположению, употребляя при этом прилагательные и обозначая словом пространственные отношения;

16) формировать способность анализировать и воспроизводить конструкции по предметному образцу, чертежу, силуэту и изображению; выполнять схематически рисунки и зарисовки построек;

17) учить обучающихся использовать в процессе конструирования все виды словесной регуляции: отчет, сопровождение и планирование деятельности; упражнять обучающихся в умении рассказывать о последовательности конструирования после выполнения задания, в сравнении с предварительным планом;

18) развивать творческое воображение обучающихся, использовать приобретенные конструктивные навыки для создания построек, необходимых для развертывания или продолжения строительно-конструктивных, сюжетно-ролевых, театрализованных и подвижных игр;

19) учить обучающихся выполнять сюжетные конструкции по заданному началу и собственному замыслу (с предварительным планированием и заключительным словесным отчетом).

<p>Коррекционная направленность работы по формированию элементарных математических представлений</p>	<p>Создавать условия и предпосылки для развития элементарных математических представлений в дошкольный период:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) формировать умения сравнивать предметы, объединять их в группы на основе выделенного признака (формы, размера, расположения), составлять ряды-серии (по размеру, расположению); 2) совершенствовать навыки использования способов проверки (приемы наложения и приложения) для определения количества, величины, формы объектов, их объемных и плоскостных моделей; 3) создавать условия для практических действий с числовыми множествами, учитывать практическим способом сравнения множеств путем наложения и приложения; 4) уделять особое внимание осознанности действий обучающихся, ориентировать на содержание множеств
--	--

при их сравнении путем установления взаимно однозначного соответствия (приложения один к одному). Развивать понимание количественных отношений, количественной характеристики чисел:

- 1) учить пересчитывать предметы по заданию "Посчитай", пользуясь переключением каждого элемента, прикосновением пальцем к каждому элементу, указательным жестом, и просто на основании прослеживания глазами;
- 2) учить выделять определенное количество предметов из множества по подражанию и образцу, после пересчета и без него, соотносить с количеством пальцев, палочек и другого символического материала, показывать решение на пальцах, счетных палочках;
- 3) при затруднениях в использовании математической символики уделять внимание практически активным и пассивным действиям с рукой ребенка;
- 4) продолжать учить обучающихся образовывать последующее число, добавляя один объект к группе, а также предыдущее число, удаляя один объект из группы;
- 5) совершенствовать счетные действия обучающихся с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;
- б) знакомить обучающихся с количеством в пределах пяти-десяти (возможный предел освоения детьми чисел определяется, исходя из уровня их математического развития на каждом этапе образовательной деятельности);
- 7) прорабатывать до полного осознания и понимания состав числа из единиц на различном раздаточном материале;
- 8) развивать цифровую грамотность: учить обучающихся узнавать знакомые цифры 0, 1-9 в правильно и зеркально (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносить их с количеством объектов;
- 9) учить возможным способам изображения цифр: рисованию на бумаге, на песке, на доске, в воздухе; конструированию из различных материалов (ниток, шнуров, мягкой цветной проволоки, палочек); лепке из глины, теста, пластилина;
- 10) формировать у обучающихся умение называть числовой ряд, выкладывая цифры в аналогичной последовательности, подбирать соответствующую цифру к количеству объектов, выделять цифровые знаки среди других изображений (букв, схематических изображений объектов, геометрических фигур) и называть их обобщающим словом.

Знакомство обучающихся с элементарными арифметическими задачами с опорой на наглядность и практические действия:

- 1) приучать выслушивать данные задачи, выделять вопрос;
- 2) применять способ передачи ее содержания в форме диалога (один говорит первую часть условия, второй - другую, третий задает вопрос);

3) знакомить обучающихся с различными символическими обозначениями действий задачи,

использованием стрелок, указателей, объединительных и разъединительных линий;

4) учить обучающихся придумывать задачи по предложенной наглядной ситуации, а затем по представлению, решать их в пределах усвоенного состава числа;

5) развивать зрительное внимание, учить замечать: изменения в цвете, форме, количестве предметов;

6) вызывать интерес к решению задач с опорой на задачи-драматизации и задачи-иллюстрации на сложение и вычитание, используя наглядный материал и символические изображения (палочки, геометрические фигуры), в пределах пяти-десяти и включать сформированные представления в предметно-практическую и игровую деятельность. Формирование пространственных представлений:

- 1) закреплять представления о частях тела на начальных этапах работы;
- 2) развивать у обучающихся способность ориентироваться в телесном пространстве, осваивая координаты: вверху-внизу, впереди-сзади, правая-левая рука, в дальнейшем соотносить правой и левой рукой правую и левую стороны тела;
- 3) развивать ориентировку в пространстве "от себя" (вверху-внизу, впереди-сзади, справа-слева);
- 4) учить воспринимать и воспроизводить пространственные отношения, между объектами по подражанию, образцу и словесной инструкции;
- 5) обращать внимание на понимание и употребление предлогов пространственным значением;
- 6) обращать особое внимание на относительность пространственных отношений при передвижениях в различных направлениях, поворотах, действиях с предметами;
- 7) создавать условия для осознания детьми пространственных отношений путем обогащения их собственного двигательного опыта, учить перемещаться в пространстве в заданном направлении по указательному жесту, с помощью стрелки-вектора, по схеме-маршруту; выполнять определенные действия с предметами и отвечать на вопросы: "Куда? Откуда? Где?";
- 8) закреплять умение использовать словесные обозначения местонахождения и направления движения, пользуясь при этом движением руки и указательным жестом;
- 9) развивать ориентировку в линейном ряду, выполняя задания: назови соседей, какая игрушка справа от мишки, а какая слева, пересчитай игрушки в прямом и обратном порядке;
- 10) формировать ориентировку на листе, закреплять привычку выполнения зрительных и слуховых диктантов;
- 11) формировать ориентировку в теле человека, стоящего напротив;
- 12) побуждать обучающихся перемещать различные предметы вперед, назад, вверх, вниз по горизонтали, по вертикали, по кругу (по словесной инструкции педагогического работника и самостоятельно);
- 13) соотносить плоскостные и объемные формы в процессе игр и игровых упражнений, выделяя общие и различные пространственные признаки, структурные элементы геометрических фигур: вершины, углы, стороны;
- 14) формировать ориентировку на листе и на плоскости;

	15) формировать представления обучающихся о внутренней и внешней частях геометрической фигуры, ее
--	---

	<p>границах, закреплять эти представления в практических видах деятельности (рисовании, аппликации, конструировании);</p> <p>16) знакомить обучающихся с понятиями "точка", "кривая линия", "ломаная линия", "замкнутая линия", "незамкнутая линия", закрепляя в практической деятельности представления обучающихся о взаимоотношении точек и линий, моделируя линии из различных материалов (шнуров, ниток, мягкой цветной проволоки, лент, геометрических фигур). Формирование временных представлений:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) уделять внимание как запоминанию названий дней недели, месяцев, так и пониманию последовательности и цикличности времен года, месяцев, дней недели, времени суток; 2) использовать наглядные модели при формировании временных представлений; 3) учить понимать и устанавливать возрастные различия между людьми; формировать представление о возрастных периодах, о том, что родители (законные представители), педагогические работники тоже были маленькими; 4) формировать понимание временной последовательности событий, временных причинно-следственных зависимостей (Что сначала-что потом? Что чем было-что чем стало?); 5) развивать чувство времени с использованием песочных часов.
--	---

<p>Коррекционная направленность работы по формированию целостной картины мира, расширению кругозора</p>	<p>Создание предпосылок для развития элементарных естественнонаучных представлений:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) формировать у обучающихся комплексный алгоритм обследования объектов (зрительно-тактильно-слуховой ориентировки) для выделения максимального количества свойств объекта; 2) организовывать наблюдения за различными состояниями природы и ее изменениями с привлечением внимания обучающихся к различению природных звуков (гром, шум ветра, шуршание насекомых), к изменению световой освещенности дня (во время грозы), к различению голосов животных и птиц; 3) формировать связи между образом объекта и обозначающим его словом, правильное его понимание и использование (трещит, поскрипывает), особенно у обучающихся с недостатками зрительного восприятия и слухового внимания; лексико-грамматическим недоразвитием; 4) обучать обучающихся на основе собственных знаний и представлений умению составлять рассказы и описывать свои впечатления, используя вербальные и невербальные средства (сопорой на схемы); 5) использовать оптические, световые, звуковые и прочие технические средства и приспособления, усиливающие и повышающие эффективность восприятия; 6) организовывать опытно-экспериментальную деятельность для понимания некоторых явлений и свойств предметов и материалов, для развития логического мышления (тает - не тает, тонет - не тонет). <p>Создание условий для формирования предпосылки экологической культуры:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) создавать условия для установления и понимания причинно-следственных связей природных явлений и жизнедеятельности человека сопорой на всевиды восприятия; 2) организовывать наблюдения за природными объектами и явлениями в естественных условиях, обогащать представления обучающихся с учетом недостатков внимания (неустойчивость, сужение объема)
---	---

и восприятия (сужение объема, замедленный темп, недостаточная точность);

- 3) развивать словесное опосредование воспринимаемой наглядной информации, связанное с выделением наблюдаемых объектов и явлений, обогащать словарный запас;
- 4) вызывать интерес, формировать и закреплять навыки самостоятельного выполнения действий, связанных с уходом за растениями и животными, уборкой помещений, территории двора;
- 5) расширять и углублять представления обучающихся о местах обитания, образе жизни, способах питания животных и растений;
- 6) продолжать формировать умение обучающихся устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в человеческом, животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 7) расширять и закреплять представления обучающихся о предметах быта, необходимых человеку (рабочая, повседневная и праздничная одежда; обувь для разных сезонов; мебель для дома, для детского сада, для работы и отдыха; чайная, столовая посуда; технические средства);
- 8) формировать и расширять представления о Родине: о городах России, ее столице, государственной символике, гимне страны; национальных героях; исторических событиях, обогащая словарный запас;
- 9) расширять и уточнять представления обучающихся о макросоциальном окружении (улица, места общественного питания, места отдыха, магазины, деятельность людей, транспортные средства);
- 10) углублять и расширять представления обучающихся о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях, связывая их с изменениями в жизни людей, животных, растений в различных климатических условиях;
- 11) расширять представления обучающихся о праздниках (Новый год, День рождения, Выпускной праздник в детском саду, День учителя, День защитника Отечества, День города, День Победы, спортивные праздники);
- 12) расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта обучающихся.

<p>Коррекционная направленность работы по развитию высших психических функций</p>	<p>Развитие мыслительных операций:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) стимулировать и развивать опосредованные действия как основу наглядно-действенного мышления, создавать специальные наглядные проблемные ситуации, требующие применения вспомогательных предметов и орудий; 2) поддерживать мотивацию к достижению цели при решении наглядных задач; учить способам проб, примеривания, зрительного соотнесения; 3) развивать способность анализировать условия наглядной проблемной ситуации, осознанию цели, осуществлению поиска вспомогательных средств (достать недоступный руке предмет; выловить из банки разные предметы, используя соответствующее приспособление); 4) знакомить обучающихся с разнообразием орудий и вспомогательных средств, учить действиям с
---	---

бытовыми предметами-орудиями: ложкой, совком, щеткой, веником, грабелями, наборами для песка;

5) формировать у обучающихся операции анализа, сравнения, синтеза на основе наглядно воспринимаемых признаков;

6) учить анализировать образцовые объемные, плоскостные, графические, схематические модели, а также реальные объекты в определенной последовательности, сначала с помощью педагогического работника, затем самостоятельно;

7) учить умению узнавать объемные тела по разным проекциям, рассматривать их с разных сторон с целью точного узнавания, выполнять графические изображения деталей конструкторов (с разных сторон);

8) развивать антиципирующие способности в процессе складывания разрезной картинки и сборно-разборных игрушек (работы связываются с другими видами продуктивной деятельности), построения серийных рядов;

9) развивать наглядно-образное мышление в заданиях по узнаванию целого по фрагментам (чьи лапы, хвосты, уши; дом по элементам);

10) развивать способность к замещению и наглядному моделированию в играх на замещение, кодирование, моделирование пространственных ситуаций (игры с кукольной комнатой);

11) учить обучающихся сравнивать предметные и сюжетные изображения, выделяя в них сходные и различные элементы и детали (2-3 элемента);

12) развивать зрительный гнозис, предлагая детям узнавать зашумленные, наложенные, перечеркнутые, конфликтные изображения;

13) развивать вероятностное прогнозирование, умение понимать закономерности расположения элементов в линейном ряду (в играх "Продолжи ряд", "Закончи ряд");

14) развивать способность понимать скрытый смысл наглядной ситуации, картинок-нелепиц, устанавливать простейшие аналогии и наглядном материале;

15) формировать умение делать простейшие умозаключения индуктивно-дедуктивного характера: сначала при наблюдении за природными явлениями, при проведении опытов, затем на основе имеющихся знаний и представлений;

16) обращать внимание обучающихся на существенные признаки предметов, учить оперировать значимыми признаками на уровне конкретно-понятийного мышления: выделять признаки различия и сходства; обобщать ряды конкретных понятий малого объема;

17) формировать обобщающие понятия, учить делать обобщения на основе существенных признаков, осуществлять классификацию;

18) подводить к пониманию текстов с скрытой моралью; Развить умения стической деятельности:

1) осуществлять избирательный подбор дидактического материала, игровых

упражнений, мнемотехнических приемов для развития зрительной и слухо-речевой памяти;

	<p>2) совершенствовать следующие характеристики: объем памяти, динамику и прочность запоминания, семантическую устойчивость, тормозимость следов памяти, стабильность регуляции и контроля.</p> <p>Развитие внимания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) развивать слуховое и зрительное сосредоточение на ранних этапах работы; 2) развивать устойчивость, концентрацию и объем внимания в разных видах деятельности и посредством специально подобранных упражнений; 3) развивать способность к переключению и распределению внимания; 4) развивать произвольную регуляцию и самоконтроль при выполнении бытовых, игровых, трудовых действий и в специальных упражнениях
--	---

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области "Речевое развитие"

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная направленность работы по развитию речи	<p>Развитие импрессивной стороны речи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) развивать понимание обращенной речи с опорой на совместные с педагогическим работником действия, наглядные ситуации, игровые действия; 2) создавать условия для понимания речи в зависимости от ситуации и контекста; уделять особое внимание пониманию детей мифов, вопросов, сообщений, побуждений, связанных с различными видами деятельности; 3) развивать понимание речи на основе выполнения словесной инструкции и подражания с помощью куклы-помощника; 4) в процессе работы над лексикой проводить разъяснение семантических особенностей слов в высказываниях; 5) в процессе работы над грамматическим строем речи привлекать внимание обучающихся к изменению значения слов с помощью грамматических форм (приставок, суффиксов, окончаний); 6) проводить специальные речевые игры и упражнения на развитие восприятия суффиксально-префиксальных отношений, сочетать их с демонстрацией действий (пришел, ушел, вышел, зашел), а на этапе подготовки к школе предлагать по ролям схемы-модели состава слова; 7) в процессе работы над фонематическим восприятием обращать внимание обучающихся на смысловую различительную функцию фонемы (как меняется слово при замене твердых и мягких, свистящих и шипящих, звонких и глухих согласных: мал-мял; миска-мишка; дочка-точка); 8) работать над пониманием многозначности слов русского языка; 9) разъяснять смысловое значение пословиц, метафор, крылатых выражений; 10) создавать условия для оперирования речемыслительными категориями, использования в активной речи малых фольклорных форм (метафор, сравнений, эпитетов, пословиц, образных выражений, поговорок, загадок);

11) привлекать внимание обучающихся к различным интонациям (повествовательным, восклицательным, вопросительным), учить воспринимать их и воспроизводить; понимать смысловую различительную функцию интонации.

Стимуляция речевого общения:

- 1) организовывать и поддерживать речевое общение обучающихся на занятиях и вне занятий, побуждение к внимательному выслушиванию других обучающихся, фиксирование внимания ребенка на содержании высказываний обучающихся;
- 2) создавать ситуации общения для обеспечения мотивации к речи; воспитывать у ребенка отношение к другому ребенку как к объекту взаимодействия;
- 3) побуждать к обращению к педагогическому работнику, другим детям сообщениями, вопросами, побуждениями (то есть к использованию различных типов коммуникативных высказываний);
- 4) обучение обучающихся умению отстаивать свое мнение, доказывать, убеждать, разрешать конфликтные ситуации с помощью речи.

Совершенствование произносительной стороны речи (звукопроизношения, просодики, звуко-слоговой структуры), соблюдение гигиены голосовых нагрузок:

- 1) закреплять и автоматизировать правильное произнесение всех звуков в слогах, словах, фразах, спонтанной речи и по заданию учителя-логопеда;
- 2) развивать способность к моделированию правильного речевого темпа предложения образцов произнесения разговорной речи, отрывков из литературных произведений, сказок, стихотворных форм, пословиц, загадок, скороговорок, чистоговорок;
- 3) формировать умение воспринимать и воспроизводить темпо-ритмические и интонационные особенности предлагаемых речевых образцов;
- 4) воспринимать и символически обозначать (зарисовывать) ритмические структуры (ритм повтора, ритм чередования, ритм симметрии);
- 5) совершенствовать звуко-слоговую структуру, преодолевать недостатки слоговой структуры из звукозаполняемости;
- 6) развивать интонационную выразительность речи посредством использования малых фольклорных форм, чтения стихов, игр-драматизаций;
- 7) соблюдать голосовой режим, разговаривая и проводя занятия голосом разговорной громкости, не допуская фортисимирования голоса, крика;
- 8) следить за голосовым режимом обучающихся, не допускать голосовых перегрузок;
- 9) формировать мягкую атаку голоса при произнесении звуков; работать над плавностью речи;
- 10) развивать умение изменять силу голоса: говорить громко, тихо, шепотом;
- 11) вырабатывать правильный темп речи;

	12) работата над четкостта на юдикцията;
--	--

13) работать над интонационной выразительностью речи.

Развитие фонематических процессов (фонематического слуха как способности дифференцировать фонемы родного языка и фонематического восприятия как способности к звуковому анализу):

- 1) поддерживать и развивать интерес к звукам окружающего мира; побуждать к узнаванию различных шумов (шуршит бумага, звенит колокольчик, стучит молоток);
- 2) развивать способность узнавать бытовые шумы: работающих электроприборов (пылесоса, стиральной машины), нахождению и называнию звучащих предметов и действий, подражанию им (пылесос гудит - ж-ж-ж-ж);
- 3) на прогулках расширять представления о звуках природы (шум ветра, ударах грома), голосах животных, обучать обучающихся подражанию им;
- 4) узнавать звучание различных музыкальных инструментов (маракас, металлофон, балалайка, дудочка);
- 5) учить воспринимать и дифференцировать предметы и явления по звуковым характеристикам (громко - тихо, длинно - коротко);
- 6) учить обучающихся выполнять графические задания, ориентируясь на свойства звуковых сигналов (долготу звука): проведение линий разной длины карандашом на листе бумаги в соответствии с произнесенным педагогическим работником гласным звуком;
- 7) учить дифференцировать на слух слова по позиционным звукам (свистящими и шипящими, твердыми и мягкими, звонкими и глухими согласными);
- 8) учить подбирать картинки к предметам, в названии которых слышится заданный звук;
- 9) учить выделять гласный под ударением в начале и в конце слова, звонкий согласный в начале слова, глухой согласный - в конце слова;
- 10) знакомить с фонетическими характеристиками гласных и согласных звуков, учить обучающихся давать эти характеристики при восприятии звуков. Расширение, обогащение, систематизация словаря:
 - 1) расширять объем и активизировать словарь параллельно с расширением представлений об окружающей действительности, развитием познавательной деятельности;
 - 2) уточнять значения слов, используя различные приемы семантизации; пополнять и активизировать словарный запас, уточнять понятия и их контекстуальные компоненты значений слов на основе расширения познавательного и речевого опыта обучающихся;
 - 3) формировать лексическую системность: учить подбирать антонимы и синонимы к материальным существительным, глаголам, прилагательным;
 - 4) совершенствовать представления об антонимических и синонимических отношениях между словами, знакомить с явлениями омонимии, многозначностью слов;
 - 5) формировать предикативную сторону речи за счет обогащения словаря глаголами и прилагательными;
 - 6) проводить углубленную работу по формированию обобщающих

понятий. Формирование грамматического строя речи:

- 1) развивать словообразовательные умения; создавать условия для освоения продуктивных и непродуктивных словообразовательных моделей;
- 2) уточнять грамматическое значение существительных, прилагательных, глаголов;
- 3) развивать систему словоизменения; ориентировочные умения при овладении морфологическими категориями;
- 4) формировать умения морфолого-синтаксического оформления словосочетаний и простых распространенных предложений различных моделей;
- 5) закреплять правильное использование детьми в речи грамматических форм слов, расширять набор используемых детьми типов предложений, структур синтаксических конструкций, видов синтаксических связей и средств выражения;
- 6) работать над пониманием и построением предложно-падежных конструкций;
- 7) развивать умение анализировать выраженную в предложении ситуацию;
- 8) учить понимать и строить логико-грамматические конструкции;
- 9) развивать вероятностное прогнозирование при построении слов, словосочетаний, синтаксических конструкций (закончи слово предложение, рассказ). Развитие связной диалогической и монологической речи:
 - 1) формировать умения участвовать в диалоге, побуждать обучающихся к речевой активности, к постановке вопросов, развивать единство содержания (вопрос-ответ);
 - 2) стимулировать речевое общение: предлагать образцы речи, моделировать диалоги-отреплики и развернутую речь;
 - 3) развивать понимание единства формы и значения, звукового оформления мелодико-интонационных компонентов, лексического содержания и семантического значения высказываний;
 - 4) работать над фразой (с использованием внешних опор в виде предметных и сюжетных картинок, различных фишек и схем);
 - 5) помогать устанавливать последовательность основных смысловых компонентов текста или наглядной ситуации, учить оформлять в тексте высказывание на семантическом коммуникативном уровне и оценивать правильность высказывания;
 - 6) развивать способность составлять цельное и связное высказывание на основе: пересказа небольших по объему текстов, составления рассказов по серии картинок, отдельных сюжетных картинок, описательных рассказов и рассказов из личного опыта;
 - 7) развивать вышеперечисленные умения с опорой на инсценировки, игры-драматизации, моделирование ситуации на магнитной доске, рисование пиктограмм, использование наглядно-графических моделей;
 - 8) в целях развития планирующей, регулирующей функции речи развивать словесную регуляцию во всех видах деятельности: при сопровождении ребенком речью собственных практических действий,

	<p>подведениимитогов деятельности, приэлементарномпланировании сопорами ибез;</p>
--	---

9) усилить организующую роль речи в поведении обучающихся и расширить их поведенческий репертуар с помощью обучения рассказыванию о новых знаниях и новом опыте, о результате поступков и действий, развивая навыки произвольного поведения, подчинения правилам и следования инструкции и образцу. Подготовка к обучению грамоте:

- 1) развивать у обучающихся способность к символической и аналитико-синтетической деятельности языковыми единицами; учить приемам умственной деятельности, необходимым для сравнения, выделения и обобщения явлений языка;
- 2) формировать навыки осознанного анализа и моделирования звуко-слогового состава слова с помощью фишек;
- 3) учить анализу состава предложения, моделирования с помощью полосок разной длины, учить выделять предлог в составе предложения, обозначать его фишкой;
- 4) учить дифференцировать употребление терминов "предложение" и "слово" с использованием условно-графической схемы предложения;
- 5) упражнять обучающихся в умении составлять предложения по схемам;
- б) развивать умение выполнять звуковой анализ и синтез на слух, без опоры на условно-графическую схему;
- 7) учить обучающихся выражать графически свойства слов: короткие - длинные слова (педагогический работник произносит короткое слово - обучающиеся ставят точку, длинное слово - линию - тире);
- 8) закреплять умение давать фонетическую характеристику заданному звуку;
- 9) формировать умение соотносить выделенную из слова фонему с определенным зрительным образом буквы;
- 10) учить составлять одно-двусложные слова из букв разрезной азбуки;
- 11) развивать буквенный гнозис, предлагая узнать букву в условиях наложения, зашумления, написания разными шрифтами.

Формирование графомоторных навыков и подготовка к письму:

- 1) формировать базовые графические умения и навыки на наклеенном листе: точки, штрихи, обводка, копирование;
- 2) учить выполнять графические задания на тетрадном листе в клетку или линейку по образцу и речевой инструкции;
- 3) учить обучающихся копировать точки, изображения узоров из геометрических фигур, соблюдая строку и последовательность элементов;
- 4) учить обучающихся выполнять графически диктанты в тетрадях по речевой инструкции;
- 5) учить проводить различные линии и штриховку по указателю-стрелке;
- б) совершенствовать навыки штриховки, закрашивания контуров предметов, орнаментов и сюжетных картинок;

учить обучающихся рисовать, дорисовывать, копировать и закрашивать контуры простых

	предметов.
Коррекционная направленность в работе по приобщению к художественной литературе	<p>Формирование элементарной культуры речевого поведения, умение слушать родителей (законных представителей), педагогического работника, других детей, внимательно и доброжелательно относиться к их рассказам и ответам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) вызывать интерес к книге: рассматривать детские иллюстрации в детских книгах, специально подобранные картинки с близким ребенку содержанием, побуждать называть персонажей, демонстрировать и называть их действия; 2) читать детям потешки, прибаутки, стихи (в двух сложном размере), вызывая у них эмоциональный отклик, стремление отхлопывать ритм или совершать ритмичные действия, побуждать к совместному и отраженному декламированию, поощрять инициативную речь обучающихся; 3) направлять внимание обучающихся в процессе чтения и рассказывания на полноценное слушание, фиксируя последовательность событий; 4) поддерживать и стимулировать интерес обучающихся к совместному чтению потешек, стихотворных форм, сказок, рассказов, песенок, после прочтения обсуждать и разбирать прочитанное, добиваясь понимания смысла; 5) использовать схематические зарисовки (на бумаге, специальной доске), отражающие последовательность событий в тексте; 6) в процессе чтения и рассказывания демонстрировать поведение персонажей, используя различную интонацию, голос различной высоты для передачи состояния персонажей и его роли в данном произведении; 7) беседовать с детьми, работать над пониманием содержания художественных произведений (прозаических, стихотворных), поведения и отношений персонажей, разъяснять значения незнакомых слов и выражений; 8) учить обучающихся передавать содержание по ролям, создавая выразительный образ; 9) учить обучающихся рассказыванию, связывая с ролевой игрой, театрализованной деятельностью, рисованием; 10) вводить в занятия предметы-заменители, слова-заместители, символы, широко используя речевые игры, шарады.

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области "Художественно-эстетическое развитие"

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная направленность в работе по развитию детского	<p>Развитие познавательных процессов, речи, мотивационных и регуляторных компонентов деятельности во всех продуктивных видах:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) формировать предпосылки изобразительной деятельности; создавать условия для развития

творчества	<p>самостоятельного черкания карандашами, мелками, волоконными карандашами,</p> <p>2) организовывать совместные действия с ребенком, направляя на ассоциирование каракулей с обликом знакомых предметов, поощряя их "узнавание" и называние с целью "опредмечивания",</p> <p>3) рисовать для ребенка по его просьбе или специально с целью вызвать у него интерес к изображению и к себе как объекту для изображения;</p> <p>4) отражать в создаваемых изображениях жизнь самого ребенка, его бытовую, предметно-игровую, положительный эмоциональный опыт; рисование сопровождать эмоциональными высказываниями;</p> <p>5) побуждать обучающихся демонстрировать изображенные на рисунке действия по подражанию и самостоятельно;</p> <p>6) развивать обучающихся восприятие плоскостных изображений, уделяя особое внимание изображению человека и его действий, рассматриванию картинок, иллюстраций в книгах;</p> <p>7) знакомить с образительными средствами и формировать образительные навыки в совместной деятельности с педагогическим работником;</p> <p>8) учить обучающихся анализировать строение предметов, выделять форму, цвет целого объекта и его частей, отражать их с помощью различных образительных средств;</p> <p>9) уделять особое внимание рисованию фигуры человека, учить передавать строение человеческого тела, его пропорции;</p> <p>10) побуждать экспериментировать с цветом, эстетически воспринимать различные сочетания цветов;</p> <p>11) учить понимать сигнальное значение цвета, его теплых и холодных оттенков (зимний пейзаж - летний пейзаж - осенний пейзаж);</p> <p>12) развивать целостность восприятия, передавать целостный образ в предметном рисунке, отражая структуру объекта;</p> <p>13) развивать творческие способности, побуждать придумывать и создавать композицию, осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства;</p> <p>14) развивать эстетические чувства, эстетическое восприятие иллюстраций, картин, рисунков;</p> <p>15) развивать интерес обучающихся к пластическим материалам (тесту, глине), в процессе лепки, из которых обучающиеся разминают, разрывают, соединяют куски теста, расплющивают, а педагогически работники придают затем этим кускам предметный вид, что закрепляется в слове и дальнейшем обыгрывании;</p> <p>16) развивать конструктивный праксис, ручную умелость, закреплять технически навыки лепки;</p> <p>17) включать в последующую совместную игру фигурки людей, животных, вылепленных ребенком (собачка просит есть, бежит, спит, "служит");</p> <p>18) знакомить с алгоритмами деятельности при изготовлении поделок с помощью аппликации;</p> <p>19) развивать чувство образительного ритма, выполняя вместе с детьми задания, включающие наклеивание за</p>
------------	--

отовок,учитьсоставлятьпростейшиедекоративныхузорыпопринципуповторности

чередования в процессе "подвижной аппликации", без наклеивания;

20) уделять внимание выработке точных движений рук под зрительным контролем при выполнении аппликации (присовмещении поверхностей, держать одной рукой, перемещать или сдвигать другой);

21) совершенствовать ориентировку в пространстве листа при аппликации по образцу или словесной инструкции;

22) развивать координацию движений рук, зрительно-двигательную координацию в процессе рисования, лепки, аппликации;

23) использовать сюжетные рисунки из занятий по развитию речи для составления наглядной программы высказываний.

Развитие воображения и творческих способностей обучающихся:

- 1) побуждать к самостоятельности и творческой инициативе; положительно оценивать первые попытки участия в творческой деятельности;
- 2) формировать ориентировочно-исследовательский этап изобразительной деятельности, организовывать целенаправленное изучение, обследование объекта перед изображением; отражать воспринятое в речи, передавать свойства объектов в рисунке, лепке, аппликации;
- 3) учить обучающихся определять свой замысел, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его, объяснять после окончания работы содержание полученного изображения;
- 4) развивать воображение, обучая приемам создания новых образов: путем агглютинации, гиперболизации, акцентирования, схематизации;
- 5) побуждать к созданию новых образов из материала лепки, аппликации, изодетальности (задания "Нарисуй волшебный замок", "Несуществующее животное", "Чудо-дерево"); предлагать специальные дидактические игры, в которых требуется дорисовать незаконченные изображения;
- 6) поддерживать стремление обучающихся к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- 7) обогащать представления обучающихся о предметах и явлениях окружающего мира, поддерживать стремление к расширению содержания рисунков и поделок дошкольников;
- 8) побуждать обучающихся изображать себя, окружающих;
- 9) развивать планирующую функцию речи и произвольную регуляцию деятельности при создании сюжетных рисунков, передаче их содержания в коротких рассказах;
- 10) стимулировать желание обучающихся оценивать свои работы путем сопоставления с натурой и образцом, со словесным заданием;
- 11) закреплять пространственные и величинные представления обучающихся, используя для обозначения разме

ра, мест расположения, пространственных отношений языковые средства;

- 12) развивать обучающихся чувство ритма в процессе работы кистью, карандашами, фломастерами;
- 13) вызывать обучающихся интерес лепным поделкам, расширяя их представления о скульптуре малых

	формивыделяясредствавыразительности,передающиехарактеробраза,поддерживатьстремление обучающихсялепитьсамостоятельно.
Коррекционнаянаправленностьработыпоприобщению к изобразительномуискусству	<p>1) знакомитьобучающихсясдоступнымиихпониманиюивосприятиюпроизведениямиискусства(картинами,иллюстрациямиксказкамирассказам,народнымиигрушками,предметаминародногодекоративно-прикладногоискусства);</p> <p>2) развивать у обучающихся художественное восприятие произведений изобразительного искусства, учиться эмоционально реагировать на воздействие художественного образа, понимать содержание произведенияивыражать свои чувстваи эмоциииспользуятворческиерассказы;</p> <p>3) закреплять знания обучающихся о произведениях русских художников, используя средства "музейнойпедагогик";</p> <p>4) знакомитьобучающихсяснароднымипромыслами,приобщатькнекоторымвидамросписи,воспитыватьэстетическиечувства.</p>
Коррекционная направленностьработыв процессе музыкальной деятельности	<p>1)организовыватьигрыпоразвитиюслухововосприятия,наосновезнакомстваобучающихсясо звучащимиигрушкамиипредметами(барабан,бубен,дудочка),учитьразличатьскрытыеотребенка игрушкипоихзвучанию,определятьпозвукоподражаниям,какподаютголосживотные;</p> <p>2)формироватьпространственнуюориентировкуназвук,звучаниеигрушеквкачестве сигналакначалу илипрекращениюдействийвподвижныхиграхиупражнениях,побуждениекопределениюрасположения звучащегопредмета,бежатькнему,показыватьиназыватьего;</p> <p>3)привлекатьвниманиектемпузвучаний(быстроилимедленно),силезвуков(громкоили тихо);</p> <p>4) побуждатьреагироватьнаизменение темпа иинтенсивности,характера движений,произнесениязвуков, проговариванияпотешекстихов;</p> <p>5)создаватьусловиядляразвитиявниманияприпрослушиваниимузыки,уменияреагироватьнаначалои окончаниемузыки;</p> <p>б)привлекатькпрослушиваниюмузыки,побуждаяобучающихсякслуховомусосредоточению нацеливаниюнавосприятиемузыкальнойгармонии;</p> <p>7)побуждатьразличатьипо-разномуреагироватьнамузыкумаршевогоиплясового,спокойногои веселогохарактеров,вызываясоответствующиеэмоцииидвигательныереакции;</p> <p>8)использоватьворганизацииразличныхзанятийсребенкоммузыкальнуюдеятельностькаксредство для активизациииповышенияэмоциональногофонавосприятияокружающего;</p> <p>9) формировать у обучающихся музыкально-эстетические, зрительно-слуховые и двигательные представленияосредствахмузыки,передающиеобразыобъектов,ихдействия(бежитручеек,идет медведь);</p> <p>10)развиватьуребенкаммузыкально-ритмический,звуко-высотныйитембровыйслух,включаязанятия разнымузыкальнозвучащиепредметыиигрушки;</p>

11) знакомить обучающихся с разными музыкальными инструментами; привлекать внимание к их

звучанию, атакже оркестра, хоров, отдельных голосов; воспитывать музыкальное восприятие, слушательскую культуру обучающихся, обогащать их музыкальные впечатления;

12) развивать память, создавая условия для запоминания и узнавания музыкальных произведений и разученных мелодий;

13) расширять и уточнять представления обучающихся о средствах музыкальной выразительности, жанрах музыкальных направлений, исходя из особенностей интеллектуального развития обучающихся с ЗПР;

14) привлекать обучающихся к музыкальной деятельности, то есть, элементарной игре на дудочке, ксилофоне, губной гармошке, барабане, к сольной и оркестровой игре на детских музыкальных инструментах;

15) формировать эмоциональную отзывчивость обучающихся на музыкальные произведения и умение использовать музыку для передачи собственного настроения;

16) развивать певческие способности обучающихся (чистота исполнения, интонирование, дыхание, дикция, слаженность); учить пропевать по возможности все слова песни, соблюдая ее темп, ритм, мелодию;

17) формировать разнообразные танцевальные умения обучающихся, динамическую организацию движений в ходе выполнения коллективных (групповых и парных) и индивидуальных танцев;

18) расширять опыт выполнения разнообразных действий с предметами во время танцев, музыкально-ритмических упражнений: передавать их друг другу, поднимать вверх, покачивать ими над головой, бросать и ловить мяч;

19) совершенствовать пространственную ориентировку обучающихся: выполнять движения под музыку позрительному (картинке, стрелке-вектору), слуховому и двигательному сигналам;

20) учить обучающихся ходить парами по кругу, соблюдать расстояние при движении, поднимать плавно руки вверх, в стороны, заводить их за спину, за голову, поворачивая кисти, не задевая партнеров;

21) развивать координацию, плавность, выразительность движений, учить выполнять движения в соответствии с музыкой ритме, темпе, чувствовать сильную долю такта (акцент), метрический рисунок при звучании музыки в размере $2/4$, $3/4$, $4/4$;

22) учить обучающихся выполнять движения в соответствии с изменением характера музыки (быстро - медленно); самостоятельно придумывать и выполнять движения под разную музыку (вальс, марш, полька); развивать эмоциональность и свободу проявлений творчества в музыкальных играх;

23) согласовывать музыкальную деятельность обучающихся с ознакомлением их с произведениями художественной литературы, явлениями в жизни природы и общества;

24) стимулировать желание обучающихся эмоционально откликаться на понравившееся музыкальное произведение, передавать свое отношение к нему вербальными и невербальными средствами; отражать музыкальные образы изобразительными средствами;

25) учить обучающихся понимать коммуникативное значение движений и жестов в танце, объяснять их словами; обогащать словарный запас обучающихся для описания характера музыкального произведения

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области "Физическое развитие"

Коррекционно-развивающая направленность работы в области "Физическое развитие" обучающихся с ЗПР подразумевает создание условий: для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, физического развития, формирования у них полноценных двигательных навыков и физических качеств, применения здоровьесберегающих технологий и методов позитивного воздействия на психомоторное развитие ребенка, организацию специальной (коррекционной) работы на занятиях по физическому воспитанию, включение членов семьи обучающихся в процесс их физического развития и оздоровления.

- Задачи коррекционно-развивающей работы в образовательной области "Физическое развитие": коррекция недостатков и развитие ручной моторики:
 - нормализация мышечного тонуса пальцев кистей рук; развитие техники тонких движений;
 - коррекция недостатков в развитии артикуляционной моторики; коррекция недостатков в развитии психомоторных функций;
 - пространственной организации движений; моторной памяти;
 - слухо-зрительно-моторной и реципрокной координации движений; произвольной регуляции движений.

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная направленность в работе по формированию начальных представлений о ЗОЖ	1) познакомить обучающихся с доступными условиями, необходимыми для нормального роста тела, позвоночника и правильной осанки, и средствами физического развития и предупреждения его нарушений (занятия на различном игровом оборудовании - для ног, рук, туловища); 2) систематически проводить игровые закаливающие процедуры с использованием полифункционального оборудования (сенсорные тропы, сухие бассейны), направленные на улучшение венозного оттока и работы сердца, улучшение тактильной чувствительности тела, подвижности суставов, связок сухожилий, преодоление нервно-психической возбудимости обучающихся, расслабление гипертонуса мышц; 3) осуществлять контроль и регуляцию двигательной активности обучающихся; создавать условия для нормализации их двигательной активности: привлекать как активными упражнениями и играми пассивных обучающихся (включать их в совместные игры, в выполнение хозяйственно-бытовых поручений) и к более спокойным видам деятельности расторможенных дошкольников, деликатно ограничивать их повышенную подвижность; 4) проводить упражнения, направленные на регуляцию тонуса мускулатуры, развивая у обучающихся самостоятельный контроль за работой различных мышечных групп на основе контрастных ощущений ("сосульказимо" - мышцы напряжены, "сосулькавесной" - мышцы расслабляются); использовать упражнения по нормализации мышечного тонуса, приёмы релаксации; 5) проводить специальные игры и упражнения, стимулирующие формирование пяточно-пальцевого переката

(ходьба по следам, разной поверхности - песку, мату; захват ступнями, пальцами и ног предметов);

6) учитывать при отборе содержания предлагаемых упражнений необходимость достижения тонизирующего и тренирующего эффекта в ходе выполнения двигательных упражнений (нагрузка должна быть только соответствующая возможностям обучающихся, но несколько превышать их);

7) внимательно и осторожно подходить к отбору содержания физкультурных занятий, упражнений, игр для обучающихся, имеющих низкие функциональные показатели деятельности сердечно-сосудистой и дыхательной систем, нарушения зрения, особенности нервной психической деятельности (повышенная утомляемость, чрезмерная подвижность или, наоборот, заторможенность);

8) контролировать и регулировать уровень психофизической нагрузки (снижая интенсивность движений, частоту повторений, требования к качеству движений) в процессе коррекции недостатков моторного развития и развития разных видов детской деятельности, требующих активных движений (музыкально-ритмические занятия, хозяйственно-бытовые поручения);

9) осуществлять дифференцированный подход к отбору содержания и средств физического воспитания с учетом возрастных физических и индивидуальных возможностей обучающихся;

10) включать упражнения по нормализации деятельности опорно-двигательного аппарата, коррекции недостатков осанки, положения стоп; осуществлять профилактику и коррекцию плоскостопия обучающихся;

11) объяснять значение, формировать навыки и развивать потребность в выполнении утренней гимнастики, закаливающих процедур (при участии педагогического работника);

12) учить обучающихся элементарно рассказывать о своем самочувствии, объяснять, что болит;

13) развивать правильное физиологическое дыхание: навыки глубокого, ритмического дыхания с глубоким и спокойным выдохом; правильное носовое дыхание при спокойном сомкнутых губах;

14) проводить игровые закаливающие процедуры с использованием полифункционального оборудования (сенсорные тропы и дорожки, сухие бассейны), направленные на улучшение венозного оттока и работы сердца, улучшение тактильной чувствительности тела, увеличение силы и тонуса мышц, подвижности суставов, связок и сухожилий, расслабление гипертонуса мышц;

15) побуждать обучающихся рассказывать о своем здоровье, о возникающих ситуациях нездоровья;

16) привлекать родителей (законных представителей) к организации двигательной активности обучающихся, к закреплению у обучающихся представлений и практического опыта по основам ЗОЖ.

Коррекционная направленность работы по физической культуре	<ol style="list-style-type: none">1) создавать условия для овладения и совершенствования техники основных движений: ходьбы, бега, ползания и лазанья, прыжков, бросания и ловли, включать их в режимные моменты и свободную деятельность обучающихся (например, предлагать детям игровые задания: "пройдем между стульями", "попрыгай как зайка");2) использовать для развития основных движений, их техники и двигательных качеств разные формы организации двигательной деятельности: физкультурные занятия, физкультминутки (динамические паузы);
--	---

разминки и подвижные игры между занятиями, утреннюю гимнастику, "гимнастику" пробуждения последневногосна, занятия ритмикой, подвижные игры на свежем воздухе;

3) учить обучающихся выполнять физические упражнения в коллективе, развивать способность пространственной ориентировке в построениях, перестроениях;

4) развивать двигательные навыки и умения реагировать на изменение положения тела во время перемещения по сложным конструкциям из полифункциональных мягких модулей (конструкции типа "Ромашка", "Островок", "Валуны");

5) способствовать развитию координационных способностей путём введения сложно-координированных движений;

6) совершенствование качественной стороны движений - ловкости, гибкости, силы, выносливости;

7) развивать точность произвольных движений, учить обучающихся переключаться с одного движения на другое;

8) учить обучающихся выполнять упражнения по словесной инструкции педагогических работников и давать словесный отчет о выполненном движении или последовательности из двух-четырёх движений;

9) воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах движений;

10) формировать у обучающихся навыки контроля динамического и статического равновесия;

11) учить обучающихся сохранять заданный темп во время ходьбы (быстрый, средний, медленный);

12) закреплять навыки в разных видах бега: быть ведущим в колонне, прибежать парами, измерять свои движения с движениями партнера;

13) закреплять навыки в разных видах прыжков, развивать их технику: энергично отталкиваться и мягко приземляться с сохранением равновесия;

14) учить координировать движения в играх мячами разных размеров и набивным мячом, взаимодействовать с партнером при ловле и броске мяча;

15) продолжать учить обучающихся самостоятельно организовывать подвижные игры, предлагать свои варианты игр, комбинации движений;

16) учить запоминать и проговаривать правила подвижных игр, последовательность действий в эстафетах, играх со спортивными элементами;

17) включать элементы игровой деятельности при закреплении двигательных навыков и развитии двигательных качеств: движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение в сухой бассейн и перемещение в нем в соответствии со сценарием досуговых спортивных праздников;

18) совершенствовать общую моторику, используя корригирующие упражнения для разных мышечных групп;

19) стимулировать потребность обучающихся к точному управлению движениями в пространстве: в вертикальной, горизонтальной и сагиттальной плоскостях (чувство пространства);

- | | |
|--|---|
| | <p>20) формировать у обучающихся навыки выполнения движений и действий с предметами по словесной инструкции и умения рассказать о выполненном задании и использовании вербальных средств;</p> <p>21) стимулировать положительный эмоциональный настрой обучающихся и желание самостоятельно заниматься с полифункциональными модулями, создавая из них различные высотные и туннельные конструкции;</p> <p>22) развивать слухо-зрительно-моторную координацию движений под музыку: побуждать двигаться в соответствии с темпом, ритмом, характером музыкального произведения),</p> <p>23) предлагать задания, направленные на формирование координации движений и слова, сопровождать выполнение упражнений доступным речевым материалом (обучающиеся могут одновременно выполнять движения и произносить речевой материал или один ребенок проговаривает, остальные выполняют или педагогический работник проговаривает, обучающиеся выполняют).</p> |
|--|---|

<p>Коррекция недостатков и развитие ручной моторики</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) дифференцированно применять игры и упражнения для нормализации мышечного тонуса; 2) развивать движения кистей рук по подражанию действиям педагогического работника; формировать дифференцированные движения кистями и пальцами рук: сгибание и разгибание, отведение в сторону пальцев; выполнять согласованные действия пальцами обеих рук. 3) развивать умения удерживать позу пальцев и кистей рук; развивать умение сгибать и разгибать каждый палец на руке; 4) тренировать активные движения кистей (вращения, похлопывания); 5) развивать движения хватания, совершенствовать разные виды захвата крупных и мелких предметов разной формы; 6) применять игровые упражнения для расслабления мышц пальцев и кистей рук при утомлении; 7) развивать практически умения при выполнении орудийных и соотносящих предметных действий; 8) развивать умения выполнять ритмичные движения руками под звучание музыкальных инструментов; 9) развивать технику тонких движений в "пальчиковой гимнастике"; побуждать выполнять упражнения пальчиковой гимнастики с речевым сопровождением; 10) формировать у обучающихся специфические действия пальцами рук в играх с мелкими предметами и игрушками разной фактуры: кручение, наизывание, щелчки, вращение, формировать дифференцированные движения пальцев рук при наизывании бус, пуговиц, колечек на шнурок в определенной последовательности, представленной на образце; 11) развивать захват мелких или сыпучих материалов указательным типом хватания; 12) учить обучающихся выкладывать мелкие предметы по заданным ориентирам: точкам, пунктирным линиям; 13) развивать умения выполнять практические действия с водой: переливание воды из одной емкости в другую при использовании чашки, деревянной ложки, половника, воронки; пересыпать сыпучие материалы; 14) учить выполнять определенные движения руками под звуковые и зрительные сигналы (если по одному
---	--

	<p>синий флажок - топни, а если красный - хлопни ладоши; в дальнейшем значения сигналов изменяют);</p> <p>15) развивать динамический праксис, чередование позиций рук "кулак-ладонь", "камень-ножницы");</p> <p>16) учить обучающихся выполнению элементов самомассажа каждого пальца от ногтя к основанию;</p> <p>17) учить выполнять действия расстегивания и застегивания, используя различные виды застежек (липучки, кнопки и пуговицы).</p> <p>Совершенствовать базовые графомоторные навыки и умения:</p> <p>1) формировать базовые графические умения: проводить простые линии - дорожки в заданном направлении, точки, дуги, соединять элементы на нелинованном листе, а затем в тетрадях в крупную клетку с опорой на точки;</p> <p>2) развивать зрительно-моторную координацию при проведении различных линий по образцу: проводить непрерывную линию между двумя волнистыми или ломаными линиями, повторяя изгибы; проводить сплошные линии с переходами, не отрывая карандаш от листа;</p> <p>3) развивать точность движений, учить обводить по контуру различные предметы, используя трафареты, линейки, лекала;</p> <p>4) развивать графические умения целостности восприятия при изображении предметов, дорисовывая недостающие части к предложенному образцу;</p> <p>5) развивать целостность восприятия и моторную ловкость рук при воспроизведении образца из заданных элементов;</p> <p>6) учить обучающихся заштриховывать контуры простых предметов в различных направлениях;</p> <p>7) развивать умения раскрашивать по контуру сюжетные рисунки цветными карандашами, с учетом индивидуальных предпочтений при выборе цвета.</p>
<p>Коррекция недостатков в развитии артикуляционной моторики</p>	<p>1) развивать моторный праксис органов артикуляции, зрительно-кинестетические ощущения для усиления перцепции артикуляционных укладов и движений;</p> <p>2) вырабатывать самоконтроль за положением органов артикуляции;</p> <p>3) формировать правильный артикуляционный уклад для всех групп звуков с помощью артикуляционной гимнастики;</p> <p>4) развивать статико-динамические ощущения, четкие артикуляционные кинестезии;</p> <p>5) формировать фонационное (речевое) дыхание при дифференциации вдоха и выдоха через нос и рот;</p> <p>6) развивать рортальный праксис, мимическую моторику в упражнениях раздражительно-характерного характера (яркое солнышко - плотно сомкнули веки, обида - надули щеки).</p>

<p>Коррекция недостатков и развитие психомоторной сферы</p>	<p>Использование музыкально-ритмических упражнений, логопедической и фонетической ритмики:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) продолжать развивать и корригировать нарушения сенсорно-перцептивных моторных компонентов деятельности (слухо-зрительно-моторную координацию, мышечную выносливость, способность перемещаться в пространстве на основе выбора объекта для движения по заданному признаку); 2) способствовать развитию у обучающихся произвольной регуляции в ходе выполнения двигательных заданий;
	<ol style="list-style-type: none"> 3) при совершенствовании и преодолении недостатков двигательного развития использовать разные сигналы (речевые и неречевые звуки; наглядность в соответствии с возможностями зрительного восприятия); 4) развивать зрительное внимание и зрительное восприятие с опорой на двигательную активность; 5) развивать слуховое восприятие, внимание, слухо-моторную и зрительно-моторную координации; 6) формировать и закреплять двигательные навыки, образность и выразительность движений посредством упражнений психогимнастики, побуждать к выражению эмоциональных состояний с помощью пантомимики, жестов, к созданию игровых образов (дворник, повар...); 7) развивать у обучающихся двигательную память, предлагая выполнять двигательные цепочки из четырех-шести действий; танцевальных движений; 8) развивать у обучающихся навыки пространственной организации движений; совершенствовать умения и навыки одновременного выполнения детьми согласованных движений, а также навыки разноименных и разнонаправленных движений; 9) учить обучающихся самостоятельно перестраиваться в звенья, передвигаться с опорой на ориентиры разного цвета, разной формы; 10) формировать у обучающихся устойчивый навык к произвольному мышечному напряжению и расслаблению под музыку; 11) закреплять у обучающихся умения анализировать свои движения, движения других детей, осуществлять элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе двигательных упражнений; 12) подчинять движения темпу и ритму речевых и неречевых сигналов в сочетании их выполнения с музыкальным сопровождением, речевым материалом; 13) предлагать задания, направленные на формирование координации движений и слова, побуждать сопровождать выполнение упражнений доступным речевым материалом (обучающиеся могут одновременно выполнять движения и произносить речевой материал, или же один ребенок, или педагогический работник, проговаривает его, остальные выполняют); 14) учить обучающихся отстукивать ритмы по слуховому образцу, затем соотносить ритмическую структуру с графическим образцом.

2.1. Федеральная рабочая программа воспитания.

Рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее - программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ в Организации предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в Организации должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют спортивным выпускником Организации и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания необходимо отразить взаимодействие участников образовательных отношений (далее - ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты обучающихся, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы Организации.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания. Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания. Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

Реализация Примерной программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Организация в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной спецификой.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АОП ДО. Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

2.9.1.1 Целевой раздел.

Общая цель воспитания в Организации -

личностное развитие дошкольников в ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами,

принятыми в обществе.

Задачи

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. 1 год, 1 год - 3 года, 3 года - 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Принципы программы воспитания.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности территории;
- принцип следования нравственному
примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить внешнюю нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностей и отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, и учитывает психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Общности (сообщества) Организации:

1. Профессиональная общность включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками Организации. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать обучающихся к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию

- ю;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к другим детям, побуждать обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);
- учить обучающихся совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

2. Профессионально-родительская общность включает сотрудников Организации и всех педагогических работников членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в Организации. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в Организации.

3. Детско-

взрослая общность: характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником механизма воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала общается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

4. Детская общность: общество других детей является необходимым условием полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, общаться, играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе других детей рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В Организации должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности обучающихся дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования

5. Культура поведения педагогического работника в Организации направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возраст

тных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условиями нормальной жизни и развития обучающихся.

Социокультурным контекстом является социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлена на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Деятельности и культурные практики в Организации.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольников с ОВЗ, обозначенных в Стандарте. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

предметно-

целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законными представителями));

культурные практики (активная, самостоятельная пробация каждого ребенка инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ОВЗ. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ОВЗ к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне Организации не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как "целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся".

Целевые ориентиры воспитательной работы

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет).

Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Таблица №6

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать педагогически с работниками других детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.

2.1.1. Содержательный раздел.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательно-развитие;
- речево-развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

Патриотическое направление воспитания.

Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия "патриотизм" и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

когнитивно-смысловой, связанный с сознанием об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом; регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

ознакомлении обучающихся с ОВЗ историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ОВЗ к российским общенациональным традициям;

формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения

к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальнонаправленное воспитание.

Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок с ОВЗ открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Она начинается с аивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника с ОВЗ заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

1. Формирование у ребенка с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ОВЗ в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

При реализации данных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (всемью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры;
- воспитывать обучающихся с ОВЗ навыки поведения в обществе;
- учить обучающихся с ОВЗ сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить обучающихся с ОВЗ анализировать поступки и чувства - свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Познавательное направление воспитания.

Цель: формирование ценности познания (ценность - "знания").

Значимым для воспитания ребенка с ОВЗ является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоциональное, познавательное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как к источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии). Направления деятельности воспитателя:

совместная деятельность воспитателя с детьми с ОВЗ на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации и проведения экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенком познавательных фильмов, чтения и просмотра книг; организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с ОВЗ с

овместно с педагогическим работником;

организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с ОВЗ своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность - "здоровье").

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в Организации.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников с ОВЗ понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ОВЗ в Организации.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур определенной периодичностью, ребенок с ОВЗ вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у обучающихся с ОВЗ культурно-гигиенические навыки, воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка с ОВЗ навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка с ОВЗ представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка с ОВЗ привычку следить за своим внешним видом;

- включать информацию о гигиене повседневную жизнь ребенка с ОВЗ, в игру.

Работа по формированию у ребенка с ОВЗ культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Трудово-направленное воспитание.

Цель: формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность - "труд").

Основная задача трудового воспитания:

1) Ознакомление обучающихся с ОВЗ видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов в природной среде, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и трудасами обучающихся с ОВЗ.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ОВЗ, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям с ОВЗ необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка с ОВЗ бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям с ОВЗ самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с ОВЗ соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Этико-эстетическое направление воспитания.

Цель: формирование конкретных представлений о культуре поведения, (ценности - "культура и красота"). Основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влияния на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям культуры родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, бытию и окружающей ребенка с ОВЗ действительности;
- 6) формирование у обучающихся с ОВЗ эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у обучающихся с ОВЗ культуру поведения, воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на

скольких основных направлениях воспитательной работы:

учить обучающихся с ОВЗ уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

воспитывать культуру общения ребенка с ОВЗ, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на "вы" по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом

Организации; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания - становление у ребенка с ОВЗ ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ОВЗ.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с ОВЗ с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с ОВЗ, широкое включение их произведений в жизнь Организации; организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с ОВЗ по разным направлениям эстетического воспитания.

Разработчикам рабочей программы воспитания необходимо описать те виды и формы деятельности, которые используются в деятельности Организации в построении сотрудничества педагогических работников и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы.

2.9.1.2 Организационный раздел.

Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.

Программа воспитания Организации реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад Организации направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ОВЗ.
2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания.
4. Учет индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела Программы.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни Организации.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой Организации и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада Организации включает следующие шаги.

Таблица №7

№п/п	Шаг	Оформление
1.	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности Организации.	Устав Организации, локальные акты, правила поведения для обучающихся и педагогических работников, внутренняя символика.
2.	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности Организации: специфика организации видов деятельности; обустройство развивающей предметно-пространственной среды; организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов Организации; праздники и мероприятия.	АОПДО и Программы воспитания.
3.	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада Организации.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие Организации с семьями обучающихся. Социальное партнерство Организации с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.

Уклад ребенка ОВЗ определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда - это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- "от педагогического работника", который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств; "от совместной деятельности ребенка с педагогическим работником", в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка с ОВЗ в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка с ОВЗ и педагогического работника, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- "от ребенка", который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

Взаимодействия педагогического работника с детьми с ОВЗ. События Организации.

Спроектированная педагогическим работником образовательная ситуация является воспитательным событием. В каждом воспитательном событии педагогический работник продумывает смысл реальных и возможных действий обучающихся и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, или любой режимный момент, традиции утренней встречи обучающихся, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты. Планируемые и подготовленные педагогическим работником воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы Организации, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в Организации возможно в следующих формах:

разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры);

создание творческих детско-педагогических проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, "Театр в детском саду"-показ спектакля для обучающихся из соседней Организации).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогическому работнику создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами обучающихся, с каждым ребенком.

Организация предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная среда (далее - ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ;
- игрушки.

ППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком с ОВЗ.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится Организация. Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной. Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира. Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей обучающихся, героев труда, представителей профессий) Результаты труда ребенка с ОВЗ могут быть отражены и сохранены в среде. Среда обеспечивает

р ления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.
е Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной тради
б ции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.
е
н
к
у
с
О
В
З
в
о
з
м
о
ж
н
о
с
т
и
д
л
я
у
к
р
е
п

Основные условия реализации Программы воспитания

Основными условиями реализации Программы воспитания в Организации, являются:

- 1) полноценное проживание ребенка в семье (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество обучающихся с педагогическими работниками, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачи воспитания обучающихся с ОВЗ

Задачами воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях Организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

III. Организационный раздел Программы.

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.

Направлениями деятельности Организации, реализующей Программу, являются:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств; формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков физического (или) психического развития обучающихся;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для обучающихся с ЗПР;

- формирование обучающихся общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР из заключений ТПМПК.

Обучающиеся с ЗПР могут получать коррекционно-педагогическую помощь как в группах комбинированной и компенсирующей направленности, так и в инклюзивной образовательной среде.

Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и обучающихся-инвалидов предполагает соблюдение следующих позиций:

1) расписание и содержание занятий с обучающимися с ОВЗ строится педагогическими работниками Организации в соответствии с АОП ДО, разработанным индивидуальным образовательным маршрутом с учетом рекомендаций ТПМПК и (или) ИПРА для ребенка-инвалида;

2) создание специальной среды;

3) предоставление услуг ассистента (помощника), если это прописано в заключении ТПМПК;

4) порядок содержания работы ППк Организации.

В группе осуществляется реализация АОП ДО для обучающихся с ЗПР.

В Программе определяется оптимальное для ребенка с ЗПР соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

Программа обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее структуру, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ.

Реализация индивидуальной АОП ДО ребенка с ЗПР в общеобразовательной группе реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками Организации;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ЗПР к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с ЗПР к продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организационных условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ЗПР в инклюзивной группе.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие обучающихся с задержкой психического развития раннего возраста и обучающихся с ЗПР дошкольного возраста в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями развития, возможностями и интересами:

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие обучающихся с задержкой психического развития раннего возраста и обучающихся с ЗПР дошкольного возраста в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями развития, возможностями и интересами:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ЗПР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков. При этом учитывается, что на начальных этапах образовательной

деятельности педагогический работник занимает активную позицию, постепенно мотивируя и включая собственную активность ребенка с ЗПР.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности ребенка с ЗПР, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, (но не сравнение с достижениями других обучающихся), стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ЗПР, учитывая, что у обучающихся с ЗПР игра без специально организованной работы самостоятельно нормативно не развивается.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ЗПР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов деятельности исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности. Учитывая особенности познавательной деятельности обучающихся с ЗПР, переход к продуктивной деятельности и формирование новых представлений и умений следует при устойчивом функционировании ранее освоенного умения, навыка.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка с ЗПР. Это условие имеет особое значение, так как одной из причин задержки развития обучающихся могут быть неблагоприятные условия жизни деятельности и воспитания в семье.

7. Профессиональное развитие педагогических работников, направленное на развитие профессиональных компетентностей, овладения новыми технологиями, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка с ЗПР, а также владения правилами безопасного пользования интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогических работников и управленцев, работающих по Программе.

Важным условием является составление индивидуального образовательного маршрута, который дает представление о ресурсах и дефицитах в развитии ребенка с ЗПР, о видах трудностей, возникающих при освоении основной образовательной программы дошкольного образования; раскрывает причину, лежащую в основе трудностей; содержит примерные виды деятельности, осуществляемые субъектами сопровождения.

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной образовательной среды.

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда (далее – РППРОС) обеспечивает реализацию адаптированной основной образовательной программы, проектируется с учетом психофизических особенностей детей с ЗПР. При проектировании учитываются особенности образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности.

При организации предметно-развивающей среды для дошкольников с ЗПР необходимо учитывать, что для этой категории детей характерна низкая познавательная активность, недостаточность развития процессов восприятия, внимания, памяти, мышления, речи. Поэтому предметно-развивающая среда должна создавать условия для качественной коррекции и способствовать развитию познавательных процессов дошкольников с ЗПР. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

В соответствии со Стандартом, РППРОС Организация обеспечивает и гарантирует:

охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободное выражение своих чувств и мыслей;

создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства личности, интересов и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

ППРОС создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она должна строиться на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС должна быть:

содержательно-насыщенной и динамичной - включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

трансформируемой -

обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и

возможностей обучающихся;

полифункциональной - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

доступной - обеспечивать свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

безопасной - все элементы ППРОС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

эстетичной - все элементы ППРОС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства.

Принципы построения развивающей среды:

Принцип дистанции при взаимодействии, ориентирующий на организацию пространства для общения взрослого с ребенком «глаз в глаза», способствующего установлению оптимального контакта с детьми, который реализуется через уголок «единения», логопедический, кабинет педагога-психолога.

Принцип активности, самостоятельности, творчества, возможности ее проявления и формирования у детей и взрослых путем участия в создании своего предметного окружения, осуществляется в спортивном и музыкальном зале, бассейне, в уголках групп: «дом», «строительный», «гараж», спортивный.

Принцип стабильности – динамичности, ориентирующий на создание условий для изменения и соиздания окружающей среды в соответствии со «вкусами, настроениями, меняющимися возможностями детей».

Принцип комплексирования и гибкого зонирования, реализующий возможность построения непересекающихся сфер активности, позволяющий детям свободно заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу.

Принцип эмоциогенности среды – предметная деятельность должна находить у детей обязательный положительный эмоциональный отклик, нравиться им, давать стимул к продолжению этих занятий. Индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого – если и тем и другим комфортно в предметной деятельности, то она естественно будет способствовать развитию детей.

Принцип сочетания привычных и неординарных элементов в организации среды эстетическая организация среды – следует уделять особое внимание визуальному оформлению предметной среды: использование больших ярких игрушек из кожи, ткани, пластика, необычных элементов образного декора.

Принцип открытости – закрытости – развивающая предметная сфера позволяет добавлять в себя различные элементы, а также

по мере необходимости убирать уже ненужные;

Принцип учета половых и возрастных различий детей - реализует возможность для девочек и мальчиков проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в нашем обществе нормами, т.е. содержание отражает в равной степени интересы как девочек, так и мальчиков.

При создании развивающей предметно-пространственной среды учитываются особенности каждой группы: возраст, состав, количество мальчиков и девочек, их индивидуальные особенности, в частности – подвижность, темперамент, склонности, интересы, особенности воспитания в семье; только в этом случае окружающая среда будет развивающей, т.е. создавать у ребенка чувство комфорта, радости, покоя, достаточности.

Информация о развивающей предметно-пространственной образовательной среде (РППОС) разновозрастной группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР №22 «Сказка» представлена в таблице № 8

Таблица №8

Центры	Оборудование и материалы
<p>«Центр природы» Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре природы»: «Познавательное развитие». Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах</p>	<p>Иллюстрации с изображением признаков сезона: о состоянии живой и неживой природы, об особенностях явлений погоды; растения близкого окружения. растения, цветущие комнатные растения; растения, характерные для всех времен года. муляжи овощей и фруктов (огурец, помидор, морковь, яблоко,</p>
<p>деятельности в «Центре природы»: «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>редис). Иллюстрации растений различных мест произрастания (комнатных, сада, огорода, цветника, луга, леса, парка), кустов, деревьев, трав. Иллюстрации с изображением животных (домашних и диких, жарких стран, Севера), птиц (перелетных, зимующих). Дидактические игры на природоведческую тематику Познавательная природоведческая литература.</p>

<p>«Центр сенсорики и математики»</p> <p>Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре сенсорики»: «Познавательное развитие». Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре природы»: «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».</p>	<p>Лото, домино в картинках.</p> <p>Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии).</p> <p>Иллюстрации предметов бытовой техники, используемых дома и в детском саду (пылесос, мясорубка, стиральная машина и т.д.).</p> <p>Мелкая и крупная геометрическая мозаика. Наборы разрезных и парных картинок.</p> <p>Настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания. Наглядно-дидактические пособия: Пазлы.</p>
<p>«Центр безопасности»</p> <p>Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре безопасности»: «Познавательное развитие». Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре природы»: «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».</p>	<p>Материалы, связанные с темами ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры). Книжки с изображением красочно оформленных улиц и зданий города.</p> <p>Макет светофора</p> <p>Иллюстрации предметов, изображающие опасные инструменты (ножницы, иголки и т.д.).</p> <p>Автомобильный транспорт.</p>
<p>«Центр конструирования»</p> <p>Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре конструирования»: «Познавательное развитие». Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в</p>	<p>Конструкторы разного размера.</p> <p>Фигурки людей и животных для обгрызания: наборы диких и домашних животных и их детенышей;</p> <p>Крупные и мелкие объемные формы (брусочки, кирпичики, призмы, цилиндры, перекрытия).</p> <p>Тематические конструкторы (деревянный, пластмассовый).</p>
<p>различных видах деятельности в «Конструирование»: «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».</p>	

<p align="center">«Центрэкспериментирования»</p> <p>Ведущая(приоритетная,основная)образовательнаяобластьпрограммы,реализуемаявразличныхвидахдеятельности в«Центреэкспериментирования»: «Познавательное развитие». Интегрируемыеобразовательные областипрограммы,реализуемыевразличныхвидахдеятельности в«Центреэкспериментирования»: «Социально-коммуникативноеразвитие»</p>	<p>Материалыдляпересыпанияипереливания(пустыепластиковыебутылки,банки, фасоль, горох,макаронны). Трубочки для продувания.Лупы. Набордляэкспериментированиясводой:емкости2размеров.Макеттеррариума. Магниты</p>
<p align="center">«Центртеатра»</p> <p>Ведущая(приоритетная,основная)образовательнаяобластьпрограммы,реализуемаявразличныхвидахдеятельности в «Центре творчества»: «Художественно-эстетическоеразвитие». Интегрируемыеобразовательныеобластипрограммы,реализуемые в различных видах деятельности в «Центретеатра»: «Социально-коммуникативноеразвитие», «Речевоеразвитие».</p>	<p>Разныевидытеатра:настольный,«пальчиковый.Игрушки-забавы. Маски. Наглядно-дидактическоепособие«Героисказок».</p>
<p align="center">«Центрмузыки»</p> <p>Ведущая(приоритетная,основная)образовательнаяобластьпрограммы,реализуемаявразличныхвидахдеятельности в«Центрмузыки»: «Художественно-эстетическоеразвитие». Интегрируемыеобразовательныеобластипрограммы,реализуемые в различных видах деятельности в «Центрмузыки»: «Художественно-эстетическоеразвитие», «Социально-коммуникативноеразвитие», «Речевоеразвитие», «Физическоеразвитие».</p>	<p>-Игрушки –музыкальныеинструменты (бубен,гармошка,гитара,металлофонидр.).</p>

<p>Ведущая(приоритетная,основная)образовательнаяобласть программы,реализуемаявразличныхвидахдеятельности в«Центр книги»:«Речевоеразвитие».</p> <p>Интегрируемыеобразовательныеобластипрограммы,реализуемые в различных видах деятельности в «Центр книги»:«Речевоеразвитие»,«Социально-коммуникативноеразвитие»,«Художественно-эстетическоеразвитие»,«Познавательноееразвитие».</p>	<p>потешки,песенки,народные сказки(животных),произведениярусской и зарубежнойклассики,рассказы,сказки,стихи современных авторов.</p> <p>Иллюстрации к детским произведениям;Портретыписателейипоэтов.</p> <p>Книжки-раскраски.</p>
<p align="center">«Центр творчества»</p> <p>Ведущая(приоритетная,основная)образовательнаяобласть программы,реализуемаявразличныхвидахдеятельности в «Центре творчества»: «Художественно-эстетическое развитие».</p> <p>Интегрируемыеобразовательныеобластипрограммы,реализуемыевразличныхвидахдеятельности в«Речевомцентре»:</p> <p>«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативноеразвитие»,«Физическоеразвитие», «Речевоеразвитие».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Альбомырисункамиилифотографиямипроизведенийдекоративно-прикладногоискусства. - Репродукциикартин,иллюстрацийиздетскихкнигпотеме,которуюзапланировали на ближайшее будущее, и той теме, которуюдетиужеосвоили. - Бумагатонкаяиплотная,картон. - Цветныекарандаши(босновныхцветов),гуашь(босновныхцветов). - Круглыекисти,цветнымелки,восковыемелки;доскидлярисованиямелом. - Печатки,губки,ватныетампоныдлянанесенияузоров. - Живописныекартины(натюрморт–цветы,фрукты,овощи).
<p>Физкультурно-оздоровительный центр</p> <p>Ведущая(приоритетная,основная)образовательнаяобласть программы,реализуемаявразличныхвидахдеятельности в «Центре двигательной активности»:</p> <p>«Физическое развитие».</p> <p>Интегрируемыеобразовательныеобластипрограммы,реализуемыевразличных видах деятельности в «Центре двигательнойактивности»:«Речевоеразвитие»,«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»,«Художественно–эстетическоеразвитие».</p>	<p>Оборудование для ходьбы, бега, тренировки равновесия: коврики,дорожки массажные (для профилактики плоскостопия); мешочки спеском.</p> <p>Атрибутика к подвижным играм (шапочки, медальоны).Разнообразныеигрушки,стимулирующиедвигательнуюактивность:мячи,флажки,платочки,султанчики,кубики,погремушки,шишки,шары,палки,ленты.</p> <p>Оборудованиедлякатания,бросания,ловли.</p>
<p>«Центр книги»</p>	<p>Детские книги: произведения русского фольклора (частушки,</p>

3.1. Описаниематериально-техническогообеспеченияпрограммы

Состояние материально–технической базы Учреждения соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам.

При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности их физического и психофизиологического развития.

Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания. Материально-техническое обеспечение программы представлено в таблице №9

Таблица №9

Пространство	Оборудование	Количество
Групповая комната	Набор корпусной мебели для игровой комнаты.	1
	Стол маленький	1
	Стол детский	8
	Стол раздаточный	2
	Стулья	24
	Полочка книжная	1
	Уголок ИЗО	1
	Мольберт 2хсторонний	1
	Набор мягкой мебели	1
	Уголок парикмахера	1
	Телевизор	1
Игровая площадка на участке	Веранда	1
	Песочница с крышкой	1
	Игровое оборудование «Машина»	1
	Игровое оборудование «Кораблик»	1
	Игровое оборудование модуль «Такси»	1
	Стол деревянный со скамейками	1
	Скамейка деревянная	1

Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания.

Таблица №10

Программы	Методическое пособие
Основная программа	Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. От рождения до школы. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
	Подготовка к школе детей с задержкой психического развития / По общей ред. С.Г.Шевченко, М.: Школьная Пресса, 2007

Парциальные программы	Польнова В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
	Е.В.Гончарова «Экология для малышей» Тюмень. «Институт проблем освоения Севера СО РАН», 2000.
	Т.Ф.Коренева. Парциальная программа «В мире музыкальной драматургии. Музыкально – ритмическая деятельность с детьми». Издательство «Русское слово», 2019г.
	Яковлева Л.В., Юдина Р.А. Дополнительная образовательная программа «Старт» Москва, гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2014г/
	Г.В.Нищева. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). СПб: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2015г.
	Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик». Н.Ю.Куражева, Н.В.Вараваева. Санкт-Петербург – Москва, 2016г.

Таблица №11

Возраст	Методическое обеспечение (автор, заглавие, выходные данные, количество)
Подготовительная кшколегруппа (от 6 до 8 лет)	-Гладышева Н.Н., Мезенцева В.Н., Никитина Т.В. Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «От рождения до школы»" под редакцией Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой. Старшая группа (от 6 до 7 лет)/- Волгоград: Учитель, 2017. -Гербова В.В., Губанова Н.Ф., Дыбина О.В. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Подготовительная к школегруппа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школегруппа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -Дыбина О.В. Ознакомление с предметным социальным окружением. Подготовительная к школегруппа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школегруппа старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

	<p>-Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>-Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>-Куцаковой Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>-Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>-Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет.–М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>-Белая К.Ю. Формирование основ безопасности дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет.–М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>-Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>-Хрестоматия русской классики для дошкольников: Стихи, песенки, сказки, рассказы. – М.: Махаон, Алфавит, 2014. Комарова Т.С.. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>-Куцаковой Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>-Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>-Крашенинникова Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>-Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p>
--	---

3.1. Режим дня (с включением периодов непрерывной непосредственно образовательной деятельности). Сетка НОД.

Режим дня разработан на основе санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28, СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2.

Режим дня в ДОУ – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение пребывания детей в учреждении. Режим дня во всех возрастных группах ДОУ соответствует возрастным психофизиологическим особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Режим организации жизнедеятельности детского сада определен: в соответствии с функциональными возможностями детей разного возраста; на основе соблюдения баланса между разными видами активности детей; в соответствии с особенностями организации гибкого режима пребывания детей в детском саду; с учетом социального заказа родителей и нормативно-

правовых требований организации режима деятельности ДОУ.

В ДОУ предусматривается 12-часовое пребывание детей при пятидневной рабочей неделе (с учетом социального заказа родителей).

Режим дня должен соответствовать возрастным особенностям детей и способствовать их гармоничному развитию. Продолжительность ежедневных прогулок составляет не менее 3 часов. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Режим дня включает утреннюю зарядку, которой продолжительность не менее 10 минут; прием пищи с интервалом 3 - 4 часа и дневной сон. Общая продолжительность дневного сна для детей от 4 до 7 лет составляет не менее 2,5 часов. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр, закаливающих процедур. Начало занятий организуется не ранее 8.00, окончание занятий не позднее 17.00. Для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут. Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей от 6-ти до 7-ми лет – не более 90 минут. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуют в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п. Суммарный объем двигательной активности воспитанников составляет не менее 1 часа в день. С детства второго и третьего года жизни занятия по физическому развитию основной образовательной программы осуществляются по подгруппам 2-3 раза в неделю. С детства второго года жизни занятия по физическому развитию основной образовательной программы проводятся в групповом помещении, с детства третьего года жизни – в групповом помещении или в физкультурном зале.

Режим дня (с включением периодов непрерывной непосредственно образовательной деятельности) представлен в таблице №12

Таблица №12

Режимный момент	Время		
	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
Приём детей, игры.	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10
Самостоятельная деятельность (игры, гигиенические процедуры).	8.10-8.35	8.10-8.35	8.10-8.40
Завтрак	8.35-8.50	8.35-8.50	8.40-8.55
Самостоятельная деятельность (гигиенические процедуры, игры).	8.50-9.00	8.50-9.00	8.55-9.00

Непрерывная непосредственнообразовательная деятельность	9.00-9.20	9.00-9.25	9.00-9.30
Самостоятельнаяигровая деятельность.	9.20-9.30	9.25-9.35	9.30-9.40
Непрерывная непосредственнообразовательная деятельность	9.30-9.50	9.35-10.00	9.40-10.10
Самостоятельная деятельность(гигиеническиепроцедуры, игры).	9.50-10.10	10.00-10.10	10.10-10.20
Второйзавтрак	10.10-10.20	10.10-10.20	10.20-10.50
Самостоятельная деятельность(подготовкакпругулке)	10.20-10.25	10.20-10.25	10.50-10.55
Прогулка	10.25-11.50	10.25-11.50	10.55-12.00
Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность(гигиеническиепроцедуры, подготовкакобеде).	11.50-12.05	11.50-12.05	12.00-12.10
Обед	12.05-12.20	12.05-12.20	12.10-12.25
Самостоятельная деятельность(гигиеническиепроцедуры, подготовкакосу).	12.20-12.30	12.20-12.30	12.25-12.30
Сон.	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00
Постепенныйподъём,гигиенические, закаливающиепроцедуры	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15
Полдник.	15.15-15.25	15.15-15.25	15.15-15.25

Самостоятельная деятельность(гигиеническиепроцедуры).	15.25-15.35	15.25-16.15	15.25-15.30
Непрерывная непосредственно образовательная деятельность	15.35-15.55 ²	16.15-16.40	15.30-16.00 ⁴
Самостоятельная игровая деятельность, дидактические игры, индивидуальная работа, гигиенические процедуры, подготовка кужину.	15.55-16.45	16.40-16.45	16.00-16.45
Ужин.	16.45-17.00	16.45-17.00	16.45-17.00
Самостоятельная деятельность(гигиеническиепроцедуры, игры, подготовка к прогулке).	17.00-17.25	17.00-17.25	17.00-17.05
Прогулка, возвращение детей домой.	17.25-19.00	17.25-19.00	17.05-19.00
Утренняя гимнастика	10 мин	10 мин	10 мин
Прогулка	3ч(180 мин)	3ч(180 мин)	3 ч
Сон	2ч30 мин	2ч30 мин	2ч30 мин
Непосредственно образовательная деятельность	40 мин	50/75 мин³	90 мин
Прием пищи	1ч05 мин	1ч05 мин	1 ч05

проводится при организации 1 занятия до дневного сна
проводится при организации 1 занятия до дневного сна
50 или 75 мин при организации 1 занятия до дневного сна
проводится при организации 2-х занятий до дневного сна

Сетка непрерывной непосредственно образовательной деятельности на 2024–2025 учебный год представлена в таблице №13

Таблица №13

День недели	Разновозрастная		
	(4-5 лет)	(5-6 лет)	(6-8 лет)
	№22		
Понедельник	1. Ознакомление с окружающим миром 9.00-9.20 2. Музыка 16.10-16.30	1. Рисование 9.00-9.25 2. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи 9.35-10.00 3. Музыка 16.10-16.30	1. Рисование 9.00-9.30 2. Логопедическое (развитие фонематического восприятия) 3. Музыка 16.10-16.30
Вторник	1. Логопедическое (развитие фонематического восприятия) 9.00-9.20 2. Физ-ра 09.40-10.00	1. ФЭМП 9.00-9.25 2. Физ-ра 09.40-10.00 3. Логопедическое (развитие фонематического восприятия) 16.15-16.40	1. Рисование 9.00-9.30 2. Физ-ра 09.40-10.00 3. ФЭМП 16.15-16.40
Среда	1. Рисование 9.00-9.20 2. Физ-ра 09.40-10.00	1. ФЭМП 9.00-9.25 2. Физ-ра 9.40-10.00 3. Логопедическое (обучение грамоте) 16.15-16.40	1. Физ-ра 09.40-10.00 2. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи 10.20-10.50 3. Логопедическое (обучение грамоте) 15.30-16.00

Четверг	1.Лепка (1/3н.)/ аппликация (2/4н.) 9.00-9.20 2.Физ-ра улица 10.50-11.10	1.Ознакомление с окружающим миром и развитие речи 9.00-9.25 2.Физ-ра улица 10.50-11.10 3.Лепка (1/3н.)/ аппликация (2/4н.) 16.15-16.40	1.Ознакомление с окружающим миром и развитие речи 9.40-10.10 2.Физ-ра улица 10.50-11.10 3.ФЭМП 16.15-16.45
Пятница	1. ФЭМП 9.00-9.20 2.Музыка 09.40-10.00	1.Рисование 9.00-9.25 2.Музыка 09.40-10.00	1.Музыка 09.40-10.00 2.ФЭМП 10.20-10.50 3.Лепка (1/3н.)/ аппликация (2/4н.) 15.30-16.00

Система закаливающих мероприятий в течение дня представлена в таблице №14

Таблица №14

№	Мероприятия	Средний дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст (5– 6 лет)	Старший дошкольный возраст (6– 8 лет)
1	Прием детей на воздухе	Круглый год при благоприятных условиях погоды		
2	Утренняя зарядка	С мая по октябрь, на улице оздоровительный бег в сочетании с дыхательной гимнастикой и коррекционными упражнениями в облегченной одежде. С ноября по май в зале в спортивной форме.		
3	Воздушно-температурный режим	В группе +18 В спальне +16-17	В группе +18 В спальне +16-17	В группе +18 В спальне +16-17
4	Сквозное проветривание (в отсутствие детей)	Три раза в день до +14-16		
5	Одностороннее проветривание	Постоянно открыта фрамуга с подветренной стороны		
6	Одежда детей в группе	Облегченная: носки (гольфы), шорты, платье или рубашка, короткая рукавом		
7	Сон	В хорошо проветриваемом помещении без футболок и маек.		
8	Гимнастика пробуждения, глубокое умывание	Ходьба по массажным дорожкам, дыхательная	Без маек, оздоровительный бег босиком, дыхательная гимнастика, ходьба по массажным дорожкам	

		гимнастика	
9	Оздоровительный бег	Ежедневно (старший дошкольный возраст)	
10	Физкультурные занятия: в зале (в физической форме); на улице в облегченной одежде	два раза в неделю	один раз в неделю
11	Прогулка (ежедневно)	До -20 (в безветренную погоду)	

Примерная модель физического воспитания представлена в таблице №15

Таблица №15

Формы организации	Средний дошкольный Возраст (4 – 5 лет)	Старший дошкольный Возраст (5 – 8 лет)
<i>1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада</i>		
1.1. Утренняя гимнастика	Ежедневно 10 минут	
1.2. Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3-х минут)	
1.3. Игры физические и упражнения на прогулке	Ежедневно 10-15 минут	Ежедневно 15-20 минут
1.4. Закаливающие процедуры	Ежедневно последнего сна	
1.5. Дыхательная гимнастика	Ежедневно последнего сна	
<i>2. Физкультурные занятия</i>		
2.1. Физкультурные занятия в спортивном зале	3 раза в неделю по 20 минут	2 раза в неделю по 25 минут

2.3 Физкультурные занятия на свежем воздухе	-	1 раз в неделю 25 минут
2.4 Ритмическая гимнастика	1 раз в неделю 20 минут	1 раз в неделю 25 минут
<i>3. Спортивный досуг</i>		
3.1 Самостоятельная двигательная деятельность	Летом 1 раз в год	2 раз в год
3.2 Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в месяц	1 раз в месяц
3.3 Дни здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал

Примерная сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах представлена в таблице №16

Таблица №16

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня	
	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-8 лет)
Игры, общение, деятельность по интересам в течение утреннего приема	От 10 до 50 мин	От 10 до 50 мин
Самостоятельные игры в 1-й половине дня (до НОД)	15 мин	15 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 мин до 1 ч. 30 мин.	От 60 мин до 1 ч. 40 мин.
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	30 мин	30 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 мин	От 30 мин
Игры перед уходом домой	От 15 мин до 50 мин	От 15 мин до 50 мин

Примерная сетка совместной образовательной деятельности воспитателя детей и культурных практик в режимных моментах представлена в таблице №17

Таблица №17

Формы образовательной деятельности	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю
------------------------------------	--

в режимных моментах	Средняя группа (4– 5 лет)	Старшая группа (5– 8 лет)
Общение		
Ситуации общения воспитателя с детьми накопления положительного социально-эмоционального опыта	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр		
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игродраматизация, строительно-конструктивные игры)	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	<i>2 раза в неделю</i>	<i>2 раза в неделю</i>
Детская студия (театрализованные игры)	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>
Досуг здоровья и подвижных игр	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>
Подвижные игры	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Познавательная и исследовательская деятельность		
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»).	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>
Наблюдения за природой (на прогулке)	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>

Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей		
Музыкально-театральная гостиная	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>
Самообслуживание и элементарный бытовой труд		
Самообслуживание	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Трудовые поручения (индивидуально и по группам)	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Чтение литературных произведений	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>

3.1. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Программы является примерный календарь праздников, тематика которых ориентирована на направление развития ребенка дошкольного возраста.

Задача воспитателя: наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам перспективам.

Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно-тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов детей и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдении и общении воспитателя с детьми.

Во второй половине дня не более двух раз в неделю проводятся дополнительные занятия по выбору дошкольного учреждения: вокал, хореография, спортивная секция. В это время планируются также тематические вечера досуга, занятия в кружках, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по «заявкам» детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи.

Федеральный календарный план воспитательной работы.

На основе Программы воспитания и Плана, составляется календарный план воспитательной работы Организации. Организация вправе включать в него мероприятия по ключевым направлениям развития воспитания. План определяет перечень событий, которые могут стать основой для проведения воспитательных мероприятий с детьми.

Календарный план воспитательной работы разрабатывается в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; сроков проведения, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц. Формы проведения избираются организацией самостоятельно в зависимости от задач воспитательной работы, возраста обучающихся, их погруженности в смысл праздников.

ка.

Дни рождения великих людей нашего Отечества включаются в календарь ситуативно, закрепляются в деятельности обучающихся (чтении, слушании музыки, проектной деятельности) Многие праздники могут включаться в календарь воспитательной работы регионально, опираясь на личный опыт ребенка дошкольного возраста, историю региона и членов его семьи.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей Федеральной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ IV КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММ Ы

Рабочая программа разработана в соответствии с адаптированной образовательной программой ЛГМА ДОУ «ДС №3 «Звездочка», с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрирован в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрирован в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОПДО).

Программа направлена на разностороннее развитие детей с 2-х месяцев до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы. Также программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей всестороннее развитие ребенка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития детей (образовательные области):

- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-речевое развитие

– Физическое
развитие Программ включает 3
раздела:

1. Целевой
2. Содержательный
3. Организационный

Целевой раздел включает всебя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы.

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерным и требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования. Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Освоение обучающимися с ЗПР основного содержания АООП ДО, реализуемой в образовательной организации, возможно при условии своевременного начала коррекционной работы. Однако полиморфность нарушений при ЗПР, индивидуально-типологические особенности обучающихся предполагают значительный разброс вариантов их развития.

Особенности образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР состоят в необходимости индивидуально-дифференцированного подхода, снижения темпа обучения, структурной простоты содержания занятий, циклического возврата к уже изученному материалу и обогащения его новым содержанием, определения целевых ориентиров для каждого этапа образовательной деятельности с учетом возможностей конкретной группы и каждого ребенка. В связи с этим, рабочие программы педагогических работников в одинаковых возрастных группах могут существенно различаться.

Содержательный раздел включает: описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов; коррекционно-развивающую работу, развитие детской инициативы и самостоятельности, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьей воспитанников.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы: обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, требования к кадровым условиям реализации образовательной Программы, требования к финансовым условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Включает режим дня, учебный план и календарный график, комплексно-тематический план, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в групповых помещениях дошкольного учреждения.

Программасостоитизобязательнойчастиичасти,формируемойучастникамиобразовательныхотношений.

Часть,формируемаяучастникамиобразовательныхотношенийпредставленавобразовательнойпрограммевыбраннымипарциальнымипрограммами,которыесоставляетнеболее40%отобщегообъемареализацииобразовательнойпрограммыУчреждения.

Выборпрограммитехнологийобусловленообразовательнымипотребностями,интересамиимотивамидетей,родителейиориентированнаспецификурегиональных,климатическихусловий,вкоторыхосуществляетсяобразовательнаядеятельность,возможностейДООУ,педагогическогоколлектива.

ОбразовательнаядеятельностьпопарциальнымобразовательнымПрограммамстроитсявсоответствииисдоминирующимнаправлениемразвития,определеннымдлякаждойизних.

Цель,задачииконкретноесодержаниеобразовательнойдеятельностиопределяютсяцелямиизадачамисоответствующейпарциальнойобразовательнойПрограммысучетомвозрастныхииндивидуальныхособенностейдетейиреализуютсявтечениевсеговременипребываниядетейвДООУчерезсовместнуюдеятельностьвзрослыхидетей,самостоятельнуюдеятельностьиприпроведениирежимныхмоментов,атакжевпроцессевзаимодействияссемьямидетейпореализациипарциальнойобразовательнойПрограммы.

Парциальныеобразовательныепрограммы,реализуемыевДООУ,представленывтаблице№3

Таблица№3

№	Образовательная область	Направления	Совместная деятельность взрослых и детей	Методические пособия
1	Социально-коммуникативноеразвитие	Ребенок на улице. Ребенок в природе. Ребенок дома. Береги здоровье. Береги ребенка (работас родителями).	Образовательные,игровыеиsituации,беседы,подвижные и дидактические игры поформированию основ безопасности жизнедеятельности дошкольников.	В.К.Полынова «Основыбезопасности жизнедеятельности детей дошкольноговозраста. Планированиеиработы. Беседы.Игры»–СПб:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.

2	Познавательное развитие	Климат округа. Многообразие растительного и животного мира ХМАО - Югры. Природа и Человек в условиях ХМАО - Югры. Человек и здоровье.	Образовательные, игровые ситуации, беседы, подвижные и дидактические игры по формированию экологического образования дошкольников.	Е.В.Гончарова «Экология для малышей» Тюмень. «Институт проблем освоения Севера СО РАН», 2000.
3	Художественно – эстетическое развитие	Развитие музыкально – ритмических движений, инструментального музицирования, пения, слушания музыки, музыкально – игровой деятельности.	Комплексные занятия по музыкально – творческому развитию детей.	Т.Ф. Коренева. Парциальная программа «В мире музыкальной драматургии. Музыкально – ритмическая деятельность детей» Издательство «Русское слово», 2019г
		музыки, музыкально – игровой деятельности.		
4	Физическое развитие	Спортивная подготовка	Физкультурные занятия на улице и в помещении, образно – игровые, предметно-образные, сюжетно-игровые занятия, занятия по интересам, круговая тренировка, подражательные движения, элементы акробатических упражнений, турниры.	Яковлева Л.В., Юдина Р.А. Дополнительная образовательная программа «Старт» Москва, гуманитарный издательский центр

				нтр «ВЛАДОС»,2016г
5	Речевоеразвитие	Развитие речи дошкольников	Групповыеииндивидуальныекоррекционные занятия. Ведениеиндивидуальныхмаршрутовразвития	Комплекснаяобразовательная программадошкольного образования длядетей с тяжелыминарушениями речи (общимнедоразвитиемречи)с3до7лет,авторНищеваГ.В.СПб:Детство-пресс,2019г. Программакоррекционно-развивающейработы в логопедическойгруппе детского сада длядетейсобщим недоразвитиемречи(с4до7лет)»авторНищева Г.В. СПб:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2015г.

6	Социально-коммуникативно-образовательное	Психолого-педагогические занятия с детьми	Тематические занятия, направленные на развитие интеллектуальной, эмоциональной, коммуникативной, волевой, познавательной сферы дошкольников	Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик». Санкт-Петербург – Москва, 2016г
---	--	---	---	--

Программа «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста», под редакцией Полюнова В.К., Дмитренко З.С.

Цель программы: научить ребенка в сложившейся ситуации уметь находить и предпринимать действия по сохранению жизни.

Задачи программы:

- формировать представление о правилах поведения дома, во дворе и на улице, в природе;
- закрепить знания безопасного поведения с незнакомыми людьми;
- расширять представления о работе служб спасения («скорая помощь», пожарные, полиция);
- воспитывать умение бережно относиться к своему организму, оценивать себя и свое состояние;
- формировать у детей самостоятельность и ответственность за свое поведение.

Методическое обеспечение:

«Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры», СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015г.

Программа «Экология для малышей». Тюмень. «Институт проблем освоения Севера СОРАН», под редакцией Гончаровой Е.В.

Цель программы: формирование экологической культуры на основе историко-графических и природных особенностей, традиционного и современного природопользования с учетом особенностей этнических культур.

Направлена на подготовку дошкольников к реализации идеального подхода к решению локальных и региональных экологических проблем, развитие у детей потребности в здоровом образе жизни, воспитание экогуманистического отношения к природе, человеку, обществу с учетом уникальности социально-экономических процессов в ХМАО.

Программа разработана с учетом психолого-возрастных особенностей детей и состоит из следующих разделов:

- Где мы живем?
- Многообразие растительного и животного мира ХМАО.
- Сезонные изменения в природе ХМАО.
- Природа и человек в условиях ХМАО.
- Человек и его здоровье.

Методическое обеспечение: Е.В. Гончарова «Экология для малышей», Тюмень.

«Институт проблем освоения Севера СО РАН», 2000.

Парциальная программа «В мире музыкальной драматургии. Музыкально-ритмическая деятельность с детьми», под редакцией Т.Ф. Кореновой. Издательство «Русское слово», 2019 г

Цель: формирование интереса к музыкально-ритмическим движениям, эмоциональной отзывчивости на музыку.

Задачи:

– Обучать детей основным двигательным навыками умения ходить, бежать, прыгать, пружинными маховыми движениями, выразительными жестами, элементам плясовых движений.

– Развивать музыкальные сенсорные способности: динамический, ритмический, звуковысотный и тембровый слух; умение выполнять движения в соответствии с текстом песен и потешек, способствующих развитию речи.

– Воспитывать общительность, умение контактировать со сверстниками и взрослыми. Программа представляет собой систему музыкально-ритмического воспитания детей раннего возраста на основе использования игровых музыкально-ритмических упражнений в течение всего года. Подобранные упражнения, пляски, игры для малышей объединены в циклы по принципу возрастания сложности и разнообразия движений, где чередуются упражнения на различные группы мышц, напряжение и расслабление, развитие мелкой моторики.

Методическое обеспечение: Т.Ф. Коренова. Парциальная программа «В мире музыкальной драматургии. Музыкально-ритмическая деятельность с детьми» Издательство «Русское слово», 2019 г

Программа «Старт», Яковлева Л.В., Юдина Р.А.

Цель программы: совершенствование двигательной деятельности детей на основе формирования потребностей в движениях.

Задачи программы:

– На основе определения уровня физической подготовленности применять индивидуальный подход к физическому развитию и выявлению двигательных интересов.

– Выявить предрасположенность каждого дошкольника к тому или иному виду спорта.

– Развивать мышечную силу, гибкость, выносливость, скоростно-силовые качества и координационные способности детей.

Выработать устойчивые навыки владения своим телом с целью сохранения жизни и здоровья в различных нестандартных ситуациях, которые могут произойти в жизни.

– Выработать устойчивые навыки самостоятельной организации жизнедеятельности, в которой любимый вид спорта станет неотъемлемой частью.

Программа направлена на всестороннее развитие личности в процессе индивидуального физического воспитания ребёнка на основе его психофизических способностей и природных двигательных задатков.

Программное обеспечение: Яковлева Л.В., Юдина Р.А. Дополнительная образовательная программа «Старт» Москва, гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2016 г.

Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик – семицветик». Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараваева. Цель программы: создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Задачи:

- Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир ребенка в мир человеческих эмоций.
- Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
- Развитие волевой сферы — произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
- Развитие личностной сферы — формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
- Развитие интеллектуальной сферы — развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.
- Формирование позитивной мотивации к обучению.
- Развитие познавательных и психических процессов — восприятия, памяти, внимания, воображения.

Программное обеспечение: Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик–семицветик». Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараваева. Санкт – Петербург – Москва, 2016г.

Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи», автор Г.В. Нищева. Одна из основных задач Программы овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность с последующей ступенью системы общего образования.

В программе выстроена система коррекционно-развивающей работы с детьми ОНР, представлены рекомендации по составлению учебного плана, организации режима дня, построению предметно-пространственной развивающей среды, указаны задачи и содержание работы в каждой из пяти образовательных областей, описана система диагностики индивидуального развития детей.

Программное обеспечение: Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи», автор Нищева Г.В. СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015г.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми дошкольного возраста 3-7 лет:

1. Социально-коммуникативное развитие: ребенок адаптируется в условиях группы. Взаимодействует со педагогическим работником в быту и в различных видах деятельности. Стремится к общению с другими детьми в быту и в игре под руководством родителей (законных представителей), педагогического работника. Эмоциональные контакты с педагогическим работником и другими детьми становятся более устойчивыми. Сам вступает в общение, использует вербальные средства. В игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемая ситуация создают родители (законные представители), педагогические работники. Замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника. Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека. Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью педагогического работника. Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью педагогического работника.

2. Речевое развитие: ребенок понимает и выполняет словесную инструкцию педагогического работника из нескольких звеньев. Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и обучающихся по голосу, дифференцирует шумы. Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы). Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок. Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, окружающих предметах. Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не

только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами. Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. Повторяет двусишья и простые потешки. Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

3. Познавательное развитие: ребенок может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение 5-10 минут. Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (шарик, кубик), некоторые детали конструктора. Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины "самый большой" ("самый маленький"), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту. На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме, величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца эталона, называет цвет спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).

Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).

Различает понятия "много", "один", "по одному", "ни одного", устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы. Учится считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.

Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку, направления пространства "от себя", понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.

4. Художественно-эстетическое развитие: ребенок рассматривает картинки, предпочитает красочные иллюстрации. Проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам. Осваивает изобразительные навыки, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками. Сотрудничает со педагогическим работником в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании). Появляется элементарный предметный рисунок.

Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагирует. Воспроизводит темп и акценты в движениях под музыку. Прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса обучающихся, звуки различных музыкальных инструментов. С помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах. Подпевает при хоровом исполнении песен.

5. Физическое развитие: ребенок осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования. Практически ориентируется и перемещается в пространстве. Выполняет физические упражнения по показу в сочетании с словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя). Принимает активное участие в подвижных играх с правилами. Осваивает координированные движения рук при выполнении действий с конструктором, крупной мозаикой, предметами одежды и обуви.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы детей с ЗПРк 7-8 годам.

1. Социально-коммуникативное развитие: осваивает внеситуативно-познавательную форму общения с педагогическим работником

и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению, проявляет готовность и способность к общению с другими детьми, способен

к адекватным межличностным отношениям, проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности, демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре, появляется способность к децентрации, оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, старается конструктивно разрешать конфликты, оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов, способен подчиняться правилам и социальным нормам в отношениях с педагогическим работником и другими детьми, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены, проявляет способность к волевым усилиям, совершенствуется регуляция и контроль деятельности, произвольная регуляция поведения, обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет, овладевает основными культурными способами деятельности, обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника, проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.

2. Познавательное развитие: повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности, задаются вопросы, проявляет интерес к предметам явлениям окружающего мира, улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и другое), произвольной регуляции поведения и деятельности, возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации, осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления), может выделять существенные признаки, с помощью педагогического работника строит простейшие умозаключения и обобщения, осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности, у ребенка сформированы элементарные пространственные представления и ориентировка во времени, ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц, соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

3. Речевое развитие: стремится к речевому общению, участвует в диалоге, обладает значительно возросшим объемом понимания речи звуко-произносительными возможностями, осваивает основные лексико-грамматические средства языка, употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира, обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями, проявляет словотворчество, умеет строить простые распространенные предложения разных моделей, может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта, умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения, владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой, знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

4. Художественно-эстетическое развитие:

а) музыкальное развитие:

способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения, знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности;

способен выбирать себерод музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и творчества;

проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности. б) художественно-эстетическое развитие:

ребенок способен освоить основные культурные способности художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в различных видах;

у ребенка развиты интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация), в конструировании из различного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);

использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством.

5. Физическое развитие: у ребенка развита крупная и мелкая моторика, движения рук достаточно координированы, рука подготовлена к письму, подвижна, владеет основными движениями, их техникой, может контролировать свои движения и управлять ими, достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений, обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и другое), развита способность к пространственной организации движений, слухо-зрительно-моторной координации и чувству ритма, проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.

Необходимыми условиями реализации Программы являются: соблюдение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами, а также единство требований к воспитанию ребенка в дошкольной образовательной организации и в условиях семьи.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования за счет обеспечения равных стартовых возможностей на начальном этапе обучения в общеобразовательной организации. Развитие функционального базиса для формирования предпосылок универсальных учебных действий (далее - УУД) в коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах является важнейшей задачей дошкольного образования.

На этапе завершения дошкольного образования специалисты и психолого-педагогический консилиум (далее - ППк) Организации вырабатывают рекомендации для ППк по организации дальнейшего обучения в соответствии с требованиями Стандарта. В зависимости от того, на каком возрастном этапе с ребенком дошкольного возраста начиналась коррекционно-развивающая работа, от характера динамики развития, успешности коррекции и компенсации его недостатков происходит уточнение и дифференциация образовательных потребностей обучающихся, что становится основой для дифференциации условий дальнейшего образования и содержания коррекционно-развивающей работы, выработки рекомендаций по дальнейшему индивидуальному учебному плану. При разработке таких рекомендаций необходимо ориентироваться на современную психолого-педагогическую типологию задержки психического развития. Она выделяет три группы обучающихся с ЗПР по наиболее значимым и обобщенным психологическим качествам, определяющим феноменологию задержанного психического развития и особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР при поступлении в образовательную организацию. Для соотношения параметров развития выпускников дошкольных образовательных организаций рекомендуется анализировать и дифференцировать параметры познавательной деятельности, организационного и продуктивного компонента деятельности, коммуникации и обучаемости.

При анализе результативности коррекционно-образовательной работы на этапе ее завершения в выработке рекомендаций при определении дальнейшего обучения следует руководствоваться описанием следующих групп обучающихся:

1. Характерные особенности группы А (обучающиеся с ЗПР), которым может быть рекомендована федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития вариант (вариант 7.1.) (далее - ФАОПНОО (вариант 7.1.)).

Познавательная деятельность: общее интеллектуальное развитие: по уровню и структуре - приближение к возрастной норме.

Познавательная активность: по общему уровню - близкая к норме, неустойчивая, поверхностная, с признаками избирательности.

Организация и продуктивность мыслительной деятельности: саморегуляция и целенаправленность: недостаточная сформированность, неустойчивость мотивационного компонента продуктивности (ослабление контроля, колебания целенаправленности). Умственная работоспособность: достаточная - при наличии адекватной внутренней (интерес) или внешней мотивации, возможна пресыщаемость в субъективно сложных видах деятельности.

Коммуникация: в условиях учебной деятельности: при понимании и способности к усвоению норм и правил коммуникации в учебной обстановке, неустойчивое их соблюдение в связи с мотивационной и личностной незрелостью, недостатками произвольной саморегуляции. Вне учебной деятельности: демонстрируют навыки спонтанной, инициативной, но недостаточно упорядоченной и поверхностной коммуникации, порождаемой преимущественно эмоциональными стимулами.

2. Характерные особенности группы В (обучающиеся с ЗПР), которым может быть рекомендована федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития вариант (вариант 7.2.) (далее - ФАОПНОО (вариант 7.2.)).

Познавательная деятельность: общее интеллектуальное развитие: неравномерное по структуре, общий уровень - в границах низкой нормы или ниже нормы. Познавательная активность: сниженная, избирательная, поверхностная.

Организация и продуктивность мыслительной деятельности: саморегуляция и целенаправленность: недостаточная сформированность, неустойчивость мотивационного компонента в сочетании с "органической" децентрацией внимания, дефицитом произвольной активности, склонностью к аффективной дезорганизации деятельности. Умственная работоспособность: пониженная, неравномерная - в связи с неустойчивостью мотивации, сочетающейся с повышенной истощаемостью, пресыщаемостью и когнитивными затруднениями.

Коммуникация: в условиях учебной деятельности: при потенциальной способности к пониманию правил коммуникации в учебной обстановке, затрудненное (или) неустойчивое усвоение и воспроизводство адекватных коммуникативных эталонов. Вне учебной деятельности: проявления инициативы и спонтанности в коммуникации ограничены и носят, преимущественно, реактивный и мало конструктивный характер при обедненном репертуаре невысокого качества коммуникативных средств.

Обучаемость: когнитивный и мотивационный ресурсы обучаемости вариативны, но в целом ограничены. Зона ближайшего развития ребенка, входящего в данную группу, уточняется и корректируется в процессе обучения.

3. Характерные особенности группы С (обучающиеся с ЗПР), которым может быть рекомендована ФАОПНОО (вариант 7.2.) при условии индивидуализации специальных образовательных условий.

Познавательная деятельность: общее интеллектуальное развитие: по уровню структуре-приближение к легкой умственной отсталости. Познавательная активность: сниженная, ситуационная, быстро угасающая.

Организация и продуктивность мыслительной деятельности: саморегуляция и целенаправленность: несформированность устойчивых форм саморегуляции и произвольной активности. Умственная работоспособность: низкая, неравномерная - в связи с когнитивными нарушениями, сниженной мотивацией, децентрацией внимания, инертностью, истощаемостью и быстрой пресыщаемостью.

Коммуникация: в условиях учебной деятельности: выраженные трудности понимания правил коммуникации, преимущественное усвоение их на уровне стереотипов, часто реализуемых без учета контекста ситуации. Вне учебной деятельности: на фоне выраженного дефицита адекватных средств как вербальной, так и невербальной коммуникации, и низкой способности к пониманию смыслов и контекстов ситуаций взаимодействия с окружающими, речевая и поведенческая активность ребенка либо резко ограничена, либо хаотична, неконтролируема и несоотнесима с содержанием задач коммуникации.

Обучаемость: когнитивный и мотивационный ресурсы обучаемости существенно ограничены. Зона ближайшего развития ребенка, входящего в данную группу, определяется в процессе диагностического обучения.

Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся.

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законными представителями). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогают изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ЗПР:

1. В условиях работы с детьми с ЗПР перед педагогическим коллективом встают новые задачи по взаимодействию с семьями обучающихся, так как их родители (законные представители) также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке. Одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, так как только в процессе совместной деятельности Организации и семьи удастся максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

2. При реализации задач социально-педагогического блока требуется тщательное планирование действий педагогических работников и крайняя корректность при общении с семьей.

3. Формы организации психолого-педагогической помощи семье:

➤ **Коллективные формы взаимодействия:**

Общеродительские собрания (проводятся администрацией Организации 3 раза в год, в начале, в середине и в конце учебного года).

Задачи: информирование и обсуждение с родителями (законными представителями) задач и содержания коррекционно-образовательной работы; решение организационных вопросов; информирование родителей (законных представителей) по вопросам взаимодействия Организации с другими организациями, в том числе и социальными службами.

Групповые родительские собрания. Проводятся педагогическими работниками не реже 3-х раз в год по мере необходимости.

Задачи: обсуждение с родителями (законными представителями) задач, содержания и форм работы; сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье; решение текущих организационных вопросов.

"День открытых дверей" (проводится администрацией Организации в апреле для родителей (законных представителей) обучающихся, поступающих в Организацию в следующем учебном году).

Задача: знакомство с детским садом, направлениями и условиями его работы.

Тематические занятия "Семейного клуба" (работы клуба планируются на основании запросов и анкетирования родителей (законных представителей)). Занятия клуба проводятся специалистами Организации один раз в два месяца.

Формы проведения: тематические доклады; плановые консультации; семинары; тренинги; "Круглые столы".

Задачи: знакомство и обучение родителей (законных представителей) формам оказания психолого-педагогической помощи с стороны семьи детям с проблемами в развитии; ознакомление с задачами и формами подготовки обучающихся к школе.

Проведение детских праздников и "Досугов" (подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты Организации с привлечением родителей (законных представителей)).

Задача: поддержание благоприятного психологического микроклимата в группе и распространение его на семью.

➤ **Индивидуальные формы работы:**

Анкетирование и опросы (проводятся по плану администрации, педагогических работников по мере необходимости).

Задачи: сбор необходимой информации о ребенке и его семье; определение запросов родителей (законных представителей) о дополнительном образовании обучающихся; определение оценки родителей (законных представителей) эффективности работы специалистов в воспитателях; определение оценки родителей (законных представителей) работы Организации.

Беседы и консультации специалистов (проводятся по запросам родителей (законных представителей) и по плану индивидуальной работы с родителями (законными представителями)).

Задачи: оказание индивидуальной помощи родителям (законным представителям) по вопросам коррекции, образования и воспитания; оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.

"Психологическая служба доверия" (работы службы обеспечивают администрация и педагог-психолог. Служба работает с персональными и анонимными обращениями и пожеланиями родителей (законных представителей)). Информация о работе "Психологической службы доверия" размещается на официальном сайте Организации.

Задача: оперативно реагирование администрации Организации на различные ситуации и предложения.

Родительский час. Проводится учителями-дефектологами и учителями-логопедами групп один раз в неделю во второй половине дня с 17 до 18 часов.

Задача: информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательной работы с ребенком, разъяснение способов и методов взаимодействия с ним при закреплении материала в домашних условиях, помощь в подборе дидактических игр и игрушек, детской литературы, тетрадей на печатной основе, раскрасок, наиболее эффективных на определенном этапе развития ребенка.

➤ **Формы наглядного и информационного обеспечения:**

Информационные стенды и тематические выставки. Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных

для родителей (законных представителей) местах (например, "Готовимся к школе", "Развиваем руку, а значит, и речь", "Игры в развитии ребенка", "Как в быструю игрушку", "Какие книги прочитать ребенку", "Как развивать способности ребенка дома").

Задачи:

информирование родителей (законных представителей) об организации коррекционно-образовательной работы в Организации; информация о графиках работы администрации и специалистов.

Выставки детских работ. Проводятся по плану воспитательно-образовательной работы. Задачи:

ознакомление родителей (законных представителей) с формами продуктивной деятельности обучающихся;

привлечение и активизация интереса родителей (законных представителей) к продуктивной деятельности своего ребенка.

➤ **Открытые занятия специалистов и воспитателей:**

Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителям (законным представителям). Проводятся 2-3 раза в год.

Задачи:

создание условий для объективной оценки родителям (законным представителям) успехов и трудностей своих обучающихся; наглядное обучение родителей (законных представителей) методами формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

В реализации задач социально-педагогического блока принимают все специалисты и воспитатели специального детского сада.

Сфера их компетентности определена должностными инструкциями.

➤ **Совместные и семейные проекты различной направленности.** Создание совместных детско-родительских проектов (несколько проектов в год):

Задачи: активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей (законных представителей) и обучающихся.

➤ **Опосредованное интернет-общение.** Создание интернет-пространства групп, электронной почты для родителей (законных представителей):

Задачи: позволяет родителям (законным представителям) быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает дошкольную образовательную организацию. Родители (законные представители) могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам.

При этом активная позиция в этой системе принадлежит педагогу-психологу, который изучает и анализирует психологические и личностные особенности развития обучающихся в семье.

**Календарно-тематическое планирование на 2024-2025 учебный год
в разновозрастной группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР №22 «Сказка»**

№ недели	Даты	Темы		
		4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
Сентябрь				
1.	02.09.24-06.09.24	День знаний! Осень.	День знаний! Осень. Осенние месяцы	День знаний! Осень. Осенние месяцы
2.	09.09.24-13.09.24	Деревья	Деревья и кустарники	Деревья и кустарники
3.	16.09.24-20.09.24	Грибы и ягоды	Грибы и ягоды	Грибы и ягоды
4.	23.09.24-27.09.24	Овощи и фрукты	Овощи и фрукты	Овощи и фрукты
		Международный день пожилых людей, международный день музыки (01.10.2024)		
Октябрь				
5.	30.09.24-04.10.24	Обобщающее понятие: овощи, фрукты	Обобщающее понятие: овощи, фрукты, ягоды	Обобщающее понятие: овощи, фрукты, ягоды
6.	07.10.24-11.10.24	Дикие животные и их детеныши	Дикие животные и их детеныши. Подготовка к зиме	Дикие животные и их детеныши. Подготовка к зиме.
		День отца в России (15.10.2023)		
7.	14.10.24-18.10.24	Домашние животные и детеныши	Домашние животные и детеныши. Их жилище	Домашние животные и детеныши. Их жилище
8.	21.10.24-25.10.24	Перелетные птицы	Перелетные птицы	Перелетные птицы
	28.10.24-02.11.24	Зимующие птицы	Зимующие птицы	Зимующие птицы
	Международный день библиотек (25.10.2024)			
Ноябрь				
9.	05.11.24-08.11.24	Мой дом, мой город	Мой город, моя страна, моя планета. Достопримечательности родного города	Мой город, моя страна, моя планета. Достопримечательности родного города
		День народного единства (04.11.2023)		

10.	11.11.24-15.11.24	Рыбы	Обитатели морей и океанов	Обитатели морей и океанов
11.	18.11.24-22.11.24	Домашние птицы	Домашние птицы	Домашние птицы
12.	25.11.24-29.11.24	Я и моя семья Праздник «День матери»	Я и моя семья Праздник «День матери»	Я и моя семья Праздник «День матери»
Декабрь				
13.	02.12.24-06.12.24	Зима	Зима. Зимние месяцы. Зимние забавы	Зима. Зимние месяцы. Зимние забавы
14.	09.12.24-13.12.24	Одежда	Одежда. Обувь	Одежда. Обувь. Головные уборы
15.	16.12.24-20.12.24	Человек. Наше тело	Человек. Наше тело	Человек. Наше тело
16.	23.12.24-28.12.24	Праздник «Новый год!»	Праздник «Новый год!»	Праздник «Новый год!»
Январь				
17.	09.01.25-10.01.25	Мой дом. Мебель	Мой дом. Мебель. Назначение мебели	Мой дом. Мебель. Назначение мебели
18.	13.01.25-17.01.25			
19.	20.01.25-24.01.25	Кто, что делает? Знакомство с профессиями.	В мире профессий	В мире профессий
20.	27.01.25-31.01.25	Мы едем, едем, едем. Транспорт	Транспорт. Виды транспорта	Транспорт. Виды транспорта
		День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (02.02.2024)		
Февраль				
21.	03.02.25-07.02.25	Я познаю мир. Геометрические фигуры вокруг нас.	Я познаю мир. Геометрические фигуры вокруг нас. Неделя научных открытий.	Я познаю мир. Геометрические фигуры вокруг нас. Неделя научных открытий.
		День российской науки (08.02.2025)		
22.	10.02.25-14.02.25	Животные жарких стран и их детеныши	Животные жарких стран и их детеныши, повадки, детеныши	Животные жарких стран и их детеныши, повадки, детеныши
		День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (15.02.2024), Международный день проявления доброты (17.02.2025)		
23.	17.02.25-21.02.25	Наша армия. Праздник пап и дедушек	Наша армия. День защитника Отечества	Наша армия. День защитника Отечества
24.	25.02.25-28.02.25	По тропинке шла весна.	По тропинке шла весна.	По тропинке шла весна.
Март				
25.	03.03.25-07.03.25	Маму, бабушку свою, очень сильно я люблю. Праздник мам и бабушек	Международный женский день	Международный женский день
26.	11.03.25-14.03.25	Дорожная азбука для детей	Дорожная азбука для детей	Правила дорожного движения

27.	17.03.25-21.03.25	Цветы	Мир комнатных растений	Комнатные и садовые растения
28.	24.03.25-28.03.25	В гостях у сказки	Неделя театра и сказки. Международный день театра. (27.03.2024)	Неделя театра и сказки. Международный день театра. (27.03.2024)
Апрель				
29.	31.04.25-04.04.25	Продукты питания	Продукты питания. Здоровому - все здорово!	Продукты питания. Здоровому - все здорово!
30.	07.04.25-11.04.25	Космос День космонавтики (12.04.2025)	Космос-это мы	Космос-это мы
31.	14.04.25-18.04.25	Музыкальные инструменты	Бытовые прибор и инструменты	Бытовые прибор и инструменты
32.	21.04.25-25.04.25	Посуда Всемирный день Земли (22.04.2025)	Посуда. Виды посуды	Посуда. Виды посуды
33.	28.04.25-30.04.25	Насекомые	Насекомые	Насекомые
Май				
34.	05.05.25-08.05.25	9 мая. День победы День Весны и Труда (01.05.2025) День Победы (09.05.2025)	9 мая. День победы	9 мая. День победы
35.	12.05.25-16.05.25	В мире цветов и насекомых	В мире цветов и насекомых	В мире цветов и насекомых
36.	19.05.25-30.05.25	Здравствуй, лето!	Здравствуй, лето!	Здравствуй, лето!

Приложение2

Учебный план разновозрастной группы №22 «Сказка» средний возраст

Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	К-во НОД в неделю/год	в	Часов, минут в неделю/год	в
-------------------------	---	-----------------------	---	---------------------------	---

Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	1/35	20м/11ч 40мин
	ФЭМП	1/36	20м/12ч 00мин
Речевое развитие	Развитие речи	1/38	20м/12ч 40мин
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность (рисование)	1/37	20м/12ч 20мин
	Изобразительная деятельность (А+Л)	1/37	20м/12ч 20мин
	Музыка	2/71	40м/23ч 40 мин
Физическая культура	Физическая культура	3/112	60м/37ч 20мин
Итого:		10/366	3ч20мин/122ч 00мин

Учебный план разновозрастной группы №22 «Сказка» старший возраст

Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	К-во НОД в неделю/год	Часов, минут в неделю/год
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	2/72	50м/30ч 00 мин
	ФЭМП	2/75	50м/31ч 15 мин
Речевое развитие	Развитие речи	1/38	25м/15ч 50мин
	Обучение грамоте	1/37	25м/15ч 25мин
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность (рисование)	2/71	50м/29ч 35мин
	Изобразительная деятельность (лепка аппликация)	1/37	25м/15ч 25 мин
	Музыка	2/71	40м/23ч 40 мин
Физическая культура	Физическая культура	3/112	60м/37ч 20мин
Итого:		14/513	5ч25мин/198ч 25мин

Учебный план разновозрастной группы №22 «Сказка» подготовительная к школе группа

Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	К-во НОД в неделю/год	Часов, минут в неделю/год
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	2/74	60м/37ч 00мин
	ФЭМП	3/111	90м/55ч 30 мин
Речевое развитие	Развитие речи	1/35	30м/17ч 30мин
	Обучение грамоте	1/37	30м/18ч 30мин
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность (рисование)	2/73	60м/36ч 30мин
	Изобразительная деятельность (А+Л)	1/36	30м/18 ч 00 мин
	Музыка	2/71	40м/23ч 40 мин
Физическая культура	Физическая культура	3/112	60м/37ч 20мин
Итого:		15/549	6ч40мин/244ч 00 мин

Учебно-календарный план группы №22 «Сказка» средний возраст

Этап обр. процесса	Кол – во рабочих дней	ФЭМП	Ознакомление с окружающим	Развитие речи	Физ. культура	Музыка	Рисование	Лепка	Аппликация	Итого за месяц/полугодие
Количество недель на реализацию основной образовательной программы в год – 49 нед										
1 полугодие										
Кол-во занятий/кол-во времени										
Сентябрь	21 день 4 нед. 1 день	4/80	5/100	4/80	12/240	9/180	4/80	2/40	2/40	42/840
Октябрь	23 дня	4/80	4/80	5/100	15/300	8/160	5/100	3/60	2/40	46/920

	4 нед. 3дня									
Ноябрь	21 день 4 нед.1 день	5/100	3/60	5/100	13/260	8/160	4/80	2/40	2/40	42/840
Декабрь	21 день 4 нед. 1день	4/80	5/100	4/80	12/240	9/180	4/80	2/40	2/40	42/840
Итого за 1 полугодие	86 дней 17 недель 1 день	17 /340	17/340	18/360	52/1040	34/680	17/340	9/180	8/160	172/ 3440
2 полугодие										
Январь	17 дней 3 нед.2 дня	4/80	3/60	3/60	10/200	7/140	3/60	2/40	2/40	34/680
Февраль	19дней 3нед. 4 дня	4/80	3/60	4/80	12/240	7/140	4/80	2/40	2/40	38/760
Март	20 дней 4 нед.	4/80	4/80	4/80	12/240	8/160	4/80	2/40	2/40	40/800
Апрель	22 дня 4 нед 2 дня	4/80	4/80	5/100	14/280	8/160	5/100	2/40	2/40	44/880
Май	19дней 3 нед.4 дня	3/60	4/80	4/80	12/240	7/140	4/80	2/40	2/40	38/760
Итого за 2 полугодие	97 дней 19 нед. 2 дня	19/380	18/360	20/400	60/1200	37/740	20/400	10/200	10/200	194/3880
Всего	183 дня 36 недель 3 дня	36/720	35/700	38/760	112/2240	71/1420	37/740	19/380	18/360	366/7320

Летний период (с 02.06. 25 г. по 29.08. 25г.)		
Деятельности	Кол-во занятий/мин в неделю	Кол-во занятий в год/мин в год
Двигательная	3/60	38/760

Музыкальная	2/40	25/500
Художественно-эстетическая	2/40	26/520
Коммуникативная	1/20	13/260
Познавательльно - исследовательская	2/40	25/500
Всего: 64 дня 12 нед. 4 дня	10/200	127/2540

Учебно-календарный план группы №22 «Сказка» старший возраст

Этап обр. процесса	Кол – во рабочих дней	ФЭМП	Ознакомление с окружающим	Развитие речи	Обучение грамоте	Физ. культура	Музыка	Рисование	Лепка	Аппликация	Итого за месяц/полугодие
Количество недель на реализацию основной образовательной программы в год – 49 нед.											
1 полугодие											
Кол-во занятий/кол-во времени											
Сентябрь	21 день 4 нед. 1 день	8/200	9/225	4/100	4/100	12/240	9/180	9/225	2/50	2/50	59/1370
Октябрь	23 дня 4 нед. 3 дня	10/250	9/225	5/125	5/125	15/300	8/160	8/200	3/75	2/50	65/1625
Ноябрь	21 день 4 нед. 1 день	9/225	7/175	5/125	4/100	13/260	8/160	8/200	2/50	2/50	58/1345
Декабрь	21 день 4 нед. 1 день	8/200	9/225	4/100	4/100	12/240	9/180	9/225	2/50	2/50	59/1475
Итого за 1 полугодие	86 дней 17 недель 1 день	35 /875	34/850	18/450	17/425	52/1040	34/680	34/850	9/250	8/200	241/ 5595
2 полугодие											
Январь	17 дней 3 нед. 2 дня	6/150	7/175	3/75	3/75	10/200	7/140	7/175	2/50	2/50	47/1090
Февраль	19 дней 3 нед. 4 дня	8/200	7/175	4/100	4/100	12/240	7/140	7/175	2/50	2/50	53/1230

Март	20 дней 4 нед.	8/200	8/200	4/100	4/100	12/240	8/160	8/200	2/50	2/50	56/1300
Апрель	22 дня 4 нед 2 дня	10/250	8/200	5/125	5/125	14/280	8/160	8/200	2/50	2/50	62/1440
Май	19дней 3 нед.4 дня.	8/200	8/200	4/100	4/100	12/240	7/140	7/175	2/50	2/50	54/1255
Итого за 2 полугодие	97 дней 19 нед. 2 дня	40/1000	38/950	20/500	20/500	60/1200	37/740	37/925	10/250	10/250	272/6315
Всего	183 дня 36 недель 3 дня	75/1875	72/1800	38/950	37/925	112/2240	71/1420	71/1775	19/475	18/450	513/1191 0

Летний период (с 02.06. 25 г. по 29.08. 25г.)

Деятельности	Кол-во занятий/мин в неделю	Кол-во занятий в год/мин в год
Двигательная	3/60	38/760
Музыкальная	2/40	25/500
Художественно-эстетическая	3/75	37/925
Коммуникативная	2/50	26/650
Познавательльно - исследовательская	4/100	51/1275
Всего: 64 дня 12 нед. 4дня	14/325	177/4110

Учебно-календарный план группы №22 «Сказка» подготовительная школьная группа

Этап обр. процесса	Кол – во рабочих дней	ФЭМП	Ознакомление с окружающим	Развитие речи	Обучение грамоте	Физ. культура	Музыка	Рисование	Лепка	Аппликация	Итого за месяц/полугодие
Количество недель на реализацию основной образовательной программы в год – 49 нед.											
1 полугодие											
Кол-во занятий/кол-во времени											
Сентябрь	21 день 4 нед. 1 день	12/360	8/240	5/150	4/120	12/240	9/180	9/270	2/60	2/60	63/1680

Октябрь	23 дня 4 нед. 3дня	14/420	10/300	4/120	5/150	15/300	8/160	9/270	2/60	2/60	69/1840
Ноябрь	21 день 4 нед. 1 день	14/420	8/240	3/90	4/120	13/260	8/160	8/240	3/90	2/60	63/1680
Декабрь	21 день 4 нед. 1день	12/360	8/240	5/150	4/120	12/240	9/180	9/270	2/60	2/60	63/1680
Итого за 1 полугодие	86 дней 17 недель 1 день	52/1560	34/1020	17/510	17/510	52/1040	34/680	35/1050	9/270	8/240	258/6880
2 полугодие											
Январь	17 дней 3 нед. 2 дня	11/330	7/210	3/90	3/90	10/200	7/140	6/180	2/60	2/60	51/1360
Февраль	19дней 3нед. 4 дня	12/360	8/240	3/90	4/120	12/240	7/140	7/210	2/60	2/60	57/1520
Март	20 дней 4 нед.	12/360	8/240	4/120	4/120	12/240	8/160	8/240	2/60	2/60	60/1600
Апрель	22 дня 4 нед 2 дня	13/390	9/270	4/120	5/150	14/280	8/160	9/270	2/60	2/60	66/1760
Май	19дней 3 нед. 4 дня.	11/330	8/240	4/120	4/120	12/240	7/140	8/240	2/60	1/30	57/1520
Итого за 2 полугодие	97 дней 19 нед. 2 дня	59/1770	40/1200	18/540	20/600	60/1200	37/740	38/1140	10/300	9/270	291/7760
Всего	183 дня 36 недель 3 дня	111/3330	74/2220	35/1050	37/1110	112/2240	71/1420	73/2190	19/570	17/510	549/14640
Летний период (с 02.06. 25 г. по 29.08. 25г.)											
Деятельности				Кол-во занятий/мин в неделю				Кол-во занятий в год/мин в год			
Двигательная				3/60				39/780			
Музыкальная				2/40				25/500			
Художественно-эстетическая				3/90				38/1140			
Коммуникативная				2/60				25/750			

Познавательно - исследовательская	5/150	62/1860
Всего: 64 дня 12 нед. 4 дня	10/200	190/5030

Приложение3

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модель-ной, музыкальной и др.)» См.: От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. М.: Мозаика-Синтез, 2015. С. 101.

Изобразительная деятельность, включающая рисование, лепку и аппликацию, имеет большое значение для всестороннего развития дошкольников. В средней группе еженедельно проводится одно занятие по рисованию, один раз в две недели – занятие по лепке и один раз в две недели – занятие по аппликации. В старшей и подготовительной к школе группе два занятия по рисованию, один раз в две недели – занятие по лепке и один раз в две недели – занятие по аппликации.

Календарно - тематическое планирование

Перспективный план непрерывной образовательной деятельности для детей среднего, старшего, подготовительного дошкольного возраста 4-5, 5-6, 6-8 лет на 2024 – 2025 учебный год

Художественно – эстетическое развитие	
Тема недели	02.09.24-06.09.24 День знаний! Осень. Осенние месяцы
Сентябрь	<p>Средний возраст 4-5 лет Рисование 4.09 –«Нарисуй картинку про лето»Учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления. Закреплять приемы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать ее в воде, осушать о тряпочку. Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка. Лепка 5.09 «Яблоки и ягоды»Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы разной величины. Учить передавать в лепке впечатления от окружающего.</p> <p>Старший возраст 5-6 лет Рисование 2.09 «Знакомство с акварелью» Познакомить детей с акварельными красками, их особенностями. Учить способам работы акварелью 6.09 «Нарисуй картинку про лето» Учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления. Закреплять</p>

приемы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать ее в воде, осушать о тряпочку. Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка.

Лепка 5.09 «Грибы». Развивать восприятие, умение замечать отличия от основной эталонной формы. Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы, пользуясь движением всей кисти и пальцев. Учить передавать некоторые характерные признаки: углубление, загнутые края шляпок грибов, утолщающиеся ножки.

Подготовительная к школе группа 6-8 лет

Рисование 2.09 «Лето». Учить детей отражать свои впечатления о лете (передавать содержание песни) в рисунке, располагая изображения на широкой полосе: выше, ниже по листу (ближе, дальше). Закреплять приемы работы кистью и красками.

3.09 Рисование "На яблоне поспели яблоки" Продолжать учить детей рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви. Учить детей передавать в рисунке образ фруктового дерева. Закреплять приемы рисования карандашами.

Лепка 6.09 «Фрукты для игры в магазин» Учить детей передавать форму и характерные особенности фруктов при лепке с натуры, использовать знакомые приемы лепки: оттягивание, сглаживание и др.

Тема недели

Деревья и кустарники 09.09.24-13.09.24

Средний возраст 4-5 лет

Рисование 11.09 «На яблоне поспели яблоки" Продолжать учить детей рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви. Учить детей передавать в рисунке образ фруктового дерева. Закреплять приемы рисования карандашами.

Аппликация 12.09 «Красивые флажки» Учить детей работать ножницами: закреплять приемы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображения по цвету. Развивать чувство ритма и чувство цвета. Вызывать положительный эмоциональный отклик на созданные изображения

Старший возраст 5-6 лет

Рисование 9.09 «Космея»Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить передавать характерные особенности цветов космеи. форму лепестков и листьев, их цвет. Продолжать знакомить с акварельными красками, упражнять в способах работы с ними.

Аппликация 12.09-«На лесной полянке выросли грибы» Закреплять умение вырезать предметы и их части круглой и овальной формы. Упражнять в закруглении углов у прямоугольника. Учить разрывать неширокую полосу бумаги для изображения травы, мха около грибов.

Рисование 13.09 «Укрась платочек ромашками». Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину; использовать приемы примакивания, рисования концом кисти (точки). Развивать эстетическое восприятие, чувство симметрии, чувство композиции. Продолжать учить рисовать красками.

Подготовительная к школе группа 6-8 лет

Рисование 9.09 «Лето» Учить детей отражать свои впечатления о лете в рисунке, располагая изображения на широкой полосе: выше, ниже по листу (ближе, дальше). Учить рассказывать о том, что нарисовали

Рисование 10.09 Декоративное рисование на квадрате. Закреплять умение детей оформлять декоративную композицию на квадрате. Воспитывать инициативу, самостоятельность, активность

Аппликация 13.09 «Осенний ковер» Закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое (цветы, листья). Развивать умение красиво подбирать цвета (оранжевый, красный, темно-красный, желтый, темно-желтый и др.). Развивать чувство цвета, композиции. Учить оценивать свою работу и работы других детей по цветовому и композиционному решению.

Тема недели

Грибы и ягоды 16.09.24-20.09.24

Средний возраст 4-5 лет

Рисование 18.09 «Золотая осень». Учить детей отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать ее колорит. Закреплять умение рисовать разнообразные деревья. Развивать творчество.

Лепка 19.09 «Грибы» Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приемы лепки (раскатывание пластилина прямыми и кругообразными движениями, сплющивание ладонями, лепка пальцами) для уточнения формы. Подводить к образной оценке работ.

Старший возраст 5-6 лет

Рисование 11.09 «На лесной полянке выросли грибы» Расширить представления детей о разнообразии грибов. Дать детям представление о правилах сбора грибов.

Закрепить знания о том, что грибы есть не только ядовитые, но и съедобные. Формировать у детей умения передавать в рисунке образы предметов. Формировать у детей умения располагать изображение по всему листу.

Лепка 16.09 «Грибы» Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы, пользуясь движением всей кисти и пальцев. Учить передавать некоторые характерные признаки: углубление, загнутые края шляпок грибов, утолщающиеся ножки.

Рисование 15.09 «Золотая осень». Учить детей отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать ее колорит. Закреплять умение рисовать разнообразные деревья. Развивать творчество.

Подготовительная к школе группа 6-8 лет

Рисование 16.09 «Золотая осень». Учить детей отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать ее колорит. Закреплять умение рисовать разнообразные деревья. Развивать творчество.

Рисование 17.09 «Придумай, чем может стать красивый осенний листок» Развивать эстетическое восприятие, воображение, творчество. Упражнять в аккуратном красивом закрашивании.

Лепка 20.09 «Корзинка с грибами» Упражнять детей в передаче формы разных грибов с использованием приемов лепки пальцами. Закреплять умение лепить корзину. Уточнить знание формы (диск). Воспитывать стремление добиваться хорошего результата

Тема недели**Овощи и фрукты 23.09-27.09****Средний возраст 4-5 лет**

Рисование 25.09 «Красивые цветы» Учить передавать в рисунке части растения. Закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть, хорошо промывать ее и осушать. Развивать эстетическое восприятие. Вызывать чувство удовольствия, радости от созданного изображения

Аппликация 26.09 «Огурцы и помидоры лежат на тарелке» продолжать учить детей располагать вырезанные овощи на бумажной тарелке; формировать умение аккуратно пользоваться клеем (*намазывать его тонким слоем кисточкой на обратной стороне нужной фигуры*), прикладывать стороной, намазанной клеем к бумаге и плотно прижимать салфеткой; дорисовывать хвостики овощам. Закрепить умение детей работать ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца; вырезать круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы, развивать мелкую моторику пальцев рук, эстетические чувства, творческое воображение.

Старший возраст 5-6 лет

Рисование 23.09 «Осенний лес» Учить детей отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья. Развивать активность, творчество.

Аппликация 26.09 «Огурцы и помидоры лежат на тарелке» продолжать учить детей располагать вырезанные овощи на бумажной тарелке; формировать умение аккуратно пользоваться клеем (*намазывать его тонким слоем кисточкой на обратной стороне нужной фигуры*), прикладывать стороной, намазанной клеем к бумаге и плотно прижимать салфеткой; дорисовывать хвостики овощам. Закрепить умение детей работать ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца; вырезать круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы, развивать мелкую моторику пальцев рук, эстетические чувства, творческое воображение,

Рисование 27.09 «Корзина с фруктами» учить детей приемам работы гуашью без предварительного рисунка; совершенствовать композиционные навыки; развивать умение работать кистью, проводить параллельные линии, рисовать узор «сеточка»; знакомить с жанром живописи – натюрморт и понятием блик, развивать умение целостно воспринимать предмет на листе бумаги;

Подготовительная к школе группа 6-8 лет

Рисование 23.09 «Загадки с грядки» Учить передавать форму и характерные особенности овощей по их описанию в загадках; создавать выразительные цветовые и фантазийные образы; самостоятельно смешивать краски для получения нужного оттенка; уточнять представление о хорошо знакомых природных объектах.

Рисование 24.09 по замыслу «На чем люди ездят». Учить детей изображать различные виды транспорта, их форму, строение, пропорции (отношение частей по величине). Закреплять умение рисовать крупно, располагать изображение посередине листа, изображать легко контур простым карандашом (графитным) и закрашивать цветными. Развивать умение дополнять рисунок характерными деталями, доводить замысел до конца, оценивать свою работу

Аппликация 27.09 «Корзина с фруктами» продолжать учить детей располагать вырезанные овощи на бумажной тарелке;

формировать умение аккуратно пользоваться клеем (*намазывать его тонким слоем кисточкой на обратной стороне нужной фигуры*), прикладывать стороной, намазанной клеем к бумаге и плотно прижимать салфеткой; дорисовывать хвостики овощам. Закрепить умение детей работать ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца; вырезать круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы, развивать мелкую моторику пальцев рук, эстетические чувства, творческое воображение.

Тема недели

Обобщающее понятие: овощи, фрукты 30.09.24-04.10.24

Средний возраст 4-5 лет

Рисование 02.10 «Цветные шары (круглой и овальной формы)». Продолжать знакомить детей с приемами изображения предметов овальной и круглой формы. Учить передавать в рисунке отличительные особенности круглой и овальной формы. Закреплять навыки закрашивания. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата

Лепка 03.10 "Большие и маленькие морковки" Учить детей лепить предметы удлиненной формы, сужающиеся к одному концу, слегка оттягивая и сужая конец пальцами. Закреплять умение лепить большие и маленькие предметы, аккуратно обращаться с материалом.

Старший возраст 5-6 лет

Рисование 30.09 «Чебурашка» Учить детей создавать в рисунке образ любимого сказочного героя: Закреплять умение аккуратно закрашивать изображение.

Лепка 03.10 «Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин» Закреплять умение детей передавать в лепке форму разных овощей (моркови, свеклы, репы, огурца, помидора и др.). Учить передавать в лепке характерные особенности каждого овоща, пользуясь приемами раскатывания, сглаживания пальцами, прищипывания, оттягивания.

Рисование 04.10 «Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду». Учить детей создавать сказочный образ, рисовать развесистые деревья, передавая разветвленность кроны фруктовых деревьев; изображать много «золотых» яблок. Закреплять умение рисовать красками (хорошо промывать кисть перед тем, как набирать краску другого цвета, промакивать кисть о салфетку, не рисовать по сырой краске). Развивать эстетическое восприятие, чувство композиции. Учить красиво располагать изображения на листе.

Подготовительная к школе группа 6-8 лет

Рисование 30.09 «Кукла в национальном костюме» Закреплять умение детей рисовать фигуру человека, передавая строение, форму и пропорции частей. Учить изображать характерные особенности национальной одежды

Рисование 01.10 «Поезд, в котором мы ездили на дачу» Закреплять умение рисовать поезд, передавая форму и пропорции вагонов.. Развивать воображение.

Лепка 04.10 «Овощи, фрукты» для игры в магазин» Закреплять умение детей передавать форму, пропорции знакомых предметов, используя усвоенные ранее приемы лепки. Учить добиваться большей точности в передаче формы (углубление изгиба шляпки, утолщение ножки). Закреплять умение создавать выразительную композицию (красиво размещать

	вылепленные предметы на подставке)
	Тема недели Дикие животные и их детеныши. Подготовка к зиме. 07.10-11.10
Октябрь	<p>Средний возраст 4-5 лет Рисование 9.10 «Зайка» способствовать развитию умения рисовать зайчика тычком жесткой полусухой кистью по контуру и внутри контура, вызвать интерес к рисованию зайчика необычным способом; формировать умения рисовать гуашью, используя тычок; наносить рисунок по всей поверхности; передавать в рисунке особенности внешнего вида зайца; способствовать развитию воображения и восприятию окружающего мира; воспитывать заботливое отношение к живой природе.</p> <p>Аппликация 10.10 «Украшение платочка» Программное содержание. Учить детей выделять углы, стороны квадрата. Закреплять знание круглой, квадратной и треугольной формы. Упражнять в подборе цветосочетаний. Учить преобразовывать форму, разрезая квадрат на треугольники, круг на полукруги. Развивать композиционные умения, восприятие цвета</p> <p>Старший возраст 5-6 лет Рисование 7.10 «Как мы играли в подвижную игру „Медведь и пчелы“» Развивать умение создавать сюжетные композиции, определенные содержанием игры. Упражнять в разнообразных приемах рисования, в использовании различных материалов</p> <p>Аппликация 10.10 «Как маленький Мишутка увидел, что из его мисочки все съедено» Учить детей создавать в лепке сказочный образ. Учить лепить фигуру медвежонка, передавая форму частей, их относительную величину, расположение по отношению друг к другу. Подводить к выразительному изображению персонажа сказки. Развивать воображение</p> <p>Рисование 11.10 «Идет дождь» Учить детей образно отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни. Упражнять в рисовании простым графитным и цветными карандашами (цветными восковыми мелками, карандашом</p> <p>Подготовительная к школе группа 6-8 лет Рисование 7.10 «Ветка рябины» Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании акварелью. Учить сопоставлять рисунок с натурой, добиваться большей точности изображения.</p> <p>Рисование 8.10 «Заяц» Цель: учить рисовать животных по образцу, передавая форму основных частей; учить делать тычки жесткой полусухой кистью внутри контура.</p> <p>Аппликация 11.10 «Ваза с фруктами, ветками и цветами» (декоративная композиция) Закреплять умение детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Развивать зрительный контроль за действиями рук. Учить красиво располагать изображение на листе, искать лучший вариант, подбирать изображения по цвету. Воспитывать художественный вкус.</p>
	Тема недели Домашние животные и детеныши 14.10.-18.10.
	<p>Средний возраст 4-5 лет Рисование 16.10 «Сказочное дерево».</p>

Учить детей создавать в рисунке сказочный образ. Упражнять в умении передавать правильное строение дерева. Учить закрашивать. Развивать воображение, творческие способности, речь

Лепка 17.10. "Слепи какую хочешь игрушку в подарок другу (братишке, сестренке)"Продолжать развивать образные представления, воображение и творчество. Закреплять умение детей использовать при создании изображения разнообразные приемы лепки, усвоенные ранее. Воспитывать внимание к другим детям, желание заботиться о них.

Старший возраст 5-6 лет

Рисование 14.10 «Веселые игрушки» Развивать эстетическое восприятие, образные представления и воображение детей. Познакомить с деревянной резной богородской игрушкой. Воспитывать интерес и любовь к народному творчеству.

Лепка 17.10 «Наш любимый мишка и его друзья» Учить детей создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая их форму и относительную величину. Закреплять умение вырезать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать его на листе бумаги. Развивать чувство композиции.

Рисование 18.10 «Рисование по замыслу» Развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Продолжать учить рисовать акварелью. Развивать творчество, образные представления. Продолжать формировать умение рассматривать свои работы, выделять интересные по замыслу изображения, оценивая работы.

Подготовительная к школе группа 6-8 лет

Рисование 14.10 «Нарисуй свою любимую игрушку». Учить рисовать по памяти любимую игрушку, передавая отчетливо форму основных частей и характерные детали. Закреплять умение рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагать рисунок на листе.

Рисование 15.10 «Город вечером» Учить детей передавать в рисунке картину вечернего города, цветовой колорит: дома светлее ночного воздуха, в окнах горят разноцветные огни. Закреплять умение оформлять свой замысел, композиционно располагать изображение на листе.

Лепка 18.10 «Петушок с семьей» (по рассказу К. Д. Ушинского) Учить детей создавать коллективными усилиями несложную сценку из вылепленных фигур. Закреплять умение лепить петуха, кур, цыплят. Добиваться большей точности в передаче основной формы, характерных деталей. Формировать умение коллективно обдумывать расположение птиц на подставке

Тема недели

Перелетные птицы 21.10.24-25.10.24

Средний возраст 4-5 лет

Рисование 23.10 Декоративное рисование «Украшение фартука» Учить детей составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента. Развивать цветное восприятие, образные представления, творческие способности, воображение

Аппликация 24.10 «Лодки плывут по реке» Учить детей создавать изображение предметов, срезая углы у прямоугольников. Закреплять умение составлять красивую композицию, аккуратно наклеивать изображения

Старший возраст 5-6 лет

	<p>Рисование 21.10 «Знакомство с городецкой росписью» Познакомить детей с городецкой росписью. Учить рисовать эти элементы кистью. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, чувство прекрасного.</p> <p>Аппликация 24.10 «Осенний ковер» (Коллективная работа) Продолжать отрабатывать приемы вырезывания предметов круглой и овальной формы. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство композиции</p> <p>Рисование 25.10 «Городецкая роспись» Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета, ритма, композиции. Учить рисовать элементы росписи.</p> <p>Подготовительная к школе группа 6-8 лет</p> <p>Рисование 21.10 Декоративное рисование «Завиток» Учить детей украшать лист бумаги крупной веткой с завитками развивать чувство композиции. Продолжать учить анализировать рисунки</p> <p>Рисование 22.10 «Рисование иллюстраций к сказке Д. Н. Мамина-Сибиряка «Серая Шейка» Воспитывать интерес к созданию иллюстраций к литературному произведению. Формировать умение детей выбирать эпизод, который хотелось бы передать в рисунке. Учить создавать в рисунке образы сказки (лес, лесная поляна, река и ее берега, птицы, собирающиеся в стаи, летящие в небе; лиса, зайцы, охотники, Серая Шейка). Закреплять приемы рисования красками, закрашивания рисунка кистью, сангиной; использования простого карандаша для набросков при рисовании сложных фигур (лиса, охотник и др.). Вызывать у детей интерес к рисункам, желание рассматривать, рассказывать о них.</p> <p>Аппликация 25.10 «Праздничный хоровод» Учить детей составлять из деталей аппликации изображение человека, находить место своей работе среди других. Учить при наклеивании фигур на общий лист подбирать удачно сочетающиеся по цвету изображения. Развивать чувство композиции, цвета</p>
	<p>Тема недели Зимующие птицы 28.10.24-02.11.24</p>
	<p>Средний возраст 4-5 лет</p> <p>Рисование 30.10 «Яички простые и золотые» Закрепить знание овальной формы, понятия «тупой», «острый». Продолжать учить приему рисования овальной формы. Упражнять детей в умении аккуратно закрашивать рисунки. Подводить к образному выражению содержания. Развивать воображение.</p> <p>Лепка 31.10 «Снегирь» Учить лепить снегиря новым способом. Развивать умения и навыки работы в технике «пластилинография»: ощипывание, скатывание шариков пальцами рук, придавливание, развивать мелкую моторику пальцев рук, сенсорные навыки, творческое воображение. Воспитывать бережное отношение к пернатым друзьям.</p> <p>Старший возраст 5-6 лет</p> <p>Рисование 28.10 «Девочка в нарядном платье» Учить детей рисовать фигуру человека; передавать форму платья, форму и расположение частей, соотношение их по величине более точно, чем в предыдущих группах. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами.</p> <p>Лепка 31.10 «Красивые птички» (По мотивам народных дымковских игрушек) Развивать эстетическое восприятие детей.</p>

	<p>Вызвать положительное эмоциональное отношение к народным игрушкам. Закреплять приемы лепки: раскатывание глины, вытягивание, сплющивание, прищипывание. Развивать творчество.</p> <p>Рисование 01.11 по замыслу Развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Развивать творчество, образные представления. Продолжать формировать умение рассматривать свои работы.</p> <p>Подготовительная к школе группа 6-8 лет</p> <p>Рисование 28.10 «Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце» .Закреплять умение рисовать карандашами, красками. Учить наиболее полно выражать свой замысел средствами рисунка, доводить начатое до конца. Развивать воображение.</p> <p>Рисование 29.10 «Мы идем на праздник с флагами и цветами». Учить выражать впечатления от праздника, рисовать фигуры детей в движении, закреплять умение передавать пропорции человеческой фигуры. Учить передавать в рисунке праздничный колорит</p> <p>Лепка 01.11 фигуры человека в движении. Учить детей передавать относительную величину частей фигуры человека и изменения их положения при движении (бежит, работает, пляшет и пр.). Учить лепить фигуру из целого куска глины. Закреплять умение прочно устанавливать фигуру на подставке.</p>
Ноябрь	<p>Тема недели Мой дом, мой город, моя страна, моя планета.05.11.23-08.11.23</p> <p>Средний возраст 4-5 лет</p> <p>Рисование 6.11 по замыслу Учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка. Развивать творческие способности, воображение.</p> <p>Аппликация 7.11 «Сливы и лимоны» Продолжать обогащать представления детей о предметах овальной формы и их изображении в лепке. Закреплять приемы лепки предметов овальной формы, разных по величине и цвету. Развивать эстетическое восприятие.</p> <p>Старший возраст 5-6 лет</p> <p>Рисование 08.11 „Что нам осень принесла“» Продолжать формировать умение рисовать грибы, овощи и фрукты, передавая их форму, цвет. Развивать стремление создавать предметы для игр</p> <p>Аппликация 7.11 «Олешек». Учить детей создавать изображение по мотивам дымковских игрушек; лепить фигуру из целого куска глины, передавая форму отдельных частей приемом вытягивания. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать уважение к народному декоративному творчеству</p> <p>Подготовительная к школе группа 6-8 лет</p> <p>05.11 Рисование «Дома на нашей улице» формировать представление о родном городе, родной улице; домах находящихся на ней. Уточнять представления о величине домов (высокий, низкий, большой, маленький). Упражнять детей в умение аккуратно пользоваться красками.</p> <p>Аппликация 8.11 по замыслу. Учить самостоятельно намечать содержание лепки; тщательно отделять форму фигуры, детали, добиваясь выразительности задуманного, используя известные способы лепки. Учить доводить начатое до конца,</p>

	правильно оценивать свою работу и работу товарища. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество
Тема недели	Подводное царство. Обитатели морей и океанов. 11.11.24-15.11.24
Средний возраст 4-5 лет	
Рисование 3.11	«Рыбки плавают в аквариуме» Учить детей изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавать их форму, хвост, плавники. Закреплять умение рисовать кистью и красками, используя штрихи разного характера. Воспитывать самостоятельность, творчество.
Лепка 14.11	«Разные рыбки» Учить передавать отличительные особенности разных рыбок, имеющих одинаковую форму, но несколько отличающихся друг от друга по пропорции
Старший возраст 5-6 лет	
Рисование 11.11	по замыслу Развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Продолжать учить рисовать акварелью. Развивать творчество, образные представления. Продолжать формировать умение рассматривать свои работы, выделять интересные по замыслу изображения, оценивать работы
Рисование 15.11	«Подводный мир» уточнить и расширить знания детей о подводном мире, многообразии его обитателей. Совершенствовать технические и изобразительные навыки, умения. Воспитывать любовь и уважение к животному миру, отзывчивость и доброту.
Лепка 14.11	«Рыбки в аквариуме» учить передавать строение фигуры рыбки, закрепить приемы изображения предмета из отдельных частей. Закрепить умение использовать в работе ранее усвоенные приемы лепки (скатывание, оттягивание, прищипывание, сглаживание границ соединения). композиции.
Подготовительная к школе группа 6-8 лет	
Рисование 11.11	«Как мы играем в детском саду». Закреплять умение детей отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни, передавать простые движения фигуры человека, удачно располагать фигуры на листе, рисовать крупно.
Рисование 12.11	по замыслу Развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Продолжать учить рисовать акварелью. Развивать творчество, образные представления. Продолжать формировать умение рассматривать свои работы, выделять интересные по замыслу изображения, оценивая работы.
Лепка 15.11.	«Рыбки в аквариуме» учить передавать строение фигуры рыбки, закрепить приемы изображения предмета из отдельных частей. Закрепить умение использовать в работе ранее усвоенные приемы лепки (скатывание, оттягивание, прищипывание, сглаживание границ соединения).
Тема недели	Домашние птицы 18.11.24-22.11.24
Средний возраст 4-5 лет	
Рисование 20.11	«Маленький гномик» Учить детей передавать в рисунке образ маленького человечка – лесного гномика, составляя изображение из простых частей: круглая головка, конусообразная рубашка, треугольный колпачок, прямые руки, соблюдая при этом в упрощенном виде соотношение по величине.

Аппликация 21.11 "Украсть салфеточку" Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя элементами середину, углы. Учить разрезать полоску пополам, предварительно сложив ее; правильно держать ножницы и правильно действовать ими. Развивать чувство композиции. Закреплять умение аккуратно наклеивать детали. Подводить к эстетической оценке работ.

Старший возраст 5-6 лет

Рисование 18.11 «Автобус, украшенный флажками, едет по улице» Учить детей изображать отдельные виды транспорта. Закреплять умение рисовать карандашами. Учить закрашивать рисунки, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цвета.

Аппликация 21.11 «Цыпленок» обучить детей технике контурной выкладки аппликаций из пшена. Расширить представление детей о разных видах природных материалов; познакомить с происхождением и разнообразием круп. Развивать мелкую моторику рук, познавательный интерес к работе с природным материалом; Воспитывать самостоятельность, усидчивость, аккуратность при работе с клеем, бережное отношение к используемым материалам;

Рисование 22.11 «Моя любимая сказка» Учить детей передавать в рисунке эпизоды из любимой сказки Развивать воображение, творчество. Формировать эстетическую оценку, эстетическое отношение к созданному образу сказки.

Подготовительная к школе группа 6-8 лет

Рисование 18.11 по замыслу «Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце». Учить детей отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные, развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке. Закреплять умение рисовать карандашами, красками.

Рисование 19.11 Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи. Продолжать знакомить детей с декоративным народным творчеством, предлагать выделять характерные особенности городецкой росписи и создавать узоры по ее мотивам, передавая характерные особенности.

Аппликация 22.11 «Цыпленок» обучить детей технике контурной выкладки аппликаций из пшена. Расширить представление детей о разных видах природных материалов; познакомить с происхождением и разнообразием круп. Развивать мелкую моторику рук, познавательный интерес к работе с природным материалом; Воспитывать самостоятельность, усидчивость, аккуратность при работе с клеем, бережное отношение к используемым материалам;

Тема недели

Я и моя семья. Праздник «День матери» 25.11.24-29.11.24

Средний возраст 4-5 лет

Рисование 27.11 «Украсть юбку дымковской барышни») Закреплять умение детей украшать предмет одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы; оформлять украшенными полосками одежду, вырезанную из бумаги.

Лепка 28.11 «Уточка» (По дымковской игрушке) Познакомить детей с дымковскими игрушками (уточки, птички, козлики и др.). Учить передавать относительную величину частей уточки.

Старший возраст 5-6 лет

Рисование 25.11 «Закладка для книги» Расширять знания о городецкой росписи. Обратит внимание детей на яркость,

	<p>нарядность росписи; составные элементы; цвет, композицию, приемы их создания.</p> <p>Лепка 28.11. «Козлик» (По мотивам дымковской игрушки) Продолжать учить детей лепить фигуру по народным (дымковским) мотивам; использовать прием раскатывания столбика, сгибания его и разрезания стеклой с двух концов(так лепятся ноги). Развивать эстетическое восприятие.</p> <p>Рисование 29.11«Роспись олешка». Учить детей расписывать объемные изделия по мотивам народных декоративных узоров. Развивать эстетическое восприятие. Закреплять приемы рисования красками.</p> <p>Подготовительная к школе группа 6-8 лет</p> <p>Рисование 25.11 «Как носила девица красный сарафан» учить составлять узор на сарафане, используя; расширить знания об особенностях национального костюма на Руси; закреплять навыки рисования красками; развивать эстетический вкус; воспитывать усидчивость и аккуратность в работе с красками.</p> <p>Рисование 26.11 «Мы купили телевизор» учить рисовать предметы прямоугольной формы; развивать умение располагать изображение предмета на листе бумаги, рисовать крупно; воспитывать безопасное обращение с электроприборами</p> <p>Лепка 29.11. Ребенок с котенком (с другим животным)» Учить детей изображать в лепке несложную сценку (ребенок играет с животным), передавая движения фигур человека и животного. Закреплять умение передавать пропорции тела животного и человека. Упражнять в использовании основных приемов лепки.</p>
Декабрь	<p>Тема недели Зима. Зимние месяцы 02.12.24-06.12.24</p> <p>Средний возраст 4-5 лет</p> <p>Рисование 4.12 «Кто в каком домике живет» («У кого какой домик»). Развивать представления детей о том, где живут насекомые, птицы, собаки и другие живые существа. Учить создавать изображения предметов, состоящих из прямоугольных, квадратных, треугольных частей (скворечник, улей, конура, будка). Рассказать детям о том, как человек заботится о животных.</p> <p>Лепка 5.12«Девочка в зимней одежде». Вызвать у детей желание передать образ девочки в лепном изображении. Учить выделять части человеческой фигуры в одежде (голова, расширяющаяся книзу шубка, руки), передавать их с соблюдением пропорций</p> <p>Старший возраст 5-6 лет</p> <p>Рисование 2.12 «Зима». Учить детей передавать в рисунке картину зимы в поле, в лесу, в поселке. Закреплять умение рисовать разные дома и деревья. Развивать образное восприятие, образные представления, творчество</p> <p>Лепка 5.12 «Котенок». Учить детей создавать в лепке образ животного. Закреплять умение лепить фигурку животного по частям, используя разные приемы: раскатывание глины между ладонями, оттягивание мелких деталей, соединение частей путем прижимания и сглаживания мест соединения. Учить передавать в лепке позу котенка.</p> <p>Рисование 6.12 «Большие и маленькие ели». Учить передавать различие по высоте старых и молодых деревьев, их окраску и характерное строение (старые ели темнее, молодые – светлее). Развивать эстетические чувства, образные представления</p> <p>Подготовительная к школе группа 6-8 лет</p>

Рисование 2.12 Декоративное рисование Закреплять умение детей расписывать вылепленную фигурку, передавая характер народной росписи, соблюдая форму элементов, колорит

Рисование 3.12. по замыслу «Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце». Учить детей отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные, развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке. Закреплять умение рисовать карандашами, красками

Лепка 6.12 «Птица» (по дымковской игрушке) Закреплять умение лепить из целого куска глины фигурки по мотивам народных игрушек, передавая их характер, используя разнообразные приемы лепки (оттягивание, прищипывание, сглаживание и др.). Развивать эстетическое восприятие

Тема недели

Одежда. Обувь. Головные уборы 09.12.24 – 13.12.24

Средний возраст 4-5 лет

Рисование 11.12 красками «Снегурочка» Учить детей изображать Снегурочку в шубке (шубка книзу расширена, руки от плеч). Закреплять умение рисовать кистью и красками, накладывать одну краску на другую по высыхании, при украшении шубки чисто промывать кисть и осушать ее, промокая о тряпочку или салфетку.

Аппликация 12.12 «Вырежи и наклей какую хочешь постройку» Развивать воображение, творчество, чувство композиции и цвета. Продолжать упражнять в разрезании полос по прямой, квадратов по диагонали и т. д. Учить продумывать подбор деталей по форме и цвету. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Развивать воображение.

Старший возраст 5-6 лет

Рисование 09.12 «Птицы синие и красные» Учить детей передавать в рисунке образ, подбирать соответствующую цветовую гамму, красиво располагать птиц на листе бумаги. Закреплять умение рисовать акварелью, правильно пользоваться кистью и красками. Развивать образное, эстетическое восприятие, образные представления.

Аппликация 12.12 «Большой и маленький бокальчики». Учить вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое, срезая расширяющуюся книзу полоску. Закреплять умение аккуратно наклеивать. Вызывать желание дополнять композицию соответствующими предметами, деталями.

Рисование 13.12 Декоративное рисование «Городецкая роспись деревянной доски» Учить детей расписывать шаблон по мотивам городецкой росписи. Учить выделять декоративные элементы росписи, их композиционное расположение, колорит. Развивать чувство ритма, цвета, композиции

Подготовительная к школе группа 6-8 лет

Рисование 09.12 «Сказка о царе Салтане». Воспитывать любовь к творчеству А.С. Пушкина, стимулировать желание нарисовать иллюстрации к его сказке. Учить выбирать эпизоды сказки, передавать волшебный колорит.

Рисование 10.12 Рисование с натуры керамической фигурки животного (лань, конь, олешек)

Учить детей рисовать керамическую фигурку, передавая плавность форм и линий. Развивать плавность, легкость движений, зрительный контроль. Учить слитно, рисовать линии контура, аккуратно закрашивать в одном направлении, накладывая штрихи, не выходя за линии контура.

	<p>Аппликация 13.12 «Вырежи и наклей любимую игрушку». (Коллективная композиция «Витрина магазина игрушек»). Закреплять умение вырезать и наклеивать изображения знакомых предметов, красиво располагать изображения на листе. Воспитывать вкус при подборе хорошо сочетающихся цветов бумаги для составления изображения. Совершенствовать координацию движений рук. Развивать воображение, творчество</p>
	<p>Тема недели Человек. Наше тело 16.12.24-20.12.24</p>
	<p>Средний возраст 4-5 лет Рисование 18.12 «Новогодние поздравительные открытки» Учить детей самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное. Закреплять технические приемы рисования (правильно пользоваться красками, хорошо промывать кисть и осушать ее). Воспитывать инициативу, самостоятельность. Лепка 19.12 «Большая утка с утятами» (Коллективная композиция) Продолжать знакомить детей с дымковскими изделиями (уточка с утятами, петух, индюк и другие). Учить выделять элементы украшения игрушек, замечать красоту формы. Вызвать желание лепить игрушки. Старший возраст 5-6 лет Рисование 16.12 по замыслу. Учить детей самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать размер и цвет бумаги, краски, карандаши или другие материалы. Развивать умение выделять интересные рисунки, объяснять свой выбор Лепка 19.12 «Девочка в зимней шубке» Учить детей лепить фигуру человека, правильно передавая форму одежды, частей тела; соблюдая пропорции. Закреплять умение использовать усвоенные ранее приемы соединения частей, сглаживания мест скрепления Рисование 20.12 «Снежинка» Учить рисовать узор на бумаге; располагать узор в соответствии с данной формой; придумывать детали узора по желанию. Закреплять умение рисовать концом кисти. Воспитывать самостоятельность. Подготовительная к школе группа 6-8 лет Рисование 16.12 «Волшебная птица» Развивать умение создавать сказочные образы. Закреплять навыки рисования цветными карандашами и закрашивания изображений (используя разнообразные штрихи, разный нажим на карандаш для передачи оттенков цвета). Развивать чувство композиции. Рисование 17.12 «Зимний пейзаж» Учить передавать в рисунке образы знакомых песен, стихотворений; выбирать изобразительное содержание и отражать наиболее характерные особенности. Закреплять приемы работы красками, умение красиво располагать изображение на листе. Развивать воображение Лепка 20.12 «Девочка и мальчик пляшут» Учить детей лепить фигуру в движении (по скульптуре). Закреплять умение передавать в лепке фигуру человека, форму частей тела, пропорции. Формировать умение действовать, договариваясь о том, кто кого будет лепить</p>
Январь	
	<p>Тема недели Праздник «Новый год» 23.12.24-28.12.24</p>
	<p>Средний возраст 4-5 лет Рисование 25.12 «Наша нарядная елка» Учить детей передавать в рисунке образ новогодней елки. Формировать умение</p>

рисовать елку с удлиняющимися книзу ветвями. Учить пользоваться красками разных цветов, аккуратно накладывать одну краску на другую только по высыхании. Подводить к эмоциональной оценке работ

Аппликация 26.12 «Бусы на елку» Закреплять знания детей о круглой и овальной форме. Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы; чередовать бусинки разной формы; наклеивать аккуратно, ровно, посередине листа

Старший возраст 5-6 лет

Рисование 23.12 «Наша нарядная елка» Учить детей передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, создавать образ нарядной елки. Учить смешивать краски на палитре для получения разных оттенков цветов. Развивать образное восприятие, эстетические чувства (ритма, цвета), образные представления.

Аппликация 26.12 «Новогодняя поздравительная открытка» Учить детей делать поздравительные открытки, подбирая и создавая соответствующее празднику изображение. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение.

Рисование 27.12 «Усатый-полосатый» Учить детей передавать в рисунке образ котенка. Закреплять умение изображать животных, используя навыки рисования кистью и красками (или цветными восковыми мелками). Развивать образное восприятие и воображение. Вызывать радость от созданного изображения.

Подготовительная к школе группа 6-8 лет

Рисование 23.12. «Деревья в инее». Развивать эстетическое восприятие. Закреплять умение передавать в рисунке красоту природы. Упражнять в рисовании сангиной, в рисовании гуашью (всей кистью и ее концом). Вызывать эстетические чувства, развивать умение любоваться красотой природы и созданными изображениями.

Рисование 24.12«Снежинка» Учить рисовать узор на бумаге в форме розеты; располагать узор в соответствии с данной формой; придумывать детали узора по желанию. Закреплять умение рисовать концом кисти. Воспитывать самостоятельность. Развивать образные представления, воображение. Вызывать радость от создания тонкого, изящного рисунка.

Аппликация 27.12«Снеговик в шапочках и шарфиках» Вызвать интерес к зимней и новогодней тематике. Учить создавать выразительный образ снеговика, по возможности передавая форму и пропорциональное соотношение его частей. Продолжать освоение рационального способа вырезания круга из квадрата. Побуждать к декоративному оформлению созданного образа. Развивать глазомер, чувство формы и пропорций. материалами: мелками, фломастерами, красками, карандашами

Рисование 28.12.Рисование «Зимний пейзаж». Учить передавать в рисунке образы знакомых песен, стихотворений; выбирать изобразительное содержание и отражать наиболее характерные особенности. Закреплять приемы работы красками, умение красиво располагать изображение на листе. Развивать воображение.

	<p>Тема недели Мой дом. Мебель Назначение мебели.09.01.25-10.01.25</p>
	<p>Средний возраст 4-5 лет Лепка 09.01 «Птичка» Учить детей лепить из глины птичку, передавая овальную форму тела; оттягивать и прищипывать мелкие части: клюв, хвост, крылышки. Учить отмечать разнообразие получившихся изображений, радоваться им.</p> <p>Старший возраст 5-6 лет Рисование 10.01 «Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике» Учить детей отражать впечатления от новогоднего праздника; рисовать один, два и более предметов, объединенных общим содержанием; передавать в рисунке форму, строение, пропорции предметов, их характерные особенности. Учить красиво располагать изображения на листе. Развивать воображение</p> <p>Лепка 09.01 «Снегурочка». Учить детей передавать в лепке образ Снегурочки. Закреплять умение изображать фигуру человека: форму, расположение и величину частей. Упражнять в приемах лепки (раскатывание, оттягивание, сглаживание мест скрепления и всей фигуры). Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца.</p> <p>Подготовительная к школе группа 6-8 лет Лепка 10.01 Коллективная работ «Звери в зоопарке» (по рассказам Е. Чарушина) Закреплять умение лепить из целого куска, правильно передавать пропорции тела, придавать линиям плавность, изящность. Воспитывать умение правильно оценивать свои работы и работы товарищей.</p>
	<p>Тема недели Мой дом. Мебель. Назначение мебели 13.01.25-17.01.25</p>
	<p>Средний возраст 4-5 лет Рисование 15.01 «Маленькой елочке холодно зимой» Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное. Учить рисовать елочку с удлиненными книзу ветками. Закреплять умение рисовать красками.</p> <p>Аппликация 16.01«В магазин привезли красивые пирамидки» Упражнять детей в вырезывании округлых форм из квадратов (прямоугольников) путем плавного закругления углов. Закреплять приемы владения ножницами. Учить подбирать цвета, развивать цветовое восприятие. Учить располагать круги от самого большого к самому маленькому</p> <p>Старший возраст 5-6 лет Рисование 13.01«Дети гуляют зимой на участке» Учить передавать в рисунке несложный сюжет. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног. Упражнять в рисовании и закрашивании карандашами (цветными мелками).</p> <p>Аппликация 16.01 «Петрушка на елке» (Коллективная работа) Учить детей создавать изображения из бумаги. Закреплять умение вырезывать части овальной формы. Упражнять в вырезывании симметричных частей одежды из бумаги, сложенной вдвое (рукава, штаны Петрушки). Закреплять умение вырезывать на глаз мелкие детали (шапка, пуговицы и др.), аккуратно наклеивать изображения на большой лист. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство цвета, композиции.</p> <p>Рисование17.01 «Городецкая роспись» Продолжать знакомить детей с городецкой росписью. Развивать художественный</p>

вкус. Учить приемам городецкой росписи, закреплять умение рисовать кистью и красками

Подготовительная к школе группа 6-8 лет

Декоративное рисование 13.01 «Букет цветов» Учить детей создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме по изделиям народного декоративно-прикладного творчества (павловские шали, жостовские подносы, гжельская посуда и др.). Развивать композиционные умения (в центре помещать самые крупные цветы, ближе к краям располагать цветы помельче). Развивать эстетические чувства.

Рисование 14.01 «Развесистое дерево» Учить детей использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. Развивать образное восприятие, воображение, творчество

Аппликация 17.01 «Корабли на рейде» Закреплять умение детей создавать коллективную композицию. Упражнять в вырезывании и составлении изображения предмета (корабля), передавая основную форму и детали.

Тема недели Кто, что делает? Знакомство с Профессиями. 20.01.25-24.01.25

Средний возраст 4-5 лет

Рисование 22.01 «Нарисуй какую хочешь игрушку» Закреплять навыки рисования красками. Учить рассматривать рисунки, выбирать понравившиеся, объяснять, что нравится. Воспитывать самостоятельность. Развивать творческие способности, воображение, умение рассказывать о созданном изображении. Формировать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам.

Лепка 23.01 «Вылепи какое хочешь игрушечное животное» Учить детей самостоятельно определять содержание своей работы. Закреплять умение лепить, используя разные приемы лепки. Воспитывать самостоятельность, активность.

Старший возраст 5-6 лет

Рисование 20.01 «Машины нашего города (села)» Учить детей изображать разные автомобили, сельскохозяйственные машины. Закреплять умение рисовать предметы и их части прямолинейной формы, передавать пропорции частей, характерные особенности машин, их детали. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков карандашом

Лепка 23.01 «Наши гости на новогоднем празднике» Учить детей передавать в лепке впечатления от праздника. Закреплять умение лепить людей и разнообразных животных. Упражнять в использовании разных приемов лепки. Учить передавать в лепке образы гостей на новогоднем празднике. Развивать память, воображение.

Рисование 24.01 «Как мы играли в подвижную игру „Охотники и зайцы“» Развивать образные представления детей. Закреплять умение создавать в рисунке выразительные образы игры. Упражнять в рисовании разными, самостоятельно выбранными материалами. Развивать художественное творчество.

Подготовительная к школе группа 6-8 лет

Рисование 20.01 декоративно-сюжетной композиции «Кони пасутся» Учить детей составлять композицию, включая знакомые изображения, варьируя их размер, положение на листе. Развивать слитные, легкие движения при рисовании контура, зрительный контроль за движением. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения

Рисование 21.01 с натуры керамической фигурки животного (лань, конь, олешек и др.) Учить детей рисовать керамическую фигурку, передавая плавность форм и линий. Развивать плавность, легкость движений, зрительный контроль.

Лепка 24.01 «Как мы играем зимой». Закреплять умение детей лепить фигуру человека в движении. Добиваться отчетливости в передаче формы, движения. Учить отбирать наиболее выразительные работы для общей композиции

Тема недели Мы едем, едем, едем. Транспорт. Вид транспорта 27.01.25-31.01.25

Средний возраст 4-5 лет

Рисование 29.01 Декоративное рисование «Украшение платочка» (По мотивам дымковской росписи) Знакомить детей с росписью дымковской игрушки (барышни), учить выделять элементы узора (прямые, пересекающиеся линии, точки и мазки). Учить равномерно покрывать лист, слитными линиями (вертикальными и горизонтальными), в образовавшихся клетках ставить мазки, точки и другие элементы. Развивать чувства ритма, композиции, цвета

Аппликация 30.01 «Автобус» (Вариант. Аппликация «Тележка с игрушками (шариками, кирпичиками, кубиками)») Закреплять умение детей вырезать нужные части для создания образа предмета (объекта). Закреплять умение срезать у прямоугольника углы, закругляя их (кузов автобуса), разрезать полоску на одинаковые прямоугольники (окна автобуса). Развивать умение композиционно оформлять свой замысел

Старший возраст 5-6 лет

Рисование 27.01 «По мотивам городецкой росписи» Продолжать развивать представления детей о городецкой росписи, умение создавать узор по ее мотивам, используя составляющие ее элементы и колорит. Закреплять приемы рисования кистью и красками. Развивать эстетическое восприятие. Закреплять умение составлять оттенки цветов, смешивая гуашь с белилами.

Аппликация 30.01 «Красивые рыбки в аквариуме» (Коллективная композиция) Развивать цветовое восприятие. Упражнять детей в подборе разных оттенков одного цвета. Развивать чувство композиции (учить красиво располагать рыбок по цвету друг за другом по принципу высветления или усиления цвета). Закреплять приемы вырезывания и аккуратного наклеивания.

Рисование 31.01 «Нарисуй своих любимых животных» Продолжать развивать детское изобразительное творчество. Учить выразительно передавать в рисунке образы животных; выбирать материал для рисования по своему желанию, развивать представление о выразительных возможностях выбранного материала. Закреплять технические навыки и умения в рисовании.

Подготовительная к школе группа 6-8 лет

Рисование 27.01 «Иней покрыл деревья» Учить детей изображать картину природы, передавая строение разнообразных деревьев. Развивать эстетическое восприятие, вызывать желание любоваться красотой зимнего пейзажа. Учить рисовать угольным карандашом, гуашью-белилами (изображая иней, снег на ветвях). Развивать эстетическое восприятие.

Рисование 28.01 «Сказочный дворец» Учить детей создавать в рисунках сказочные образы. Учить делать набросок простым карандашом, а затем оформлять изображение в цвете, доводить замысел до конца, добиваться наиболее интересного решения. Развивать умение оценивать рисунки в соответствии с задачей изображения. Совершенствовать приемы работы

	<p>красками, способы получения новых цветов и оттенков.</p> <p>Аппликация 31.01 по замыслу Учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приемы вырезывания, красиво располагать изображение на листе. Развивать творчество</p>
Февраль	Тема недели Я познаю мир. Неделя научных открытий. Геометрические фигуры. 03.02.25-07.02.25
	<p>Средний возраст 4-5 лет</p> <p>Рисование 5.02 «Украсим полосочку флажками» Закреплять умение детей рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений.</p> <p>Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок, используя показанный прием. Развивать эстетические чувства; чувство ритма, композиции.</p> <p>Лепка 6.02 «Хоровод». Учить детей изображать фигуру человека, правильно передавая соотношение частей по величине, их расположение по отношению к главной или самой большой части. Учить объединять свою работу с работами других детей. Развивать образное восприятие. Познакомить с дымковской куклой</p> <p>Старший возраст 5-6 лет</p> <p>Рисование 3.02 «Красивое развесистое дерево зимой» Учить создавать в рисунке образ дерева, находить красивое композиционное решение (одно дерево на листе). Учить использовать линии разной интенсивности как средство выразительности. Развивать эстетическое восприятие.</p> <p>Лепка 6.02 «Щенок» Вариант. Учить детей изображать собак, щенят, передавая их характерные особенности (тело овальное, голова круглая, морда вытянутая, короткие толстые лапы и хвост). Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, оттягивание, соединение частей</p> <p>Рисование 7.02 «По мотивам хохломской росписи» Учить рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма, композиции; умение передавать колорит хохломской росписи.</p> <p>Подготовительная к школе группа 6-8 лет</p> <p>Декоративное рисование 3.02 по мотивам хохломской росписи Учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма; умение передавать колорит хохломы.</p> <p>Рисование 4.02 «Сказочное царство». Учить детей создавать рисунки по мотивам сказок, изображать сказочные дворцы. Закреплять умение выполнять рисунок в определенной цветовой гамме. Развивать эстетические чувства, творчество, воображении</p> <p>Лепка 7.02 «Я с моим любимым животным» Учить задумывать содержание лепки в определенном воспитателем направлении. Развивать самостоятельность, творчество. Отрабатывать и закреплять разнообразные приемы лепки</p>
	Тема недели Животные жарких стран и их детеныши 10.02.25-14.02.25

Средний возраст 4-5 лет

Рисование 12.02 «Девочка пляшет». Учить детей рисовать фигуру человека, передавая простейшие соотношения по величине: голова маленькая, туловище большое; девочка одета в платье. Учить изображать простые движения (например, поднятая рука, руки на поясе), закреплять приемы закрашивания красками (ровными слитными линиями в одном направлении), фломастерами, цветными мелками. Побуждать к образной оценке изображений.

Аппликация 13.02 «Летающие самолеты» (Коллективная композиция) Учить детей правильно составлять изображения из деталей, находить место той или иной детали в общей работе, аккуратно наклеивать. Закреплять знание формы (прямоугольник), учить плавно срезать его углы. Вызывать радость от созданной всеми вместе картины

Старший возраст 5-6 лет

Рисование 10.02 «Солдат на посту» Учить детей создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности. Закреплять умение детей располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно. Воспитывать интерес и уважение к Российской армии

Аппликация 15.02 «Матрос с сигнальными флажками» Упражнять детей в изображении человека; в вырезывании частей костюма, рук, ног, головы. Закреплять умение вырезывать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (брюки), красиво располагать изображение на листе

Рисование 14.02 «Деревья в инее» Развивать эстетическое восприятие. Закреплять умение передавать в рисунке красоту природы. Упражнять в рисовании сангиной, в рисовании гуашью (всей кистью и ее концом). Вызывать эстетические чувства, развивать умение любоваться красотой природы и созданными изображениями.

Подготовительная к школе группа 6-8 лет

Рисование 10.02 «Зима». Закреплять умение передавать в рисунке пейзаж, характерные особенности зимы. Развивать умение удачно располагать части изображения на листе, рисовать красками. Развивать воображение, творчество.

Рисование 11.02 «Конек-Горбунок» Учить детей самостоятельно выбирать для изображения эпизоды сказки, добиваться более полного их отражения в рисунке. Развивать воображение, творчество.

Аппликация 14.02 по замыслу Учить самостоятельно отбирать содержание своей работы и выполнять замысел, используя ранее усвоенные навыки и умения. Закреплять разнообразные приемы вырезывания. Воспитывать творческую активность, самостоятельность. Развивать воображение

Тема недели**Наша армия. Праздник пап и дедушек 17.02.25-21.02.25****Средний возраст 4-5 лет**

Рисование 20.02 «Красивая птичка» Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью. Развивать образное восприятие, воображение. Расширять представления о красоте, образные представления.

Лепка 19.02 «Мы слепили снеговиков» Закреплять умение детей передавать в лепке предметы, состоящие из шаров разной величины. Учить передавать относительную величину частей. Развивать чувство формы, эстетическое восприятие.

Закреплять усвоенные приемы лепки.

Старший возраст 5-6 лет

Рисование 17.02 «Золотая хохлома». Продолжать знакомить детей с изделиями, украшенными хохломской росписью. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, композиции. Упражнять в разнообразных приемах работы кистью (всем ворсом, концом). Развивать умение любоваться хохломскими изделиями и созданными узорами.

Лепка 19.02 по замыслу. Развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки. Вызывать желание дополнять созданное изображение соответствующими содержанию деталями, предметами

Рисование 21.02 «Наша армия родная». Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, летчиков, моряков; изображать их жизнь и службу. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами.

Подготовительная к школе группа 6-8 лет

Рисование 19.02 «Наша армия родная». Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, летчиков, моряков; изображать их жизнь и службу. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами.

Рисование 18.02 по замыслу Развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца свою работу.

Лепка 19.02 по замыслу. Развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки. Вызывать желание дополнять созданное изображение соответствующими содержанию деталями, предметами

Тема недели

По тропинке шла весна.25.02.25-28.02.25

Средний возраст 4-5 лет

Декоративное рисование 26.02 «Укрась свои игрушки» Развивать эстетическое восприятие. Продолжать знакомить детей с дымковскими игрушками, учить отмечать их характерные особенности, выделять элементы узора: круги, кольца, точки, полосы.. Закреплять приемы рисования кистью

Аппликация 27.02 «Вырежи и наклей красивый цветок в подарок маме и бабушке» Учить вырезать и наклеивать красивый цветок. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие, образные представления, воображение. Воспитывать внимание к родным и близким.

Старший возраст 5-6 лет

Рисование 28.02 «Домики трех поросят» Учить детей рисовать картинку по сказке, передавать характерные особенности. Закреплять умение удачно располагать изображения на листе. Учить рисовать сангиной. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, умение самостоятельно придумывать сюжет. Формировать умение оценивать рисунки.

	<p>Аппликация 27.02 «Пароход» Учить детей создавать образную картину, применяя полученные ранее навыки: срезание углов у прямоугольников, вырезывание других частей корабля и деталей разнообразной формы (круглой, прямоугольной и др.). Упражнять в вырезывании одинаковых частей из бумаги, сложенной гармошкой. Закреплять умение красиво располагать изображения на листе. Развивать воображение</p> <p>Подготовительная к школе группа 6-8 лет</p> <p>Рисование 27.02 «Весна» Закреплять умение передавать в рисунке картину природы, характерные признаки весны. Развивать чувство композиции, эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить использовать прием размывки, рисовать по сырой бумаге</p> <p>Аппликация 28.03 «Поздравительная открытка для мамы» Учить детей придумывать содержание поздравительной открытки и осуществлять замысел, привлекая полученные ранее умения и навыки. Развивать чувство цвета, творческие способности.</p>
Март	<p>Маму, бабушку свою, очень сильно я люблю. Праздник мам и бабушек. Международный женский день 03.03.25-07.03.25</p>

Средний возраст 4-5 лет

Рисование 5.03 «Козлятки выбежали погулять на зеленый лужок» Продолжать учить детей рисовать четвероногих животных. Учить сравнивать животных, видеть общее и различное. Развивать образные представления, воображение, творчество. Учить передавать сказочные образы. Закреплять приемы работы кистью и красками.

Лепка 6.03 «Мисочка» Учить детей лепить, используя уже знакомые приемы (раскатывание шара, сплющивание) и новые — вдавливания и оттягивания краев, уравнивания их пальцами.

Старший возраст 5-6 лет

Рисование 3.03 «Картинка маме к празднику 8 Марта». Вызвать у детей желание нарисовать красивую картинку о празднике 8 Марта. Закреплять умение изображать фигуры взрослого и ребенка, передавать простейшие движения, удачно располагать фигуры на листе. Воспитывать любовь и уважение к маме, стремление сделать ей приятное.

Лепка 6.03 «Кувшинчик» Учить детей создавать изображение посуды (кувшин с высоким горлышком) из целого куска глины (пластилина) ленточным способом. Учить сглаживать поверхность изделия пальцами (при лепке из глины смачивать пальцы в воде). Воспитывать заботливое, внимательное отношение к маме.

Рисование 7.03 «Расцвели красивые цветы» Учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом. Развивать эстетические чувства (дети должны продуманно брать цвет краски), чувство ритма, представления о красоте.

Подготовительная к школе группа 6-8 лет

Рисование 4.03 «Уголок групповой комнаты». Развивать наблюдательность, умение отражать увиденное в рисунке, передавать относительную величину предметов и их расположение в пространстве (выше, ниже, правее, левее, посередине), характерный цвет, форму и строение, детали обстановки. Закреплять умение оценивать свои рисунки и рисунки товарищей

Рисование 5.03 «Нарисуй, что ты хочешь, красивое» Продолжать формировать умение детей видеть и оценивать красоту окружающего мира, стремление передавать красивые предметы, явления в своей творческой деятельности. Развивать способность оценивать свой выбор содержания изображения, выбор и оценку выразительного решения темы другими детьми.

Лепка 7.03 «Кувшинчик» Учить детей создавать изображение посуды (кувшин с высоким горлышком) из целого куска глины (пластилина) ленточным способом. Учить сглаживать поверхность изделия пальцами (при лепке из глины смачивать пальцы в воде). Воспитывать заботливое, внимательное отношение к маме.

Тема недели**Дорожная азбука для детей 11.03.25 -14.03.25****Средний возраст 4-5 лет**

Декоративное рисование 12.03 «Украсим кукле платьице» Учить детей составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги). Развивать творчество, эстетическое восприятие, воображение

Аппликация 13.03 «Красивый букет в подарок всем женщинам в детском саду» (коллективная работа) (Воспитывать желание порадовать окружающих, создать для них что-то красивое. Расширять образные представления детей, развивать

умение создавать изображения одних и тех же предметов по-разному, вариативными способами. Продолжать формировать навыки коллективного творчества. Вызывать чувство радости от созданного изображения

Старший возраст 5-6 лет

Аппликация 13.03 «Сказочная птица» Закреплять умение детей вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение. Учить передавать образ сказочной птицы, украшать отдельные части и детали изображения.

Рисование 14.03 «Роспись кувшинчиков» Учить детей расписывать глиняные изделия, используя для этого цветовую гамму и элементы узора, характерные для росписи керамики. Развивать эстетическое восприятие

Подготовительная к школе группа 6-8 лет

Подготовительная к школе группа 6-8 лет

Рисование 11.03 по замыслу «Кем ты хочешь быть» Учить детей передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами. Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки.

Аппликация 14.03 «Радужный хоровод» Учить детей вырезать несколько симметричных предметов из бумаги, сложенной гармошкой и еще пополам. Развивать зрительный контроль за движением рук, координацию движений. Закреплять знание цветов спектра и их последовательность.

Тема недели

Цветы 17.03.25 - 21.03.25

Средний возраст 4-5 лет

Рисование 19.03 «Расцвели красивые цветы» Учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом. Развивать эстетические чувства (дети должны продуманно брать цвет краски), чувство ритма, представления о красоте. **Лепка 20.03** «Козленочек». Учить детей лепить четвероногое животное (овальное тело, голова, прямые ноги). Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, прикрепление частей к вылепленному телу животного, сглаживание мест скрепления, прищипывание и т. п.

Старший возраст 5-6 лет

Рисование 17.03 (с элементами аппликации) Панно «Красивые цветы» Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение и творчество, умение использовать усвоенные приемы рисования. Продолжать закреплять навыки коллективной работы

Лепка 20.03 «Птицы на кормушке (воробьи и голуби или вороны и грачи)» Развивать восприятие детей, умение выделять разнообразные свойства птиц (форма, величина, расположение частей тела); сравнивать птиц. Учить лепить птицу по частям; передавать форму и относительную величину туловища и головы, различие в величине птиц разных пород; правильное положение головы, крыльев, хвоста.

Рисование 21.03 «Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы – ледяная» (по сказке «Лиса и заяц») Продолжать развивать образные представления, воображение. Формировать умения передавать в рисунке образы сказок, строить сюжетную композицию, изображая основные объекты произведения.

Подготовительная к школе группа 6-8 лет

Рисование 17.03 «Обитатели воды – рыбки» учить создавать композицию, упражнять в подборе разных оттенков одного цвета; упражнять в создании контура простым карандашом и в аккуратном закрашивании цветными карандашами.

Рисование 18.03 Обложка для книги сказок». Учить передавать особенности построения рисунка или орнамента на передней и задней обложке книги; красиво подбирать цвета для узора к цвету бумаги, выбранной для обложки; отражать в рисунке и подборе цветов содержание выбранной сказки.

Лепка 21.03 из сценки из сказки «По щучьему велению» Продолжать учить детей лепить небольшую скульптурную группу по мотивам сказки, передавая пропорциональные отношения между персонажами. Закреплять умения передавать фигуры в движении, располагать фигуры на подставке. Продолжать развивать умение оценивать работы, самостоятельность, творчество

Тема недели

В гостях у сказки. Неделя театра и сказки. 24.03.24-28.03.24

Средний возраст 4-5 лет

Рисование 26.03 «Как мы играли в подвижную игру „Бездомный заяц"» Развивать воображение детей. Формировать умение с помощью выразительных средств (форма, положение объекта в пространстве) передавать в рисунке сюжет игры, образы животных.

Аппликация 27.03 «Вырежи и наклей что бывает круглое и овальное» Учить детей выбирать тему работы в соответствии с определенными условиями. Воспитывать умение доводить свой замысел до конца. Развивать творческие способности, воображение. Упражнять в срезании углов у прямоугольника и квадрата, закругляя их. Закреплять навыки аккуратного наклеивания

Старший возраст 5-6 лет

Рисование 24.03 «Знакомство с искусством гжельской росписи» Познакомить детей с искусством гжельской росписи в сине-голубой гамме. Формировать умение передавать элементы росписи. Воспитывать интерес к народному декоративному искусству. Закреплять умение рисовать акварелью. Вызывать положительный эмоциональный отклик на прекрасное

Аппликация 27.03 «Вырежи и наклей какую хочешь игрушку» Учить детей задумывать несложный сюжет для передачи в аппликации. Закреплять усвоенные ранее приемы вырезывания. Учить выбирать наиболее интересные, выразительные работы, объяснять свой выбор.

Рисование 28.03 «Нарисуй какой хочешь узор» Учить детей задумывать и выполнять узор в стиле народной росписи (хохломы, дымковской, городецкой), передавая ее колорит, элементы. Закреплять умение строить узор, подбирать нужный формат бумаги. Воспитывать любовь к народному творчеству, уважение к народным мастерам

Подготовительная к школе группа 6-8 лет

Рисование 24.03 Сказочный дворец . учить самостоятельно и умело использовать знания, приобретенные ранее; закреплять знания об архитектуре, тёплых и холодных тонах; воспитывать доброжелательное отношение при обсуждении вопросов связанных с содержанием рисунков детей.

	<p>Рисование 25.03 Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи. Учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе.</p> <p>Аппликация 28.03 «Новые дома на нашей улице» Учить детей создавать несложную композицию: по-разному располагать на пространстве листа изображения домов, дополнительные предметы. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания, умение подбирать цвета для композиции. Развивать творчество, эстетическое восприятие</p>
Апрель	<p>Тема недели Продукты питания. Здоровому - все здорово! 31.03.25-04.04.25</p>
	<p>Средний возраст 4-5 лет</p> <p>Рисование 2.04 «Сказочный домик-теремок» Учить детей передавать в рисунке образ сказки. Развивать образные представления, воображение, самостоятельность и творчество в изображении и украшении сказочного домика. Совершенствовать приемы украшения.</p> <p>Лепка 6.04 «Мисочки для трех медведей» Учить детей лепить предметы одинаковой формы, но разной величины. Упражнять в лепке мисочек. Отрабатывать приемы лепки: раскатывание и сплющивание, углубление путем вдавливания, уравнивание краев пальцами.</p> <p>Старший возраст 5-6 лет</p> <p>Рисование 31.03 «Это он, это он, ленинградский почтальон» Учить создавать в рисунке образ героя литературного произведения. Упражнять в изображении человека. Закреплять умение рисовать простым карандашом с последующим закрашиванием цветными карандашами. Отрабатывать навык аккуратного закрашивания.</p> <p>Лепка 6.04 «Петух» (По мотивам дымковской (или другой народной) игрушки). Учить детей передавать в лепке характерное строение фигуры; самостоятельно решать, как лепить петуха из целого куска глины, какие части можно присоединить. Развивать эстетическое восприятие, образные представления.</p> <p>Рисование 4.04 «Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой» Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать различие в величине фигуры взрослого и ребенка. Закреплять умение сначала легко прорисовывать простым карандашом основные части, а затем закрашивать, используя разные приемы, выбранным ребенком материалом.</p> <p>Подготовительная к школе группа 6-8 лет</p> <p>Рисование 31.03 «Мой любимый сказочный герой» Учить детей передавать в рисунке образы сказок, характерные черты полюбившегося персонажа. Закреплять умение рисовать акварельными красками. Развивать образные представления, воображение.</p> <p>Декоративное рисование 1.04 «Композиция с цветами и птицами» (по мотивам народной росписи) Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством. Учить создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме (теплой или холодной). Закреплять умение работать всей кистью и ее концом, передавать оттенки цвета. Развивать эстетическое восприятие, чувство прекрасного.</p> <p>Лепка 5.04 по замыслу Развивать способность задумывать содержание своей работы, определять способы выполнения</p>

замысла. Воспитывать стремление добиваться лучшего результата, доводить дело до конца. Совершенствовать умение детей давать развернутую оценку своей работы и работ других детей. Развивать воображение, творчество.	
Тема недели	Космос-это мы 07.04.25-11.04.25
Средний возраст 4-5 лет	
Рисование 9.04 «Мое любимое солнышко» Развивать образные представления, воображение детей. Закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображений.	
Аппликация 10.04 «Загадки» Закреплять умение детей соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов, составлять изображение из готовых частей, самостоятельно вырезать мелкие детали. Упражнять в аккуратном наклеивании. Развивать творчество, образное восприятие, образные представления, воображение.	
Старший возраст 5-6 лет	
Рисование 7.04 «Роспись петуха» Учить детей расписывать вылепленную игрушку по мотивам дымковского (или другого народного) орнамента. Развивать эстетические чувства (ритма, цвета, композиции), эстетическое восприятие. Развивать творчество.	
Аппликация 10.04 «Наша новая кукла». Закреплять умение детей создавать в аппликации образ куклы, передавая форму и пропорции частей. Учить вырезать платье из бумаги, сложенной вдвое. Продолжать развивать умение оценивать созданные изображения	
Рисование 11.04 по замыслу «Красивые цветы» (По мотивам народного декоративного искусства). Закреплять представления и знания детей о разных видах народного декоративно-прикладного искусства (городецкая, гжельская роспись и др.). Развивать творчество, воображение.	
Подготовительная к школе группа 6-8 лет	
Рисование 7.04 Развивать умение вписывать рисунок в лист. Учить закрашивать предметы цветными карандашами. развивать фантазию и самостоятельность.	
Рисование 8.04 Субботник» Учить детей отображать в рисунке труд людей: положение фигур, выполняющих ту или иную работу; разнообразные орудия труда. Закреплять умение передавать соотношение по величине при изображении взрослых и детей. Совершенствовать умение детей рисовать простым графитным карандашом, а затем аккуратно закрашивать рисунок красками, заполнять весь лист изображениями.	
Аппликация 11.04 Полет на Луну» Учить передавать форму ракеты, применяя прием вырезывания из бумаги, сложенной вдвое, чтобы правая и левая стороны изображения получились одинаковыми; располагать ракету на листе так, чтобы было понятно, куда она летит.. Развивать чувство композиции, воображение.	
Тема недели	Бытовые приборы и инструменты. 14.04.25-18.04.25
Средний возраст 4-5 лет	
Рисование 16.04 «Твоя любимая кукла» Учить детей создавать в рисунке образ любимой игрушки. Продолжать учить	

рисовать крупно, во весь лист. Упражнять в рисовании и закрашивании. Продолжать учить рассматривать рисунки, обосновать свой выбор

Лепка 17.04 «Барашек» (По образу филимоновской игрушки) Познакомить детей с филимоновскими игрушками (птицами, животными). Вызвать положительное эмоциональное отношение к ним. Учить выделять отличительные особенности этих игрушек: красивая плавная форма; яркие, нарядные полосы.

Старший возраст 5-6 лет

Рисование 14.04 «Гжельские узоры» Продолжать знакомить детей с гжельской росписью. Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, композиции, цвета. Формировать умение рисовать элементы, характерные для гжельской росписи.

Лепка 17.04 «Белочка грызет орешки» Закреплять умение детей лепить зверька, передавая его характерные особенности (маленькое тело, заостренная мордочка, острые ушки), позу (белочка сидит на задних лапках).

Рисование 18.04 «Дети танцуют на празднике в детском саду. Учить добиваться выразительности образа. Закреплять приемы рисования карандашами, умение использовать при закрашивании нажим на карандаш разной силы.

Подготовительная к школе группа 6-8 лет

Рисование 14.04 «Разноцветная страна» Развивать воображение, творчество. Закреплять и расширять знания о цветах и их оттенках, возможном разнообразии цветового решения изображения.

Рисование 15.04 Рисование декоративно – сюжетной композиции «Кони пасутся» Учить детей составлять композицию, включая знакомые изображения, варьируя их размер, положение на листе. Развивать слитные, легкие движения при рисовании контура, зрительный контроль за движением. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения.

Лепка 18.04 «Персонаж любимой сказки» Учить детей выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок, пользуясь освоенными ранее приемами лепки из целого куска и умением устанавливать фигуры на ногах, передавать то или иное положение, движения рук и ног

Тема недели

Посуда. Виды посуды. 21.04.25-25.04.25

Средний возраст 4-5 лет

Рисование 23.04 «Дом, в котором ты живешь» Учить детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни.

Аппликация 24.04 «Вырежи и наклейте что хочешь». Учить детей задумывать изображение, подчинять замыслу последующую работу. Учить вырезать из бумаги прямоугольные и округлые части предметов, мелкие детали. Воспитывать самостоятельность, творчество

Старший возраст 5-6 лет

Рисование 21.04 «Чайная посуда» Развитие зрительного внимания и восприятия, памяти, тонкой и общей моторики, координации речи с движением. Уточнить и расширить представление о посуде, ее назначении, деталях и частях, из которых она состоит. Учить равномерно распределять узор на посуде. Формировать понятие чайная посуда.

Аппликация 24.04 «Пригласительный билет родителям на празднование Дня Победы» Закреплять умение детей задумывать содержание своей работы. Учить красиво подбирать цвета, правильно передавать соотношение по величине. Развивать эстетические чувства, воображение.

Рисование 25.04 «Спаская башня Кремля» Учить передавать конструкцию башни, форму и пропорции частей. Упражнять в создании первичного карандашного наброска. Формирование общественных представлений, любви к Родине

Подготовительная к школе группа 6-8 лет

Рисование 21.04 «Чайная посуда» Развитие зрительного внимания и восприятия, памяти, тонкой и общей моторики, координации речи с движением. Уточнить и расширить представление о посуде, ее назначении, деталях и частях, из которых она состоит. Учить равномерно распределять узор на посуде. Формировать понятие чайная посуда.

Рисование 22.04 «Роспись силуэтов гжельской посуды» Учить детей расписывать посуду, располагая узор по форме. Развивать эстетическое восприятие произведений народного творчества, чувство ритма. Закреплять умение рисовать акварельными красками, готовить на палитре нужные оттенки цвета. Развивать эмоционально положительное отношение к гжельским изделиям

Аппликация 25.04 по замыслу Учить детей задумывать содержание аппликации, использовать разнообразные приемы вырезывания. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Развивать чувство композиции, чувство цвета.

Тема недели

Насекомые. 28.04.25 – 30.04.25

Средний возраст 4-5 лет

Рисование 30.04 «Божья коровка» совершенствовать технику рисования красками, умение объединять два инструмента рисования — кисточка и штамп. Учить детей рисовать выразительный образ насекомого. Развивать чувство формы и цвета, интерес к насекомым, речь; творческое мышление, внимание, память; развивать мелкую моторику рук; развивать творческие способности, воспитывать самостоятельность, усидчивость, аккуратность; воспитывать умение доводить свою работу до конца; воспитывать интерес к творчеству.

Старший возраст 5-6 лет

Рисование 28.04 «Божья коровка» совершенствовать технику рисования красками, умение объединять два инструмента рисования — кисточка и штамп. Учить детей рисовать выразительный образ насекомого. Развивать чувство формы и цвета, интерес к насекомым, речь; творческое мышление, внимание, память; развивать мелкую моторику рук; развивать творческие способности, воспитывать самостоятельность, усидчивость, аккуратность; воспитывать умение доводить свою работу до конца; воспитывать интерес к творчеству.

Подготовительная к школе группа 6-8 лет

Рисование 28.04 «Божья коровка» совершенствовать технику рисования красками, умение объединять два инструмента рисования — кисточка и штамп. Учить детей рисовать выразительный образ насекомого. Развивать чувство формы и цвета, интерес к насекомым, речь; творческое мышление, внимание, память; развивать мелкую моторику рук; развивать творческие способности, воспитывать самостоятельность, усидчивость, аккуратность; воспитывать умение доводить свою работу до

	<p>конца; воспитывать интерес к творчеству.</p> <p>Рисование 29.04 «Бабочки летают над лугом» Совершенствовать умение детей отражать в рисунках несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни; Упражнять в передаче контура бабочек неотрывной линией; Закреплять умение рисовать акварелью, сочетать в рисунке акварель и гуашь; готовить нужные цвета, смешивая акварель и белила.</p>
Май	<p>Тема недели 9 мая. День победы. 05.05.25-08.05.25</p> <p>Средний возраст 4-5 лет</p> <p>Рисование 7.05 «Празднично украшенный дом». Закреплять умение рисовать дом и украшать его флагами, цветными огнями. Упражнять в рисовании и закрашивании путем накладывания цвета на цвет. Развивать образное восприятие</p> <p>Лепка 8.05 «Птичка клюет зернышки из блюдечка» Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, пользуясь усвоенными ранее приемами (раскатывание, оттягивание, прищипывание; соединение частей, прижимая и сглаживая места скрепления).</p> <p>Старший возраст 5-6 лет</p> <p>Лепка 8.05 «Сказочные животные» Продолжать формировать умение детей лепить разнообразных сказочных животных передавать форму основных частей и деталей. Упражнять в сглаживании поверхности смоченными в воде пальцами; в лепке предметов по частям и из целого куска. Развивать воображение и творчество.</p> <p>Рисование 5.05 «Салют над городом в честь праздника Победы» Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка, располагая внизу дома или кремлевскую башню, а сверху – салют. Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие. Воспитывать чувство гордости за свою Родину.</p> <p>Подготовительная к школе группа 6-8 лет</p> <p>Рисование 5.05 «Первомайский праздник в городе» Учить детей передавать в рисунке впечатления от праздничного города (украшенные дома, салют). Закреплять умение составлять нужные цвета, оттенки на палитре (смешивая краски с белилами), работать всей кистью и ее концом.</p> <p>Рисование 6.05 «Танк». Продолжать знакомить детей с праздником защитника Отечества. Учить рисовать военный транспорт-танк, используя знакомые геометрические формы. Развивать умение вписывать композицию в лист, закрашивать рисунок цветными карандашами. Развивать воображение и самостоятельность</p> <p>Тема недели В мире цветов и насекомых 12.05.25-16.05.25</p> <p>Средний возраст 4-5 лет</p> <p>Рисование 14.05 «Самолеты летят сквозь облака» Учить детей изображать самолеты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш. Развивать образное восприятие, образные представления. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам</p> <p>Аппликация 15.05 «Волшебный сад» Учить детей создавать коллективную композицию, самостоятельно определяя содержание изображения (волшебные деревья, цветы). Учить резать ножницами по прямой; закруглять углы квадрата,</p>

прямоугольника. Развивать образное восприятие, воображение

Старший возраст 5-6 лет

Рисование 12.05 «Цветут сады» Закреплять умение детей изображать картины природы, передавая ее характерные особенности. Учить располагать изображения по всему листу (ближе к нижнему краю и дальше от него). Развивать умение рисовать разными красками. Развивать эстетическое восприятие, образные представления.

Аппликация 15.05 «Весенний ковер» Закреплять умение создавать части коллективной композиции. Упражнять в симметричном расположении изображений на квадрате и полосе, в различных приемах вырезывания. Развивать эстетические чувства .

«Красная Шапочка несет бабушке гостинцы» Учить детей создавать в лепке образы сказочных героев. Закреплять умение изображать фигуру человека, передавать характерные особенности и детали образа. Упражнять в использовании разнообразных приемов лепки, в умении укреплять фигуру на подставке..

Рисование 16.05 «Бабочки летают над лугом» Учить детей отражать в рисунках несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни. Развивать цветовое восприятие. Учить передавать контуры бабочек неотрывной линией. Закреплять умение рисовать акварелью..Развивать эстетическое восприятие, умение видеть красоту окружающей природы, желание отразить ее в своем творчестве.

Подготовительная к школе группа 6-8 лет

Рисование 12.05 «Весна» Закреплять умение передавать в рисунке картину природы, характерные признаки весны. Развивать чувство композиции, эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить использовать прием размытки, рисовать по сырой бумаге.

Рисование 13.05 «Звёздное небо» Познакомить детей с выразительными возможностями нетрадиционной техники – цветного граттажа. Учить рисовать звёздное небо, используя приём процарапывания. Воспитывать положительное отношение к рисованию.

Лепка 16.05 «Доктор Айболит и его друзья» Закреплять умение детей передавать в лепке образы литературных героев. Воспитывать стремление добиваться выразительного решения образа. Развивать образные представления, воображение

Тема недели До свидания детский сад! Здравствуй лето! 19.05.25 - 30.05.25

Средний возраст 4-5 лет

Рисование 21.05 «Нарисуй картинку про весну» Учить детей передавать в рисунке впечатления от весны. Развивать умение удачно располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании красками (хорошо промывать кисть, осушать ее, набирать краску на кисть по мере надобности)

Лепка 22.05 «Как мы играли в подвижную игру „Прилет птиц"» Продолжать учить детей создавать в лепке образы подвижной игры. Развивать воображение и творчество. Закреплять приемы лепки.

Старший возраст 5-6 лет

Рисование 19.05 Картинки для игры «Радуга» Учить детей создавать своими руками полезные вещи. Развивать эстетические чувства: чувство цвета, пропорции, композиции. Формировать желание создавать коллективно полезные и красивые вещи. Учить радоваться созданному, рассматривать и оценивать коллективную работу

Лепка 22.05 «Жуки на цветочной клумбе (лепка предметная (коллективная) Лепка жуков конструктивным способом с передачей строения (туловище, голова, шесть ножек). Закрепление способа лепки полусферы (частичное сплющивание шара).

Рисование 23.05 «Цветные страницы» Учить детей задумывать содержание своего рисунка в определенной цветовой гамме и выдерживать это условие до конца. Добиваться образного решения намеченной темы. Развивать воображение и творчество.

Подготовительная к школе группа 6-8 лет

Рисование 19.05 по замыслу «Родная страна» Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами. Воспитывать любовь к Родине.

Рисование 20.05 Цветущий сад» Учить детей передавать характерные особенности весенних цветов (форма и строение цветка, величина, место на стебле, цвет). Закреплять умение рисовать простым карандашом и акварелью

Аппликация 23.05 «Белка под елью» Учить детей составлять композицию по мотивам сказки. Закреплять умение вырезать разнообразные предметы, используя освоенные ранее приемы. Развивать воображение, творчество.

Тема недели**Здравствуй, лето!****Средний возраст 4-5 лет**

Рисование 28.05 «Нарисуй какую хочешь картинку» Учить детей задумывать содержание рисунков, доводить свой замысел до конца. Воспитывать самостоятельность, творчество

Аппликация 29.05 «Солнышко, улыбнись!» (декоративное) Создание многоцветных аппликативных образов солнца из бумажных квадратов, сложенных дважды по диагонали (с разной формой лучей).

Старший возраст 5-6 лет

Рисование 26.05 «В летнем лесу». Жучки» Закрепляем умение рисовать круг и овал. Учить детей задумывать несложный сюжет, доводить задуманное до конца.

Аппликация 29.05 «Солнышко, улыбнись!» (декоративное) Создание многоцветных аппликативных образов солнца из бумажных квадратов, сложенных дважды по диагонали (с разной формой лучей).

Рисование 30.05 «Цветик-семицветик». Продолжать знакомить детей с цветами радуги. Учить аккуратно закрашивать предмет гуашью, давая краске подсохнуть. Закреплять умение передавать разные цвета и оттенки, смешивая краски с белилами. Воспитывать эстетический вкус и чувство цвета.

Подготовительная к школе группа 6-8 лет

Рисование 26.05 «В летнем лесу». Одуванчики жёлтые и белые. Научить детей пользоваться нестандартным способом рисования: ватные палочки, мягая бумага, пальцы.

Рисование 27.05 «Весёлое лето» Закреплять знания детей о пейзаже как о жанре живописи. Закреплять умение создавать многоплановый летний пейзаж. Учить подбирать «летние» цветовые сочетания. Упражнять в рисовании гуашью в соответствии с её особенностями. Развивать наблюдательность и чувство цвета

Лепка 30.05 «Ромашковое Лето» развитие творческих способностей детей дошкольного возраста через использование знакомых техник лепки; эстетическое восприятие, мелкую моторику рук; воспитывать художественный вкус, аккуратность.

Образовательная область «Познавательное развитие» ФЭМП

К четырехлетнему возрасту при успешном освоении Программы у ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления

различных видов детской деятельности. Изучение математики уже в дошкольном возрасте ведет к развитию логического мышления, ориентирует детей на понимание связей и отношений. Основой познания является сенсорное развитие, приобретаемое посредством опыта и наблюдений. В процессе чувственного познания формируются представления – образы предметов, их свойств, отношений.

Формирование начальных математических знаний и умений у детей дошкольного возраста дает не только непосредственный практический результат (навыки счета, выполнение элементарных математических операций), но и широкий развивающий аспект.

Основная цель программы – формировать элементарные математические представления у детей 4–5 лет, прививать интерес к математике, развивать математические способности.

Исходя из основной цели, вытекают следующие задачи:

Развивающие: развитие познавательного интереса, логического мышления, внимания, памяти.

Образовательные: приобретение детьми дошкольного возраста знаний о множестве, числе, величине, форме, пространстве и времени как основ математического развития. Формирование навыков и умений в счете, вычислениях, измерениях, моделировании.

Воспитательные: умение проявлять волевые усилия в процессе решения математических задач, воспитание аккуратности и самостоятельности.

Ознакомление с предметным социальным окружением. Ознакомление с миром природы

Формирование целостной картины мира и расширение кругозора детей предполагает знакомство с предметным социальным окружением и с миром природы.

Введение в предметный мир предполагает формирование представлений о предмете как таковом и как о творении человеческой мысли в результате трудовой деятельности.

В ознакомлении детей с явлениями общественной жизни центральной темой является жизнь и труд людей.

Воснове приобщения к миру природы лежит помощь ребенку в осознании себя как активного субъекта природы.
 См: Дыбина О.В. Ознакомление с предметным социальным окружением. Средняя группа - М.: Мозаика-Синтез, 2018.

«Формирование элементарных математических представлений»

№	Лексический тем в недели	Формирование элементарных математических представлений				
		Количество и счет	Геометрическая форма	Величина, цвет	Ориентировка в пространстве и времени	Предметно-практическая деятельность
СЕНТЯБРЬ						
1	День Знаний! Осень.	(4-5 лет) Много-мало (1НОД)	Круг	Желтый	Ориентировка в пространстве	Игра «Фонарики»
		(5-6 лет) Числа и цифры 0; 1 Прямой и обратный счет 1-3 (1НОД)	Круг. Составление круга из частей.	Большой-маленький Красный, желтый, маленький.	Пространственная ориентировка в окружающем, время года.	Работа в тетради. Цифра 0; 1.
		(6-8 лет) Числа и цифры 0; 1 Прямой и обратный счет 1-3 (1НОД)	Круг. Составление круга из частей.	Большой-маленький Красный, желтый, маленький.	Пространственная ориентировка в окружающем, время года.	Работа в тетради. Цифра 0; 1.
2	Деревья	(4-5 лет) Много-мало (1НОД)	Круг «Чудесный мешочек»	Красный	Ориентировка в пространстве	Раскраска круг (желтый - красный) «Что у тебя есть?»

		(5-6 лет) Цифра 1, порядковый счет до 5. (1 ПОД)	Квадрат. Составление квадрата из частей.	Сравнение по размеру: большой-маленький, больше-меньше, одинаковые.	Ориентация в пространстве: верх-низ.	Подбери пару по размеру.
		(6-8 лет) Цифра 1, порядковый счет до 5. (1 ПОД)	Квадрат. Составление квадрата из частей.	Сравнение по размеру: большой-маленький, больше-меньше, одинаковые.	Ориентация в пространстве: верх-низ.	Подбери пару по размеру.
3	Грибы и ягоды	(4-5 лет) Одно-много (1 НОД)	Квадрат	Зеленый	«Волшебные прищепки»	Раскрась квадрат. Чудесный мешочек
		(5-6 лет) Цифра 1, порядковый счет до 5 (1 НОД)	Круг, квадрат.	Красный, желтый, синий. Большой-маленький, одинаковые-разные.	Часть суток: день-ночь.	Посчитай назови фрукты. 4 лишний (по месту произрастания, способ сбора).
		(6-8 лет) Цифра 1, порядковый счет до 5 (1 НОД)	Круг, квадрат.	Красный, желтый, синий. Большой-маленький, одинаковые-разные.	Часть суток: день-ночь.	Посчитай назови фрукты. 4 лишний (по месту произрастания, способ сбора).
4	Овощи и фрукты	(4-5 лет) Одно-много (1 НОД)	Квадрат	Синий	«Волшебные прищепки»	Складывание из разных картинок
		(5-6 лет) Цифра 2. Состав числа (1 НОД)	Сравнение круга и квадрата.	Установи закономерность.	Время года.	Логическая задача. Сравни картинку, что

		(6-8 лет) Цифра 2. Состав числа (1НОД)	Сравнение круга и квадрата.	Установи закономерность.	Время года.	Логическая задача Сравни картинки, что
Октябрь						
5	Обобщающее понятие: овощи, фрукты.	(4-5 лет) Много-ниодного (1НОД)	Круг, квадрат	Желтый, красный Большой, маленький.	Ориентировка в хемесобственног отела	«Наша ладошка на бумаге»
		(5-6 лет) Цифра 1, 2. Состав числа. Порядковый счет до 5	Составление круга и квадрата из частей.	Установи закономерность.	Части суток: день-ночь.	Работа тетради. Цифра 0; 1.
		(6-8 лет) Цифра 1, 2. Состав числа. Порядковый счет до 5	Составление круга и квадрата из частей.	Установи закономерность.	Части суток: день-ночь.	Работа тетради. Цифра 0; 1.
6	Дикие животные и их детеныши	(4-5 лет) Много-ниодного (1НОД)	Треугольник.	Большой, маленький	Время года	«Наша ладошка на бумаге»
		(5-6 лет) Цифра 1, 2. Соотнесение их количеством (1НОД)	Круг, квадрат.	Красный, желтый, синий Больше-меньше, большой-маленький.	Пространственная ориентировка в пространстве: спереди-сзади.	Назови пропущенную цифру (1-2).
		(6-8 лет) Цифра 1, 2. Соотнесение их количеством (1НОД)	Круг, квадрат.	Красный, желтый, синий Больше-меньше, большой-маленький.	Пространственная ориентировка в пространстве: спереди-сзади.	Назови пропущенную цифру (1-2).
7	Домашние животные и их детеныши	(4-5 лет) Цифра 1 (1НОД)	Треугольник «Коробка форм»	Красный-желтый Игра «Лепестки»	Ориентировка в хемесобственног отела	Зашумленные картинки.

		(5-6 лет) Цифры 1, 2. Соотнесение их количеством. (1НОД)	Закрепление знаний о геометрических фигурах.	Высокий-низкий, выше-ниже, одинаковые по высоте.	Пространственная ориентировка в пространстве: с переди-сзади, за, между, перед.	Скажинаоборот (высокий-низкий).
		(6-8 лет) Цифры 1, 2. Соотнесение их количеством. (1НОД)	Закрепление знаний о геометрических фигурах.	Высокий-низкий, выше-ниже, одинаковые по высоте.	Пространственная ориентировка в пространстве: с переди-сзади, за, между, перед.	Скажинаоборот (высокий-низкий).
8	Перелетные птицы	(4-5 лет) Цифра 1 (1НОД)	Круг, квадрат, треугольник Составление фигур из частей	Большой-маленький. И. «Фонарики»	Часть суток (день-ночь)	Раскрасить овощи по образцу.
		(5-6 лет) Образование числа 3. Цифра 3. (1НОД)	Овал.	Высокий-низкий, выше-ниже, одинаковые по высоте	Пространственная ориентировка в окружающем	Скажи, сколько чего.
		(6-8 лет) Образование числа 3. Цифра 3. (1НОД)	Овал.	Высокий-низкий, выше-ниже, одинаковые по высоте	Пространственная ориентировка в окружающем	Скажи, сколько чего.
9	Зимующие птицы	(4-5 лет) Цифра 1 (1НОД)	«Цветные кубики»	И. «Кораблик «Плюх-плюх» Угадай, какого цвета одежда	Часть суток (день-ночь)	«Оденем куклу на прогулку» Рисование цифр 1 по трафарету

		(5-лет) Образование числа 3. Один-много. (1НОД)	Круг, овал. Геометрическое лото.	Оранжевый. Чтобы в ае оранжевым цветом?	Что сначала, что потом? Времена года.	Работа тетради. Продолжи ряд (листья). Логическая задача «найди ошибку».
		(6-8 лет) Образование числа 3. Один-много. (1НОД)	Круг, овал. Геометрическое лото.	Оранжевый. Чтобы в ае оранжевым цветом?	Что сначала, что потом? Времена года.	Работа тетради. Продолжи ряд (листья). Логическая задача «найди ошибку».
НОЯБРЬ						
10	Мой дом, мой город	(4-5 лет) Цифра 2 (1НОД)	Геометрическое лото	Цветные кубики	Верх-низ (на листе бумаги)	Что изменилось?
		(5-лет) Число 3. Прямой и обратный счет. (1НОД)	Треугольник, квадрат.	Синий, красный, желтый. Высокий-низкий, выше-ниже, одинаковые по высоте.	Пространственная ориентировка на плоскости.	Назови слово с противоположным значением.
		(6-8 лет) Прямой и обратный счет. (1НОД)	Треугольник, квадрат.	Синий, красный, желтый. Высокий-низкий, выше-ниже, одинаковые по высоте.	Пространственная ориентировка на плоскости.	Назови слово с противоположным значением.
11	Рыбы	(4-5 лет) Цифра 2 (1НОД)	Конструирование по образцу из геометрических фигур	Собери пирамидку (алгоритм действий)	Верх-низ (на листе бумаги)	Узнавание наложенных друг на друга изображений

		(5-6 лет) Цифра 3. Счет в прямом и обратном порядке. (1НОД)	Квадрат. Составление квадрата из частей.	Закрепление цвета в. Большой-маленький.	Пространственная ориентировка на листе бумаги (вверх, вниз, слева, справа, середина).	Назови цифры.
		(6-8 лет) Цифра 3. Счет в прямом и обратном порядке. (1НОД)	Квадрат. Составление квадрата из частей.	Закрепление цвета в. Большой-маленький.	Пространственная ориентировка на листе бумаги (вверх, вниз, слева, справа, середина).	Назови цифры.
12	Домашние птицы	(4-5 лет) Цифра 2 (1НОД)	Разрезные геометрические фигуры.	Высокий-низкий	Когда это бывает?	Сложи разрезную картинку. Рисование цифр 2 по трафарету
		(5-6 лет) Цифра 3. Счет в прямом и обратном порядке. (1НОД)	Закрепление геометрических фигур. Составление из счетных палочек предметы (мебель).	Длинный-короткий, длиннее-короче, одинаковые по длине.	Далеко, близко (около, рядом).	Повтори не ошибись. Продолжи ряд (фигуры).
		(6-8 лет) Цифра 3. Счет в прямом и обратном порядке. (1НОД)	Закрепление геометрических фигур. Составление из счетных палочек предметы (мебель).	Длинный-короткий, длиннее-короче, одинаковые по длине.	Далеко, близко (около, рядом).	Повтори не ошибись. Продолжи ряд (фигуры).
13	Я и моя семья	(4-5 лет) Цифры 1-2 (1НОД)	Квадрат Воскобовича	Собери фигуры по величине	Времена года.	Что изменилось?

		(5-блет)Образованиечисла4, знакомствосцифрой4. (1НОД)	Овал.	Чтобываеткрасным(зеленым,синим)цветом?	Частисуток	Возьмистолько, скольконазвала.Назовиживых(наложенныеизображения)
		(6-8 лет)Образованиечисла4, знакомствосцифрой4. (1НОД)	Овал.	Чтобываеткрасным(зеленым,синим)цветом?	Частисуток	Возьмистолько, скольконазвала.Назовиживых(наложенныеизображения)
ДЕКАБРЬ						
14	Зима. Зимниезабавы	(4-5лет)Цифры1-2(1НОД)	Квадрат, треугольник	Большой-маленький	Частисуток(день-ночь)	Узнайизображенияпредметов(контурное)
		(5-блет)Счетвпрямоиобратномпорядке(1НОД)	Точка,линия(прямая,кривая).	Повторениеосновныхцветов.	Днинедели,понятиясегодня,вчера,завтра.	4лишний,почемуНазовисказки,гдестречаютсяпредметытуалета.
		(6-8 лет)Счетвпрямоиобратномпорядке(1НОД)	Точка,линия(прямая,кривая).	Повторениеосновныхцветов.	Днинедели,понятиясегодня,вчера,завтра.	4лишний,почемуНазовисказки,гдестречаютсяпредметытуалета.
15	Одежда	(4-5лет)Цифра3(1НОД)	Конструированиепообразцуизгеометрическихфигур	Длинный-короткий	Ориентировканалице	Найдиполовинкукартинки
		(5-блет)Образованиечисла4, знакомствосцифрой4. (1НОД)	Чудесныймешочек.	Длинный-короткий,длиннее-короче,одинаковыеподлине.	Внутри,снаружи.	Назовисловоспротивоположнымзначением.
		(6-8 лет)	Чудесныймешочек.	Длинный-	Внутри,снаружи.	Назовисловоспро

		Образование числа 4, знакомство с цифрой 4. (ИНОД)		короткий, длиннее - короче, одинаковы по длине.		типовым значением.
16	Человек. Наше тело.	(4-5 лет) Цифра 3 «Бумажные снежинки» (ИНОД)	«Геометрически комод»	Большой - маленький «Матрешки»	«Семейка ежей» (пространственная ориентировка)	Кто в каком домике живет - правильно узнай изображения предметов (контурное)
		(5-6 лет) Состав числа 4 разными способами. (ИНОД)	Геометрическое лото (как животное за какой дверью спряталось).	Сравнение предметов по длине.	Пространственная ориентировка в окружающем пространстве: «над», «под».	Выложи круги. Чем гордятся звери?
		(6-8 лет) Состав числа 4 разными способами. (ИНОД)	Геометрическое лото (как животное за какой дверью спряталось).	Сравнение предметов по длине.	Пространственная ориентировка в окружающем пространстве: «над», «под».	Выложи круги. Чем гордятся звери?
17	Праздник Новый год!	(4-5 лет) Цифра 3 «Сосчитай-ка» (ИНОД)	Блоки Дьенеша	«Найди предметы такого же цвета» (красный, синий, желтый, зеленый)	Времена года. «Снеговик и солнце»	Рисование цифры 3 по трафарету
		(5-6 лет) Цифра 0 (ИНОД)	Состав из геометрических фигур предмет.	Черный-белый.	Пространственная ориентировка анализе бумаги	Работа тетради. Числовая лесенка.
		(6-8 лет) Цифра 0 (ИНОД)	Состав из геометрических фигур предмет.	Черный-белый.	Пространственная ориентировка анализе бумаги	Работа тетради. Числовая лесенка.
ЯНВАРЬ						
18	Мебель	(4-5 лет) Цифры 1-3 Конструирование цифр (ИНОД)	Закрепление геометрических фигур	Длинный-короткий Палочки Кюизенера	«Возьми круг (квадрат) в левую (правую) руку»	«Чашки и ложки»

		(5-6 лет) Повторение образования числа 4. (1НОД)	Треугольник. Составлен из треугольника из частей.	Красный, желтый, о ранжевый Сравнен и предметов в вы соте.	Пространственная ориентировка в окружающ ем простран стве.	Кого не стало? (пти цы).
		(6-8 лет) Повторение образования числа 4. (1НОД)	Треугольник. Составлен из треугольника из частей.	Красный, желтый, о ранжевый Сравнен и предметов в вы соте.	Пространственная ориентировка в окружающ ем простран стве.	Кого не стало? (пти цы).
19	Профессии	(4-5 лет) Соотнесение числа и кол личества (1НОД)	«Машины и гаражи»	Подбери по величине	«Что мы делаем д нем, ночью?»	«Найди и покажи», «Где чей домик?»
		(5-6 лет) Образование числа 5, знакомство с цифрой 5 (1НОД)	Составление из геометричес ких фигур машины (по образцу).	Коричневый Большой- маленький.	Вчера, сегодня, завтра.	Найди одинаковы е и раскрась.
		(6-8 лет) Образование числа 5, знакомство с цифрой 5 (1НОД)	Составление из геометричес ких фигур машины (по образцу).	Коричневый Большой- маленький.	Вчера, сегодня, завтра.	Найди одинаковы е и раскрась.
20	Транспорт	(4-5 лет) Цифра «Волшебные прищепки» (кол-во) (1НОД)	«Дострой фигуру»	Длинный-короткий	Времена года	«Волшебный мешочек»
		(5-6 лет) Число 5. Порядковый счет до 5. (1НОД)	Круг, квадрат, треугольник.	Толстый- тонкий, толще- тоньше, одинаковы е по толщине.	Вчера, сегодня, завтра.	Чудесный мешочек (фигуры) Скажи наоборот.
		(6-8 лет) Число 5. Порядковый счет до 5. (1НОД)	Круг, квадрат, треугольник.	Толстый- тонкий, толще- тоньше, одинаковы е по толщине.	Вчера, сегодня, завтра.	Чудесный мешочек (фигуры) Скажи наоборот.
ФЕВРАЛЬ						

21	Геометрические фигуры	(4-5 лет) Соотнесение чисел с количеством предметов «Сосчитайка» (1 ПОД)	Геометрическая мозаика	Широкий-узкий	«Веселые рукавички»	Штриховка предметов
		(5-6 лет) Числовой ряд до 6, образование числа 6 (1 НОД)	Закрепление геометрических фигур «Чудесный мешочек».	Сравнение предметов по высоте, форме.	Установление последовательности событий (частичек суток).	Дорисуй предмет (бытовые приборы).
		(6-8 лет) Числовой ряд до 6, образование числа 6 (1 НОД)	Закрепление геометрических фигур «Чудесный мешочек».	Сравнение предметов по высоте, форме.	Установление последовательности событий (частичек суток).	Дорисуй предмет (бытовые приборы).
22	Животные жарких стран	(4-5 лет) Один-много, много-мало (1 НОД)	«Угадай, что в чудесном мешочке»	«Цветные кубики»	Когда это бывает? (время года)	«Наши следы на бумаге»
		(5-6 лет) Образование числа 7. (1 НОД)	Составление из геометрических фигур предмета (по образцу).	Широкий-узкий.	Вчера, сегодня, завтра.	Сосчитай и назови военную технику.
		(6-8 лет)				
23	Наша армия	(праздничный день)				
МАРТ						
24	По тропинке шла весна	(4-5 лет) Весна.	Цифры 1-3 «Принеси игрушки» (1 НОД)	Блоки Дьенеша	Сенсорный мяч И. «Лепестки»	Части суток (день-ночь)
		(5-6 лет) Числовой ряд до 8 (1 НОД)	Круг, квадрат, треугольник. Дополни фигуры, чтобы получился предмет.	Коричневый.	Время года.	Повтори не ошибись.
		(6-8 лет) Числовой ряд до 8 (1 НОД)	Круг, квадрат, треугольник. Дополни фигуры, чтобы получился предмет.	Коричневый.	Время года.	Повтори не ошибись.

25	Праздник мам и бабушек	(4-5лет)Цифры1-3«Досчитай-ка» (1НОД)	Геометрическоеелото	Сравнениепредметовпоразмеру. «Фонарики»	Временагода.«Когдаэтобывает?»	«Угадай поописанию»
		(5-6лет)Образованиечисла9.Уравниваниегрупппредметов. (1НОД)	Прямоугольник.Составлениепрямоугольникаизчастей.	Сравнениепредметовподлине.	Что сначала, чтопотом?(временагода).	Назовипредметывесны.
		(6-8 лет) Образованиечисла9.Уравниваниегрупппредметов. (1НОД)	Прямоугольник.Составлениепрямоугольникаизчастей.	Сравнениепредметовподлине.	Что сначала, чтопотом?(временагода).	Назовипредметывесны.
26	Дорожная азбука	(4-5лет)Соотнесениецифрысколичеством предметов в. «Сосчитай-ка» (1НОД)	Составлениекругаизчастей	СравнениепредметовпоразмеруИ. «Фонарики»	«Сделайтакже,какнарисовано»	Анализсюжетног оизображения(закреплениепространственных направлений)
		(5-6лет)Числовойряддо9 (1НОД)	Составлениефигуризсчетныхпалочек.	Сравнениепредметовпоразмеру.	Частисуток.	Назовисоседейчисла.
		(6-8 лет) Числовойряддо9. (1НОД)	Составлениефигуризсчетныхпалочек.	Сравнениепредметовпоразмеру.	Частисуток.	Назовисоседейчисла.
27	Продукты питания	(4-5лет) Конструированиецифр(1НОД)	Объединениефигурпоодному признаку(форма)	Нахождениепредметовзаданнойвеличины	«Подберикартинкибольшойкартинке»(временагода)	Обводкаоптрафарету

		(5-блет)Образованиечисла10. Числоваялесенкадо10. (1НОД)	Классификацияфигурпоформе.	Фиолетовый Большой-маленький,одинаковые.	Кудапойдешь,чтонайдешь? (далек о,близко).	Яскажу,атырисуй (шапка).
		(6-8 лет) Образованиечисла10. Числоваялесенкадо10. (1НОД)	Классификацияфигурпоформе.	Фиолетовый Большой-маленький,одинаковые.	Кудапойдешь,чтонайдешь? (далек о,близко).	Яскажу,атырисуй (шапка).
28	Космос	(4-5лет)Один-многоПокажииназовицифры порядку(1ПОД)''	Собираниеиназываниегеометрическихфигурирпалочек	Сенсорныймяч	«Сделайтакже,какнарисовано»	Обводкапотрафарету
		(5-блет)Составчисла4. Задачи впределах4. (1ПОД)	Четырехугольник.	Сравнениепредметовповысоте(дома)Группировкапредметовповысоте.	Вчера,сегодня,завтра.	ВыложипредметыПродолжиряд.
		(6-8 лет) Составчисла4. Задачи впределах4. (1ПОД)	Четырехугольник.	Сравнениепредметовповысоте(дома)Группировкапредметовповысоте.	Вчера,сегодня,завтра.	ВыложипредметыПродолжиряд.
АПРЕЛЬ						
29	Музыкальные инструменты	(4-5лет)Соотнесениецифрысколичествомпредметов(1НОД)	Объединениефигурпоцвету	Высокий-низкий	Впередизади	«Поручения» «Запомнипорядокпредметов-выложитакже»
		(5-блет)Соотнесениечислаи количества. (1НОД)	Геометрическоеелото.	Классификацияпредметовпоцвету	Скажи, куда мыположили (около, рядом).	Назовисоседейчисла
		(6-8 лет) Соотнесениечислаикол	Геометрическоеелото.	Классификацияпредметовпоцвету	Скажи, куда мыположили	Назовисоседейчисла

		чества. (1НОД)		.	(около, рядом).	
30	Посуда	(4-5лет) Соотнесение цифры сколичествомпредметов(1 НОД)	«Продолжирядфигур»	Нахождениепредме товзаданнойвеличи ны	Когдаэтобывает?(частисуток,време нагода)	«Чудесный мешочек»
		(5- блет)Выделениеколичест ва,большого,чемназванн оечисло,на1(1НОД)	Четырехугольник.	Сравнениепредме товповысоте(дома)	Пространственнаяо риентировка: «над»,«под»,«в»,	Расположипо поряд ку(временагода)
		(6-8 лет) Выделениеколичества,бо льшого,чемназванноечис ло,на1(1НОД)	Четырехугольник.	Сравнениепредме товповысоте(дома)	Пространственнаяо риентировка: «над»,«под»,«в»,	Расположипо поряд ку(временагода)
31	Насекомые	(4- 5лет)Повторениепройденн огоматериала(1НОД)	Нахождениепредметов заданнойформы	Кораблик «Плюх-плюх»	Впередизади	«Узнаваниезашум ленныхгероев сказок»
		(5- блет)Повторениепройден ногоматериала(1НОД)	Нахождениепредметов заданнойформы	Сравнениепредме товповысоте(дома)	Пространственнаяо риентировка: «над»,«под»,«в»,	Расположипо поряд ку(временагода)
		(6-8 лет) Повторениепройденногом атериала(1НОД)	Нахождениепредметов заданнойформы	Сравнениепредмето вповысоте(дома)	Пространственнаяо риентировка: «над»,«под», «в»	Расположипо поряд ку(временагода)
МАИ						
32	День победы	(4- 5лет)Сколькоразхлопнул а?Одинилимного?(1НОД)		Широкий-узкий «Окраскацветов»	«Сделайтакже,ка кнарисовано»	Чтонедорисовалху дожник.
		(5- блет)Составчисла5.Задачи впределах5. (1НОД)	Группировкапредмето впоформе.	Чтокакимцветомб ывает?	Пространствен наяориентиров ка(внутри,снар ужи).	Найдидинаковыи раскрась

		(6-8 лет) Состав числа 5. Задачи в пределах 5. (1НОД)	Группировка предметов в форме.	Что каким цветом бывает?	Пространственная ориентировка (внутри, снаружи).	Найди одинаковые и раскрась
33	В мире цветов и насекомых Здравствуй лето!	(4-5 лет) Сколько раз хлопнула? Одинакового? (1НОД)		Широкий-узкий «Окраска насекомых»	«Сделай также, как нарисовано»	Что недорисовал ху дожник.
34		(5-6 лет) Повторение пройденного материала. (1НОД)				
		(6-8 лет) Повторение пройденного материала. (1НОД)				

«Ознакомление с окружающим миром и развитие речи»

Неделя	Лексическая тема	Ознакомление с окружающим	Лексикограмматический строй	Связная речь	К-во часов
Сентябрь 1 неделя	День знаний! Осень	Цель: Закрепить знания о сезонных изменениях в природе. Уточнить представления о многообразии овощей. Продолжать учить различать овощи и фрукты. Игры: «Когда это бывает?», «Опиши, я отгадаю», «Вершки и корешки»	День знаний! Осень Активизация предметного словаря, обогащение глагольного словаря. Преобразование существительных ед. числа в форму мн. числа	(4-5 лет) Моя группа, мой садик, я иду, я сижу и Я хожу, я смеюсь, я сижу, я стою, я могу, дай..., на... др.	1
				Работа над словосочетаниями (для детей 5-6 лет)	1
				Работа над словосочетаниями (6-8 лет)	2
2 неделя.	Деревья	Цель: Закреплять знания о деревьях. Учить определять дерево или кустарник по описанию, узнавать лист на ощупь. Игры:	Деревья. Образование существительных множественного числа (лист —	(4-5 лет) Это сопорой на картинке	1

		«Загадай, мы отгадаем», «Опиши, я отгадаю»	листья, дождь - дожди). Образование относительных прилагательных (береза - березовый, дуб - дубовый).	Рассматривание сюжетно й картинки «Собираем уро жай» (для детей 5-6 лет)	2
				Рассматривание сюжетно й картинки «Собираем уро жай» (6-8 лет)	2
3 неделя	Грибы и ягоды	Цель: Систематизировать знания о ягодах. Развивать умение правильно отвечать на поставленный вопрос по содержанию рассказа. Игры: «Четвертый лишний», «Во саду ли, в огороде». Систематизировать знания о лесных грибах. Учить определять съедобные грибы от несъедобных. Развивать умение правильно отвечать на поставленный вопрос по содержанию рассказа. Игра «Угадай, что за гриб».	Грибы и ягоды. Образование прилагательных от существительных. Согласование существительных с числительными. Образование прилагательных от существительных. Согласование существительных с числительными	(4- 5 лет) Машина (едет), мишка, с обака, играет	1
				Работа над предложением (5-6 лет)	2
				Работа над предложением (6-8 лет)	2
4 неделя	Овощи и фрукты	Цель: Закрепить обобщающее понятие «фр укты»; характерные свойства фруктов. Учи ть рассказывать о пользе фруктов для чело века. Воспитывать бережное отношение к пр ироды, которая щедро дарит нам своим и богатствами. Игры: «Чудесный мешочек », «Четвертый лишний», «Во саду ли, в огороде ».	Овощи и фрукты. Образование относитель ных прилагательных и согласован ие их с существительными (яблочн ый сок, яблочное варенье).	(4- 5 лет) Вот (тут) мама, папа, ма ма у, папа тук- тук, деда ух, баба ох. Прогова ривание своего имени.	1
				(5-6 лет) Работа над фразой.	2
				(6-8 лет) Работа над фразой.	2
Октябрь 5 неделя	Обобщающие понятия: овощи, фрукты	Цель: Закрепить обобщающее понятие «фрукты»; характерные свойства фруктов. Учить рассказывать о пользе	Обобщающие понятия: овощи, фрукты.	(4-5 лет) Это сопорой на картинке	1

		фруктов для человека. Воспитывать бережное отношение к природе, которая щедро одаривает нас своими богатствами. Игры: «Чудесный мешочек», «Четвертый лишний», «Во саду ли, в огороде».	Расширять и активизировать словарный запас детей по теме по теме "овощи и фрукты" Согласно вниесуществительных прилагательными вроде.	(5-6 лет) Обучение детей умению задавать вопросы и отвечать на них полным ответом. Чтение художественной литературы	2
				Обучение детей умению задавать вопросы и отвечать на них полным ответом. Чтение художественной литературы (6-8 лет)	2
6 неделя	Дикие животные и детеныши	Цель: Знакомить с повадками диких животных и условиями их жизни. Дать элементарные сведения о взаимосвязи животных со средой обитания. Уточнять названия детенышей диких животных. Рассказывать об охране природы, о помощи человека диким животным. Игры: «Кто как голос подает?», «У кого - кто?»	Дикие животные и детеныши Образование прилагательных от существительных.	(4-5 лет) Тут (это, дай, вот, на, там) лист.	1
				Составление описательного рассказа по схеме (для детей 5-6 лет)	2
				Составление описательного рассказа по схеме (6-8 лет)	2
7 неделя	Домашние животные и детеныши	Цель: Уточнять названия и внешние признаки домашних животных (корова,	Домашние животные. Семантическое поле «Кошка»	(4-5 лет) Формирование способности слушать речь (потешки, стишки, сказки)	2

		овца, коза, лошадь и др.); названия детенышей Рассказывать об уходе за домашними животными; какие продукты питания и вещи мы получаем от домашних животных. Игры: « Угадай по описанию», «Кому что дадим?»		Составление и распространение предложений (для детей 5-6 лет)	2
				Составление и распространение предложений (6-8 лет)	2
8неделя	Перелетные птицы	Цель: Продолжать знакомить с многообразием птиц. Расширять представления о зимующих и перелетных птицах. Учить различать птиц по голосам и внешнему виду; наблюдать за птицами. Игры: « Что это за птица?», «Улетает - не улетает».	Перелетные птицы. Активизация и обогащение предметного словаря: классиф-я птиц, части тела, птенцы, глагольного словаря. Образование глаголов с оттенками значения (подлететь, взлететь). Правильное употребление в речи глаголов сов.и несов. вида (птица летит - птица прилетела).	(4-5 лет) Вот (тут) мама, папа, мама ау, папа тук-тук, деда ух, баба ох.	1
				Составление описательного рассказа, (для детей 5-6 лет)	2
				Составление описательного рассказа, (6-8 лет)	2
9неделя	Зимующие птицы	Цель: Знакомить с зимующими птицами. Изучать их особенности. Воспитывать любовь к природе. Развивать интерес к наблюдению за птицами. Игры: « Что это за птица?», «Четвертый лишний», «Найди и назови»,	Зимующие птицы Расширение словаря по теме. Образование сложных прилагательных (белобокая, красногрудый). Употребление сложных предлогов. Образование глаголов с помощью приставок	(4-5 лет) Развитие навыков использования детьми грамматических форм словоизменения и словообразования.	1
				Составление и распространение предложений (для детей 5-6 лет)	2
				Составление и распространение предложений (6-8 лет)	

Ноябрь 10неделя	Мой дом, мой город	Цель:Познакомить достопримечательностями родного города. Формировать представления о родном городе. Познакомить с флагом и гербом города. Воспитывать любовь к малой родине.	С Мой дом, мой город. Мой родной край. Обогащение предметного словаря. Согласование в предложении однородных определений. Практическое употребление предлогов.	(4-5лет)Выполнениеинструкци йспредметамиодежды(сним ишапку,наденьсапогиит.д.)	1
				Учитьответатьнавопросып редложением.Составление описательного рассказа одеревесиспользованиемсх емы-описания,(длядетей5-6лет)	2
				Учитьответатьнавопросып редложением.Составление описательного рассказа одеревесиспользованиемсх емы-описания(6-8 лет)	2
11неделя	Рыбы	Тема: «Что мы знаем о рыбах?» Цель: Расширять представления о рыбах. Учить ухаживать за рыбками, рассматривать их строение. Знакомиться особенностями внешнего вида, названием и средой обитания рыб (щука, карась, сом). Упражнять в различении рыб по внешним признакам. Игры: «Чего не хватает?»	Рыбы. Формирование словаря по теме, развитие словаря прилагательных. Образование ед. имн.ч. существительных. Практическое употребление притяжательных прилагательных.	(4-5лет)Выполнениеречевыхде йствийпоподражаниюионаосн оверечевогосопровождения	1
				Учитьответатьнавопрос ыпредложением,(длядете й5-6лет)	1
				Учитьответатьнавопрос ыпредложением(6-8 лет)	2
12неделя	Домашние птицы	Цель: Систематизировать знания о домашних птицах и заботе о них человека. Развивать умение правильно отвечать на поставленный вопрос по содержанию рассказа. Игры: «Угадай что за птица», «Четвертый лишний», « Чьи детки»	Домашние птицы. Активизация предметного словаря, обогащение глагольного словаря. Согласование существительных с глаголами в настоящем времени: птица	Практическое употребление предлогов: на, под, за, из (4-5 лет)	1
				Практическое употребление предлогов: на, под, за, из (5-6 лет)	2

			(что делает?) летит, поет, клюет	Практическое употребление предлогов: на, под, за, из (6-8 лет)	2
13 неделя	Я и моя семья	Цель: Учить называть имена и отчества членов семьи. Уточнять обязанности по дому всех членов семьи. Закреплять знания об обязанностях детей в семье. Совершенствовать умение составлять короткий рассказ о семье. Игры: «Кому что?», «Скажи ласково»	Я и моя семья. Активизация предметного словаря, словаря признаков, обогащение глагольного словаря. Образование притяжательных прилагательных (у Коли сок, это Колин сок). Введение в речь слов, обозначающих моральные качества людей (злой, добрый, смелый).	(4-5 лет) Выполнение инструкций типа: покажи где... ? с опорой на картинки	1
				Составление предложения по опорным словам.(для детей 5-6 лет)	2
				Составление предложения по опорным словам(6-8 лет)	2
Декабрь 14 неделя	Зима	Цель: Продолжать знакомить с народными приметами. Продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе. Учить замечать красоту природы и отражать ее в рассказах, рисунках. Игры: «Бывает, не бывает», «Какое время года»	Зима. Образование сравнит, степени прилагательных (холодный - холоднее, белый - белее). Подбор родственных слов (снег, снежок, снеговик). Образование сложных слов - голый лёд - гололёд, падает снег - снегопад.	(4-5 лет) Развитие навыков использования детьми грамматических форм словоизм и словообразования: В.п (со значением объекта действия с оконч-ми: в ж. роде -у. в муж роде -а, с нулевым окончанием (есть кашу, гладить кота, пить сок)	1
				Составление предложений по картинкам(для детей 5-6 лет)	2
				Составление предложений по картинкам(6-8 лет)	2

15неделя	Одежда	Цель: Закреплять обобщенное понятие «одежда», учить называть сезонную одежду, моделировать осеннюю одежду. Расширять знания о профессиях. Игра: «Угадай по описанию».	Одежда. Обогащение словаря признаков. Образование существительных мн. числа (лист - листья, дождь - дожди). Употребление в речи глаголов в ед. и мн. числе (улетает - улетают, дует - дуют).	(4-5 лет) Выполнение речевых действий по подражанию и на основе речевого сопровождения	1
				Учить отвечать на вопросы предложением, (для детей 5-6 лет)	2
				Учить отвечать на вопросы предложением(6-8 лет)	
16неделя	Человек. Наше тело	Цель: Закрепить знания детей о частях тела человека, их назначении. Как правильно ухаживать за своим телом. Воспитывать уважительное отношение к окружающим людям. Игры: «Подбери признак», «Кто больше вспомнит»	Человек. Наше тело. Цель: Закрепить знания детей о частях тела человека, их назначении. Как правильно ухаживать за своим телом. Воспитывать уважительное отношение к окружающим людям. Игры: «Подбери признак», «Кто больше вспомнит»	(4-5 лет) Развитие навыков использования детьми грамматических форм словоизменения и словообраз: сущ. ед-мн. числа; муж.и жен. рода в им. падеже с окончаниями -ы, -и	1
				Составление описательного рассказа.(для детей 5-6 лет)	2
				Составление описательного рассказа(6-8 лет)	2
17-18неделя	Праздник Новый год!	Цель: Познакомить с обычаями празднования Нового года в России и других странах. Рассказать о том, почему мы украшаем елку. Формировать представление о празднике, его значение	Праздник Новый год! Активизация предметного словаря, словаря качественных прилагательных, глаголов.	(4-5 лет) Развитие навыков использования детьми грамматических форм словоизменения и	1

		для людей.		словообразования.	
				Составление предложений по заданному слову, (для детей 5-6 лет)	2
				Составление предложений по заданному слову(6-8 лет)	2
Январь 19неделя	Мебель	Цель:Закрепитьзнанияо мебели,обобщающиепонятия(дляспальни,гостиной,кухни).Познакомитьс историейпредмета мебели.Познакомитьспрофессиейсборщикмебели.Игры:«Отгадайпо описанию»,«Вечерзагадокопределахдомашнегообихода».	Мебель. Использование предлогов для обозначения пространственного расположения (в, на, из-под, из- за, над), слов с противоположным значением (широкий - узкий).	(4-5 лет) Формирование способности слушать речь (потешки, стишки, сказки)	1
				Составление предложения. Выделение слов из предложения, (для детей 5-6 лет)	2
				Составление предложения. Выделение слов из предложения(6-8 лет)	2
20 неделя	Профессии	Цель: Формировать у детей представления о профессиях. Воспитывать положительное отношение к труду, понимание его необходимости. Обогащать словарь Игры: «Продолжи предложение», «Сосчитай».	Профессии. Активизация обогащение предметного словаря, глагольного словаря. Образование существительных от глаголов (учить - учитель, строить - строитель)	(4-5 лет) Выполнение инструкций типа: покажи где... ? с опорой на картинки	1
				Формирование самостоятельных высказываний в виде небольших рассказов о людях(5-6 лет)	2

				Формирование самостоятельных высказываний и виденес больших рассказов (6-8 лет)	2
21 неделя	Транспорт	Цель: Закрепить знания о понятии «транспорт». Познакомить с классификацией транспорта: наземный, воздушный, водный. Закрепить знания правил дорожного движения, правил поведения в транспорте. Учить безопасному поведению на улицах. Игры: «Кто чем управляет?», «Один-много», «Наша улица».	Транспорт. Тема: «Начем люди ездят?». Цель: Закрепить знания о понятии «транспорт». Познакомить с классификацией транспорта: наземный, воздушный, водный. Закрепить знания правил дорожного движения, правил поведения в транспорте. Учить безопасному поведению на улицах. Игры: «Кто чем управляет?», «Один-много», «Наша улица».	(4-5 лет) Выполнение речевых действий по подражанию и на основе речевого сопровождения	1
				Составление описательного рассказа. (для детей 5-6 лет)	2
				Составление описательного рассказа. ((6-8 лет)	2
Февраль 22 неделя	Геометрические фигуры	Цель: Учить приемам обследования фигуры, учить детей составлять квадрат из частей. Развивать восприятие детей, ориентировку в пространстве, умение оценивать свою работу.	Геометрические фигуры.	(4-5 лет) Выполнение речевых действий по подражанию и на основе речевого сопровождения	1
				Составление описательного рассказа. (для детей 5-6 лет)	2
				Составление описательного рассказа (6-8 лет)	2

23неделя	Животные жарких стран	Цель:обобщить и систематизировать знания о животных жарких стран, совершенствовать грамматический строй речи, развивать связную речь, расширять и активизировать словарь	Животные жарких стран. Активизацияпредметного словаря, словаряпризнаков,обогащениеглагольного словаря.Образованиепритяжательныхприлагательных.	(4-5лет)Выполнениеинструкций типа:покажигде...?сопоройна картинке	1
				Составлениепредложения попорнымсловам.(длядетей5-6лет)	2
				Составлениепредложения попорнымсловам.((6-8лет)	2
24неделя	Наша армия	Цель:Закрепить,систематизировать,и обобщитьзнаниядетейо Российскойармии. Воспитыватьудетейлюбовьи уважениеквоинам РоссийскойАрмии,желаниевбудущемстатьзащитникамиОтечества.Закрепить знанияоразныхвоенныхпрофессияхиродахвойск.Игры:«Ктобольшезнает»,«Сосчитай»	Наша армия. Обогащениепредметного словаря.Обогащениеи активизациясловарякачественныхпризнаковСогласованиеисуществительныхсглаголами.Использованиеглаголовединственногоимножественногочисла(идет—идут,летит—летят).Практическоеусвоение наречий.	(4-5лет)Проговариваниепредложенийссуффиксами,образованнымиприпомощисуффиксов:-ик-чик,-к(домик,стульчик,лапка)	1
				Составлениепредложений попорнымсловам(длядетей5-6лет)	2
				Составление предложений с заданным словом(6-8 лет)	
25неделя	По тропинке шла весна	Цель:Учитьназыватьхарактерныепризнакивесны;устанавливатьсвязьмеждуизменениемтемпературывоздухаисостояниявод	По тропинке шла весна. Активизация предметного словаря - весенние явления	(4-5 лет) Проговаривание предлож-й с сущ-ми, образованными при помощи суффиксов:-ик -чик,-к	1

		ы;замечатькрасоту пробуждающейсяприроды. Продолжатьучитьустанавливатьпростейшиепричинно-следственныесвязи.Игры:«Веснянка,чтозачем?»»	Согласование в предложении нескольких определений (ручеек звонкий, быстрый, говорливый). Образование сравнительной степени прил. (длиннее, теплее)	(домик, стульчик, лапка	
				Составление предложений с заданным словом(для детей 5-6 лет)	2
				Составление предложений с заданным словом(6-8 лет)	
Март 26неделя	Праздник мам и бабушек	Цель: Дать представление о значимости матери для каждого человека; воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к маме; познакомить со стихами разных поэтов, воспевающих мать. Познакомить с профессиями женщин.	Праздник мам и бабушек. Обогащение предметного словаря. Образование сравнительной степени прилагательных. Согласование существительных с глаголами в роде, числе, падеже.	(4-5 лет) Проговаривание предложений с существительными, образованными при помощи суффиксов:-ик -чик,-к (домик, стульчик, лапка	1
				Составление предложений (для детей 5-6 лет)	2
				Составление предложений (6-8 лет)	
27неделя	Дорожная азбука	Цель: продолжать знакомить с правилами дорожного движения, учить, практически применять их в различных ситуациях. Развивать мышление, зрительное внимание, умение ориентироваться в окружающем мире. Воспитывать чувство ответственности.	Дорожная азбука. Обогащениепредметногословаря.ОбогащениеиактивизациясловарякачественныхпризнаковСогласованиеисуществительныхсглаголами.Использованиеглаголовединственногоимножественногочисла(идет—идут,летит—летят).Практическоеусвоениенаречий.	(4-5лет)Проговариваниепредложенийсущ-ми,образованнымиприпомощисуффиксов:-ик-чик,-к(домик,стульчик,лапка)	1
				Составлениепредложенийпоопорнымсловам(длядетей5-6лет)	2
				Составлениепредложенийпоопорнымсловам(6-8	

				лет)	
28неделя	Цветы	Цель: Закреплять знания о травах и цветах как представителях флоры Земли, их красоте и пользе. Знакомить с Красной книгой растений. Игры: Чей стебель, чей цветок?», «Чей лист, чья ветка, чей плод?», «Четвертый лишний»,	Цветы. Расширять представления детей о цветах (об их внешнем виде, где произрастают) Активизация глагольного словаря, словаря наречий. Употребление предлогов «на», «под», «в». Образование притяж. прилагательных.	Выполнение инструкций типа: покажи где... ? с опорой на картинку(для детей 5-6 лет)	1
				Составление описательного рассказа по схеме. (для детей 5-6 лет)	2
				Составлениепредложений сзаданнымсловом(6-8 лет)	
29неделя	В гостях у сказки	Цель: Закреплять представлений детей о сказках. Углублять, расширять и закреплять знания детей о сказках, активизировать желание детей вспомнить разные сюжеты сказок. Развивать связную речь, умение рассуждать. Развивать внимание, память, мышление и наблюдательность. Умение выполнять различные игровые задания.	В гостях у сказки. Активизация предметного словаря-весенние явленияСогласование в предложении нескольких определений(ручеекзвонкий, быстрый,говорливый).Образование сравнительной степениприл.(длиннее, теплее)	(4-5лет)Проговариваниепредлож-йсущ-ми,образованнымиприпомощисуффиксов:-ик-чик,-к(домик,стульчик,лапка	1
				Составлениепредложенийсзаданнымсловом(длядетей5-6лет)	2
				Составлениепредложенийсзаданнымсловом(6-8 лет)	
Апрель 30неделя	Продукты питания	Цель: Учить детей правильно называть продукты питания, обобщающие понятия «продукты питания», «мясные продукты», «мучные продукты», «молочные продукты», «фрукты», «овощи»; учить употреблять существительные с уменьшительно-ласкательными	Продуктыпитания. Обогащениепредметного словаря.Образованиеприлагательных,обозначающихпродуктыпитания(яблочныйпирог,грибнойсуп).	(4-5лет)Выполнениеинструкци йтипа:покажигде...?сопорой накартинки	1
				«Закончи предложение» (длядетей5-6лет)	2

		суффиксами, отвечать на вопросы полным ответом.		«Закончи предложение» (6-8 лет)	
31 неделя	Космос	Цель: Формировать представление детей о космосе, профессии «космонавт», и о первом космонавте Ю. А. Гагарине. Пополнять словарный запас воспитанников (космос, космонавт, скафандр, ракета, планета). Развивать память, внимание, речь детей, интерес к космонавтике	Космос. Активизация и обогащение предметного словаря: классификация птиц, частей тела, птиц, глаголы оговора. Образование глаголов оттенка значения (подлететь, взлететь). Правильное употребление в речи глаголов сов. и несов. вида (птица летит - птица прилетела).	(4-5 лет) Вот (тут) мама, папа, мама, папа, тук-тук, дедаух, бабаох.	1
				Составление описательного рассказа, (для детей 5-6 лет)	2
				Составление описательного рассказа (6-8 лет)	
32 неделя.	Инструменты	Цель: Познакомить детей с инструментами и их назначением. Продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Обогащать опыт детей в умении использовать различные инструменты (предназначенные для детей) по назначению. Формировать умение сосредотачивать внимание детей на опасных, встречающихся в повседневной жизни инструментах.	Инструменты. Образование существительных от глаголов (учитель - учитель, строить - строитель)	(4-5 лет) Выполнение инструкции типа: покажи где...? с опорой на картинки	1
				Формирование самостоятельных высказываний (для детей 5-6 лет)	2
				Формирование самостоятельных высказываний (6-8 лет)	
33 неделя	Посуда	Цель: Познакомить детей с обобщающим понятием посуда; названиями основных видов посуды; частями посуды. Расширить обобщённые представления детей о видах посуды; рассказать о частях, из которых	Посуда.	(4-5 лет) Чтение стихов, потешек, сказок с догадыванием (по возможности)	1

		состоит посуда, о материалах, из которых она сделана.		Работа над предложением (для детей 5-6 лет)	2
				Работа над предложением (6-8 лет)	
34 неделя	Насекомые	Цель: Уточнение и расширение словаря по теме. Согласование в предложении однородных определений. Употребление существительных во мн. числе (дома, магазины).	Насекомые. Уточнение и расширение словаря по теме. Согласование в предложении однородных определений. Употребление существительных во мн. числе (дома, магазины).	(4-5 лет) Выполнение инструкции с опорой на картинку	1
				Составление предложений по словно-графическим схемам (для детей 5-6 лет)	2
				Составление предложений по словно-графическим схемам (6-8 лет)	
Май 35 неделя	День победы!	Цель: сформировать у детей понятие о Великой Отечественной войне, о празднике 9 Мая.	День победы! Формирование словаря по теме, расширение глагольного словаря. Образование существительных во мн. числе в разных падежах.	(4-5 лет) Выполнение речевых действий по подражанию и на основе речевого сопровождения	1
				Составление рассказа по схеме. (для детей 5-6 лет)	2
				Составление описательного рассказа по схеме (6-8 лет)	
36 неделя	В мире цветов и насекомых	Цель: Уточнить и расширить знания детей о насекомых, их внешнем виде, образе жизни; о пользе и вреде, приносимой ими природе.	В мире цветов и насекомых. Формирование словаря по теме, развитие словаря прилагательных. Образование ед. и	Выполнение инструкций типа: покажи где...? с опорой на картинку (для детей 4-5 лет)	1

			мн.ч.существительных.Практическоеупотреблениепритяжательныхприлагательных.	Составлениепредложенийпозаданнымсловам.(длядетей5-6лет)	2
				Составлениеописательногорассказапосхеме (6-8лет)	2
37 неделя	Здравствуй Лето!	Цель: Продолжать формировать представления об окружающем мире и называть некоторые объекты живой природы. Учить детей дифференцировать деревья, траву и цветы. Развивать зрительную память. Развивать длительный и плавный вдох и выдох. Формировать бережное отношение к природе. Воспитывать у детей основы экологической культуры: эмоциональное, бережное отношение к природе.	Здравствуй Лето! Расширятьпредставлениядетейо цветах (об их внешнем виде, гдепроизрастают)Активизация глагольногословаря,словарянаречий.Употреблениепредлогов«на»,«под», «в».Образованиепритяж.прилагательных.	Выполнениеинструкцийтипа:покажигде...?сопоройна картинке(длядетей4-5 лет)	1
				Составлениеописательногорассказапосхеме (длядетей5-6лет)	2
				Составлениеописательногорассказапосхеме (6-8 лет)	2

Развитие игровой деятельностиКомплексно-тематическоепланирование

Месяц	Названиеигры	Задачи
-------	--------------	--------

Сентябрь	«Бегитеко мне», «Догони меня», «В гости куклам», «Бегите ко мне»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить начинать ходьбу по сигналу. 2. Развивать равновесие – учить ходить по ограниченной поверхности (между двух линий). 3. Учить ходить и бегать, меняя направление по определенному сигналу. 4. Развивать умение ползать. 5. Развивать умение соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега. 6. Приучать бегать в разных направлениях, не мешая друг другу, развивать внимание. 7. Учить подлезать под веревку, бросать предмет в даль правой или левой рукой. 8. Развивать умение бегать в определенном направлении
Октябрь	«Бегитеко мне», «Догони мяч», «Через ручеек», «Солнышкой дождик»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить лазать по гимнастической стенке, ходить по ограниченной поверхности, ползать, катать мяч. 2. Совершенствовать бег в определенном направлении. 3. Упражнять в ходьбе, сохраняя равновесие, помогать преодолевать робость. 4. Развивать чувство равновесия. 5. Ознакомить с выполнением прыжка в перед на двух ногах. 6. Учить бросать предмет в горизонтальную цель, ходить по гимнастической скамейке, бросать мяч в даль из-за головы двумя руками. 7. Упражнять в ползании на четвереньках. 8. Совершенствовать умение передвигаться в определенном направлении. 9. Учить прыгать в длину с места, ходить парами в определенном направлении. 10. Приучать внимательно слушать и ждать сигнала для начала движений. 11. Учить ходить по наклонной доске, бросать и ловить мяч. 12. Упражнять в метании в даль от груди. 13. Воспитывать выдержку. 14. Приучать согласовывать движения с движениями других детей
Ноябрь	«Догони меня», «Догони мяч», «Солнышкой дождик», «Воробышки и автомобиль»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнять в прыжке в длину с места, бросании в даль правой и левой рукой, ползании на четвереньках, ходьбе по наклонной доске, ходьбе по гимнастической скамейке, закреплять умение не терять равновесие во время ходьбы по гимнастической скамейке. 2. Учить переступать через препятствия, ходить по кругу, взявшись за руки, ходить на носочках, катать мяч, ходить в разных направлениях, не наталкиваясь. 3. Закреплять умение реагировать на сигнал. 4. Развивать ловкость и координацию движений

Декабрь	«Поезд», «Самолеты», «Пузырь», «Птички в гнездышках»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить бросать вдаль левой и правой рукой, ползать по гимнастической скамейке, развивать внимание и координацию движений, формировать умение бросать и ловить мяч, быть внимательными, стараться выполнять упражнения вместе с другими детьми, лазать по гимнастической стенке, согласовывать свои движения с движениями товарищей. 2. Упражняться в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз, друг за другом с сменой направления. 3. Совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке, прыжок в длину с места, развивать чувство равновесия. 4. Закреплять умение ползать и подлезать под дверку. 5. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми
Январь	«Догони меня», «Воробышки и автомобиль», «Птички в гнездышках», «Жуки»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приучать соблюдать направление при катании мяча, формировать умение выполнять задание самостоятельно. 2. Упражняться в лазанье по гимнастической стенке. 3. Совершенствовать метание в горизонтальную цель правой и левой рукой, прыжок в длину с места. <p>Учить ползать по гимнастической скамейке, ползать на четвереньках и подлезать под рейку (веревку), прыгать в глубину, катать мяч друг другу, ходить по наклонной доске, следить, чтобы дети были внимательны, учить умению ориентироваться в пространстве, быстро реагировать на сигнал.</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Закреплять умение ходить и бегать в колонне по одному. 6. Развивать чувство равновесия и координацию движений
Февраль	«Воробышки и автомобиль», «Кошка и мышки», «Догони меня», «Поезд»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить катать мяч в цель, прыжок в длину, ходьбу по наклонной доске, гимнастической скамейке, подпрыгивать, способствовать развитию координации движения, учить быть дружными, помогать друг другу. 2. Совершенствовать бросание на дальность из-за головы, согласовывать движения с движениями товарищей, быстро реагировать на сигнал, воспитывать выдержку и внимание. 3. Упражняться в ползании и подлезании под рейку, бросании и ловле мяча, в ползании по гимнастической скамейке. 4. Способствовать развитию глазомера и воспитанию выдержки, смелости, развитию чувства равновесия
Март	«Кошка и мышки», «Пузырь», «Солнышко и дождик», «Мой	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить метание на дальность двумя руками из-за головы катания мяча в воротца, сохранять направление при метании и катании мячей, ходить парами, ходьбу по наклонной доске, метание на дальность правой и левой рукой, ползание на четвереньках и подлезание под веревку (рейку), бросать и ловить мяч, дружно играть, помогать друг другу, прыгать с высоты, умению сохранять определенное направление при броске предметов.

	веселый, звонкий мяч»	2. Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, спрыгивании с нее, в прыжках в длину с места, ползании по гимнастической скамейке. 3. Развивать координацию движений. 4. Способствовать развитию ловкости, преодолению робости
Апрель	«Пузырь», «Воробышки и автомобиль», «Солнышко и дождик», «Птички в гнездышках»	1. Закреплять умение ходить по гимнастической скамейке и прыгать в глубину. 2. Учить бросать и ловить мяч, ползать подлезанием, дружно играть и быстро реагировать на сигнал, бросать мяч вверх и вперед, соразмерять бросок с расстоянием до цели. 3. Способствовать развитию чувства равновесия и координации движений. 4. Совершенствовать прыжок в длину с места, метание в горизонтальную цель, метание в даль из-за головы катанием мяча друг другу, ходьбу по наклонной доске, ползание по гимнастической скамейке. 5. Развивать умение бросать предмет в определенном направлении
Май	«Пузырь», «Солнышко и дождик», «Мой веселый, звонкий мяч», «Воробышки и автомобиль»	1. Закреплять умение ходить по наклонной доске, катать мяч. 2. Совершенствовать прыжок в длину с места, метание в даль одной рукой, ходьбу по гимнастической скамейке, ползание и подлезание под дугу. 3. Учить метанию в даль из-за головы, согласовывать свои движения с движениями других детей. 4. Упражнять в ползании по гимнастической скамейке. 5. Способствовать развитию координации движений, ориентировке в пространстве, воспитанию смелости, ловкости и самостоятельности

Конструктивно-модельная деятельность.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Конструирование как вид детского творчества способствует активному формированию технического мышления: благодаря ему ребенок познает основы графической грамоты, учится пользоваться чертежами, выкройками, эскизами. Ребенок сам производит разметку, измерение, строит схемы на основе самостоятельного анализа, что

способствует развитию его пространственного, математического мышления. Конструирование знакомит ребенка со свойствами различных материалов: строительных элементов, бумаги, картона, ткани, природного, бросового материала и пр.; формирует у дошкольников навыки познавательной и исследовательской деятельности; приобщает к миру технического и художественного изобретательства.

См.: От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. М.: Мозаика-Синтез, 2014. С. 196.

Календарно-тематическое планирование

Месяц	Тема и цели занятия 1-й недели		Тема и цели занятия 3-й недели	Цели и ориентиры образования	Виды детской деятельности	Реализация образовательных областей
Сентябрь	Тема	Башенка и лесенка	Башенка и лесенка	Интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами; знает, называет и правильно использует детали строительного материала; анализирует созданные постройки; испытывает положительные эмоции от продуктивной (конструктивной) деятельности; взаимодействует со сверстниками; проявляет доброжелательность, дружелюбие по отношению к окружающим	Знакомство с разным строительным материалом; создание постройки по образцу; участие в дидактических играх на закреплении понятий высоты и цвета, описание последовательности действий; анализ построек	<i>Познавательное развитие:</i> создавать условия для знакомства детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов; группировать их; закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов. <i>Социально-коммуникативное развитие:</i> помогать детям доброжелательно общаться друг с другом; формировать потребность делиться своими впечатлениями; формировать бережное отношение к собственным поделкам и поделкам сверстников; побуждать рассказывать о них; продолжать объяснять детям, что нельзя брать в рот различные предметы, засовывать их в уши и нос; учить детей использовать в играх строительный материал. <i>Физическое развитие:</i> приучать к опрятности; осуществлять контроль за выработкой правильной осанки
	Цели	Закреплять понятия высоты, цвета. Учить: – рассказывать, как будут строить; – строить по образцу	Знакомить с разным строительным материалом. Учить анализировать постройку			
	Тема	Башенки и лесенки	Дорожки	Умеет пристраивать кирпичики разными гранями; пытается отражать по	Знакомство с архитектурными постройками; участие в дидактических играх	<i>Познавательное развитие:</i> подводить детей к простейшему анализу созданных построек, совершенствовать
	Цели	Учить осуществлять	Учить: – строить			

Октябрь		сенсорный анализ постройки. Дать представленное архитектурных постройках	дорожки, варьируя длину; –пристраивать кирпичики разными гранями	лученные впечатления в продуктивных видах деятельности; использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты; проявляет желание соорудить постройку по собственному замыслу; может в случае проблемной ситуации	восприятие осязаемых свойств предметов, строительство дорожек разной длины по замыслу, пристраивание кирпичиков разными гранями, сенсорный анализ постройки	конструктивные умения; продолжать развивать восприятие, создавать условия для знакомления детей цветом, формой, величиной, осязаемым свойствами предметов. <i>Социально-коммуникативно развитие:</i> помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом; развивать умение различать и называть качества и особенности поверхности материалов; развивать инициативную речь детей во взаимодействиях со взрослыми и другими детьми; закреплять умение подбирать предметы по цвету и величине, в совместных дидактических играх
		длинный». Учить самостоятельно выбирать изделие	детали: кирпичики, кубики	выставках детских работ, в обсуждениях результатов продуктивной деятельности; интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами; откликается на эмоции близких людей и друзей, делает попытки пожалеть сверстника, обнять	Выбор кирпичиков и кубиков для строительства ворот, изменение постройки в высоту, обыгрывание и анализ построек	в высоту, длину (низкая и высокая башенка); продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету; организовывать презентацию результатов деятельности. <i>Социально-коммуникативно развитие:</i> обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы; развивать умение понимать обобщающие слова; формировать умение отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, естественно интонациями; развивать диалогическую форму речи; приучать детей к вежливости, формировать уважительное отношение

				его,помочь;умеет объединятьсясосверстникамидляигрывгруппуиз 2–3 человекнаосновеличныхсимпатий		друг к другу;создаватьситуации,способствующиеформированию внимательного,заботливогоотношенияк окружающим
Январь	Тема	Домики	Ворота	Знает,называетиправильноиспользуетдетали строительного материала;изменяетпостройки,надстраиваяилизамениаяоднидеталидругими;задает вопросы взрослому; проявляетжелание сооружать постройкиисобственномузамыслу; умеетпосредствомречиналаживать контакты,взаимодействовать со	Участиевбеседеоназначенииворот, постройка ворот разнойвысоты,длиныи ширины,рассказо постройке, разборконструкции, складываниематериала вкоробки	<i>Познавательное развитие:</i> поощрять исследовательскийинтерес,проведениепростейшихнаблюдений;подводитьдетейкпростейшемуанализусозданныхпостроек, совершенствоватьконструктивныеумения,приучатьпослеигрыаккуратно складыватьдеталивкоробки. <i>Социально-коммуникативноеразвитие:</i> развиватьумение различать иназыватьсущественныедеталиичасти предметов;формироватьпотребностьделитьсясвоими впечатлениями с воспитателями и родителями; продолжатьвоспитыватьжеланиеучаствовать втрудовойдеятельности;побуждатьдетейсамостоятельномувыполнению элементарныхпоручений:готовитьматериалыкзанятиям,послеигрыубиратьнаместоигрушки,строительный
	Цели	Учить: – строить домикинизкиеивысокие; – разбиратьпостройки,складыватьматериал вкоробки	Учить: – изменятьпостройку, преобразовываяеевысоту, длину,ширину; – выделять части построек,рассказывать, изкакихдетелей состоитпостройка			

				<p>сверстниками; понимает, что надо жить дружно, помогать друг другу; в диалоге с педагогом умеет услышать и понять заданный вопрос, не перебивает говорящего взрослого</p>		<p>материал; в процессе игры с игрушками и строительными материалами развивать у детей интерес к окружающему миру; развивать умение общаться спокойно, без крика</p>
Февраль	Тема	Домик	Мебель для кукол	<p>Знает, называет и правильно использует детали строительного материала; интересуется предметами ближайшего окружения, их</p>	<p>Обдумывание и выполнение усложненной конструкции домика, обсуждение цветового решения и украшения</p>	<p><i>Познавательное развитие:</i> закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету; подводить детей к простейшему анализу созданных построек,</p>
	Цели	Предложить выполнить	Закреплять: – представление о знакомых			

		<p>усложненную конструкцию. Уделите особое внимание цветовой решению и украшению постройки. Учитывайте «замыкание» пространство</p>	<p>предметах; – умение правильно называть детали строительного набора. Учитывайте постройки</p>	<p>назначением, свойствами; проявляет желание соорудить постройку по собственному замыслу; пытается отражать полученные впечатления речи и продуктивных видах деятельности; проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре; знаком с некоторыми профессиями; испытывает положительные эмоции от познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности</p>	<p>постройки, упражнения в замыкании пространства при создании домика, участие в дидактических играх на закрепление представлений о знакомых предметах; упражнения в правильно назывании деталей строительного набора, участие в играх с постройками из конструктора</p>	<p>совершенствовать конструктивные умения; закреплять умение различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), использовать в постройках детали разного цвета, развивать желание соорудить постройку по собственному замыслу; продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету.</p> <p><i>Социально-коммуникативное развитие:</i> в самостоятельных играх помогать детям посредством речевых взаимодействий налаживать контакты друг с другом, на основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей; развивать умение различать и называть существенные детали и части предметов, в целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов; поощрять участие детей в совместных играх, создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим; воспитывать интерес к жизни и труду взрослых, рассказывать детям о понятных им профессиях,</p>
--	--	---	---	---	--	--

						расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда
	Тема	Подарок для мамы	Загон для лошадей	Умеет располагать к себе, проявляет	Участие в беседе о своей маме, о желании сделать приятное, обдум	<i>Познавательно-развитие:</i> обогащать чувственный опыт детей и умение фиксировать его в речи, развиват

Март	Цели	<p>Формировать доброотношение к своей маме, желание сделать приятное.</p> <p>Учить доводить работу до конца</p>	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> – огораживать пространство высоким забором; – приему ставить кирпичики на длинную узкую грань 	<p>желание сооружать постройку по собственному замыслу, уметь заставить себя самостоятельной деятельностью, делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями, проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим, в диалоге педагогом умеет услышать и понять заданный вопрос, не перебивает говорящего взрослого, имеет</p>	<p>бывание и создание поделок, составление рассказа о ней. Упражнения в развитии умения огораживать пространство высоким забором; закрепление умения ставить кирпичики на длинную узкую грань, диалоги о постройках их назначения</p>	<p>образные представления, развивать продуктивную деятельность, организовывать презентацию ее результатов (подарка для мамы), формировать представление о связи результата деятельности и собственной целенаправленной активности; учить располагать кирпичики вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их попарно друг к другу на длинную узкую грань, на определенном расстоянии устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.</p> <p><i>Социально-коммуникативно-развитие:</i> формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями, поощрять желание задавать вопросы воспитателю и сверстникам, развивать диалогическую форму речи; в процессе игры с игрушками и строительными материалами развивать у детей интерес к окружающему миру,</p>
				<p>положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском саду, отрицательно реагирует на</p>		<p>формировать уважительное отношение к окружающим;</p> <p>формировать бережное отношение к собственным поделкам и поделкам сверстников, побуждать рассказывать о них</p>

				нарушения усвоенных правил		
Апрель	Тема	Ворота для шины	Домик	Правильно использовать детали строительного материала, интерес к предметам ближайшего окружения, их назначением, свойствами	Упражнения в строительстве разнообразных по высоте ворот, строительство домика и забора вокруг него; участие в сюжетно-ролевых играх по различным ситуациям вокруг домика со зверюшками и мелкими предметами; упражнения в умении аккуратно разбирать постройки, раскладывать детали по виду и цвету	<i>Познавательное развитие:</i> продолжать развивать восприятие, создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов, подводить детей к простейшему анализу созданных построек; совершенствовать конструктивные умения, продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету, знакомить с ближайшим окружением. <i>Социально-коммуникативное развитие:</i> на основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей, вовлекать детей в разговорное время рассматривания предметов; поощрять участие детей в совместных играх, развивать интерес к различным видам игр, помогать детям объединяться для игры в группы по 2–3 человека на основе личных симпатий, развивать умение соблюдать в ходе игры элементарные правила; воспитывать интерес к жизни и труду взрослых, рассказывать детям о понятных им профессиях (шофер,
	Цели	Учить строить разнообразные ворота, разные по высоте	Учить: – строить домик, забор вокруг него; – обыгрывать различные ситуации вокруг домика со зверюшками и мелкими предметами; – формировать умение аккуратно разбирать постройки, раскладывать детали по виду и цвету	умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме, может составлять при помощи взрослых однородных предметов и выделять один предмет из группы, проявляет умение взаимодействовать и ладить с сверстниками в непродолжительной совместной игре, выбирать роль в сюжетно-ролевой игре; ситуат		

				ивно проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков		строитель), расширять и обогащать представления от трудовых действиях, результатах труда
Май	Тема	Заборчик	Конструирование из песка	Использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты, способен устанавливать простейшие связи между предметами явлениями, делать простейшие обобщения, проявляет желание сооружать постройки и по	Слушание воспитателя о способах ограждения пространства («озеро» для жуточек), рассказывание об одном из способов ограждения, конструирование заборчика по своему замыслу и представлению. Участие в дидактических	<i>Познавательное развитие:</i> продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением, развивать образные представления, вызывать чувство радости при удавшейся постройке, побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали, изменять постройки, надстраивая их высоту, длину, давать представления о свойствах песка (сухой – рассыпается, влажный – лепится). <i>Социально-коммуникативное развитие:</i> помогать детям доброжелательно общаться друг с другом, поощрять желание задавать вопросы воспитателю
	Цели	Учитывать болшинство пространство («озеро» для жуточек). Закреплять умение	Закреплять знание о свойствах песка. Учитывать строить башенку, домик для собачки, дорожки,			

				собственному замыслу, пытается отразить		
		рассказывать, как будут строить. Поощрять стремление конструировать по своему замыслу и представлению, когда ребенок проявляет желание соорудить постройку и по собственному замыслу	скамейки, столы и т. д.	полученные впечатления в различных видах деятельности, испытывает положительные эмоции от познавательного исследования и продуктивной (конструктивной) деятельности, в диалоге с педагогом умеет услышать и понять заданный вопрос, не перебивает говорящего взрослого, у ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных	развивающих игр на закрепление знаний о свойствах песка; строительство башенки, домика для собачки, дорожки, скамейки, столы из песка	сверстникам, развивать все компоненты устной речи, относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова; учить детей использовать в играх строительный и природный материал, разнообразно действовать с ними, развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом вне продолжительной совместной игры, создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим; формировать бережное отношение к собственным поделкам и поделкам сверстников, побуждать рассказывать о них

				видов детской деятельности		
--	--	--	--	----------------------------	--	--

Проектирование образовательного процесса с детьми на прогулках

Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами: пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми 3-5 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Комплексно-тематическое планирование

Месяц	Тема и цели 1-й недели	Тема и цели 2-й недели	Тема и цели 3-й недели	Тема и цели 4-й, 5-й недели	Реализация образовательных областей
	П л а н и р у е м ы е р е з у л ь т а т ы о б р а з о в а т е л ь н о й д е я т е л ь н о с т и : проявляет интерес к различным видам игр, участию в совместных играх, выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе, проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности				
Сентябрь	Тема Листопад. <i>Подвижная игра</i> «Листопад»	У цветочной клумбы. <i>Подвижная игра</i> «Вейся, венок»	Большая лейка. <i>Подвижная игра</i> «Поузенькой дорожке»	Где чторастет? <i>Подвижная игра</i> «Бегиктому, что назову»	<i>Познавательное развитие</i> : продолжать развивать восприятие, создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, развивать умение

Б	Цели	Показать многообразие красок золотой осени. Раскрыть новое понятие «листопад»	Познакомить с названиями и несколькими цветами (флоксы, ноготки). Закрепить понятие «цвет»	Наблюдать за работой дворника. Познакомить с названием «поливочная машина»	Дать понятие о фруктах и ягодах. Напомнить строение растений	отличать и называть по внешнему виду фрукты и ягоды. <i>Физическое развитие:</i> поощрять участие детей в совместных играх и физических упражнениях. <i>Социально-коммуникативное развитие:</i> развивать активность детей в двигательной деятельности, закреплять навыки организованного поведения в детском саду, на улице; формировать положительное отношение к труду взрослых
Октябрь	Планируемые результаты образовательной деятельности: умеет посредством речи налаживать контакты в быту, самостоятельных играх, взаимодействовать с сверстниками, умеет делиться своим впечатлением с взрослыми					
	Тема	Мы поможем. <i>Подвижная игра</i> «Лохматый пес»	Что нам Осень подарила? <i>Подвижная игра</i> «У медведя во бору»	Ласковый щенок Тишка. <i>Подвижная игра</i> «Раздувайся, мой шар!»	Поход в лес (парк). <i>Подвижная игра</i> «Поедем в лес»	<i>Познавательное развитие:</i> продолжать развивать восприятие, создавать условия для знакомления детей с основными свойствами предметов, развивать умение отличать и называть по внешнему виду овощи, знакомить с некоторыми растениями данной местности: деревьями, цветущими травянистыми и растениями, кустарниками, домашними животными и их детенышами. <i>Физическое развитие:</i> развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх. <i>Социально-коммуникативное развитие:</i> организовывать игры с семьей; развивать умение различать
Цели	Закрепить знания об овощах, их форме, величине, цвете	Закрепить знания о растительном мире, о том, где что растет	Познакомить с частями телашенка, их названиями. Уточнить, как называют маму щенка	Уточнить названия растений: дерево, куст. Познакомить с понятиями «гладкий», «колючий», «тяжелый», «легкий», «длинный», «короткий», «толстый»,		

				«тонкий»	называть качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая)
Ноябрь	Планируемые результаты образовательной деятельности: участвует в разговорах во время рассматривания предметов, наблюдений за живыми объектами; способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения, готов соблюдать элементарные правила совместных игр				
Тема	Почему улицы нарядны? <i>Подвижная игра</i> «Передай флажок, будь ловким, дружок»	Осеннее платье. <i>Подвижная игра</i> «Поможем белочке сделать запасы на зиму»	Хмурая осень. <i>Подвижная игра</i> «Птички и дождик»	Легковой автомобиль. <i>Подвижная игра</i> «Вышли дети в садик»	<i>Познавательное развитие:</i> развивать умение замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают менять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.
Цели	Дать представление о праздничной событии (4 ноября). Объяснить, почему улицы украшены флажками, иллюминациями	Помочь детям заметить и назвать изменения в природе и погоде поздней осенней поры. Дать представление о том, как птицы, животные готовятся к зиме	Познакомить с наиболее типичными особенностями поздней осени. Уточнить названия предметов одежды	Уточнить представления о легковом автомобиле, его основных частях	<i>Социально-коммуникативное развитие:</i> уточнять названия и назначение предметов одежды, видов транспорта; дать первые представления о родной стране, городе, побуждать детей рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни
	Планируемые результаты образовательной деятельности: отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения, проявляет эмоциональную отзывчивость на красоту объектов природы, кормит птиц (с помощью воспитателя), пытается отразить полученные				

Декабрь	впечатления в речи и продуктивных видах деятельности					
	Тема	Зима холодная. <i>Подвижная игра</i> «Дед Мороз»	Снегопад. <i>Подвижная игра</i> «Снег кружится»	Птицы зимой. <i>Подвижная игра</i> «Собачка и воробей»	Морозный солнечный денек. <i>Подвижная игра</i> «Наелку»	<i>Познавательное развитие:</i> формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. <i>Физическое развитие:</i> развивать умение реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила подвижных игр. <i>Социально-коммуникативное развитие:</i> поощрять игры, развивающие ловкость движений, постепенно вводить игры более сложными правилами и сменой видов движений
Январь	Цели	Формировать первые связи и представления о зимнем времени года	Познакомить с основным сезонным явлением – снегопадом	Формировать желание заботиться о зимующих птицах. Учить узнавать птиц, называть их части тела	Рассказывать о том, как живут звери зимой. Стимулировать добрые чувства по отношению к животным	
	Тема	Встречаем Новый год. <i>Подвижная игра</i> «Слепим дружно мы дружка из холодного снежка»	Дерево в белом уборе. <i>Подвижная игра</i> «Кто больше снега под деревья нагребет»	Помощники. <i>Подвижная игра</i> «Ворона и собачки»	В гостях у Снегурочки. <i>Подвижная игра</i> «Козарогатая»	<i>Познавательное развитие:</i> дать представления о свойствах снега, расширить представления о характерных особенностях зимней природы, учить замечать красоту зимней природы
Планируемые результаты образовательной деятельности: умеет в играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками, активен при создании индивидуальных и коллективных композиций в лепке, пытается изобразить предметы и явления, передавая их образную выразительность, понимает смысл обозначений «вверху–внизу», «вперед–сзади», «слева–справа»						

	Цели	Побуждать к рассказам о личностях в впечатлениях встречи Нового года в семейном кругу	Помочь детям увидеть красивый белый наряд у деревьев, охапки снега (пушистые шапки) на ветвях. Учить рассказывать о своих наблюдениях	Воспитывать уважение к труду взрослых. Формировать желание помогать окружающим	Познакомиться с березкой, елью, с их отличительными внешними признаками. Упражняться в пространственной ориентации-	(деревья в снежном уборе, пушистый снег); побуждать участвовать в лепке поделок из снега. <i>Социально-коммуникативно-развитие:</i> вовлекать детей в разговор во время наблюдений за живыми объектами; воспитывать интерес к жизни и труду взрослых
Февраль	<p>Планируемые результаты образовательной деятельности: проявляет бережное отношение к природе, сооружает постройки из снега по собственному замыслу, способен самостоятельно преодолевать небольшие трудности, в диалоге педагога умеет услышать и понять заданный вопрос, не перебивает говорящего взрослого, умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности</p>					
	Тема	Кролик серенький, зайка беленький. <i>Подвижная игра</i>	Экскурсия по улице. <i>Подвижная игра</i> «Паровозик»	Зимние забавы. <i>Подвижная игра</i> «Ладушки-оладушки»	Где спит медведь? <i>Подвижная игра</i> «Мыши водят хоровод»	<i>Познавательное развитие:</i> знакомить с правилами поведения в природе (не трогать животных и др.), побуждать участвовать в лепке снежных построек,
	Цели	«Зайка, выйди в сад» Закрепить знания о строении тела животных. Уточнить названия частей тела кролика (зайца). Формировать бережное отношение к животным, желание заботиться о них	Закрепить знания о транспортных средствах. Познакомить с новыми видами транспорта и их назначением. Побуждать произносить название	Закреплять знания о значении снежных построек. Уточнить знания о названии птиц, частей их тела, голосовых реакциях	Учить: выполнять необходимые действия, получая результат; заботиться об окружающих живых существах, не тревожить их напрасно	вызывать чувство радости при удавшейся постройке. <i>Физическое развитие:</i> организовывать подвижные игры с правилами. <i>Социально-коммуникативно-развитие:</i> уточнять названия и назначения видов транспорта, формировать умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него

		ия транспортн ых средств.			
Март	П л а н и р у е м ы е р е з у л ь т а т ы о б р а з о в а т е л ь н о й д е я т е л ь н о с т и : проявляет доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим, интерес к животным и растениям, к их особенностям, простейшим взаимосвязям в природе; выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе, умеет действовать совместно в подвижных играх				
	Тема	Солнышко пригревает. <i>Подвижная игра</i> «Птички –раз, птички –два»	Где чей дом? <i>Подвижная игра</i> «Непослушный козел»	Кругом вода! <i>Подвижная игра</i> «Два гуся»	Веселые воробьи. <i>Подвижная игра</i> «Веселый воробей»
	Цели	Дать первое представление о ранней весне	Закреплять представления о весне, показать почки и первые весенние листья. Уточнить названия различных домов.	Показать разнообразные действия в стае зимой	Расширять представления о весне. Обогащать знания новыми словами и понятиями

Апрель	<p>Планируемые результаты образовательной деятельности: задает вопросы взрослому, ребенку старшего возраста, слушает рассказ воспитателя о забавных случаях из жизни, пытается отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности, имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском саду и на улице; на правильное взаимодействие с растениями и животными</p>				
	Тема	Солнышко на траве. <i>Подвижная игра</i> «Солнечный зайчик»	Желтые, пушистые. <i>Подвижная игра</i> стихотворение Т. Волгиной «Цыплята»	Где моя мама? <i>Подвижная игра</i> «Мы – веселые ребята»	Мячики. <i>Подвижная игра</i> «Ой, что за народ?»
Цели	Познакомить с первым	Познакомить с	Повторить, как зовут	Показать детям, что	
	весенним цветком, его строением	внешним видом цыплят, особенностями их поведения, частями тела	мам звериных детенышей, как они зовут своих детей	весна зеленая. Выучить стихотворение А. Барто «Мячик»	<p><i>Физическое развитие:</i> способствовать формированию у детей положительных эмоций, активности самостоятельной двигательной деятельности. <i>Социально-коммуникативное развитие:</i> формировать уважительное отношение к окружающим; на основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей, развивать умение называть домашних животных и их детенышей</p>
<p>Планируемые результаты образовательной деятельности: слушая сказки, следит за развитием действия, сопереживает персонажам, пытается выразительно передавать игровые и сказочные образы, может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя, испытывает положительные эмоции от познавательной и исследовательской (конструктивной) деятельности, знает, что надо соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада, убирать на место строительный материал</p>					

Май	Тема	Дождик песенку поет. <i>Подвижная игра «Кто так кричит?»</i>	Сказка «Колобок». <i>Инсценировка</i> сказки	Горка с лесенкой и длинным скатом	Самостоятельное конструирование	<i>Познавательное развитие:</i> совершенствовать конструктивные умения, навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам (величине, форме), подводить детей к простейшему анализу созданных построек. <i>Социально-коммуникативное развитие:</i> развивать умения и моделировать характерные действия сказочных персонажей, передавать эмоциональное состояние человека; совершенствовать умение детей внятно произносить гласные и некоторые согласные звуки в словах; формировать бережное отношение к собственным поделкам и поделкам сверстников, побуждать рассказывать о них
	Цели	Создать радостное весеннее настроение. Упражнять в звукопроизношении	Закрепить умения рассказывать с помощью взрослых о знакомой сказке	Упражнять в умении строить горку, лесенку. Учить проводить анализ образца. Познакомить с приемом построения ската	Повторить строительные элементы, детали конструкторов, их признаки и конструктивные свойства: большой, маленький кубики, красный кирпич, легкий кубик (пластмассовый), длинная и короткая дощечки; кубик стоит	
Июнь	Планируемые результаты образовательной деятельности : участвует в разговорах во время рассматривания предметов, наблюдений за живыми объектами; проявляет эмоциональную отзывчивость на красоту объектов природы, способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения; умеет в играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать с сверстниками					
	Тема	Лето красное пришло. <i>Подвижная игра «Цыплят аи собачка»</i>	Музыкальные ребята. <i>Подвижная игра</i> стихотворению П. Золотова «Лягушка»	Тонут – плавают. <i>Подвижная игра «Козлята и волк»</i>	Ждем гостей. <i>Подвижная игра «Зайкасерый»</i>	<i>Познавательное развитие:</i> продолжать знакомить с видами животных и их детенышами, особенностями их поведения и питания, познакомиться с лягушкой, закрепить представления о свойствах воды, учить способам обследования предметов, включая простейшие
	Цель	Закрепить представления	Сформировать	Уточнить знания	Уточнить	

	и	ие				
		овременах года. Учить бережно относиться ко всему живому	правильные отношения к живым объектам. Учить не обижать живых существ	свойства воды: льется, имеет разную температуру; одни предметы тонут, другие плавают в воде	знания о том, как вести себя с животными	опыты (тонет – не тонет). <i>Социально-коммуникативное развитие:</i> развивать активность детей в двигательной деятельности; наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда; кормить животных только с разрешения взрослых
Июль	Планируемые результаты образовательной деятельности: проявляет интерес к различным видам игр, участвует в совместных играх, умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты; умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями, в диалоге с педагогом умеет слушать и понимать заданный вопрос, не перебивает говорящего взрослого					
	Тема	Наши дощечки. <i>Подвижная игра</i> «Гуси»	Сыплем, лепим. <i>Подвижная игра</i> «Кошка и мышки»	Красная девица в темнице. <i>Подвижная игра</i> «Мой козлик»	У цветочной клумбы. <i>Подвижная игра</i> «Каравай»	<i>Познавательное развитие:</i> расширять представления о летних изменениях в природе, дать детям элементарные знания о садовых и огородных растениях, представления о свойствах воды, песка.
	Цели	Учить аккуратно обращаться с водой. Уточнить порядок действий при раздевании кукол	Пополнить знания о свойствах песка (сухой сыплется, из мокрого можно лепить). Учить пользоваться лейкой	Дать представление о растениях на огороде (морковь). Учить заботиться о растениях	Познакомить с цветами (тюльпан, ромашка, колокольчик). Закрепить представление о строении цветка	<i>Социально-коммуникативное развитие:</i> на основе обогащения представлений об ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей; организовывать игры со всеми детьми. <i>Физическое развитие:</i> способствовать формированию у детей положительных эмоций, активности самостоятельной двигательной деятельности
Планируемые результаты образовательной деятельности: проявляет интерес к животным и растениям, их особенностям, простейшим взаимосвязям в природе; имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском саду и на улице;						

Август	направильное взаимодействие с растениями и животными; отрицательно реагирует на нарушения усвоенных правил, умеет занимать себя игрой.					
	Тема	Зоопарк. <i>Подвижная игра</i> «Бусинки»	Что нам лето оподарило ? <i>Подвижная игра</i> «Слышим – делаем»	Какие семена у рас- тений? <i>Подвижная игра</i> « Погрибы»	Прощай, лето! <i>Подвижная игра- соревнование</i> «Блинки »	<i>Познавательное развитие:</i> закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды, формировать представления о простейших взаи- мосвязях в живой и неживой природе. <i>Социально-</i>
	Цели	Закрепить представле- ние о животном и растительном мире. Уточнить зна- ния о том, чем питаются живые существа, что нужно растениям для роста и развития	Закрепить представления о растительном ми- ре	Учить различать се- мена разных растений, бережно отно- ситься к сбору семян их сортировке (для использования в подкормке птиц, для	Дать возможность порадоваться последним теплым летним дням, уви- деть яркие краски лета, их многоцветье и разнообразие	<i>коммуникативное развитие:</i> вовлекать детей в ра- зговор во время рассматривания предметов, наблюдений за живыми объектами; воспитывать желание принимать участие в посильном труде, у- мение преодолевать небольшие трудности. <i>Физическое развитие:</i> развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх
				заготовки к будущим посадкам, для поделок)		

Основы безопасности жизнедеятельности

Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы по ОБЖ

Форма	Тема	Цели
Сентябрь		
Прогулка	«Знакомство с улицей»	Уточнить представления детей о булице, дороге, тротуаре, о грузовой и легковой автомодильях. Дать элементарные знания о поведении на улице

Игра	«Идем в лес за грибами»	Обогащать представление детей о дарах осеннего леса. Закрепить умение описывать предметы, замечая характерные признаки. Развивать воображение детей, способность эмоционально откликаться, переживать радость общения друг с другом
Игра-эстафета	«Тушим пожар»	Формировать у детей элементарные знания о безопасности шалостей со огнем, о опасных последствиях пожара, познакомиться с тушением пожара. Воспитывать ловкость и выносливость
Игровая ситуация	«Таблетки растут на ветке, таблетки растут на грядке»	Познакомить детей с понятием «витамины». Закрепить знания о овощах и фруктах, об их значении в питании. Воспитывать у детей культуру еды, чувство меры. Развивать логическое мышление, внимание
Октябрь		
Прогулка	«Наблюдение за светофором»	Познакомить детей с работой светофора
Рассматривание иллюстраций	«Ядовитые растения»	Учить детей не трогать незнакомые растения в лесу, дать знания о том, что некоторые растения опасны для человека
Беседа	«Не ешь лекарства и витамины без разрешения»	Формировать у детей привычку не трогать лекарства и витамины без разрешения взрослых
Ноябрь		
Беседа	«Где можно гулять, а где нельзя гулять»	Познакомить детей с тем, что может произойти, если пойти гулять один
Игра-беседа	«Как надо обращаться с домашними животными»	Познакомить детей с домашними животными. Закрепить характерные особенности домашних животных сельской местности. Воспитывать заботливое отношение к животным, учить осторожно обращаться с ними. Учить выразительно выполнять упражнения в играх-имитациях
Игра-ситуация	«Не играй со спичками — это опасно!»	Дать понятие о том, какую опасность таит все беспички. Воспитывать у детей чувство самосохранения
Декабрь		
Прогулка	«Рассматривание грузового автомобиля»	Познакомить детей с основными частями грузовика (кабина, кузов, дверь, окна, руль); уточнить знания о работе шофера (управляет автомобилем, перевозит грузы); закрепить представление, полученное на целевой прогулке (грузовая машина перевозит бензин, продукты, кирпичи и т. п.)
Игра-беседа	«Метель и пурга»	Дать знания детям о правилах поведения во время метели, развивать силу голоса
Игра-беседа	«Как лечили жирафика»	Воспитывать у детей бережное отношение к игрушкам, желание оказать посильную помощь. Развивать эмоциональную отзывчивость

Январь		
Беседа	«Какие бывают машины»	Познакомить детей с различными видами транспорта. Закрепить умение находить нужный цвет по образцу и действовать по сигналу. Закрепить умение находить нужный транспорт по картинке, знать виды транспорта- уметь действовать по сигналу'
Беседа	«Каким бывает снег»	Дать детям понятие о снеге
Беседа	«Не влезай на высокие предметы»	Учить ориентироваться в пространстве. Формировать сознательное отношение к своему здоровью
Февраль		
Дидактическая игра	«Сложит транспорт из частей»	Закрепить знания детей о частях знакомых видов транспорта. Закрепить умение детей соотносить части с образцом, развивать память, координацию движений
Беседа	«Осторожно, сосульки!»	Дать детям знания о сосульках, об опасности, которую они могут представлять
Беседа	«Не ходи сужими людьми и не разговаривай с ними»	Воспитывать у детей чувство самосохранения
Март		
Дидактическая игра	«Какой знак спрятан?»	Развивать зрительную память. Закреплять знание дорожных знаков
Игра-беседа	«Берегись насекомых»	Дать детям знания правил поведения при встрече с разными насекомыми
Подвижная игра	«Костер»	Развивать умение бегать, увертываясь от ловящего, речь, внимание, ориентировку в пространстве
Апрель		
Беседа	«Волшебные полоски» (рисование «зебры»)	Познакомить детей пешеходным переходом; помочь запомнить, для чего он нужен, где его можно увидеть
Беседа	«Не включай электрическую плитку»	Знакомить детей с опасными предметами, которыми нельзя пользоваться самостоятельно. Учить осторожно обращаться с электроприборами. Воспитывать привычку слушать старших
Май		
Сюжетно-ролевая игра	«Поездка на автобусе»	Учить детей правильно вести себя в общественном транспорте — автобусе
Игра-беседа	«Солнечный удар»	Учить детей правилам поведения в жаркие летние дни
Беседа	«Будь осторожен со открытым огнем»	Учить детей не подходить к огню, помнить правила безопасности

«Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста», под ред. В.К.Полынова, З.С.Дмитренко.

Формы организации	Образовательная область, направление	Колич	День недели
-------------------	--------------------------------------	-------	-------------

обр.процесса		е-ство	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Занятие (на любом занятии решаются задачи социально-коммуникативного развития детей)	Ознакомление с окружающим миром (ОМ), познавательное развитие (ФЭМП).	2	ОМ				ФЭМП
	Речевое развитие (развитие речи (РР), в осприятии художественной литературы фольклора (ХЛ))	2	ХЛ	РР	ХЛ	ХЛ	
	Художественно-эстетическое развитие (рисование (Р), лепка (Л), музыка (М))	3	М		Р	Л/А	М
	Физическое развитие (физкультура (Ф))	3		Ф	Ф	Ф	
Беседа, загадка, разговор			+	+	+	+	+
Мастерская				+		+	
Коллекционирование			+			+	
Чтение художественной и познавательной литературы			+	+	+	+	+
Реализация проектов							+
Экспериментирование и наблюдение				+			+
Игра			+	+	+	+	+
Конкурсы, викторины, досуги							+
Решение ситуативных задач			+		+		
Работа в книжном уголке			+	+	+	+	+
Другие формы:							

Общее количество занятий в неделю в группах общеразвивающей направленности 10, по 2 занятия в день. Большинство занятий проводятся в первую половину дня, после дневного сна могут организовываться занятия по художественно-эстетической направленности, связанные с продуктивными видами деятельности. Длительность занятий – 20 минут.

Приложение 5

Характеристика детского контингента, состояние здоровья детей: Количество детей в группе - 10, из них: девочек 2-, мальчиков - 7
 Список групп здоровья детей группы №22 «Сказка» 2024-2025 учебный год.

Приложение 6

Характеристика семей воспитанников

Состояние здоровья детей:

Практически здоровые дети – 0

Дети, с нарушениями в состоянии здоровья – 9 Дети, имеющие патологию – 1

Группы здоровья:

Группы здоровья				Всего детей
				10

Виды

заболеваний:

Национальный состав группы

Русские	Белорусы	Украинцы	Татары	Азербайджанцы	Таджики	Лезгины	Метисы	Ингуш
Всего 10								

Приложение 7

Социальный паспорт семей воспитанников. Общее количество семей: Общее количество родителей:

Полные семьи	
Неполные семьи	
Одинокая мать	
Родители в разводе	
Многодетные семьи	
Неблагополучные семьи	

Возраст:

20-25	
25-30	

30-35	
35-40	
40-45 истарше	

Образованиеродителе

Среднее	
Среднееспециальное	
Техническое	
Высшее	

Социальныйстатус

Рабочий	
Служащие	
Предприниматели	
Пенсионеры	
Студенты	
Домохозяйки	

Жилищныеусловия

Отдельноеблагоустроенноежилье	
Жильедревянногоисполнения	
Коммунальныеквартиры	
Общежитие	
Отсутствиесобственногожилья	

Календарный учебный график

Начало учебного года	01.09.2024
Конец учебного года	31.05.2025
Количество учебных недель	36 недель 3 дня
Летний период	01.06.2025-31.08.2025
Количество недель	12 недель 3 дня

у	Учебный день
в	Выходной день
п	Праздничный день

Годовой календарный график на 2024-2025 учебный год

Сентябрь

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у
1 неделя							2 неделя							3 неделя							4 неделя					5			

Октябрь

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у
5 неделя						6 неделя						7 неделя						8 неделя						9 неделя						

Ноябрь

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
у	у	в	п	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в
9 неделя					10 неделя						11 неделя						12 неделя						13 неделя							

Декабрь

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	у	в	в	в
14 неделя							15 неделя							16 неделя							17 неделя										

Всего недель с сентября по декабрь: 17 недель 1 день. Рабочих дней - 86

Январь

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
п	п	п	п	п	п	п	п	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у
								18 неделя					19 неделя					20 неделя					21 неделя								
8 праздничных и выходных дней																							22 неделя								

Февраль

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	
в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	п	в	у	у	у	у
22 неделя				23 неделя					24 неделя					25 неделя														

Март

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
в	в	у	у	у	у	у	п	в	в	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у
26 неделя					27 неделя					28 неделя					29 неделя																

Апрель

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у
30 неделя							31 неделя					32 неделя					33 неделя					34								

Май

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
п	в	в	в	у	у	у	у	п	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в
34 неделя				35 неделя					36 неделя					37 неделя					38 неделя												

Всего недель с января по май: 19 недель 2 дня. Рабочих дней – 97

Всего за учебный год с сентября по май - 183 рабочих дней

Всего рабочих недель - 36 недель 3 дня

Июнь

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	п	в	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у
1 неделя						2 неделя						3 неделя						4 неделя												

Июль

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у
5 неделя						6 неделя						7 неделя						8 неделя						9 неделя						

Август

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31		
у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в
9 неделя			10 неделя						11 неделя						12 неделя						13 неделя											

Всего рабочих недель: 12 недель 3 дня. Всего – 63 дня

