

**Лангепасское городское муниципальное автономное
дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №3 «Звездочка»**

Согласовано
Педагогическим советом
протокол №1 от «28» августа 2024г.



Рабочая программа
по реализации образовательной программы дошкольного образования
психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного
возраста (от 1 года до 8 лет) групп общеразвивающей направленности
на 2024-2025 учебный год

Составители:
педагоги-психологи Сквозникова М.Л, Зудова Н.Д

г. Лангепас, 2024

Содержание рабочей программы

Раздел II Целевой раздел		Стр.
1.	Пояснительная записка	3
1.1.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.3.	Значимые для разработки Программы характеристики	7
1.4.	Планируемые результаты реализации Программы	23
Раздел III Содержательный раздел		
2.1	Описание деятельности педагога-психолога в соответствии с направлениями работы	40
2.1.1	Психологическая экспертиза комфортности и безопасности образовательной среды	40
2.1.2	Психологическая диагностика	41
2.1.3	Психологическое консультирование	48
2.1.4	Коррекционно-развивающая работа	48
2.1.5	Психологическое просвещение	57
2.1.6	Психологическая профилактика	58
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	59
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		
2.3.	Описание парциальных образовательных программ для части, формируемой участниками образовательных отношений	59
Раздел III Организационный раздел		
3.1.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	61
3.2.	Описание материально – технического обеспечения Программы	61
3.3.	Учебный план реализации ООП с учетом образовательной нагрузки	63
3.4.	График занятий педагога - психолога	64
3.5.	Учебно-календарный план организации образовательного процесса	65
Раздел IV Краткая презентация Рабочей программы		66
Приложения		87

Раздел I

Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка.

Образовательная деятельность Лангепасского городского муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 3 «Звездочка» (далее – Учреждение) направлена на создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в соответствии с пунктом 3 статьи 8 Федерального Закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Рабочая программа (далее – Программа) разработана в целях построения системы педагогической деятельности, направленной на обеспечение развития каждого ребенка, поддержку его уникальности и самобытности, создание возможностей раскрытия способностей, склонностей.

Сроки реализации Программы: 2024 – 2025 учебный год.

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 г. Москва «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказа Минпросвещения РФ от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

- Основной общеобразовательной программы ЛГ МАДОУ «ДС №3 «Звездочка» на 2023-2024 учебный год.
- Адаптированной образовательной программы ЛГ МАДОУ «ДС №3 «Звездочка» на 2023-2024 учебный год.

Программа направлена на психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений, обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка МБДОУ в работе с детьми от 3 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами.

В основу организации образовательного процесса положен комплексно – тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, при этом решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также самостоятельной деятельности детей.

1.1.1 Цели задачи реализации Программы

Цель Программы: психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в ЛГ МАДОУ «ДС №3 «Звездочка» - повышение качества образования путем индивидуализации образовательной деятельности педагога и родителя с ребенком дошкольного возраста; сохранение психического здоровья и эмоционального благополучия всех участников образовательных отношений; оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении адаптированной основной программы, развитии и социальной адаптации.

Задачи Программы:

Для воспитанников:

- 1) Способствовать сохранению психического здоровья всех обучающихся, а также их эмоциональному благополучию.
- 2) Способствовать созданию благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- 3) Создавать условия для развития социальных и интеллектуальных качеств личности каждого ребенка, инициативности, самостоятельности и ответственности детей, формирования у них предпосылок учебной деятельности.
- 4) Своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами.
- 5) Содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию.
- 6) Выявление детей с проблемами развития эмоциональной, поведенческой и интеллектуальной сферы.
- 7) Выявление и оказание ранней психолого-педагогической помощи детям.

Для родителей:

- 1) Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- 2) Способствовать эмоциональному благополучию родителей и педагогов в процессе общения с ребенком.

- 3) Создавать условия для поддержки образовательных инициатив семьи, в том числе путем включения родителей в непосредственную образовательную деятельность с детьми и поддержку образовательных проектов по инициативе семьи.

Для педагогов:

- 4) Способствовать эмоциональному благополучию педагогов в образовательном процессе.
- 5) Обеспечить психолого-педагогическую поддержку педагогам и повышение их компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи Программына психолого-педагогическое развитие детей представлены втаблице №1

Таблица №1

Возраст	Задачи работы с детьми
1-2 года	• Создание положительного эмоционально комфортного климата пребывания ребенка в ДОУ; • Обеспечение социализации ребенка в условиях коллектива сверстников; • Формирование элементарных навыков самообслуживания; • Формирование активного познавательного интереса; • Сенсорное воспитание и развитие внимания; • Ознакомление с окружающим миром; • Развитие речи и формирование коммуникативных способностей; • Развитие крупной моторики и ориентировки в пространстве.
2-3 лет	• Создание положительного эмоционально комфортного климата пребывания ребенка в ДОУ; • Обеспечение социализации ребенка в условиях коллектива сверстников; • Развивающая речевая среда; • Ознакомление с окружающим миром; • Формирование элементарных навыков самообслуживания; • Звуковая культура речи; • Развитие крупной моторики и ориентировки в пространстве.
3-4 лет	• Развитие мелкой моторики рук; • Формирование словаря; • Формирование базовых операций мышления; • Формирование логических операций, классификации, способности к выводам и умозаключениям. • Развитие внимания и коррекция недостатков когнитивных процессов.
4-5 лет	• Формирование мелкой моторики рук; • Коррекция анализа и синтеза, мыслительных операций сравнения, обобщения, дифференциации; • Формирование логических операций, классификации, способности к выводам и умозаключениям; • Формирование математических знаний, умений и навыков; • Стимулирование познавательной активности; • Развитие внимания и коррекция недостатков когнитивных процессов; • Расширение кругозора учащихся путем формирования знаний и представлений о жизни общества и природном окружении; • Уточнение, расширение и активизация лексического запаса;

	• Обогащение речевой и коммуникативной сфер.
5-6 лет	• Формирование восприятия и представлений различной модальности (зрительно-пространственных, временных, моторных и др.); • Формирование мелкой моторики рук; • Формирование способности к символизации; • Коррекция анализа и синтеза, мыслительных операций сравнения, обобщения, дифференциации; • Формирование логических операций, классификации, способности к выводам и умозаключениям; • Формирование математических знаний, умений и навыков; • Стимулирование познавательной активности; • Развитие внимания и коррекция недостатков когнитивных процессов; • Расширение кругозора учащихся путем формирования знаний и представлений о жизни общества и природном окружении; • Уточнение, расширение и активизация лексического запаса; • Обогащение речевой и коммуникативной сфер.
6-8 лет	• Сенсорное развитие, соответствующее возрасту: освоение эталонных образцов цвета, формы, величины; накопление обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина), свойствах материалов; • Освоение предметно-практической деятельности, способствующей выявлению разнообразных свойств предметов, а также обучение умению воспринимать и наблюдать окружающую действительность, понимать отношения между предметами (временные, пространственные, количественные); • Уточнение, обогащение и систематизация словаря на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, накопление знаний и представлений о мире; • Развитие элементарных математических представлений и понятий, соответствующих возрасту; • Развитие мелкой моторики; • Коррекция и развитие мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации; формирование умения делать простые выводы и умозаключения; • Увеличение объема внимания и памяти; • Стимулирование познавательной активности детей, повышение познавательного интереса к заданиям, повышение работоспособности; • Развитие личностных качеств детей (мотивационной готовности к школе, нравственных качеств, волевых процессов и т.д.);

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

В основе реализации Программы лежат основные **подходы**:

- культурно-исторический (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин и др.);
- деятельностный (А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн и др.);
- личностный (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, В.В.Давыдов, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский и др.)

Данные подходы предполагают **принципы** построения Программы в соответствии с ФГОС ДО:

1. Гуманизация - предполагающая веру в возможности ребенка;
2. Системный подход - основанный на понимании человека как целостной системы;

3. Комплексный подход к сопровождению развития ребенка;
4. Учет индивидуальных и возрастных особенностей ребенка, предполагающий содержание, формы, способы сопровождения, соответствующие индивидуальным возможностям ребенка, темпам его развития;
5. Непрерывность сопровождения ребенка в образовательном процессе, а именно преемственность и последовательность сопровождения.

1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.

В ЛГМАДОУ «ДС №3 «Звездочка» реализуется сопровождение 11 групп детей.

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

Психологические особенности обучающихся представлены в таблице №2.

Таблица №2

Показатели	Характеристика
<i>Психологические особенности детей 2-3 лет</i>	
Ведущая потребность	Удовлетворение своих потребностей, потребность в заботе
Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Специфические действия с игрушками, элементы сюжетно-отобразительных действий
Отношения со взрослыми	Ситуативное: взрослый – источник удовлетворения потребностей
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен
Эмоции	Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта
Способ познания	Целевые пробы
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, величина)
Внимание	Непроизвольное, быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание кратко временно (зависит от заинтересованности)
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание, кратковременная
Мышление	Наглядно-действенное
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды
Новообразования возраста	Самопознание, усвоение элементарных норм опрятности и поведения в коллективе

<i>Психологические особенности детей 3-4 лет</i>	
Ведущая	Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности

потребность	ребенка.
Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие.
Отношение со взрослыми	Ситуативно-деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству.
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен.
Эмоции	Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта.
Способ познания	Экспериментирование. Конструирование.
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения.
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет. Форма, размер)
Внимание	Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 мин. Объем внимания 3-4 предмета.
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5.
Мышление	Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению(переход от действий с предметами к действию с образами: предметы – заместители, картинки)
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды; партнерские отношения со взрослыми.
Новообразования возраста	Самопознание, усвоение первичных нравственных норм.

Психологические особенности детей 4-5 лет	
Ведущая потребность	Потребность в общении, познавательная активность
Ведущая функция	Наглядно-образное мышление
Игровая деятельность	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое: взрослый – источник информации
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре
Эмоции	Более ровные старается контролировать, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости.
Способ познания	Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование.
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов.
Внимание	Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 мин Объем внимания 4-5 предметов
Память	Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия.
Мышление	Наглядно-образное
Воображение	Репродуктивное, появление творческого воображения
Условия успешности	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь

Новообразование возраста	1. Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. 2. Развитие способности выстраивать элементарные умозаключения.
-----------------------------	--

<i>Психологические особенности детей 5-6 лет</i>	
Ведущая потребность	Потребность в общении
Ведущая функция	Воображение
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения.
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое + внеситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник.
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении.
Эмоции	Преобладание ровного оптимистичного настроения.
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы.
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности.
Внимание	Начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание 15-20 мин. Объем внимания 8-10 предметов.
Память	Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 5-7 предметов из 10, 3-4 действия.
Мышление	Наглядно-образное, начало формирования логического мышления.
Воображение	Развитие творческого воображения.
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь
Новообразования возраста	1. Планирующая функция речи. 2. Предвосхищение результата деятельности. 3. Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические).

<i>Психологические особенности детей 6-7 лет</i>	
Ведущая потребность	Потребность в общении и самоутверждение
Ведущая функция	Общение со сверстниками, осознания своего «Я»
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения, групповые игры
Отношения со взрослыми	Ситуативно - деловое + ситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник.
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении.
Эмоции	Преобладание ровного оптимистичного настроения.
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы.
	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие

Восприятие	времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности.
Внимание	Умение направлять и удерживать внимание на предметах и объектах. Удерживает внимание до 30 мин. Объем внимания 10 предметов.
Память	Сформированность произвольной зрительной и слуховой памяти. Объем памяти 8-10 предметов из 10, 4-5 действия.
Мышление	Наглядно-образное, формируется логическое мышление, умение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи.
Воображение	Развитие творческого воображения стереотипности образов.
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь, развитие самосознания
Новообразования возраста	Планирующая функция речи. Предвосхищение результата деятельности. Формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические). Осознания своего «Я»

Психологические особенности обучающихся различных целевых групп для оказания им адресной психологической помощи

Психологические особенности нормотипичных детей с нормативными кризисами развития представлены в таблице № 3

Таблица №3

Возрастной кризис	Психологические особенности
Кризис 3-х лет	Течение кризисного этапа описывается «семизвездием симптомов» (Л. С. Выготский). В трехлетнем возрасте поведение детей отличается упрямством, негативизмом, своеволием, строптивостью, протестами, обесцениванием, деспотизмом.
Кризис 7-ми лет	Основными проявлениями кризиса 7-ми лет являются капризность, негативизм, непослушание, раздражительность.

Психологические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями (ООП) представлены в таблице № 4

Таблица №4

Категория детей	Психологические особенности
Дети ОВЗ и/или дети-инвалиды.	В зависимости от нозологической группы обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью можно выделить следующие общие психологические особенности: • имеются определенные коммуникационные трудности в установлении межличностного взаимодействия с педагогами и сверстниками; • темп познавательной деятельности крайне низкий по сравнению с их нормально развивающимися сверстниками; • имеются проблемы в произвольной регуляции собственной деятельности; • могут проявляться различные по степени выраженности трудности в адаптации к ДОУ, режиму дня, правилам поведения;

	• повышенная тревожность, многие дети с ОВЗ отличаются повышенной впечатлительностью (тревожностью): болезненно реагируют на тон голоса, отмечается малейшее изменение в настроении; • у некоторых обучающихся наблюдаются неадекватная самооценка, капризность, инфантилизм, склонность к избеганию трудностей, чрезмерная зависимость от близких; • для большинства детей с ОВЗ характерна повышенная утомляемость; быстро становятся вялыми или раздражительными, плаксивыми, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания. У некоторых детей в результате утомления возникает двигательное беспокойство.
Дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, часто болеющие дети, обучающиеся по индивидуальному учебному плану/расписанию на основании медицинского заключения.	Для часто болеющих детей (ЧБД) свойственна выраженная тревожность, боязливость, неуверенность в себе, быстрая утомляемость. Также имеются специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности: ограниченность круга общения, объективная зависимость от взрослых (родителей, педагогов), стремление постоянно получать от них помощь. Для ЧБД старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности – сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. У ЧБД могут наблюдаться сложности в освоение программы и социальной адаптации.
Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении ООП, развитии, социальной адаптации, в том числе билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности в понимании государственного языка РФ на дошкольном уровне образования.	Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении ООП ДО и развитии характеризуются: • низкими показателями в развитии интеллектуальных процессов; • недостаточным уровнем развития познавательных процессов; • низкой познавательной активностью; • быстрой утомляемостью и истощаемостью; • низкой работоспособностью. Обучающиеся испытывающие трудности в социальной адаптации характеризуются: • трудностями коммуникации со сверстниками и взрослыми; • наличием деструктивных эмоциональных состояний (тревога, неуверенность, агрессия); • несформированностью или недостаточной сформированностью навыков самообслуживания (у детей младшего дошкольного возраста); • несформированностью (отсутствием) правил поведения в социуме. Билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности в понимании государственного языка РФ на дошкольном уровне образования характеризуются:

	• трудностями адаптации к ДОУ; • трудностями в коммуникации со сверстниками и взрослыми в виде языкового барьера; • недостаточным развитием коммуникативных навыков; • наличием деструктивных эмоциональных состояний (тревога, неуверенность, агрессия);
Одарённые обучающиеся.	Психологические особенности по отношению к самому себе: повышенная тревожность; неадекватная самооценке; неуверенность; внутренняя самоизоляция от реальной действительности; перфекционизм и повышенная требовательность к себе, которая может не соответствовать реальным возрастным возможностям; сверхчувствительность к стимулам среды, в том числе социальным, что определяет высокую уязвимость; недостаточно выраженная толерантность; повышенная потребность в самостоятельности; в ряде случаев неприязнь к систематическому обучению. Психологические особенности во взаимоотношении со взрослыми: повышенный уровень притязаний в общении со взрослыми, требовательность; критичность по отношению ко взрослым; стремление во что бы то ни стало настоять на своём; повышенная потребность в усиленном внимании взрослого; отсутствие чувства дистанции в общении со взрослыми. Психологические особенности во взаимоотношении со сверстниками: сниженная потребность в общении со сверстниками; усиленное стремление к лидерству; недостаточная сформированность эффективных навыков социального поведения; не конформность, «необычное» поведение, что может вызвать недоумение или насмешку сверстников; несоблюдение некоторых норм сообщества ровесников, потребность в общении с более старшими детьми, и, как следствие, излишняя конфликтность или отчуждённость от ровесников.

Особенности развития детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР)

Дошкольники с тяжёлыми нарушениями речи - это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности.

К тяжёлым нарушениям речи (ТНР) относится общее недоразвитие речи.

Общее недоразвитие речи (ОНР) – это различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к её звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и интеллекте.

Общее недоразвитие может наблюдаться при наиболее сложных формах детской речевой патологии: алалии, афазии, дизартрии, ринолалии.

Выделяют четыре уровня общего недоразвитие речи (ОНР)

У детей с ОНР 1 уровня фразовая речь не сформирована. В общении дети пользуются лепетными словами, однословными предложениями, дополненными мимикой и жестами, смысл которых вне ситуации непонятен. Словарный запас у детей с ОНР 1 уровня резко ограничен; в основном включает отдельные звуковые комплексы, звукоподражания и некоторые обиходные слова. При ОНР 1 уровня также страдает импрессивная речь: дети не понимают значения многих слов и грамматических категорий. Имеет место грубое нарушение слоговой структуры слова: чаще дети воспроизводят только звукокомплексы, состоящие из одного-двух слогов. Артикуляция нечеткая, произношение звуков

неустойчивое, многие из них оказываются недоступными для произношения. Фонематические процессы у детей с ОНР 1 уровня носят зачаточный характер: фонематический слух грубо нарушен, для ребенка неясна и невыполнима задача фонематического анализа слова.

В речи детей с ОНР 2 уровня, наряду с лепетом и жестами, появляются простые предложения, состоящие из 2-3 слов. Однако, высказывания бедны и однотипны по содержанию; чаще выражают предметы и действия. При ОНР 2 уровня отмечается значительное отставание качественного и количественного состава словаря от возрастной нормы: дети не знают значения многих слов, заменяя их похожими по смыслу. Грамматический строй речи не сформирован: дети не правильно употребляют падежные формы, испытывают трудности в согласовании частей речи, употреблении единственного и множественного числа, предлогов и т. д. У детей с ОНР 2 уровня по-прежнему редуцируется произношение слов с простой и сложной слоговой структурой, стечением согласных. Звукопроизношение характеризуется множественными искажениями, заменами и смешениями звуков. Фонематическое восприятие при ОНР 2 уровня отличается выраженной недостаточностью; к звуковому анализу и синтезу дети не готовы.

Дети с ОНР 3 уровня пользуются развернутой фразовой речью, но в речи используют преимущественно простые предложения, затрудняясь в построении сложных. Понимание речи приближено к норме, затруднения составляет понимание и усвоение сложных грамматических форм (причастных и деепричастных оборотов) и логических связей (пространственных, временных, причинно-следственных отношений). Объем словарного запаса у детей с ОНР 3 уровня значительно увеличивается: дети употребляют в речи практически все части речи (в большей степени – существительные и глаголы, в меньшей – прилагательные и наречия); типично неточное употребление названий предметов. Дети допускают ошибки в использовании предлогов, согласовании частей речи, употреблении падежных окончаний и ударений. Звуконаполняемость и слоговая структура слов страдает только в трудных случаях. При ОНР 3 уровня звукопроизношение и фонематическое восприятие по-прежнему нарушены, но в меньшей степени.

При ОНР 4 уровня дети испытывают специфические затруднения в звукопроизношении и повторении слов со сложным слоговым составом, имеют низкий уровень фонематического восприятия, допускают ошибки при словообразовании и словоизменении. Словарь у детей с ОНР 4 уровня достаточно разнообразен, однако дети не всегда точно знают и понимают значение редко встречающихся слов, антонимов и синонимов, пословиц и поговорок и т. д. В самостоятельной речи дети с ОНР 4 уровня испытывают трудности в логическом изложении событий, часто пропускают главное и «застревают» на второстепенных деталях, повторяют ранее сказанное.

Психологические особенности развития детей с ТНР

Все психические процессы у ребенка – память, внимание, воображение, мышление, целенаправленное поведение – развиваются при непосредственном участии речи (Л. С. Выготский, А. Р. Лурия, А. В. Запорожец и др.). Вопрос соотношения недоразвития речевых и познавательных процессов при нарушениях речи должен решаться дифференцированно, так как группа детей с нарушениями речи достаточно полиморфна и отличается многообразием форм. Каждой из них может соответствовать своя картина несформированности познавательной сферы, что зависит от выраженности и локализации органической и функциональной недостаточности центральной нервной системы (Е.М. Мастюкова). У ребенка с общим недоразвитием речи наблюдается качественное своеобразие развития всех психических процессов. «У многих детей с речевыми нарушениями при формально сохранном интеллекте имеют место выраженные трудности обучения, своеобразное неравномерное дисгармоничное отставание психического развития» (Е.М. Мастюкова, 1976).

Мышление

Несформированность наглядно-образного мышления при недоразвитии речи в большинстве случаев по степени выраженности связана с тяжестью речевого дефекта. У детей с недоразвитием речи на процесс и результаты мышления влияют недостатки в знаниях и, наиболее часто нарушения самоорганизации. У них обнаруживается недостаточный объем сведений об окружающем, о свойствах предметов, возникают трудности в установлении причинно-следственных связей явлений. Для многих детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) характерна ригидность мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, с трудом овладевают анализом, синтезом, сравнением. Дошкольники с ТНР по уровню сформированности логических операций значительно отстают от своих нормально развивающихся сверстников.

Воображение

Дети с общим недоразвитием речи по уровню продуктивной деятельности воображения отстают от нормально развивающихся сверстников (В. П. Глухов, 1985), для них характерны:

- быстрая истощаемость процессов воображения
- использование штампов в работе, однообразность
- требуется значительно больше времени для включения в работу, в процессе работы отмечается увеличение длительности пауз
- ответы детей с ТНР по выполненным рисункам, как правило, односложны и сводятся к простому называнию изображенных предметов либо носят форму короткого предложения.

Как следствие, речевое недоразвитие (бедный словарь, несформированность фразовой речи, многочисленные аграмматизмы и др.) в сочетании с отставанием в развитии творческого воображения являются серьёзным препятствием для словотворчества детей.

Внимание

Многие авторы отмечают у детей с ТНР недостаточные устойчивость, объем внимания, ограниченные возможности его распределения (Р. Е. Левина, Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, А. В. Ястребова). Нарушения выражаются в следующем:

- дети быстро устают в процессе деятельности, продуктивность, темп быстро падают;
- дошкольники испытывают трудности при планировании своих действий, поиске способов и средств, в решении различных задач, ошибаются на протяжении всей работы (характер ошибок и их распределение во времени качественно отличаются от нормы).

Распределение внимания между речью и практическим действием для детей с ТНР речи оказывается затруднительным. Все виды контроля за деятельностью (упреждающий, текущий и последующий) часто являются недостаточно сформированными или нарушенными. Особенности произвольного внимания у детей с недоразвитием речи ярко проявляются в характере отвлечений. Для детей с ТНР преимущественными видами отвлечения являются следующие: посмотрел в окно, по сторонам, осуществляет действия, несвязанные с выполнением задания.

Память

При сохранной смысловой, логической памяти у детей с ТНР заметно снижена слуховая память и продуктивность запоминания. Дети часто забывают сложные инструкции (трех-, четырехступенчатые, опускают некоторые их элементы и меняют последовательность предложенных заданий; запоминание вербальных стимулов у детей с ТНР хуже, чем у детей без речевой патологии).

Восприятие

Нарушение слухового восприятия отмечается у всех детей с нарушением речи. При общем недоразвитии речи восприятие сформировано недостаточно и имеет ряд особенностей, которые выражаются:

- в нарушении целостности восприятия. Дети затрудняются сложить разрезную картинку, точно выполнить конструирование по образцу из палочек и строительного материала; характерным является неточное расположение деталей в рисунке, либо фигуры в пространстве.
- дети испытывают трудности при соотнесении с сенсорными эталонами; при соотнесении этих образцов-эталонов с предметами окружающего мира. При выполнении задачи «приравнивание к эталону» дошкольники используют элементарные формы ориентировки.
- нарушено восприятие собственной схемы тела. Наблюдаются трудности ориентировки в собственном теле, особенно при усложнении заданий (А. П. Воронова, 1993). Формирование представлений о ведущей руке, о частях лица, тела происходит позднее, чем у нормально развивающихся сверстников.
- пространственные ориентировки. Важно отметить, что при ТНР у детей нарушено формирование пространственных представлений. Затрудняются в дифференциации понятий «справа» и «слева», обозначающих местонахождение объекта.

Дошкольники с ТНР имеют низкий уровень развития буквенного гнозиса: они с трудом дифференцируют нормальное и зеркальное написание букв, не узнают буквы, наложенные друг на друга, обнаруживают трудности в назывании и сравнении букв, сходных графически, в назывании букв печатного шрифта, данных в беспорядке. В связи с этим многие дети оказываются не готовыми к овладению письмом.

Моторика для детей с общим недоразвитием речи характерно некоторое отставание в развитии двигательной сферы: движения у них плохо координированы, снижены скорость и четкость их выполнения. Дети испытывают трудности при выполнении движений по словесной инструкции. Отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательных упражнений и заданий пространственно-временным параметрам. Недостаточная координация движений прослеживается во всех видах моторики: общей, мимической, мелкой и артикуляционной. Характерными являются особенности развития мимической моторики. Страдает точность и полнота выполнения движений. При сохраненных произвольных движениях отмечается появление содружественных движений при попытке выполнить произвольные движения (участие мышц лба, щеки или губ при подмигивании одним глазом); выявляется неполнота и неточность в работе мышц и органов артикуляционного аппарата. Недостаточное развитие тактильно-моторных ощущений влияет на способность детей к изобразительному творчеству. У детей наблюдается узость тематики рисунков и многократные повторения темы, отсутствие способов изображения предметов и явлений, бедность приемов лепки и конструирования, неумение владеть ножницами и т.д.

Эмоционально-волевая сфера

Повышенное внимание к эмоциональному развитию дошкольника обусловлено формированием главного психологического новообразования в этом возрасте – начала произвольности психических процессов и психологической готовности к школе (В. А. Аверин, 1998). Авторы исследований обращают внимание на нестабильность эмоционально-волевой сферы у детей с ТНР. В психическом облике этих детей наблюдаются отдельные черты общей эмоционально-волевой незрелости, слабая регуляция произвольной деятельности (Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова, Т. Б. Филичева, 1990). Отмечаются аффективные реакции: дети осознают свой дефект, вследствие чего появляется негативное отношение к речевому общению, инициативы в общении обычно такие дети не проявляют, зачастую этому мешают непонимание словесных инструкций или невозможность высказать своё пожелание. Дети, как правило, не прибегают к речевому общению с целью уточнения инструкции (Л. И. Белякова, Ю. Ф. Гаркуша, О. Н. Усанова, Э. Л. Фитерёдо, 1991). Ограниченность речевого общения ребёнка во многом способствует развитию отрицательных качеств характера: застенчивости, нерешительности, негативизму, замкнутости, заниженной самооценке, агрессивности. Как следствие затрудняются не только

процесс межличностного взаимодействия детей, но и создаются серьезные проблемы, которые сказываются при развитии и обучении.

Игровая деятельность детей с речевыми нарушениями складывается только при непосредственном воздействии направляющего слова взрослого и обязательного повседневного руководства ею. На первых этапах игровые действия протекают при очень ограниченном речевом общении, что порождает сокращение объема игр и их сюжетную ограниченность. Без специально организованного обучения игра, направленная на расширение словаря и жизненного опыта детей с речевыми нарушениями, самостоятельно не возникает. Основные свои знания и впечатления дети получают только в процессе целенаправленной игровой деятельности.

Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников с задержкой психического развития (ЗПР).

Задержка психического развития - это замедление темпа развития психических процессов, которое чаще проявляется при поступлении в школу и выражается в недостаточности общего запаса знаний, ограниченности представлений, незрелости мышления, малой интеллектуальной целенаправленности, преобладании игровых интересов, быстром перенасыщении в интеллектуальной деятельности. В отличие от детей, страдающих олигофренией, эти дети достаточно сообразительны в пределах имеющихся знаний, значительно продуктивнее в использовании помощи. При этом в одних случаях на первый план будет выступать задержка развития эмоциональной сферы (различные виды инфантилизма), а нарушения в интеллектуальной сфере будут выражены не резко. В других случаях, наоборот, будет преобладать замедление развития интеллектуальной сферы.

Задержка психического развития у детей может быть обусловлена многими факторами. В частности, это: наследственная предрасположенность, нарушение функционирования мозга в период внутриутробного развития, родовые осложнения, хронические и длительные заболевания в раннем детстве, неподходящие условия воспитания и тому подобное.

В зависимости от этих факторов выделяют различные формы ЗПР.

Конституционального и соматогенного происхождения - ребенок миниатюрный и снаружи хрупкая структура его эмоционально-волевой сферы соответствует более раннему возрасту, частые болезни снижают требовательность родителей, общая слабость организма снижает производительность его памяти, внимания, работоспособности, тормозит развитие познавательной деятельности.

Психогенного происхождения - обусловлена неподходящими условиями воспитания (чрезмерная опека или недостаточная забота о ребенке). Развитие задерживается вследствие ограничения комплекса раздражений, поступающих из окружающей среды.

Церебрально-органического происхождения - самая устойчивая и самая сложная, обусловленная поражением головного мозга ребенка вследствие патологических воздействий (преимущественно во второй половине беременности). Учитывая низкий уровень умственного развития, проявляется в трудностях усвоения учебного материала, отсутствием познавательного интереса и мотивации учения.

И.И. Мамайчук выделяет **четыре основные группы детей с ЗПР:**

1. Дети с относительной сформированностью психических процессов, но сниженной познавательной активностью. В этой группе наиболее часто встречаются дети с ЗПР вследствие психофизического инфантилизма и дети с соматогенной и психогенной формами ЗПР.

2. Дети с неравномерным проявлением познавательной активности и продуктивности. Эту группу составляют дети с легкой формой ЗПР церебрально-органического генеза, с выраженной ЗПР соматогенного происхождения и с осложненной формой психофизического инфантилизма.

3. Дети с выраженным нарушением интеллектуальной продуктивности, но с достаточной познавательной активностью. В эту группу входят дети с ЗПР церебрально-

органического генеза, у которых наблюдается выраженная дефицитарность отдельных психических функций (памяти, внимания, гнозиса, праксиса).

4. Дети, для которых характерно сочетание низкого уровня интеллектуальной продуктивности и слабо выраженной познавательной активности. В эту группу входят дети с тяжелой формой ЗПР церебрально-органического генеза, обнаруживающие первичную дефицитность в развитии всех психических функций: внимания, памяти, гнозиса, праксиса и пр., а также недоразвитие ориентировочной основы деятельности, ее программирования, регуляции и контроля. Дети не проявляют устойчивого интереса, их деятельность недостаточно целенаправленна, поведение импульсивно, слабо развита произвольная регуляция деятельности. Качественное своеобразие характерно для эмоционально-волевой сферы и поведения.

Таким образом, ЗПР – это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты эмоционально-волевой, социально-личностной, познавательной, коммуникативно-речевой, моторной сфер. Все перечисленные особенности обуславливают низкий уровень овладения детьми с ЗПР коммуникативной, предметной, игровой, продуктивной, познавательной, речевой, а в дальнейшем – учебной деятельностью.

Психологические особенности детей раннего возраста с задержкой психомоторного и речевого развития

Отклонения в развитии ребенка с последствиями раннего органического поражения центральной нервной системы можно выявить уже в раннем детстве. Однако по отношению к детям данной возрастной категории клинический диагноз не формулируется относительно интеллектуальных и речевых нарушений, не формулируется непосредственно психолого-педагогическое и логопедическое заключение. Можно констатировать лишь общую задержку психомоторного и речевого развития.

Основными задачами образовательной деятельности являются: создание условий для становления функциональных систем в соответствии с онтогенезом, стимуляция познавательного и речевого развития, профилактика отклонений в психомоторном, сенсорном, когнитивном и речевом развитии.

Ранний возраст особый период становления органов и систем, формирования их функций, прежде всего функций мозга. Для раннего детства характерен целый ряд особенностей.

Во-первых, это чрезвычайно быстрый темп развития, которое имеет скачкообразный характер. В критические периоды у ребенка могут наблюдаться некоторые особенности в поведении, снижение работоспособности, функциональные расстройства. Отсутствие скачков в развитии ребенка может служить признаком отклоняющегося развития.

Другой особенностью является неустойчивость и незавершенность формирующихся навыков и умений. Под влиянием неблагоприятных факторов (стресс, перенесенное заболевание, отсутствие целенаправленного педагогического воздействия) может произойти утеря ранее наработанных навыков, т. е. наблюдается явление ретардации.

Неравномерность развития психики ребенка раннего возраста объясняется тем, что созревание различных функций происходит в различные сроки; для каждой из них существуют свои сензитивные периоды. В целом ранний возраст является сензитивным для развития эмоциональной сферы ребенка, всех видов восприятия (сенсорно-перцептивной деятельности), произвольной памяти и речи. Становление этих процессов происходит в рамках общения и предметной деятельности при активном взаимодействии с взрослым. Именно в раннем возрасте закладывается фундамент для развития личности ребенка, его мышления и речи.

Еще одной особенностью раннего детства является взаимосвязь и взаимозависимость состояния здоровья, состояния нервно-психической сферы и физического развития ребенка. Негативные или позитивные изменения в состоянии здоровья малыша напрямую влияют на состояние его нервно-психической сферы.

В раннем возрасте ярко проявляется высокая степень ориентировочных реакций на окружающее. Сенсорные потребности вызывают высокую двигательную активность, а состояние двигательной сферы во многом определяет возможности ребенка в познании окружающего мира. Известно, что при сенсорной эмоциональной депривации существенно замедляется темп развития ребенка.

Ребенка раннего возраста характеризует повышенная эмоциональность. Раннее формирование положительных эмоций залог полноценного становления личности ребенка, коммуникативной и познавательной активности.

Задержку психомоторного и речевого развития могут вызвать различные неблагоприятные факторы, воздействующие на развивающийся мозг в перинатальном и раннем постнатальном периодах. Дифференциальная диагностика в раннем возрасте затруднена. При различной локализации нарушений может наблюдаться сходная симптоматика (например, недоразвитие речи у слабослышащего, умственно отсталого ребенка, ребенка-алалика). Замедленный темп развития может касаться одной или нескольких функций, сочетаться или не сочетаться с различными неврологическими нарушениями. В связи с разными формами и разной степенью выраженности органического повреждения ЦНС сроки созревания разных структур задерживаются в разной мере, а значит, и сензитивные периоды для развития тех или иных функций имеют временной разброс. Оценка уровня психомоторного развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте должна проводиться очень осторожно. При этом следует учитывать особенности развития общей и мелкой моторики, сенсорно-перцептивной деятельности, речи, эмоционального развития и коммуникативного поведения.

Психолого-педагогическая характеристика и показатели задержки психомоторного и речевого развития детей второго года жизни

Задержка психического развития может быть диагностирована у ребенка не ранее трехлетнего возраста. Поэтому обычно в этом возрастном периоде речь идет об общей задержке психомоторного и речевого развития с большей выраженностью отставания психических функций. У детей с последствиями раннего органического поражения ЦНС в силу незрелости нервной системы на втором году жизни наблюдается дисфункция созревания двигательных и общих психических функций. Перечислим некоторые проявления такой задержки:

- задержка в развитии локомоторных функций: ребенок начинает ходить на 1-3 месяца позже, чем здоровые дети;
- так называемые «тупиковые» движения, бессмысленные раскачивания, тормозящие формирование локомоторных навыков;
- недостаточность познавательной активности, снижение ориентировочно-исследовательской реакции;
- недостатки внимания, когда ребенок не может длительно сосредоточиться на предмете;
- отсутствие или недостаточность подражания взрослым;
- запаздывание появления первых слов, недопонимание обращенной речи, запаздывание реакции на имя;
- действия с предметами отличаются некоторой стереотипностью, вялостью, ребенок дольше задерживается на уровне примитивных, бесцельных манипуляций;
- выраженные затруднения в приобретении навыков опрятности и самообслуживания: ребенок не может пользоваться ложкой, сам не подносит ее ко рту, самостоятельно не ест;
- склонность к уединению, уход от контакта с взрослым;
- снижение привязанности к матери;
- частое раздражение, трудно поддающееся успокоению;
- нарушения сна и бодрствования.

Наличие перечисленных признаков указывает на вероятность интеллектуальных и эмоциональных нарушений у ребенка и задержку психоречевого развития.

Психолого-педагогическая характеристика и показатели задержки психомоторного и речевого развития детей третьего года жизни

Характерными признаками отставания в развитии ребенка к трехлетнему возрасту являются следующие:

- недоразвитие речи; запаздывание самостоятельной фразовой речи при относительно сохранном понимании обращенной речи;
- недоразвитие навыков самообслуживания;
- снижение познавательной активности;
- недостатки познавательных процессов (восприятия, памяти, внимания);
- недоразвитие предметно-практической деятельности;
- несформированность возрастных форм поведения.

В данном возрастном периоде задержка психического развития ребенка может проявляться в недоразвитии психомоторных и речевых функций. Это негативно отражается на развитии сенсорно-перцептивной, интеллектуальной, игровой деятельности ребенка.

Недоразвитие речи затрудняет общение со взрослыми и со сверстниками, влияет на формирование представлений об окружающем мире.

Уже в этом возрасте можно увидеть признаки той или иной формы ЗПР. Например, у детей с последствиями раннего органического поражения ЦНС наблюдаются:

- отставание психомоторных функций, наглядно проявляющееся в недостатках мелкой моторики, пространственной организации движений, моторной памяти, координационных способностей;
- задержка в формировании фразовой речи, затруднения в понимании многоступенчатых инструкций, грамматических форм слов, ограниченность словарного запаса, выраженные недостатки слоговой структуры слова и звуконаполняемости, нарушения фонематической стороны речи;
- недостаточность свойств внимания: слабая встраиваемость, отвлекаемость, объем внимания и способность к переключению снижены.

Последствия воздействия неблагоприятных психогенных и соматогенных факторов проявляются в недоразвитии ориентировочной основы познавательной деятельности:

- снижение познавательной активности;
- негативные эмоциональные реакции при выполнении заданий, в процессе общения со взрослыми и сверстниками;
- повышенная утомляемость, истощаемость.

Психологические особенности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития

В дошкольном возрасте проявления задержки становятся более выраженными и проявляются в следующем:

Недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью. Дети с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности.

Отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма. Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений.

Недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия, что негативно отражается на формировании зрительно-пространственных

функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование.

Более *низкая способность*, по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, к *приему и переработке перцептивной информации*, что наиболее характерно для детей с ЗПР церебрально-органического генеза. В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе (например, в перевернутом виде), дети могут не узнать, они с трудом выделяют объект из фона. Выражены трудности при восприятии объектов через осязание: удлиняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов.

У детей с другими формами ЗПР выраженной недостаточности сенсорно-перцептивных функций не обнаруживается. Однако, в отличие от здоровых сверстников, у них наблюдаются эмоционально-волевая незрелость, снижение познавательной активности, слабость произвольной регуляции поведения, недоразвитие и качественное своеобразие игровой деятельности.

Незрелость мыслительных операций. Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, абстрагировании от несущественных признаков, при переключении с одного основания классификации на другой, при обобщении. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия. При нормальном темпе психического развития старшие дошкольники способны строить простые умозаключения, могут осуществлять мыслительные операции на уровне словесно-логического мышления (его конкретно-понятийных форм). Незрелость функционального состояния ЦНС (слабость процессов торможения и возбуждения, затруднения в образовании сложных условных связей, отставание в формировании систем межанализаторных связей) обуславливает бедный запас конкретных знаний, затрудненность процесса обобщения знаний, скудное содержание понятий. У детей с ЗПР часто затруднен анализ и синтез ситуации. Незрелость мыслительных операций, необходимость большего, чем в норме, количества времени для приема и переработки информации, несформированность антиципирующего анализа выражается в неумении предвидеть результаты действий как своих, так и чужих, особенно если при этом задача требует выявления причинно-следственных связей и построения на этой основе программы событий.

Задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания, особенно на уровне слухоречевой памяти, отрицательно сказывается на усвоении получаемой информации.

Отмечаются недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и его распределения, сужение объема. Задерживается формирование такого интегративного качества, как *саморегуляция*, что негативно сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы.

Эмоциональная сфера дошкольников с ЗПР подчиняется общим законам развития, имеющим место в раннем онтогенезе. Однако сфера социальных эмоций в условиях стихийного формирования не соответствует потенциальным возрастным возможностям.

Незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР. Дети не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками. Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной. Отмечается меньшая предрасположенность этих детей к включению в свой опыт социокультурных образцов поведения, тенденция избегать обращения к сложным формам

поведения. У детей с психическим инфантилизмом, психогенной и соматогенной ЗПР наблюдаются нарушения поведения, проявляющиеся в повышенной аффектации, снижении самоконтроля, наличии патохарактерологических поведенческих реакций.

Задержка в развитии и своеобразие игровой деятельности. У дошкольников с ЗПР недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, примитивные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом. Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. Они реже используют предметы-заместители, почти не проявляют творчества, чаще предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил. Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения, т. е. своевременно не складываются предпосылки для перехода к более сложной - учебной деятельности.

Недоразвитие речи носит системный характер. Особенности речевого развития детей с ЗПР обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем:

- отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка;
- низкая речевая активность;
- бедность, недифференцированность словаря;
- выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка;
- слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета;
- задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых высказываний;
- недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности в осознании звуко-слогового строения слова, состава предложения;
- недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обуславливают особые проблемы при овладении грамотой;
- недостатки семантической стороны, которые проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста.

Для дошкольников с ЗПР характерна неоднородность нарушенных и сохраненных звеньев в структуре психической деятельности, что становится особенно заметным к концу дошкольного возраста. В отсутствии своевременной коррекционно-педагогической помощи к моменту поступления в школу дети с ЗПР не достигают необходимого уровня психологической готовности за счет незрелости мыслительных операций и снижения таких характеристик деятельности, как познавательная активность, целенаправленность, контроль и саморегуляция.

Вышеперечисленные особенности познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы обуславливают слабость функционального базиса, обеспечивающего дальнейшую учебную деятельность детей с ЗПР *в коммуникативном, регулятивном, познавательном, личностном компонентах.* А именно на этих компонентах основано формирование универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС начального общего образования. Важнейшей задачей является формирование этого функционального базиса для достижения целевых ориентиров дошкольного образования и формирования полноценной готовности к началу школьного обучения.

Психологические особенности детей и (или) семей, находящихся в трудной жизненной ситуации представлены в таблице № 5
Таблица №5

Категория детей	Психологические особенности
Дети-сироты.	Данной категории детей может быть свойственно: • затруднение отношений в межличностных связях (как со взрослыми, так и со сверстниками); • проблемы пищевого поведения; • эмоциональная незрелость; • сниженная познавательная активность; • отставание в психическом развитии; • нарушение представлений о временных характеристиках становления личности; • избегающее (без взаимности, одностороннее) поведение.
Дети, оставшиеся без попечения родителей.	
Дети - жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий.	Возможные психолого-педагогические проблемы, характерные детям в возрасте до 3-х лет: страхи, спутанность чувств. В поведении детей могут отмечаться: нарушение сна, потеря аппетита, агрессия, страх перед чужими людьми. Возможные психолого-педагогические проблемы, характерные детям в возрасте от 3 до 7 лет: тревога, боязливость, спутанность чувств, чувство вины, стыд, отвращение, чувство беспомощности, примирение со случившимся, отсутствие сопротивления, пассивная реакция на боль, болезненное отношение к замечаниям, критике, заискивающее поведение (внешне копирует поведение взрослых), негативизм, лживость, жестокость по отношению к взрослым. В поведении детей могут отмечаться: регрессия поведения, отстранённость, агрессия.
Дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев.	
Дети, оказавшиеся в экстремальных условиях.	
Дети - жертвы насилия.	Существуют разные виды насилия, но для всех них характерны общие признаки: • задержка в развитии ребёнка: речевые нарушения, задержка психического, интеллектуального, эмоционально-волевого развития; • трудности в общении со сверстниками, избегание общения с прежними друзьями, отчуждение от братьев и сестёр, терроризирование младших детей и сверстников, жестокость по отношению к игрушкам; • регрессивное поведение; • проявление аутоагрессии; • изменение в эмоциональном состоянии и общении: замкнутость, изоляция, уход в себя, отвращение, стыд, вина, недоверие, истерическое поведение, враждебность, агрессия, быстрая потеря самоконтроля; • глубокие и быстрые личностные изменения: снижение самооценки, неспособность защитить себя, смирение, подавленность, тревожность, уступчивость, угодливость, склонность к уединению, внешний локус контроля; • нарушения сна (прерывистый, неглубокий, со вздрагиваниями и повторяющимися кошмарными сновидениями), питание (вплоть до булимии и анорексии);

	• соматические и психосоматические расстройства (энурез, энкопрез, нервные тики и т.п.).
Дети с отклонениями в поведении.	Детям с отклонениями в поведении свойственно: • проявление вспышек гнева, несвойственных возрасту ребёнка (частые и плохо контролируемые); • применение намеренного поведения с целью досадить взрослому; • активные отказы выполнять требования взрослых, нарушение установленных ими правил; • частое противостояние взрослым в виде споров; • проявление злобы и мстительности; • преднамеренное разрушение чужой собственности (предметов); • нанесение ущерба другим людям с применением опасных предметов; • попытки ухода из детского сада, группы.

Психологические особенности обучающихся «группы риска» представлены в таблице № 6

Таблица №6

Категория детей	Психологические особенности
Дети с проблемами эмоционального характера	Детям с проблемами эмоционального характера свойственна повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревожность, появление фобий, капризы, истерики.
Дети с проблемами поведенческого характера	Детям с проблемами поведенческого характера свойственно проявление грубости, вспышки агрессии по отношению к взрослым и сверстникам, лживость, упрямство, требовательность. Дети часто спорят с взрослыми, гnevаются, не контролируют эмоции, склонны переносить вину на другого человека, обидчивы, не подчиняются правилам и требованиям.
Дети с проблемами общения	Дети с проблемами общения – это дети, которым свойственна стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность. У этих детей может наблюдаться выраженная нереализованность потребности в лидерстве. В поведение таких детей может наблюдаться конфликтность, драчливость.
Дети с проблемами невротического характера	Дети с проблемами невротического характера – это дети, у которых может наблюдаться потеря аппетита, энкопрез, энурез, заикание.
Дети с проблемами регуляторного характера	У детей с проблемами регуляторного характера может наблюдаться расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность и снижение произвольности внимания.

1.2. Планируемые результаты реализации Программы

Планируемые результаты программы психологического сопровождения образовательного процесса в ДОУ согласуются с представленными во ФГОС ДО и ФОП ДО целевыми ориентирами.

Критерии результативности деятельности педагога – психолога:

1) обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития воспитанников при реализации основной общеобразовательной программы;

2) достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей,

3) сформированность у воспитанников ценностных установок на здоровый и безопасный образ жизни;

4) обеспечение дифференцированного и индивидуализированного обучения, в том числе реализация индивидуальных образовательных маршрутов и психологического сопровождения образовательного процесса;

5) функционирование системы мониторингов возможностей и способностей воспитанников, выявления и поддержки одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;

6) сформированность коммуникативных навыков у воспитанников;

7) реализация всех форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (диагностика, консультирование, коррекционно - развивающая работа, профилактика, просвещение).

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам):

- у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам;
- ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
- ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- ребёнок осуществляет поисковые и исследовательские действия;
- ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребёнок в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("Я буду лечить куклу").

Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к 4 годам):

- ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
- ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

- ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
- ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
- ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
- ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
- ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
- ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
- ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;
- ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
- ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
- ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
- ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к 5 годам):

- ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

- ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
- ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
- ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
- ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
- ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
- ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
- ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
- ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность "вчера, сегодня, завтра", ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
- ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
- ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх.

Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к 6 годам):

- ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

- ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;
- ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
- ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
- ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
- ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
- ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;
- ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире;
- ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;
- ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;
- ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;
- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения образовательной программы (к концу дошкольного возраста):

- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

- ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
- ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
- ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

Планируемые результаты реализации АООП ДО для обучающихся с ТНР.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста с ТНР:

- способен к устойчивому эмоциональному контакту с педагогическим работником и обучающимися;
- проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;
- понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
- пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;
- понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные простыми по степени сложности синтаксическими конструкциями;
- различает значения бытовой лексики и их грамматические формы;
- называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
- участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух - трех слов, которые могут добавляться жестами);
- рассказывает двестишья;
- использует слова, простые предложения, состоящие из двух - трех слов, которые могут сопровождаться жестами;
- произносит простые по артикуляции звуки;
- воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов;
- выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух - трех действий;
- соблюдает в игре элементарные правила;
- осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в различные игры;
- проявляет интерес к действиям других обучающихся, может им подражать;
- замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника;
- выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- показывает по словесной инструкции и может назвать два - четыре основных цвета и две - три формы;
- выбирает из трех предметов разной величины "самый большой" ("самый маленький");

- усваивает сведения о мире людей и рукотворных материалах;
- считает с соблюдением принципа "один к одному" (в доступных пределах счета);
- знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- эмоционально положительно относится ко всем видам детской деятельности, ее процессу и результатам;
- владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками;
- планирует основные этапы предстоящей работы с помощью педагогического работника;
- с помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет ритмические движения с музыкальным сопровождением;
- осваивает различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание);
- обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве, (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне);
- действует в соответствии с инструкцией;
- выполняет по образцу, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя);
- стремится принимать активное участие в подвижных играх;
- выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью педагогического работника;
- с незначительной помощью педагогического работника стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы педагогического работника.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций;
- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

- проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работникам, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;
- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- использует схему для ориентировки в пространстве;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);
- изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
- положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- знает основные цвета и их оттенки;
- сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- выполняет двигательные цепочки из трех - пяти элементов;
- выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;
- самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;

- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1 - 9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Планируемые результаты реализации Программы для обучающихся с ЗПР.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми второго года жизни, отстающими в психомоторном и речевом развитии.

По отношению к детям раннего возраста, речь идет об общей задержке психомоторного и речевого развития с большей выраженностью отставания психических функций. В условиях целенаправленной коррекции в зависимости от недостатков и особенностей развития можно определить два варианта планируемых результатов:

1. Первый вариант предполагает значительную положительную динамику и преодоление отставания в развитии в результате образовательной деятельности и целенаправленной коррекционной работы:

- ребенок уверенно самостоятельно ходит, переступая через барьеры, поднимается и спускается по лестнице, держась за поручень, может подпрыгивать, держась за руки педагогического работника;
- использует предметы по назначению: пользуется ложкой для приема пищи, копает лопаткой, черкает карандашом, нанизывает кольца на пирамидку без учета величины, вкладывает в отверстия вкладыши, используя практические пробы и примеривание;
- осваивает многие действия с предметами: поворачивает ручку двери, нажимает на кнопку звонка, на выключатель, листает страницы книги;
- осваивает предметно-игровые действия - по подражанию сооружает из кубиков постройку из 2 - 3 элементов, катает машинку, кормит куклу;
- включается в процесс одевания, пытается натянуть шапку, штаны;
- активно общается и сотрудничает с педагогическим работником, использует мимику, жесты, интонации звукоподражания и слова простой слоговой структуры;
- ребенок хорошо понимает обращенную речь, выполняет простые инструкции, активный словарь расширяется, называет предметы обихода, игрушки, пытается объединять слова во фразы, но не изменяет их грамматических форм;
- проявляет интерес к окружающим предметам и явлениям, практически соотносит два предмета по цвету, форме, величине; узнает и показывает изображения знакомых игрушек и предметов на картинках, методом практических проб и примеривания пытается найти решение наглядно-практической задачи, усваивает полученный опыт.

2. Второй вариант означает наличие недостатков в развитии и предполагает их дальнейшую профессиональную коррекцию:

- проявляет потребность в эмоциональном общении, реагирует на интонации и некоторые обращения педагогического работника, проявляет избирательное отношение к близким и посторонним людям;
- использует указательный жест и понимает несколько жестов: указательный, "до свидания", "иди ко мне", "нельзя"; реагирует на имя - поворачивается, когда его зовут; различает интонацию поощрения и порицания педагогического работника своих действий;

- в целом коммуникативная активность снижена, требуется стимулирующее воздействие педагогического работника, во взаимодействии с педагогическим работником пользуется паралингвистическими средствами общения: мимикой, жестами, интонацией; может произносить серии одинаковых слогов и повторять за педагогическим работником некоторые звукоподражания и односложные слова, которые уже умеет произносить, иногда повторяет знакомые двусложные слова, состоящие из лепетных, одинаковых слогов; по просьбе педагогического работника может показать названный знакомый предмет ближайшего обихода, выполнить простейшие инструкции;
- познавательная активность недостаточная, но с помощью педагогического работника обследует разнообразные предметы, манипулирует ими, пытается подражать действиям педагогических работников;
- непродолжительно слушает детские стишки, песенки, игру на музыкальных инструментах, рассматривает картинки игрушки, интерес к такой деятельности быстро пропадает;
- проявляет двигательную активность, но техническая сторона основных движений страдает, часто требуется поддержка педагогического работника, отмечается общая моторная неловкость, изменяет позу, сидит, ползает, ходит самостоятельно, но не всегда сохраняет равновесие, выполняет знакомые движения по просьбе и подражанию педагогическому работнику, поворачивается к источнику звука;
- пьет из чашки, ест самостоятельно (руками).

Целевые ориентиры освоения Программы детьми третьего года жизни, отстающими в психомоторном и речевом развитии.

К трем годам в условиях целенаправленной коррекции ребенок может приблизиться к следующим целевым ориентирам:

1. Первый вариант предполагает значительную положительную динамику и преодоление отставания в развитии в результате образовательной деятельности и целенаправленной коррекционной работы:

- ребенок адаптируется в условиях группы, готов к положительным эмоциональным контактам с педагогическим работником и другими детьми, стремится к общению с педагогическим работником, подражает движениям и действиям, жестам и мимике, сотрудничает с педагогическим работником в предметно-практической и игровой деятельности, проявляет интерес к другим детям, наблюдая за их действиями, подражает им, стремится к совместному участию в подвижных играх, в действиях с игрушками, начинает проявлять самостоятельность в некоторых бытовых и игровых действиях, стремится к результату в своих действиях, осваивает простейшие культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания;
- проявляет интерес к окружающим предметам, активно действует с ними, исследует их свойства, выполняет орудийные действия - использует бытовые предметы с учетом их функций, может использовать предметы в качестве орудий в проблемных ситуациях, овладевает поисковыми способами в предметной деятельности - практическими пробами и примериванием (вкладыши предметные и геометрические фигуры, "Почтовый ящик" - 4 основных формы), величине (ориентируясь на недифференцированные параметры: большой - маленький), идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, знает и называет два - четыре цвета, ориентируется в количестве (один - много), выполняет действия со знакомыми предметами на основе зрительного соотнесения;
- в плане речевого развития: активно реагирует на простую и 2 - 3-х-звенную словесную инструкцию педагогического работника, связанную с конкретной ситуацией, способен к слуховому сосредоточению и различению знакомых неречевых звуков; понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и

животных, глаголов единственного числа настоящего времени и повелительного наклонения, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов; понимает некоторые грамматические формы слов (родительный и дательный падеж существительных, простые предложные конструкции), активно употребляет существительные (допускаются искажения звуко-слоговой структуры и звуконаполняемости, искажения, замены и пропуски звуков), обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления (ночь, солнышко, дождь, снег), включается в диалог - отвечает на вопросы педагогического работника, пользуется элементарной фразовой речью (допускаются искажения фонетические и грамматические, использование дополняющих паралингвистических средств), стремится повторять за педагогическим работником предложения из двух - трех слов, двуступица, речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность;

- эмоционально реагирует на музыку, воспроизводит темп в движениях под музыку, простейшие "повторные" ритмы, проявляет интерес к изобразительным средствам, осваивает элементарные изобразительные навыки (точки, дугообразные линии), может сосредоточиться и слушать стихи, песни, короткие сказки, эмоционально на них реагировать, рассматривает картинки, проявляет интерес к красочным иллюстрациям, сотрудничает с педагогическим работником в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании);
- с удовольствием двигается - ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивает, лазает, перешагивает); способен подражать движениям педагогических работников в плане общей и мелкой моторики; осваивает координированные движения рук при выполнении простых действий с игрушками (кубиками, пирамидкой) и предметами обихода (чашкой, ложкой, предметами одежды).

2. Второй вариант:

- использует предметы по назначению, но самостоятельные бытовые действия технически несовершенны: плохо пользуется ложкой, редко пытается надеть предметы одежды, чаще ждет помощи педагогического работника;
- осваивает действия с предметами: поворачивает ручку двери, нажимает на кнопку звонка, на выключатель, листает страницы книги, нанизывает кольца на пирамидку, но делает это неловко, часто без учета величины, вкладывает в отверстия вкладыши, используя многочисленные практические пробы и примеривание, однако эти действия недостаточно продуктивны и результативны;
- осваивает предметно-игровые действия - по подражанию и с помощью педагогического работника сооружает из кубиков постройку, катает машинку, кормит куклу, но самостоятельно чаще ограничивается простыми манипуляциями с предметами, быстро теряет к ним интерес;
- коммуникативная активность снижена, но по инициативе педагогического работника включается в сотрудничество, использует мимику, жесты, интонации, но они недостаточно выразительны, редко обращается с просьбой, включается в диалог, в совместную деятельность с другими детьми по своей инициативе не включается;
- ребенок понимает обращенную речь, ориентируется в ситуации, но выполняет только несложные инструкции, активный словарь ограничен, выражены недостатки слоговой структуры слова и звуконаполняемости, пытается объединять слова во фразы, но затрудняется в словоизменении;
- интерес к окружающим предметам и явлениям снижен, требуется стимуляция со стороны педагогического работника;

- действуя практическим способом, соотносит 2 - 3 предмета по цвету, форме, величине; узнает, показывает и называет изображения знакомых игрушек и предметов на картинках, при этом часто требуется помощь педагогического работника;
- методом проб и ошибок пытается найти решение наглядно-практической задачи, но затрудняется действовать по зрительному соотнесению;
- ребенок уверенно самостоятельно ходит, переступает через барьеры, поднимается и спускается по лестнице, держась за поручень, может подпрыгивать, держась за руки педагогического работника, затрудняется в прыжках на одной ноге, не удерживает равновесие, стоя и в движении;
- мелкая моторика развита слабо, затруднены тонкие движения, не сформирован "пинцетный захват", не любит играть с мозаикой, графомоторные навыки не развиты (ребенок ограничивается бесцельным черканием и изображением каракуль).

Целевые ориентиры освоения Программы детьми дошкольного возраста с ЗПР к

5 годам:

1. Социально-коммуникативное развитие: ребенок адаптируется в условиях группы. Взаимодействует с педагогическим работником в быту и в различных видах деятельности. Стремится к общению с другими детьми в быту и в игре под руководством родителей (законных представителей), педагогического работника. Эмоциональные контакты с педагогическим работником и другими детьми становятся более устойчивыми. Сам вступает в общение, использует вербальные средства. В игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создают родители (законные представители), педагогические работники. Замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника. Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека. Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью педагогического работника. Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью педагогического работника.

2. Речевое развитие: ребенок понимает и выполняет словесную инструкцию педагогического работника из нескольких звеньев. Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и обучающихся по голосу, дифференцирует шумы. Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы). Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок. Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами. Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. Повторяет двусложные и простые потешки. Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

3. Познавательное развитие: ребенок может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение 5 - 10 минут. Показывает по словесной инструкции и может назвать

до пяти основных цветов и две - три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (шарик, кубик), некоторые детали конструктора. Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины "самый большой" ("самый маленький"), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту. На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме, величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).

Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).

Различает понятия "много", "один", "по одному", "ни одного", устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы. Учится считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.

Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку, направления пространства "от себя", понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.

4. Художественно-эстетическое развитие: ребенок рассматривает картинки, предпочитает красочные иллюстрации. Проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам. Осваивает изобразительные навыки, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками. Сотрудничает с педагогическим работником в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании). Появляется элементарный предметный рисунок.

Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагирует. Воспроизводит темп и акценты в движениях под музыку. Прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса обучающихся, звуки различных музыкальных инструментов. С помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах. Подпевает при хоровом исполнении песен.

5. Физическое развитие: ребенок осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования. Практически ориентируется и перемещается в пространстве. Выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя). Принимает активное участие в подвижных играх с правилами. Осваивает координированные движения рук при выполнении действий с конструктором, крупной мозаикой, предметами одежды и обуви.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы детьми с ЗПР к 7 - 8 годам.

1. Социально-коммуникативное развитие: осваивает внеситуативно-познавательную форму общения с педагогическим работником и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению, проявляет готовность и способность к общению с другими детьми, способен к адекватным межличностным отношениям, проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности, демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре, появляется способность к децентрации, оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и

радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, старается конструктивно разрешать конфликты, оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов, способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены, проявляет способность к волевым усилиям, совершенствуется регуляция и контроль деятельности, произвольная регуляция поведения, обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет, овладевает основными культурными способами деятельности, обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника, проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.

2. Познавательное развитие: повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности, задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениям окружающего мира, улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и другое), произвольной регуляции поведения и деятельности, возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации, осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления), может выделять существенные признаки, с помощью педагогического работника строит простейшие умозаключения и обобщения, осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности, у ребенка сформированы элементарные пространственные представления и ориентировка во времени, ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц, соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

3. Речевое развитие: стремится к речевому общению, участвует в диалоге, обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звукопроизносительными возможностями, осваивает основные лексико-грамматические средства языка, употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира, обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями, проявляет словотворчество, умеет строить простые распространенные предложения разных моделей, может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта, умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения, владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой, знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

4. Художественно-эстетическое развитие:

а) музыкальное развитие:

способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения, знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности;

способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества;

проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности.

б) художественное развитие:

ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах;

у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация), в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);

использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством.

5. Физическое развитие: у ребенка развита крупная и мелкая моторика, движения рук достаточно координированы, рука подготовлена к письму, подвижен, владеет основными движениями, их техникой, может контролировать свои движения и управлять ими, достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений, обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и другое), развита способность к пространственной организации движений, слухо-зрительно-моторной координации и чувству ритма, проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.

Планируемые результаты по направлениям работы педагога-психолога ДОУ, представленные в таблице №7

Таблица №7

Направление деятельности педагога-психолога.	Планируемые результаты.
Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	1. Педагогами реализуется индивидуальный подход к детям с учётом их индивидуально-психологических особенностей.
Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ДОУ	1. Определение рисков, препятствующих созданию комфортной и безопасной образовательной среды и их своевременное устранение.
Психологическая диагностика	1. Своевременное информирование родителей о возможных отклонениях в развитии ребёнка. 2. Своевременное обращение внимания родителей на эмоциональные трудности ребёнка в зависимости от эмоциональных переживаний матери. 3. Своевременное планирование консультативной, профилактической и других видов помощи педагогам.
Коррекционно-развивающая работа	1. Снижение количества воспитанников с выраженными трудностями обучения при групповой форме работы. 2. Снижение числа пар «родитель-ребёнок» с выраженными трудностями эмоциональной коммуникации. 3. Снижение эмоциональной напряжённости педагогов в течение года.
Психологическое консультирование	1. Снижение количества воспитанников с трудностями обучения, связанными с недостаточным вниманием со стороны родителей к расширению кругозора детей. Улучшение психоэмоционального состояния родителей. 2. Улучшение психоэмоционального состояния педагогов в отношении выполняемых должностных обязанностей.
Психологическое просвещение	1. Понимание родителями механизмов взаимосвязи психоэмоционального климата в семье и поведения ребёнка; взаимосвязи количества времени родителя, направленного на ребёнка, и успешности ребёнка в образовательном процессе. Признание родителями права ребёнка быть индивидуальностью (право иметь индивидуальные особенности развития вне зависимости от

	желаний родителей). 2. Понимание педагогами индивидуальных особенностей развития воспитанников, возможности их учёта в образовательном процессе для повышения качества образования детей с нормальным и нарушенным развитием. Умение педагогов бесконфликтно общаться с семьями с разным уровнем коммуникативных возможностей.
Психологическая профилактика	1. Снижение количества воспитанников, родителей (законных представителей) и педагогов с признаками психоэмоционального напряжения.

Раздел II

Содержательный раздел.

2.1. Описание деятельности педагога-психолога в соответствии с направлениями работы

Содержание работы педагога-психолога ДОУ со всеми участниками образовательного процесса строится по основным направлениям деятельности: психологическая диагностика, психологическая коррекция и развитие, психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическое консультирование, организационно-методическая деятельность, экспертная деятельность.

Педагог-психолог осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

Деятельность педагога-психолога ДОУ регламентирована профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утверждённым приказом Минтруда России от 24.07.2015 г. № 514н. Данный приказ определяет основные направления работы (трудовые функции) педагога-психолога и их содержание.

2.1.1 Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ДОУ

Одной из трудовых функций педагога-психолога является «Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды». В рамках данного направления работа ведётся со всеми участниками образовательных отношений, через различные формы работы, которые представлены в таблице №8.

Таблица №8

Форма работы	Задачи	Участники	Примечание
Наблюдение	Проведение психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности.	Педагоги	Проводится по запросу администрации ДОУ.
Аналитическая	Проведение психологической экспертизы программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды.	Педагоги	Проводится по запросу администрации ДОУ.
Консультация	Оказание консультативной помощи педагогам при выборе образовательных технологий с учётом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся.	Педагоги	По запросу педагогов.

Консультация	Оказание психологической поддержке педагогам в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса.	Педагоги	По запросу педагогов.
Анкетирование (Методика «Психологическая безопасность образовательной среды школы» (автор И.А. Баева))	Изучение уровня удовлетворённости педагогов в безопасности и комфортности образовательной среды ДОУ.	Педагоги	Проводится по запросу администрации ДОУ.
	Изучение уровня удовлетворённости родителей в безопасности и комфортности образовательной среды ДОУ.	Родители (законные представители)	
Наблюдение (Использование карт наблюдения*)	Определение уровня психологической безопасности и комфортности детей во взаимодействии с педагогами.	Педагоги, дети	1 раз в год в соответствии с годовым планом педагога-психолога
	Определение уровня психологической безопасности и комфортности детей во взаимодействии со сверстниками.	Дети	
	Определение уровня психологической безопасности и комфортности детей в организованной предметно-пространственной среде.	Педагог-психолог	
*Карты наблюдения разрабатываются педагогом-психологом ДОУ			
Анкетирование	Оценка эмоционального благополучия ребёнка в группе родителями (законными представителями)	Родители (законные представители)	По необходимости и/или по запросу от педагогов и/или администрации

2.1.2 Психологическая диагностика

Психологическая диагностика – психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей личности с целью выявления особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития познавательных процессов, личностных и межличностных образований возрастным ориентирами требованиям общества.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей. Основные методы психодиагностики – тестирование, наблюдение, беседа с применением проективных техник, приемов арт-терапии.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОУ) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных

возможностей;

- изучение уровня общего развития обучающегося (с учётом особенностей нозологической группы) возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающихся;
- изучение направленности детской одарённости;
- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одарённости;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей – мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

Психодиагностическое обследование проводится:

- Для оптимизации образовательного процесса и динамики развития детей с ОВЗ в ДОУ с апреля по май проводится скрининг-диагностика воспитанников ДОУ на предмет определения уровня развития познавательных процессов (восприятие, внимание, память, мышление и др.) и эмоционально-личностной сферы.
- Ежегодно в январе проводится психологическое обследование детей на определения уровня развития познавательных процессов для прохождения процедуры ППк и ТПМПк с целью зачисления детей в группы комбинированной и компенсирующей направленности для детей с ТНР, ЗПР.
- В течение всего учебного года по запросам участников образовательного процесса (педагогов, родителей) проводится дополнительная углубленная диагностика развития ребенка.
- По завершению периода адаптации для вновь поступивших детей в ноябре-декабре проводится обследование детей на определение уровня адаптации к ДОУ (Лист адаптации).
- Диагностическое обследование уровня психологической готовности к обучению в школе проводится в подготовительных к школе группах в апреле месяце.

Диагностика психолого-педагогического сопровождения представлена в таблице №9

Таблица №9

Психодиагностический инструментарий	Направление/ цель психодиагностического обследования	Возраст	Форма проведения
ДИАГНОСТИКА АДАПТАЦИИ К ДЕТСКОМУ САДУ			
А.С. Роньжина Диагностика уровня	Определение уровня адаптированности ребенка к	От 2 до 4 лет	Индивидуальная /

адаптированности ребенка к дошкольному учреждению.	дошкольному учреждению.		групповая. Заполнение Листов адаптации
ДИАГНОСТИКА ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ			
Метод «корректирующих проб» Анфимова-Бурдона	Исследования внимания, утомляемости, темпа деятельности, работоспособности, умственной продуктивности, произвольности	Модификация для детей дошкольного возраста	Индивидуальная / групповая
Доска Сегена.	Методика направлена на исследование доступности простых целенаправленных действий, зрительно-моторной координации, пространственной ориентации, зрительного-пространственного гнозиса, действия «на глаз», пространственного мышления, исследование обучаемости.	Модификация для детей дошкольного возраста от 2-3 лет	Индивидуальная
Альбом «Нейропсихологическая диагностика в детском возрасте» Ж.М.Глозман, А.Ю.Потанина, А.Е.Соболева	Комплексная оценка произвольности, регуляции и характеристик высших психических функций и аффективного состояния.	Модификация для детей дошкольного возраста	Индивидуальная
Методика запоминания 10 слов А.Р. Лурия.	Исследование характеристик вербальной памяти, утомляемости, внимания.	Модификация для детей дошкольного возраста	Индивидуальная
Тест Торренса «Завершение картинок» (адаптация А.Н. Воронина).	Диагностика творческого мышления.	Модификация для детей дошкольного возраста	Индивидуальная
Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений Л.Г. Руденко, Н.Н.Павловой.	Комплексное обследование познавательных процессов.	для детей дошкольного возраста 2-7	Индивидуальная
Психолого-педагогическая диагностика развития детей под ред. Е.А. Стребелевой	Изучения уровня познавательного развития.	Для детей от 2 до 7 лет.	Индивидуальная

Тест «Нарисуй человека» Ф. Гудинаф, К. Маховер и т.д.	Исследование уровня психического и интеллектуального развития ребенка.	Для детей дошкольного возраста	Индивидуальная
Тест Дж. Равена.	Измерение уровня интеллектуального развития.	С 5 лет.	Индивидуальная
ДИАГНОСТИКА ПРЕДПОСЫЛОК УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЕ			
«Графический диктант» Д.Б. Эльконина.; Гуткина Н.И «Домик»	Диагностика сформированности предпосылок учебной деятельности, умение действовать по правилу, самостоятельно действовать по указанию взрослого, ориентироваться на систему условий задачи, выявляет произвольность действий и сформированность эмоционально-волевой сферы, выявление пространственной ориентировки и развитие мелких движений, зрительно-моторной координации, мелкой моторики, самостоятельного анализа образца.	Старший дошкольный возраст	Индивидуальная / групповая
Веракса Н.Е. «Диагностика готовности ребенка к школе»	Определение уровня развития познавательных процессов	Для детей подготовительных групп	Индивидуальная
Скрининговая программа диагностики сформированности предпосылок учебной деятельности Е.А. Екжановой	Комплексная диагностика психофизиологических и интеллектуальных функций, сформированности предпосылок учебной деятельности.	Модификация для детей дошкольного возраста 5-7 лет	Индивидуальная/групповая
Беседа о школе Т.А. Нежной.	Исследование отношения к школе.	Для детей подготовительных групп	Индивидуальная
«Изучение учебной мотивации» М.Р. Гинзбурга.	Исследование учебной мотивации.	Для детей подготовительных групп	Индивидуальная
А.Л. Венгер «Мотивационная готовность».	Исследование учебной мотивации.	Для детей подготовительных групп	Индивидуальная

ДИАГНОСТИКА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ДОШКОЛЬНОМ КОЛЛЕКТИВЕ			
Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций «Домики» О.А. Ореховой.	Эмоциональное принятие новой социальной ситуации.	Модификация для детей дошкольного возраста	Индивидуальная
Т.С.Воробьева «Методика диагностики эмоционального благополучия»		Старший дошкольный возраст	Индивидуальная/групповая
ДИАГНОСТИКА СВОЙСТВ ЛИЧНОСТНОЙ И ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ			
Восьмицветовой тест Люшера.	Исследование эмоционального состояния ребенка.	Старший дошкольный возраст 5-7 лет	Индивидуальная
Методика «Лесенка». В.Г. Щур.	Диагностика самооценки.	Старший дошкольный возраст 5-7 лет	Индивидуальная
«Тест тревожности» Р. Темпл, М. Дорки, В. Амен).	Исследование ситуативной и личностной тревожности.	Старший дошкольный возраст	Индивидуальная
Детский апперцептивный тест (КАТ) Беллак Л., Беллак С.	Изучение личностных особенностей, взаимоотношений в семье и, братьями и сестрами	С 4 лет	Индивидуальная.
Методика «Страхи в домиках». Модификация М.А. Панфиловой.	Диагностика страхов ребенка.	С 3 лет.	Индивидуальная.
«Кактус» Панфилова М.А.	Определения уровня агрессии	С 5 лет	Индивидуальная.
А.Л.Венгер «Несуществующее животное»	Изучение эмоционально-волевой сферы, личностных особенностей	С 5 лет	Индивидуальная.
ДИАГНОСТИКА СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ			
Проективная методика «Рисунок семьи» Венгер А.Л. «Семья в образе животных»	Диагностика эмоционального благополучия и структуры семейных отношений.	Модификация для детей дошкольного возраста	Индивидуальная
«Опросник родительского отношения» Столин В.В., Варга А.Я	Определить тип родительского отношения к ребенку	Родители	Индивидуальная
ДИАГНОСТИКА РОДИТЕЛЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ			

Опросник «Взаимодействие родитель – ребенок» (автор И.М. Марковская).	Диагностика детско-родительских отношений и взаимодействия.	Родители	Индивидуальная
Опросник «Анализ семейных взаимоотношений» (автор Э.Г. Эйдемиллер)	Диагностика типа семейного воспитания и характера его нарушений	Родители	Индивидуальная
Опросник «Шкала семейной адаптации и сплоченности» (FACES-3)	Оценка семейной структуры	Родители	Индивидуальная
Тест семейная социограмма Эйдемиллера.	Выявление положения субъекта в системе межличностных отношений, определение характера коммуникаций в семье.	Родители	Индивидуальная
Методика диагностики родительского отношения (ОРО) (А.Я. Варга, В.В. Столин)	Выявление педагогических социальных установок по отношению к детям	Родители	Индивидуальная
Опросник «Измерение родительских установок и реакций» (авторы Е.С. Шефер, Р.К. Белл)	Изучение общих особенностей воспитания	Родители	Индивидуальная
ДИАГНОСТИКА ПЕДАГОГОВ			
«Поведение в конфликте» К. Томас	Определение стратегии поведения в конфликтной ситуации	Педагоги	Индивидуальная
Бойко В.В. «Диагностика уровня эмоционального выгорания»	Определение уровня эмоционального выгорания	Педагоги	Индивидуальная
Опросник Профессиональное (эмоциональное) выгорание (МВІ) адаптация Водопьянова Н.Е.	Диагностика "эмоционального истощения", "деперсонализации" и "профессиональных достижений".	Педагоги	Индивидуальная
Опросник Профессиональное (эмоциональное) выгорание. Методика К. Маслач и С. Джексон.	Измерение степени «выгорания» в профессиях типа «человек – человек».	Педагоги	Индивидуальная
Измерение эмоционального интеллекта – опросник ЭМИН (Д.В. Люсин).	Диагностика различных аспектов эмоционального интеллекта	Педагоги	Индивидуальная
Шкала психологического	Определение уровня психологического благополучия,	Педагоги	Индивидуальная

благополучия К. Риффа (адаптация Л.А. Пергаменщик, Н.Н. Лепешинский).	определение характера соотношения компонентов психологического благополучия.		
Вербальный фрустрационный тест (Л.Н. Собчик).	Определение степени выраженности и направленности агрессии и выявления наиболее значимых ценностей.	Педагоги	Индивидуальная
Диагностика социального интеллекта (Дж. Гилфорда).	Определение уровня развития воображения, способности создавать оригинальные образы.	Педагоги	Индивидуальная
Шкала оценки мотивации одобрения Ю.Л. Ханина (адаптация Марлоу-Кроуна).	Диагностика мотивации одобрения.	Педагоги	Индивидуальная
Опросник потребности в достижении успеха Ю.М. Орлова	Измерение потребностей в достижении цели, успеха и в целом достижений.	Педагоги	Индивидуальная
Методика диагностики коммуникативных установок В.В. Бойко	Диагностика положительных или негативных коммуникативных установок	Педагоги	Индивидуальная
Диагностика временных ориентации и жизненных перспектив Ф. Зимбардо, Дж. Ньютенна.	Диагностика системы отношений личности к временному континууму.	Педагоги	Индивидуальная
Оценка коммуникативных и организаторских склонностей (КОС).	Определение уровня сформированности коммуникативных способностей	Педагоги	Индивидуальная
Шкала самомониторинга М. Снайдера	Измерение личностной характеристики, направленной на достижение социальной приспособленности.	Педагоги	Индивидуальная
Опросник самоорганизации деятельности ОСД (Е.Ю. Мандрикова).	Диагностика сформированности навыков тактического планирования и стратегического целеполагания, особенностей структурирования деятельности, самоорганизации.	Педагоги	Индивидуальная
Опросник способов совладания WCQ (адаптация Т.Л. Крюкова, Е.В. Куфтяк).	Определение копинг-механизмов, способов преодоления трудностей в различных сферах психической деятельности, копинг-стратегий.	Педагоги	Индивидуальная
Самоактуализационный тест Л.Я. Гозман, М.В. Кроз, М.В. Латинская.	Оценка личностного потенциала	Педагоги	Индивидуальная, групповая

2.1.3. Психологическое консультирование

Психологическое консультирование - оказание помощи воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и образования детей дошкольного возраста.

Задачи консультирования:

- 1) разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- 2) консультирование педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- 3) консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком

Психологические консультации проводятся со всеми участниками образовательного процесса. Предметом обсуждения служат результаты психодиагностики, а также личностные переживания и проблемы. Психологическое консультирование ведется в отдельном кабинете индивидуально с соблюдением принципа конфиденциальности. Направления психологического консультирования представлены в таблице №10

Таблица №10

Направления психологического консультирования				
Консультирование администрации, педагогов и других работников образовательной организации по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.	Консультирование педагогов по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.	Консультирование педагогов по вопросу выбора индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися.	Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с воспитанниками, их развития, в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приёмов коррекционно-развивающей работы с ребёнком	Консультирование администрации ДОУ, педагогов и родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития детей

2.1.4. Коррекционно-развивающая работа

Коррекционная работа направлена на коррекцию нарушений развития различных категорий детей и оказание им помощи в усвоении образовательной программы по результатам диагностического обследования и Заключений ППк.

Коррекционно-развивающая работа проводится индивидуально и по подгруппам с разной степенью регулярности в зависимости от поставленных задач.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками организуется при согласии родителей (законных представителей).

При выраженных нарушениях в развитии по решению ПМПК на дошкольника составляется Индивидуальный образовательный маршрут.

Задачи КРР:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекция и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);
- оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка

В соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) педагогом-психологом оказывается адресная психологическая помощь следующим целевым группам, представленная в таблице ниже:

Таблица №11

Категория обучающихся	Адресная психологическая помощь	Форма работы
Нормотипичные дети	Оказание помощи и поддержки в осуществлении поиска и реализации ребенком новых способов сотрудничества с взрослыми, в которых возможно проявление сильных сторон детского «Я». Создание условия для проявления самостоятельности, преодоления психоэмоционального напряжения и адаптации к условиям ДООУ. Сопровождение кризисов 3 и 7 лет	Занятия по коррекции и развитию эмоционально-волевой сферы; Занятия, направленные на развитие социально-коммуникативных навыков; Консультирование участников образовательных отношений
Одаренные дети	Определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития; - вовлечение родителей в	Занятия, направленные на развитие предпосылок одаренности детей; Консультирование; Семинары-практикумы,

	образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка; Создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности; Сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой; Формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости; Организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОУ, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.	тренинги.
Частоболеющие дети	Создание условий для успешной социализации, оптимизации межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками Коррекция/развитие коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов. Снижение тревожности. -Помощь в разрешении поведенческих проблем.	Занятия направленные на развитие познавательной сферы; Консультирование родителей
Дети билингва, дети мигрантов	Развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям; Формирование уверенного поведения и социальной успешности; коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия); Создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.	Занятия на коррекцию и развитие эмоционально-волевой сферы; Консультирование участников образовательных отношений
Дети с ОВЗ	Предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию	Коррекционно-развивающие занятия с детьми ТНР, ЗПР

	нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; Формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий. Направления психологической коррекционно-развивающей деятельности согласно Заклчению ПМПК.	
Дети и семьи в ТЖС	Совершенствование умений, навыков, способностей, позволяющих ребёнку идентифицировать свои мысли, чувства, поведение для установления доверительных отношений с другими. Способствование отреагированию негативных переживаний, связанных с травмой. Актуализация внутренних ресурсов самого ребёнка, помогающих перерабатывать травматические переживания и снизить риски, связанных с развитием посттравматической симптоматики	Консультирование участников образовательных отношений
Дети и семьи в СОП	Сопровождение процесса развития ребёнка (профилактика и коррекция отклонений в развитии ребёнка); -Проведение коррекционно-развивающих мероприятий, направленных на стабилизацию или налаживание детско-родительских отношений.	Коррекционно-развивающие мероприятия Консультирование родителей Проведение семинаров-практикумов
Дети группы риска	Коррекция /развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы; Помощь в решение поведенческих проблем; Формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; Развитие рефлексивных способностей; Совершенствование способов саморегуляции.	Коррекционно-развивающие занятия направленные на коррекцию и развитие эмоционально-волевой, поведенческой сферы; Консультирование участников образовательных отношений.

Включение ребенка из любой целевой группы в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителей (законных представителей).

Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями в развитии, в том числе детей с ОВЗ.

Основные направления работы:

1. Диагностика, направленная на выявление условий, препятствующих

полноценному развитию и становлению личности ребенка;

2. Коррекционно-развивающая работа с целью содействия полноценному психическому и личностному развитию дошкольников.

3. Консультативная работа.

4. Просветительская и профилактическая деятельность.

Формы и методы организации работы с детьми.

Проводятся групповые и индивидуальные занятия, направленные на коррекцию и развитие личностной и познавательной сфер, психологическую подготовку детей к школьному обучению. При их организации используются элементы сказкотерапии, психогимнастика, игры, арттерапия; музыкотерапия.

Система психологической защиты:

- гибкий режим дня;
- щадящая циклограмма образовательной деятельности;
- цветовое и световое оформление развивающей среды;
- организация «уголков уединения» в группах;
- оценка нервно-психического развития детей раннего возраста;
- психолого-педагогическая диагностика интеллектуального и эмоционально-личностного развития детей;
- игры на снятие эмоционального напряжения,
- игры на сближение друг с другом и с воспитателем, сопровождающие детей в период адаптации

Мероприятия по психолого-педагогическому сопровождению участников образовательного процесса в дошкольном учреждении представлены в таблице №12

Таблица №12

№	Мероприятия	Предполагаемый результат
п/п		
1	Отслеживание психолого - педагогического и социального статуса ребенка в динамике его психического развития	Психологическое сопровождение педагогического процесса; осуществление мониторинга психического развития детей
2	Психологическая помощь детям с трудностями в общении в виде психологической поддержки.	Оказание конкретной помощи в решении имеющихся и выявленных проблем
3	Психопрофилактическая и просветительская работа	Предупреждение трудностей и проблем в развитии, обучении и воспитании детей
4	Организация и функционирование зоны отдыха и уединения, «домашней зоны» в группах	Создание и поддержание социально-психологических условий для эффективного психологического развития и воспитания ребенка в социуме
5	Организация и поддержание комфортной предметно - развивающей среды в группах ДОУ	Организация жизнедеятельности ребенка с учетом его психических и физических возможностей
6	Осуществление личностно - ориентированной модели общения; спокойная доброжелательная обстановка в группах	Создание и поддержание социально-психологических условий для эффективного психологического развития ребенка в социуме
7	Проведение адаптационных мер детей в коллективе, социуме	Предупреждение дезадаптации детей в условиях ДОУ, социуме

8	Осуществление эмоционального развития ребенка	Повышение уровня развития эмоциональной сферы детей как компонента психического
9	Психологическая подготовка детей к школьному обучению: Положительная оценка со стороны педагога на любое достижение ребенка; Личностно - ориентированная модель образования; Развитие способностей самостоятельной оценке своих действий	Формирование мотивационной, познавательной готовности детей к обучению в школе как новой социальной позиции ребенка

Коррекционно-развивающая работа с воспитанниками с ТНР.

Цель коррекционно-развивающей работы педагога-психолога – коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала. Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях:

- создание условий для максимальной коррекции нарушений, для развития сохранных функций;
- формирование положительной мотивации к обучению;
- повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
- коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально– личностной сферы;
- формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
- формирование умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Работа с детьми с тяжелыми нарушениями речи осуществляется посредством: арттерапии и игротерапии, психогимнастики, релакстренинга, развивающих игр и упражнений, речевых игр, коммуникативных игр.

Занятия проводятся 2 раза в неделю, их продолжительность – 20 - 25 минут. Цель: комплексное развитие ребенка.

- развитие самосознания, позитивного восприятия себя и окружающих людей;
- стимулирование высказываний о себе, своих чувствах, мыслях, мечтах;
- формирование волевых качеств;
- активизация познавательных процессов, расширение общего кругозора, развитие творческих способностей;
- совершенствование мелкой моторики.

Психолого-педагогическое обследование детей с задержкой психического развития.

Для успешности воспитания и обучения детей с ЗПР необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-педагогической диагностике, позволяющей:

- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ЗПР;
- определить оптимальный педагогический маршрут;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с ЗПР в дошкольном учреждении;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;

- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей ребенка.

Психолого-педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении развития детей с ЗПР. Его результаты рассматриваются в совокупности с другими данными о ребенке.

Изучение и выявление особенностей познавательной деятельности, установления характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка дает возможность прогнозировать его развитие (создание индивидуального образовательного маршрута).

Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии является системным и включает в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие). В качестве источников диагностического инструментария используются научно-практические разработки С. Д. Забрамной, Е. А. Стребелевой, М. М. Семаго. По результатам проведенных обследований проводится качественный анализ, который предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей.

Направления обследования раскрывают целостную картину речевого, физического и психического развития ребенка: его двигательной, познавательной и эмоционально-волевой сфер, осведомленности (знаний о себе и окружающей действительности), умений и навыков в тех видах деятельности, в которые он включается, особенностей поведения и общения, условий воспитания в семье.

Содержание обследования непосредственно связано с содержанием коррекционной, логопедической работы и работы по образовательным областям, что позволяет более точно составлять программу обследования конкретной группы воспитанников, видеть уровень их актуального развития и прогнозировать расширение «зоны ближайшего развития» каждого ребенка.

Организация обследования позволяет получить наиболее полные, точные и объективные сведения об имеющихся на момент проведения обследования особенностях, а также о возможностях развития, в том числе и речевого, каждого воспитанника. Поскольку личность ребенка не только развивается, но и раскрывается в процессе деятельности, обследование строится на основе широкого использования диагностических возможностей игры и других видов детской деятельности, которые в дошкольном возрасте очень тесно связаны с игрой.

Оценка результатов обследования обеспечивает возможность выявить и зафиксировать даже незначительные изменения в развитии каждого ребенка по всем изучаемым параметрам, которые отражают динамику овладения программным содержанием. В соответствии с этим в оценке отражается как количественная, так и качественная характеристика происходящих изменений.

Фиксирование результатов обследования является удобным, относительно простым, не требует от педагога-психолога большого количества сил и времени. Форма отражения результатов четко и наглядно представляет информацию о динамике развития каждого ребенка как в течение одного учебного года, так и в течение всего времени пребывания в дошкольном учреждении.

Комплексное психолого-педагогическое обследование каждого ребенка с ЗПР является основным средством осуществления мониторинга его достижений и необходимым условием успешности логопедической и общеразвивающей работы, организуемой в каждой возрастной группе.

Количество срезов для отслеживания динамики развития и уточнения направлений коррекционно-развивающей работы определяется образовательной организацией самостоятельно:

- стартовый (в начале учебного года) позволяет разработать оптимальную для каждого ребенка программу коррекционной, логопедической и общеразвивающей работы;
- промежуточный (с января) позволяет определить динамику развития ребенка и скорректировать работу.
- итоговый (в конце учебного года) дает полное представление о динамике развития ребенка в течение года и на этой основе позволяет наметить общие перспективы дальнейшей коррекционной, логопедической и общеразвивающей работы с ним.

Психолого-педагогическое обследование является важнейшим условием создания и реализации в дошкольной образовательной организации индивидуальных коррекционно-образовательных программ.

В комплексной оценке психического развития и потенциальных возможностей детей с комплексными нарушениями для определения содержания дальнейшего обучения проводится педагогическое обследование. Оно предусматривает: получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения материала, выявление особенностей образовательной деятельности дошкольников с ЗПР. При этом используются такие методы, как непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ работ дошкольника (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение. Особое место отводится наблюдению за познавательной активностью ребенка, в процессе которого отмечается мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий о личностной зрелости дошкольника.

Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения детей.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ЗПР.

Коррекционно-развивающая работа строится на основе комплексного психолого-педагогического подхода, который выражается в следующем:

- комплексная диагностика интеллектуального и личностного развития воспитанников;
- анализ личных дел воспитанников и медицинских карт;
- развивающие и коррекционные занятия с детьми;

Цель коррекционной работы: коррекция недостатков развития, выявление резервных возможностей ребенка для обеспечения индивидуального подхода и обеспечение нормального развития в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте.

Для этого предусмотрено:

- коррекция отношений между детьми;
- коррекция индивидуально-психологических отклонений в поведении, общении, развитии ребёнка;
- коррекционная работа по развитию эмоционально-чувствительной сферы ребёнка;
- поддержка детей группы риска с повышенной тревожностью, агрессивностью, депрессивностью;
- помощь в урегулировании отношений детей и родителей.

Содержание коррекционной работы направлено на обеспечение коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям с ЗПР в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Коррекционная работа строится как многоуровневая система, обеспечивающая целостный, комплексный, дифференцированный, регулируемый процесс управления всем ходом психофизического развития детей с ЗПР.

В соответствии с ФГОС содержание и организация коррекционной работы обеспечивает:

1) выявление особых образовательных потребностей детей с задержкой психического развития, обусловленных недостатками в их физическом и психическом развитии;

2) осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с задержкой психического развития с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей;

Коррекционно-воспитательная работа включает два направления:

1) психолого-педагогическое направление

2) здоровьесберегающее направление.

В совокупности оба направления обеспечивают преодоление или ослабление недостатков в психическом и физическом развитии детей с задержкой психического развития.

С детьми проводится совместная деятельность в игровой форме, которая помогает ребёнку адаптироваться и развиваться в детском коллективе.

Можно выделить следующие важнейшие **направления** коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР:

Оздоровительное направление. Полноценное развитие ребенка возможно лишь при условии физического благополучия. К этому же направлению можно отнести задачи упорядочения жизни ребенка: создание нормальных жизненных условий (особенно для детей из социально-неблагополучных семей), введение рационального режима дня, создание оптимального двигательного режима и т.д.

Коррекция и компенсация нарушений развития высших психических функций методами нейропсихологии. Уровень развития современной детской нейропсихологии позволяет достичь высоких результатов в коррекции познавательной деятельности, школьных навыков (счет, письмо, чтение), нарушений поведения (целенаправленность, контроль).

Развитие сенсорной и моторной сферы. Особенно важно это направление при работе с детьми, имеющими сенсорные дефекты и нарушения опорно-двигательного аппарата. Стимуляция сенсорного развития очень важна и в целях формирования творческих способностей детей.

Развитие познавательной деятельности. Система психологического и педагогического содействия полноценному развитию, коррекции и компенсации нарушений развития всех психических процессов (внимания, памяти, восприятия, мышления, речи) является наиболее разработанной и широко должна использоваться в практике.

Развитие эмоциональной сферы. Повышение эмоциональной компетентности, предполагающее умение понимать эмоции другого человека, адекватно проявлять и контролировать свои эмоции и чувства, важно для всех категорий детей.

Формирование видов деятельности, свойственных тому или иному возрастному этапу: игровой, продуктивных видов (рисование, конструирование), учебной, общения, подготовки к трудовой деятельности. Особенно следует выделить специальную работу по формированию учебной деятельности у детей, испытывающих трудности при обучении.

В период сентябрь – апрель совместная деятельность проводится на развитие психических процессов и функций, эмоциональной и двигательной сфер, коммуникативных навыков. Совместная деятельность с детьми разработана с учётом возрастных особенностей и основных видов деятельности, способствующих развитию детей дошкольного возраста, которыми являются общение и игра, поэтому взаимодействие ребёнка и взрослого в процессе построено в форме игрового общения. Для поддержания интереса детей предусмотрено музыкальное сопровождение упражнений и игр, чередование видов деятельности: упражнения и беседы сменяются подвижными играми.

2.1.5 Психологическое просвещение

Под психологическим просвещением понимается приобщение взрослых (педагогов, родителей (законных представителей)) и детей к психологическим знаниям, повышение их психологической компетенции.

Формы работы	Задачи	Участники
Информационные стенды, печатные материалы памятки, информационные листовки, газеты и т.п.).	Знакомство с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ и детей, испытывающих трудности в освоении ООП ДО и социальной адаптации. Знакомство с методами и приемами воспитания, развития и обучения.	Родители (законные представители)
Электронные ресурсы (сайт ДОУ, группа детского сада в ВКонтакте).	Информирование о детальности педагога-психолога в детском саду.	Родители (законные представители), педагоги.
Беседы, консультации (онлайн и оффлайн формата).	Разъяснение участникам образовательных отношений вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.	Родители (законные представители), педагоги.
Семинары-практикумы, мастер-классы.	Знакомство с методами и приёмами воспитания, развития и обучения.	Родители (законные представители), педагоги.
Педагогический совет, консультация.	Ознакомление с основными условиями психического развития ребёнка, в том числе детей с ОВЗ и детей, испытывающих трудности в освоении ООП ДО и социальной адаптации.	Педагоги, администрация ДОУ
Консультация.	Информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах профессиональной деятельности.	Родители (законные представители), педагоги.
Лекции.	Ознакомление с современными исследованиями в области психологии дошкольного возраста и профилактики социальной адаптации, в том числе детей с ОВЗ и детей, испытывающих трудности в освоении ООП ДО и социальной адаптации.	Педагоги, администрация ДОУ
Тематические выступления на родительских собраниях.	Разъяснение индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации. Просветительская работа по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одарённости ребёнка. Информирование о фактах, препятствующих развитию личности	Родители (законные представители)

	детей, в том числе детей с ОВЗ и детей, испытывающих трудности в освоении ООП ДО и социальной адаптации. Информирование о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи.	
--	--	--

2.1.6 Психологическая профилактика

Цель психологической профилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребёнка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личности и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении.

Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

Работа с педагогами направлена на профилактику «эмоционального выгорания», создание в ДОУ благоприятного психологического климата, профилактику и своевременное разрешение конфликтов в ДОУ, повышение эффективности в работе с детьми и родителями, профессиональный и личностный рост.

Работа с родителями предполагает профилактику дезадаптивного поведения ребёнка в семье, формирование доброжелательных доверительных отношений с ребёнком, направленность на формирование полноценной личности ребёнка.

Работа с детьми в рамках данного направления направлена на создание благоприятного психологического климата в группе, разрешение возникающих конфликтов между детьми, социальную адаптацию детей.

В рамках социальной адаптации психолог ведёт работу с детьми по преодолению трудностей: во взаимодействии детей с новыми взрослыми, ровесниками и освоение предметно-развивающей среды. В таблице ниже представлено содержание работы педагога-психолога по работе с детьми в период адаптации.

Сфера адаптационных трудностей	Проявление адаптационных трудностей в развитии	Задачи работы
Взаимодействие с новым взрослым	Отчуждённость, негативное отношение к требованиям, отношения типа «симбиотической связи», нечувствительность к педагогической оценке, амбивалентность поведения.	Развивать доверие к новому взрослому, стремление к положительной оценке. Содействовать нЦ оходимости и важности требований. Формировать стремление действовать вместе со взрослым, достигая результатов.
Взаимодействие с ровесниками	Замкнутость, застенчивость; конфликтность, драчливость; стремление доминировать; неумение действовать со щами, несоблюдение правил взаимодействия; несформированность игрового поведения.	Формировать положительный образ ровесника, представления о правилах поведения в детской группе; развивать стремление следовать этим правилам. Развивать интерес к ровесникам, стремление действовать сообща, навыки игрового общения с детьми.
Освоение предметно-развивающей среды	Неумение действовать самостоятельно; несформированность интересов; недостаточная	Развивать самостоятельное, уверенное поведение. Содействовать оформлению и осознанию своих интересов. Развивать репертуар предметных, игровых и

	сформированность способов действий с предметами; боязнь нового пространства.	коммуникативных действий. Создавать условия для самореализации, переживания успеха.
--	--	---

Для реализации работы с детьми в адаптационный период составляется рабочая программа коррекционно-развивающей и психопрофилактической работы с участниками образовательных отношений.

2.2 Описание вариативных форм реализации Программы

№ п/п	Наименование вариативной формы реализации программы	Содержание
1	Психолого-педагогический консилиум	В рамках ППк педагог-психолог: • Осуществляет консультирование родителей и педагогов по вопросам оказания помощи детям. • Приводит углубленную диагностику развития ребёнка. • Отслеживает результаты коррекционно-развивающей работы. • Участвует в разработке индивидуальной образовательной траектории (маршрута). • Проводит коррекционно-развивающие занятия по рекомендациям ППк. • Участвует в оформлении медицинской карты (психологический блок).
2	Консультационный пункт	Оказание консультативной помощи родителям детей не посещающих ДОУ.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

2.3 Описание парциальных образовательных программ для части, формируемой участниками образовательных отношений/

Парциальная образовательная программа для части, формируемой участниками образовательных отношений, представлена в таблице № 13

Таблица №13

№	Образовательная область	Направление	Совместная деятельность взрослых и детей	Методическое пособие
1	Психологическое развитие	Развитие интеллектуальной, эмоциональной, коммуникативной, личностной, волевой и познавательной сферы детей	Предметно-образные, сюжетно-игровые занятия; наглядное обучение; сказкотерапия	«Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. Куражева Н.Ю. Вараева Н.В. Под ред. Н.Ю. Куражевой. - СПб.: Речь, 2014. - 160 с
2	Психологическое развитие	Развитие интеллектуальной, эмоциональной,	Предметно-образные, сюжетно-игровые	Подготовка к школе детей с задержкой психического развития.

		коммуникативной, личностной, волевой и познавательной сферы детей	занятия; наглядное обучение.	Книга 1/Под общей ред. С.Г. Шевченко. — М.: Школьная Пресса, 2003. — 96 с. («Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. Библиотека журнала». Вып. 12).
3	Психологическое развитие	Развитие интеллектуальной, эмоциональной, коммуникативной, личностной, волевой и познавательной сферы детей	Предметно-образные, сюжетно-игровые занятия; наглядное обучение.	«Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной

Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» Куражева Н.Ю. Вараева Н.В.

Цель программы: Создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Задачи:

1. Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций.
2. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
3. Развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
4. Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
5. Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.
6. Формирование позитивной мотивации к обучению.
7. Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.

Программа Подготовка к школе детей с задержкой психического развития С.Г. Шевченко.

Цель: всестороннее развитие ребенка: развитие любознательности, мыслительных операций.

Задачи.

1. создание ребенку с ЗПР возможности для осуществления содержательной деятельности в условиях, оптимальных для его всестороннего и своевременного психического развития;
2. обеспечение охраны и укрепления здоровья ребенка;
3. коррекция (исправление или ослабление) негативных тенденций развития;
4. стимулирование и обогащение развития во всех видах деятельности (познавательной, игровой, продуктивной, трудовой);
5. профилактика (предупреждение) вторичных отклонений в развитии и трудностей в обучении на начальном этапе.

Раздел III Организационный раздел.

3.1. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды

Организационные зоны кабинета педагога-психолога:

Зона взаимодействия педагога – психолога с детьми содержит:

- мебель и оборудование: детские столы, 10 детских стула (стандарты старшего дошкольного возраста), ковер.

- стимульные материалы к диагностическим методикам и тестам в соответствии с возрастной дифференциацией воспитанников;

- материалы для коррекционно - развивающей работы (программы, бланки - задания для детей, развивающие игры и пособия, демонстрационные карточки различной тематики, картотека игры упражнений)

- материалы для творческой деятельности детей (бумага, цветные и простые карандаши и др.)

- вспомогательный материал: наборы развивающих игрушек, наборы для сенсомоторного развития, конструкторы и мозаики, куклы - рукавички, и др.

Зона взаимодействия педагога – психолога с педагогами и родителями (для формального и неформального общения) содержит:

- анкетные бланки, бланки опросников, тестов

- печатный материал: буклеты, памятки различной тематики, стендовая информация

- литературу по проблемам возрастного развития детей, особенностей их поведения, а также по вопросам семейных взаимоотношений;

- литературу по проблемам познавательного, личностно - эмоционального развития детей, школьной готовности, адаптации к новым социальным условиям и др.;

- распечатки с играми и упражнениями для занятий с детьми в домашних условиях и в учреждении;

- стол, стулья.

Зона организационно-методической деятельности педагога – психолога содержит:

- письменный стол, стул, шкаф для пособий

- документацию (нормативную, специальную, организационно - методическую);

- литературу и печатные издания по повышению научно - теоретического уровня и профессиональной компетентности;

программы обработки и анализа данных, полученных в результате коррекционно - диагностической деятельности.

3.2. Описание материально технического обеспечения Программы.

Перечень материального оборудования кабинета педагога – психолога представлен в таблице № 14

Таблица №14

№ п/п	Наименование оборудования	Количество
1	Стол педагога - психолога	1
2	Стул	1
3	Стол детский	4
4	Парта детская	2
5	Стул детский	12
6	Шкаф для дидактических игр	2
7	Шкаф для методического материала	2
8	Песочница с песком	1
9	Магнитно-маркерная доска	1
10	Интерактивно развивающее пособие	9
11	Игры Никитина «Сложи узор»	1

12	Логические блоки Дьенеша	3
13	Сенсорные блоки	2
14	Шероховатые таблички	1
15	Шероховатые цифры	2
16	Тактильная божья коровка	2
17	Тактильная дощечка «Цифры»	2
18	Тактильное лото «Животные»	2
19	Макси лото	2
20	Тест Д. Векслера (WPPSI) для исследования интеллекта детей дошкольного возраста (4-6,5 лет) в адаптации М.Н. Ильиной	1
21	Тест Д. Векслера (детский вариант)	1
22	Диагностический комплект психолога Н.Я. Семаго, М.М. Семаго	1
23	Ранняя диагностика умственного развития Е.А. Стребелева	1
24	Прибор «Графика»	1
25	Альбом «Мир животных»	2
26	Тактильные листы	6

Обеспеченность методическими материалами средствами обучения и воспитании.

Программы	Методическое пособие
Основная программа	Веракса Н.Е., Комарова Т. С., Васильева М. А. От рождения до школы. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
Дополнительная парциальная программа	Цветик-семицветик Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. Куражева Н.Ю. Вараева Н.В. Под ред. Н.Ю. Куражевой. - СПб.: Речь, 2014. - 160 с
Дополнительная парциальная программа	Подготовка к школе детей с задержкой психического развития Книга 1, 2/Под общей ред. С.Г. Шевченко. — М.: Школьная Пресса, 2003. — 96 с. («Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. Библиотека журнала». Вып. 12).
Дополнительная парциальная программа	«Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной

Методическое обеспечение реализации учебной рабочей программы
1. Буянов, М.И. Ребенок из неблагополучной семьи. / М.И. Буянов. – М., 1998. – 474 с. 2. Барднер, Г. Я хочу. / Г. Барднер. – С-Пб, 1993. – 521 с. 3. Дубровина, И.В. Психическое развитие воспитанников детского дома. / И.В. Дубровина. – М., 1990. – 435 с. 4. Исаев, Д. Психическое недоразвитие у детей. / Д. Исаев. – М.: Медицина, 1992. – 327 с. 5. Кряжева, Н.Л. Мир детских эмоций. Дети 5-7 лет. / Н.Л. Кряжева. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2001. – 257 с. 6. Леви, В. Нестандартный ребенок./ В. Леви. – М., 1990. – 439 с. 7. Лютова, Е.К. Шпаргалка для взрослых: психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. / Е.К. Лютова, Г.Б. Моница – М.: Генезис, 2000. – 243 с. 8. Минский, Е. От игры к знаниям. / Е. Минский. – М.: Просвещение, 1999. – 187 с. 9. Роговин, А. Хочу сделать сам! / А. Роговин. – М.: Педагогика, 1982. – 138 с.

10. Филиппова, Ю.В. Общение. Дети от рождения до 5 лет. / Ю.В. Филиппова. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2001. – 323 с.
11. Хухлаева, О.В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки./ О.В. Хухлаева. – М.: Генезис, 2003. – 246 с.
12. Широкова, Г.А., Жадько Е.Г. Практикум детского психолога / Г.А. Широкова, Е.Г. Жадько. – Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 237 с.
13. Швайко Г.С. Игровые упражнения по развитию речи. — М., Просвещение, 1987.
14. Касабуцкий Н.И., Столяр АЛ. Давайте поиграем. — М., Просвещение, 1987.
15. Наумова Э.Д. Играя, учимся говорить. — М., Просвещение, 1994.
16. Дьяченко О.М., Агаева Е.Л. Чего на свете не бывает. — М., Просвещение, 1991.
17. Катаева АА., Стребелева ЕА. Дидактические игры и упражнения. — М., «Бук-Мастер», 1993.
18. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников. Под редакцией Л.А. Венгера. — М., Просвещение, 1978.
19. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. — М., Просвещение, 1991.
20. Третьякова Г.С. Играем и учимся. — М., Просвещение, 1991.
21. Руденко Е.Д., Останина ЕА. Практическое пособие по развитию речи. — М., «Руссико», 1994.
22. Новоторцева Н.В. Развитие речи детей. — Ярославль, ТОО «Гринго», 1995.
23. Аксенова А.К., Якубовская Э.В. Дидактические игры — М., Просвещение, 1991.
24. Шевченко С.Г., Капустина Г.М. Предметы вокруг нас. Тетради № 1, № 2. — Смоленск, Ассоциация XXI век, 1998, 2000.
25. Шевченко С.Г. Природа и мы. — Смоленск, Ассоциация XXI век, 1998, 2000.
26. Чудеса познания. — Канада: Ottenheimer, publisher, 1994.

3.3. Учебный план реализации ООП с учетом образовательной нагрузки.

Учебный план педагога-психолога 2023-2024 учебный год подгрупповых занятий представлен в таблице №15

Таблица №15

№ п/п	Направление деятельности	Кол-во в неделю	Кол-во в год
1	Занятия, направленные на коррекцию эмоционально – волевой сферы	1	32
2	Занятия, направленные на коррекцию поведенческой сферы	1	30
3	Коррекционно – развивающие занятия, направленные на развитие ВПФ	1	32
4	Развивающие занятия с детьми с предпосылками одаренности	1	31
5	Психологические занятия по подготовке детей к школе	1	31
6	Занятия с детьми ТНР	2	66
7	Занятия с детьми ЗПР	2	64
6	Итого		286

Календарный план организации образовательного процесса представлен в таблице № 16

Таблица № 16

Этап образов-ого	Кол-во занятий,	Кол-во занятий,	Кол-во коррекцион	Кол-во развивающ	Кол-во психологич	Кол-во занятий с	Кол-во занятий с
------------------	-----------------	-----------------	-------------------	------------------	-------------------	------------------	------------------

процесса. Кол – во рабочих дней	направлен ных на коррекцию эмоционал ьно – волевой сферы	направлен ных на коррекцию поведенчес кой сферы	но – развивающи х занятий, направленн ые на развитие ВПФ	их занятий с детьми с предпосыл ками одаренност и	еских занятий по подготовке детей к школе	детьми ТНР	детьми ЗПР
сентябрь 22 дня 4 нед. 2 дня	-	-	-	-	-	8	8
октябрь 21 день 4 нед.1 день	5	4	5	5	5	8	8
ноябрь 21 день 4 нед.1 день	4	4	4	4	5	8	8
декабрь 22 дня 4 нед.2 дня	4	4	4	3	4	8	8
январь 17 дней 3 нед.2 день	3	3	3	3	3	6	6
февраль 18 дней 3 нед.3 дня	4	4	4	4	4	6	6
март 22 дня 4 нед.2 дня	5	4	4	4	4	8	8
апрель 20 дней 4 нед.	4	4	5	5	5	8	8
май 20 дней 4 нед.	3	3	3	3	4	6	4
Итого в год	32	30	32	31	34	66	64

3.4.График занятий

График занятий представлен в таблице № 17

Таблица №18

День недели	Время	Занятия
Понедельник	08:00 – 08:20 08:40 – 09:00 09:00 – 09:20 09:20 – 09:40	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия (развитие ВПФ)
	10:15 – 10:45	Подгрупповые занятия, направленные на коррекцию поведенческой сферы
	15:30 – 16:00	Групповые развивающие занятия по подготовке к школе
Вторник	08:00 – 08:20 08:20 – 08:40 08:40 – 09:00 09:00 – 09:20 09:20 – 09:40 09:40 – 10:00 10:00 – 10:20 10:20 – 10:40 10:40 – 11:00	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия (развитие ВПФ)

	11:00 – 11:20	
	15:30 – 16:00	Групповые развивающие занятия по подготовке к школе
	16:00 – 16:20 16:20 – 16:40	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия (развитие ВПФ)
Среда	09:00 – 09:20 09:20 – 09:40 09:40 – 10:00	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия (развитие ВПФ)
	10:30 – 11:00	Подгрупповые занятия, направленные на коррекцию эмоционально-волевой сферы
	15:30 – 16:00	Подгрупповые занятия, направленные на коррекцию эмоционально-волевой сферы
	16:00 – 16:20 16:20 – 16:40 16:40 – 17:00	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия (развитие ВПФ)
Четверг	09:00 – 09:20 09:20 – 09:40 09:40 – 10:00	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия (развитие ВПФ)
	10:15 – 10:45	Подгрупповые занятия с воспитанниками по развитию познавательной сферы
	15:30 – 16:00	Групповые развивающие занятия по подготовке к школе
	16:00 – 16:20	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия (развитие ВПФ)
Пятница	08:00 – 08:20 08:20 – 08:40 08:40 – 09:00	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия (развитие ВПФ)
	09:30 – 10:00	Подгрупповые занятия с воспитанниками с предпосылками одаренности

3.5. Учебно-календарный план организации образовательного процесса

Календарный учебный график является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в 2023 – 2024 учебном году в ЛГ МАДОУ ДС№3 «Звездочка».

Календарный учебный график разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (часть 9 статьи 2);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования»
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Уставом ДОУ.

Раздел IV

Краткая презентация Программы

Рабочая программа (далее – Программа) разработана в целях построения системы педагогической деятельности, направленной на обеспечение развития каждого ребенка, поддержку его уникальности и самобытности, создание возможностей раскрытия способностей, склонностей.

Сроки реализации Программы: 2023 – 2024 учебный год.

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 г. Москва «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказа Минпросвещения РФ от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
- Основной общеобразовательной программы ЛГ МАДОУ «ДС №3 «Звездочка» на 2023-2024 учебный год.
- Адаптированной образовательной программы ЛГ МАДОУ «ДС №3 «Звездочка» на 2023-2024 учебный год.

Программа направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их

разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка МБДОУ в работе с детьми от 3 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами.

В основу организации образовательного процесса положен комплексно – тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, при этом решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также самостоятельной деятельности детей.

Цели задачи реализации Программы

Цель Программы: психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в ЛГ МАДОУ «ДС №3 «Звездочка» - повышение качества образования путем индивидуализации образовательной деятельности педагога и родителя с ребенком дошкольного возраста; сохранение психического здоровья и эмоционального благополучия всех участников образовательных отношений; оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении адаптированной основной программы, развитии и социальной адаптации.

Задачи Программы:

Для воспитанников:

- 8) Способствовать сохранению психического здоровья всех обучающихся, а также их эмоциональному благополучию.
- 9) Способствовать созданию благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- 10) Создавать условия для развития социальных и интеллектуальных качеств личности каждого ребенка, инициативности, самостоятельности и ответственности детей, формирования у них предпосылок учебной деятельности.
- 11) Своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами.
- 12) Содействовать поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию.
- 13) Выявление детей с проблемами развития эмоциональной, поведенческой и интеллектуальной сферы.
- 14) Выявление и оказание ранней психолого-педагогической помощи детям.

Для родителей:

- 6) Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- 7) Способствовать эмоциональному благополучию родителей и педагогов в процессе общения с ребенком.
- 8) Создавать условия для поддержки образовательных инициатив семьи, в том числе путем включения родителей в непосредственную образовательную деятельность с детьми и поддержку образовательных проектов по инициативе семьи.

Для педагогов:

- 9) Способствовать эмоциональному благополучию педагогов в образовательном процессе.
- 10) Обеспечить психолого-педагогическую поддержку педагогам и повышение их компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Принципы и подходы к формированию Программы

В основе реализации Программы лежат основные **подходы**:

- культурно-исторический (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин и др.);
- деятельностный (А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн и др.);
- личностный (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, В.В.Давыдов, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский и др.)

Данные подходы предполагают **принципы** построения Программы в соответствии с ФГОС ДО:

6. Гуманизация - предполагающая веру в возможности ребенка;
7. Системный подход - основанный на понимании человека как целостной системы;
8. Комплексный подход к сопровождению развития ребенка;
9. Учет индивидуальных и возрастных особенностей ребенка, предполагающий содержание, формы, способы сопровождения, соответствующие индивидуальным возможностям ребенка, темпам его развития;
10. Непрерывность сопровождения ребенка в образовательном процессе, а именно преемственность и последовательность сопровождения.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.

В ЛГМАДОУ «ДС №3 «Звездочка» реализуется сопровождение 11 групп детей.

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

Психологические особенности обучающихся

Показатели	Характеристика
<i>Психологические особенности детей 2-3 лет</i>	
Ведущая потребность	Удовлетворение своих потребностей, потребность в заботе
Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Специфические действия с игрушками, элементы сюжетно-отобразительных действий
Отношения со взрослыми	Ситуативное: взрослый – источник удовлетворения потребностей
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен
Эмоции	Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта
Способ познания	Целевые пробы
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, величина)
Внимание	Непроизвольное, быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание кратковременно (зависит от заинтересованности)
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание, кратковременная
Мышление	Наглядно-действенное

Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды
Новообразования возраста	Самопознание, усвоение элементарных норм опрятности и поведения в коллективе

Психологические особенности детей 3-4 лет	
Ведущая потребность	Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка.
Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие.
Отношение со взрослыми	Ситуативно-деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству.
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен.
Эмоции	Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта.
Способ познания	Экспериментирование. Конструирование.
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения.
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет. Форма, размер)
Внимание	Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 мин. Объем внимания 3-4 предмета.
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5.
Мышление	Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению(переход от действий с предметами к действию с образами: предметы – заместители, картинки)
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды; партнерские отношения со взрослыми.
Новообразования возраста	Самопознание, усвоение первичных нравственных норм.

Психологические особенности детей 4-5 лет	
Ведущая потребность	Потребность в общении, познавательная активность
Ведущая функция	Наглядно-образное мышление
Игровая деятельность	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое: взрослый – источник информации
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре
Эмоции	Более ровные старается контролировать, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости.
Способ познания	Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование.
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов.
Внимание	Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются

	устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 мин Объем внимания 4-5 предметов
Память	Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия.
Мышление	Наглядно-образное
Воображение	Репродуктивное, появление творческого воображения
Условия успешности	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь
Новообразование возраста	3. Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. 4. Развитие способности выстраивать элементарные умозаключения.

<i>Психологические особенности детей 5 -6 лет</i>	
Ведущая потребность	Потребность в общении
Ведущая функция	Воображение
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения.
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое + внеситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник.
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении.
Эмоции	Преобладание ровного оптимистичного настроения.
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы.
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности.
Внимание	Начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание 15-20 мин. Объем внимания 8-10 предметов.
Память	Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 5-7 предметов из 10, 3-4 действия.
Мышление	Наглядно-образное, начало формирования логического мышления.
Воображение	Развитие творческого воображения.
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь
Новообразования возраста	1.Планирующая функция речи. 2.Предвосхищение результата деятельности. 3.Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические).

<i>Психологические особенности детей 6-7 лет</i>	
Ведущая потребность	Потребность в общении и самоутверждение
Ведущая функция	Общение со сверстниками, осознания своего «Я»
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения, групповые игры
Отношения со взрослыми	Ситуативно - деловое + ситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник.
Отношения со	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по

сверстниками	играм, предпочтении в общении.
Эмоции	Преобладание ровного оптимистичного настроения.
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы.
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности.
Внимание	Умение направлять и удерживать внимание на предметах и объектах. Удерживает внимание до 30 мин. Объем внимание 10 предметов.
Память	Сформированность произвольной зрительной и слуховой памяти. Объем памяти 8-10 предметов из 10, 4-5 действия.
Мышление	Наглядно-образное, формируется логическое мышление, умение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи.
Воображение	Развитие творческого воображения стереотипности образов.
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь, развитие самосознания
Новообразования возраста	Планирующая функция речи. Предвосхищение результата деятельности. Формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические). Осознания своего «Я»

Психологические особенности обучающихся различных целевых групп для оказания им адресной психологической помощи

Психологические особенности нормотипичных детей с нормативными кризисами развития

Возрастной кризис	Психологические особенности
Кризис 3-х лет	Течение кризисного этапа описывается «семизвездием симптомов» (Л. С. Выготский). В трехлетнем возрасте поведение детей отличается упрямством, негативизмом, своеволием, строптивостью, протестами, обесцениванием, деспотизмом.
Кризис 7-ми лет	Основными проявлениями кризиса 7-ми лет являются капризность, негативизм, непослушание, раздражительность.

Психологические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями (ООП)

Категория детей	Психологические особенности
Дети ОВЗ и/или дети-инвалиды.	В зависимости от нозологической группы обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью можно выделить следующие общие психологические особенности: • имеются определенные коммуникационные трудности в установлении межличностного взаимодействия с педагогами и сверстниками; • темп познавательной деятельности крайне низкий по сравнению с их нормально развивающимися сверстниками;

	• имеются проблемы в произвольной регуляции собственной деятельности; • могут проявляться различные по степени выраженности трудности в адаптации к ДОУ, режиму дня, правилам поведения; • повышенная тревожность, многие дети с ОВЗ отличаются повышенной впечатлительностью (тревожностью): болезненно реагируют на тон голоса, отмечается малейшее изменение в настроении; • у некоторых обучающихся наблюдаются неадекватная самооценка, капризность, инфантилизм, склонность к избеганию трудностей, чрезмерная зависимость от близких; • для большинства детей с ОВЗ характерна повышенная утомляемость; быстро становятся вялыми или раздражительными, плаксивыми, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания. У некоторых детей в результате утомления возникает двигательное беспокойство.
Дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, часто болеющие дети, обучающиеся по индивидуальному учебному плану/расписанию на основании медицинского заключения.	Для часто болеющих детей (ЧБД) свойственна выраженная тревожность, боязливость, неуверенность в себе, быстрая утомляемость. Также имеются специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности: ограниченность круга общения, объективная зависимость от взрослых (родителей, педагогов), стремление постоянно получать от них помощь. Для ЧБД старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности – сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. У ЧБД могут наблюдаться сложности в освоение программы и социальной адаптации.
Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении ООП, развитии, социальной адаптации, в том числе билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности в понимании государственного языка РФ на дошкольном уровне образования.	Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении ООП ДО и развитии характеризуются: • низкими показателями в развитии интеллектуальных процессов; • недостаточным уровнем развития познавательных процессов; • низкой познавательной активностью; • быстрой утомляемостью и истощаемостью; • низкой работоспособностью. Обучающиеся испытывающие трудности в социальной адаптации характеризуются: • трудностями коммуникации со сверстниками и взрослыми; • наличием деструктивных эмоциональных состояний (тревога, неуверенность, агрессия); • несформированностью или недостаточной сформированностью навыков самообслуживания (у детей младшего дошкольного возраста); • несформированностью (отсутствием) правил поведения в

	социуме. Билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности в понимании государственного языка РФ на дошкольном уровне образования характеризуются: • трудностями адаптации к ДОУ; • трудностями в коммуникации со сверстниками и взрослыми в виде языкового барьера; • недостаточным развитием коммуникативных навыков; • наличием деструктивных эмоциональных состояний (тревога, неуверенность, агрессия);
Одарённые обучающиеся.	Психологические особенности по отношению к самому себе: повышенная тревожность; неадекватная самооценка; неуверенность; внутренняя самоизоляция от реальной действительности; перфекционизм и повышенная требовательность к себе, которая может не соответствовать реальным возрастным возможностям; сверхчувствительность к стимулам среды, в том числе социальным, что определяет высокую уязвимость; недостаточно выраженная толерантность; повышенная потребность в самостоятельности; в ряде случаев неприязнь к систематическому обучению. Психологические особенности во взаимоотношении со взрослыми: повышенный уровень притязаний в общении со взрослыми, требовательность; критичность по отношению ко взрослым; стремление во что бы то ни стало настоять на своём; повышенная потребность в усиленном внимании взрослого; отсутствие чувства дистанции в общении со взрослыми. Психологические особенности во взаимоотношении со сверстниками: сниженная потребность в общении со сверстниками; усиленное стремление к лидерству; недостаточная сформированность эффективных навыков социального поведения; неконформность, «необычное» поведение, что может вызвать недоумение или насмешку сверстников; несоблюдение некоторых норм сообщества ровесников, потребность в общении с более старшими детьми, и, как следствие, излишняя конфликтность или отчуждённость от ровесников.

Особенности развития детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР)

Дошкольники с тяжёлыми нарушениями речи - это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности.

К тяжёлым нарушениям речи (ТНР) относится общее недоразвитие речи.

Общее недоразвитие речи (ОНР) – это различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к её звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и интеллекте.

Общее недоразвитие может наблюдаться при наиболее сложных формах детской речевой патологии: алалии, афазии, дизартрии, ринолалии.

Выделяют четыре уровня общего недоразвития речи (ОНР)

У детей с ОНР 1 уровня фразовая речь не сформирована. В общении дети пользуются лепетными словами, однословными предложениями, дополненными мимикой и жестами, смысл которых вне ситуации непонятен. Словарный запас у детей с ОНР 1 уровня резко

ограничен; в основном включает отдельные звуковые комплексы, звукоподражания и некоторые обиходные слова. При ОНР 1 уровня также страдает импрессивная речь: дети не понимают значения многих слов и грамматических категорий. Имеет место грубое нарушение слоговой структуры слова: чаще дети воспроизводят только звукокомплексы, состоящие из одного-двух слогов. Артикуляция нечеткая, произношение звуков неустойчивое, многие из них оказываются недоступными для произношения. Фонематические процессы у детей с ОНР 1 уровня носят зачаточный характер: фонематический слух грубо нарушен, для ребенка неясна и невыполнима задача фонематического анализа слова.

В речи детей с ОНР 2 уровня, наряду с лепетом и жестами, появляются простые предложения, состоящие из 2-3 слов. Однако, высказывания бедны и однотипны по содержанию; чаще выражают предметы и действия. При ОНР 2 уровня отмечается значительное отставание качественного и количественного состава словаря от возрастной нормы: дети не знают значения многих слов, заменяя их похожими по смыслу. Грамматический строй речи не сформирован: дети не правильно употребляют падежные формы, испытывают трудности в согласовании частей речи, употреблении единственного и множественного числа, предлогов и т. д. У детей с ОНР 2 уровня по-прежнему редуцируется произношение слов с простой и сложной слоговой структурой, стечением согласных. Звукопроизношение характеризуется множественными искажениями, заменами и смешениями звуков. Фонематическое восприятие при ОНР 2 уровня отличается выраженной недостаточностью; к звуковому анализу и синтезу дети не готовы.

Дети с ОНР 3 уровня пользуются развернутой фразовой речью, но в речи используют преимущественно простые предложения, затрудняясь в построении сложных. Понимание речи приближено к норме, затруднения составляет понимание и усвоение сложных грамматических форм (причастных и деепричастных оборотов) и логических связей (пространственных, временных, причинно-следственных отношений). Объем словарного запаса у детей с ОНР 3 уровня значительно увеличивается: дети употребляют в речи практически все части речи (в большей степени – существительные и глаголы, в меньшей – прилагательные и наречия); типично неточное употребление названий предметов. Дети допускают ошибки в использовании предлогов, согласовании частей речи, употреблении падежных окончаний и ударений. Звуконаполняемость и слоговая структура слов страдает только в трудных случаях. При ОНР 3 уровня звукопроизношение и фонематическое восприятие по-прежнему нарушены, но в меньшей степени.

При ОНР 4 уровня дети испытывают специфические затруднения в звукопроизношении и повторении слов со сложным слоговым составом, имеют низкий уровень фонематического восприятия, допускают ошибки при словообразовании и словоизменении. Словарь у детей с ОНР 4 уровня достаточно разнообразен, однако дети не всегда точно знают и понимают значение редко встречающихся слов, антонимов и синонимов, пословиц и поговорок и т. д. В самостоятельной речи дети с ОНР 4 уровня испытывают трудности в логическом изложении событий, часто пропускают главное и «застревают» на второстепенных деталях, повторяют ранее сказанное.

Психологические особенности развития детей с ТНР

Все психические процессы у ребенка – память, внимание, воображение, мышление, целенаправленное поведение – развиваются при непосредственном участии речи (Л. С. Выготский, А. Р. Лурия, А. В. Запорожец и др.). Вопрос соотношения недоразвития речевых и познавательных процессов при нарушениях речи должен решаться дифференцированно, так как группа детей с нарушениями речи достаточно полиморфна и отличается многообразием форм. Каждой из них может соответствовать своя картина несформированности познавательной сферы, что зависит от выраженности и локализации органической и функциональной недостаточности центральной нервной системы (Е.М. Мастюкова). У ребенка с общим недоразвитием речи наблюдается качественное своеобразие развития всех психических процессов. «У многих детей с речевыми нарушениями при

формально сохранным интеллекте имеют место выраженные трудности обучения, своеобразное неравномерное дисгармоничное отставание психического развития» (Е.М. Мастюкова, 1976).

Мышление

Несформированность наглядно-образного мышления при недоразвитии речи в большинстве случаев по степени выраженности связана с тяжестью речевого дефекта. У детей с недоразвитием речи на процесс и результаты мышления влияют недостатки в знаниях и, наиболее часто нарушения самоорганизации. У них обнаруживается недостаточный объем сведений об окружающем, о свойствах предметов, возникают трудности в установлении причинно-следственных связей явлений. Для многих детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) характерна ригидность мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, с трудом овладевают анализом, синтезом, сравнением. Дошкольники с ТНР по уровню сформированности логических операций значительно отстают от своих нормально развивающихся сверстников.

Воображение

Дети с общим недоразвитием речи по уровню продуктивной деятельности воображения отстают от нормально развивающихся сверстников (В. П. Глухов, 1985), для них характерны:

- быстрая истощаемость процессов воображения
- использование штампов в работе, однообразность
- требуется значительно больше времени для включения в работу, в процессе работы отмечается увеличение длительности пауз
- ответы детей с ТНР по выполненным рисункам, как правило, односложны и сводятся к простому называнию изображенных предметов либо носят форму короткого предложения.

Как следствие, речевое недоразвитие (бедный словарь, несформированность фразовой речи, многочисленные аграмматизмы и др.) в сочетании с отставанием в развитии творческого воображения являются серьёзным препятствием для словотворчества детей.

Внимание

Многие авторы отмечают у детей с ТНР недостаточные устойчивость, объем внимания, ограниченные возможности его распределения (Р. Е. Левина, Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, А. В. Ястребова). Нарушения выражаются в следующем:

- дети быстро устают в процессе деятельности, продуктивность, темп быстро падают;
- дошкольники испытывают трудности при планировании своих действий, поиске способов и средств, в решении различных задач, ошибаются на протяжении всей работы (характер ошибок и их распределение во времени качественно отличаются от нормы).

Распределение внимания между речью и практическим действием для детей с ТНР речи оказывается затруднительным. Все виды контроля за деятельностью (упреждающий, текущий и последующий) часто являются недостаточно сформированными или нарушенными. Особенности произвольного внимания у детей с недоразвитием речи ярко проявляются в характере отвлечений. Для детей с ТНР преимущественными видами отвлечения являются следующие: посмотрел в окно, по сторонам, осуществляет действия, несвязанные с выполнением задания.

Память

При сохранной смысловой, логической памяти у детей с ТНР заметно снижена слуховая память и продуктивность запоминания. Дети часто забывают сложные инструкции (трех-, четырехступенчатые, опускают некоторые их элементы и меняют последовательность предложенных заданий; запоминание вербальных стимулов у детей с ТНР хуже, чем у детей без речевой патологии).

Восприятие

Нарушение слухового восприятия отмечается у всех детей с нарушением речи. При общем недоразвитии речи восприятие сформировано недостаточно и имеет ряд особенностей, которые выражаются:

- в нарушении целостности восприятия. Дети затрудняются сложить разрезную картинку, точно выполнить конструирование по образцу из палочек и строительного материала; характерным является неточное расположение деталей в рисунке, либо фигуры в пространстве.
- дети испытывают трудности при соотнесении с сенсорными эталонами; при соотнесении этих образцов-эталонов с предметами окружающего мира. При выполнении задачи «приравнивание к эталону» дошкольники используют элементарные формы ориентировки.
- нарушено восприятие собственной схемы тела. Наблюдаются трудности ориентировки в собственном теле, особенно при усложнении заданий (А. П. Воронова, 1993). Формирование представлений о ведущей руке, о частях лица, тела происходит позднее, чем у нормально развивающихся сверстников.
- пространственные ориентировки. Важно отметить, что при ТНР у детей нарушено формирование пространственных представлений. Затрудняются в дифференциации понятий «справа» и «слева», обозначающих местонахождение объекта.

Дошкольники с ТНР имеют низкий уровень развития буквенного гнозиса: они с трудом дифференцируют нормальное и зеркальное написание букв, не узнают буквы, наложенные друг на друга, обнаруживают трудности в назывании и сравнении букв, сходных графически, в назывании букв печатного шрифта, данных в беспорядке. В связи с этим многие дети оказываются не готовыми к овладению письмом.

Моторика для детей с общим недоразвитием речи характерно некоторое отставание в развитии двигательной сферы: движения у них плохо координированы, снижены скорость и четкость их выполнения. Дети испытывают трудности при выполнении движений по словесной инструкции. Отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательных упражнений и заданий пространственно-временным параметрам. Недостаточная координация движений прослеживается во всех видах моторики: общей, мимической, мелкой и артикуляционной. Характерными являются особенности развития мимической моторики. Страдает точность и полнота выполнения движений. При сохраненных произвольных движениях отмечается появление содружественных движений при попытке выполнить произвольные движения (участие мышц лба, щеки или губ при подмигивании одним глазом); выявляется неполнота и неточность в работе мышц и органов артикуляционного аппарата. Недостаточное развитие тактильно-моторных ощущений влияет на способность детей к изобразительному творчеству. У детей наблюдается узость тематики рисунков и многократные повторения темы, отсутствие способов изображения предметов и явлений, бедность приемов лепки и конструирования, неумение владеть ножницами и т.д.

Эмоционально-волевая сфера

Повышенное внимание к эмоциональному развитию дошкольника обусловлено формированием главного психологического новообразования в этом возрасте – начала произвольности психических процессов и психологической готовности к школе (В. А. Аверин, 1998). Авторы исследований обращают внимание на нестабильность эмоционально-волевой сферы у детей с ТНР. В психическом облике этих детей наблюдаются отдельные черты общей эмоционально-волевой незрелости, слабая регуляция произвольной деятельности (Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова, Т. Б. Филичева, 1990). Отмечаются аффективные реакции: дети осознают свой дефект, вследствие чего появляется негативное отношение к речевому общению, инициативы в общении обычно такие дети не проявляют, зачастую этому мешают непонимание словесных инструкций или невозможность высказать своё пожелание. Дети, как правило, не прибегают к речевому общению с целью уточнения инструкции (Л. И. Белякова, Ю. Ф. Гаркуша, О. Н. Усанова, Э. Л. Фитеро, 1991).

Ограниченность речевого общения ребёнка во многом способствует развитию отрицательных качеств характера: застенчивости, нерешительности, негативизму, замкнутости, заниженной самооценке, агрессивности. Как следствие затрудняются не только процесс межличностного взаимодействия детей, но и создаются серьезные проблемы, которые сказываются при развитии и обучении.

Игровая деятельность детей с речевыми нарушениями складывается только при непосредственном воздействии направляющего слова взрослого и обязательного повседневного руководства ею. На первых этапах игровые действия протекают при очень ограниченном речевом общении, что порождает сокращение объема игр и их сюжетную ограниченность. Без специально организованного обучения игра, направленная на расширение словаря и жизненного опыта детей с речевыми нарушениями, самостоятельно не возникает. Основные свои знания и впечатления дети получают только в процессе целенаправленной игровой деятельности.

Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников с задержкой психического развития (ЗПР).

Задержка психического развития - это замедление темпа развития психических процессов, которое чаще проявляется при поступлении в школу и выражается в недостаточности общего запаса знаний, ограниченности представлений, незрелости мышления, малой интеллектуальной целенаправленности, преобладании игровых интересов, быстром перенасыщении в интеллектуальной деятельности. В отличие от детей, страдающих олигофренией, эти дети достаточно сообразительны в пределах имеющихся знаний, значительно продуктивнее в использовании помощи. При этом в одних случаях на первый план будет выступать задержка развития эмоциональной сферы (различные виды инфантилизма), а нарушения в интеллектуальной сфере будут выражены не резко. В других случаях, наоборот, будет преобладать замедление развития интеллектуальной сферы.

Задержка психического развития у детей может быть обусловлена многими факторами. В частности, это: наследственная предрасположенность, нарушение функционирования мозга в период внутриутробного развития, родовые осложнения, хронические и длительные заболевания в раннем детстве, неподходящие условия воспитания и тому подобное.

В зависимости от этих факторов выделяют различные формы ЗПР.

Конституционального и соматогенного происхождения - ребенок миниатюрный и снаружи хрупкая структура его эмоционально-волевой сферы соответствует более раннему возрасту, частые болезни снижают требовательность родителей, общая слабость организма снижает производительность его памяти, внимания, работоспособности, тормозит развитие познавательной деятельности.

Психогенного происхождения - обусловлена неподходящими условиями воспитания (чрезмерная опека или недостаточная забота о ребенке). Развитие задерживается вследствие ограничения комплекса раздражений, поступающих из окружающей среды.

Церебрально-органического происхождения - самая устойчивая и самая сложная, обусловленная поражением головного мозга ребенка вследствие патологических воздействий (преимущественно во второй половине беременности). Учитывая низкий уровень умственного развития, проявляется в трудностях усвоения учебного материала, отсутствием познавательного интереса и мотивации учения.

И.И. Мамайчук выделяет **четыре основные группы детей с ЗПР:**

1. Дети с относительной сформированностью психических процессов, но сниженной познавательной активностью. В этой группе наиболее часто встречаются дети с ЗПР вследствие психофизического инфантилизма и дети с соматогенной и психогенной формами ЗПР.

2. Дети с неравномерным проявлением познавательной активности и продуктивности. Эту группу составляют дети с легкой формой ЗПР церебрально-

органического генеза, с выраженной ЗПР соматогенного происхождения и с осложненной формой психофизического инфантилизма.

5. Дети с выраженным нарушением интеллектуальной продуктивности, но с достаточной познавательной активностью. В эту группу входят дети с ЗПР церебрально-органического генеза, у которых наблюдается выраженная дефицитарность отдельных психических функций (памяти, внимания, гнозиса, праксиса).

6. Дети, для которых характерно сочетание низкого уровня интеллектуальной продуктивности и слабо выраженной познавательной активности. В эту группу входят дети с тяжелой формой ЗПР церебрально-органического генеза, обнаруживающие первичную дефицитность в развитии всех психических функций: внимания, памяти, гнозиса, праксиса и пр., а также недоразвитие ориентировочной основы деятельности, ее программирования, регуляции и контроля. Дети не проявляют устойчивого интереса, их деятельность недостаточно целенаправленна, поведение импульсивно, слабо развита произвольная регуляция деятельности. Качественное своеобразие характерно для эмоционально-волевой сферы и поведения.

Таким образом, ЗПР – это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты эмоционально-волевой, социально-личностной, познавательной, коммуникативно-речевой, моторной сфер. Все перечисленные особенности обуславливают низкий уровень овладения детьми с ЗПР коммуникативной, предметной, игровой, продуктивной, познавательной, речевой, а в дальнейшем – учебной деятельностью.

Психологические особенности детей раннего возраста с задержкой психомоторного и речевого развития

Отклонения в развитии ребенка с последствиями раннего органического поражения центральной нервной системы можно выявить уже в раннем детстве. Однако по отношению к детям данной возрастной категории клинический диагноз не формулируется относительно интеллектуальных и речевых нарушений, не формулируется непосредственно психолого-педагогическое и логопедическое заключение. Можно констатировать лишь общую задержку психомоторного и речевого развития.

Основными задачами образовательной деятельности являются: создание условий для становления функциональных систем в соответствии с онтогенезом, стимуляция познавательного и речевого развития, профилактика отклонений в психомоторном, сенсорном, когнитивном и речевом развитии.

Ранний возраст особый период становления органов и систем, формирования их функций, прежде всего функций мозга. Для раннего детства характерен целый ряд особенностей.

Во-первых, это чрезвычайно быстрый темп развития, которое имеет скачкообразный характер. В критические периоды у ребенка могут наблюдаться некоторые особенности в поведении, снижение работоспособности, функциональные расстройства. Отсутствие скачков в развитии ребенка может служить признаком отклоняющегося развития.

Другой особенностью является неустойчивость и незавершенность формирующихся навыков и умений. Под влиянием неблагоприятных факторов (стресс, перенесенное заболевание, отсутствие целенаправленного педагогического воздействия) может произойти утеря ранее наработанных навыков, т. е. наблюдается явление ретардации.

Неравномерность развития психики ребенка раннего возраста объясняется тем, что созревание различных функций происходит в различные сроки; для каждой из них существуют свои сензитивные периоды. В целом ранний возраст является сензитивным для развития эмоциональной сферы ребенка, всех видов восприятия (сенсорно-перцептивной деятельности), произвольной памяти и речи. Становление этих процессов происходит в рамках общения и предметной деятельности при активном взаимодействии с взрослым. Именно в раннем возрасте закладывается фундамент для развития личности ребенка, его мышления и речи.

Еще одной особенностью раннего детства является взаимосвязь и взаимозависимость состояния здоровья, состояния нервно-психической сферы и физического развития ребенка. Негативные или позитивные изменения в состоянии здоровья малыша напрямую влияют на состояние его нервно-психической сферы.

В раннем возрасте ярко проявляется высокая степень ориентировочных реакций на окружающее. Сенсорные потребности вызывают высокую двигательную активность, а состояние двигательной сферы во многом определяет возможности ребенка в познании окружающего мира. Известно, что при сенсорной эмоциональной депривации существенно замедляется темп развития ребенка.

Ребенка раннего возраста характеризует повышенная эмоциональность. Раннее формирование положительных эмоций залог полноценного становления личности ребенка, коммуникативной и познавательной активности.

Задержку психомоторного и речевого развития могут вызвать различные неблагоприятные факторы, воздействующие на развивающийся мозг в перинатальном и раннем постнатальном периодах. Дифференциальная диагностика в раннем возрасте затруднена. При различной локализации нарушений может наблюдаться сходная симптоматика (например, недоразвитие речи у слабослышащего, умственно отсталого ребенка, ребенка-алалика). Замедленный темп развития может касаться одной или нескольких функций, сочетаться или не сочетаться с различными неврологическими нарушениями. В связи с разными формами и разной степенью выраженности органического повреждения ЦНС сроки созревания разных структур задерживаются в разной мере, а значит, и сензитивные периоды для развития тех или иных функций имеют временной разброс. Оценка уровня психомоторного развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте должна проводиться очень осторожно. При этом следует учитывать особенности развития общей и мелкой моторики, сенсорно-перцептивной деятельности, речи, эмоционального развития и коммуникативного поведения.

Психолого-педагогическая характеристика и показатели задержки психомоторного и речевого развития детей второго года жизни

Задержка психического развития может быть диагностирована у ребенка не ранее трехлетнего возраста. Поэтому обычно в этом возрастном периоде речь идет об общей задержке психомоторного и речевого развития с большей выраженностью отставания психических функций. У детей с последствиями раннего органического поражения ЦНС в силу незрелости нервной системы на втором году жизни наблюдается дисфункция созревания двигательных и общих психических функций. Перечислим некоторые проявления такой задержки:

- задержка в развитии локомоторных функций: ребенок начинает ходить на 1-3 месяца позже, чем здоровые дети;
- так называемые «тупиковые» движения, бессмысленные раскачивания, тормозящие формирование локомоторных навыков;
- недостаточность познавательной активности, снижение ориентировочно-исследовательской реакции;
- недостатки внимания, когда ребенок не может длительно сосредоточиться на предмете;
- отсутствие или недостаточность подражания взрослым;
- запаздывание появления первых слов, недопонимание обращенной речи, запаздывание реакции на имя;
- действия с предметами отличаются некоторой стереотипностью, вялостью, ребенок дольше задерживается на уровне примитивных, бесцельных манипуляций;
- выраженные затруднения в приобретении навыков опрятности и самообслуживания: ребенок не может пользоваться ложкой, сам не подносит ее ко рту, самостоятельно не ест;

- склонность к уединению, уход от контакта с взрослым;
- снижение привязанности к матери;
- частое раздражение, трудно поддающееся успокоению;
- нарушения сна и бодрствования.

Наличие перечисленных признаков указывает на вероятность интеллектуальных и эмоциональных нарушений у ребенка и задержку психоречевого развития.

Психолого-педагогическая характеристика и показатели задержки психомоторного и речевого развития детей третьего года жизни

Характерными признаками отставания в развитии ребенка к трехлетнему возрасту являются следующие:

- недоразвитие речи; запаздывание самостоятельной фразовой речи при относительно сохранном понимании обращенной речи;
- недоразвитие навыков самообслуживания;
- снижение познавательной активности;
- недостатки познавательных процессов (восприятия, памяти, внимания);
- недоразвитие предметно-практической деятельности;
- несформированность возрастных форм поведения.

В данном возрастном периоде задержка психического развития ребенка может проявляться в недоразвитии психомоторных и речевых функций. Это негативно отражается на развитии сенсорно-перцептивной, интеллектуальной, игровой деятельности ребенка.

Недоразвитие речи затрудняет общение со взрослыми и со сверстниками, влияет на формирование представлений об окружающем мире.

Уже в этом возрасте можно увидеть признаки той или иной формы ЗПР. Например, у детей с последствиями раннего органического поражения ЦНС наблюдаются:

- отставание психомоторных функций, наглядно проявляющееся в недостатках мелкой моторики, пространственной организации движений, моторной памяти, координационных способностей;
- задержка в формировании фразовой речи, затруднения в понимании многоступенчатых инструкций, грамматических форм слов, ограниченность словарного запаса, выраженные недостатки слоговой структуры слова и звуконаполняемости, нарушения фонематической стороны речи;
- недостаточность свойств внимания: слабая встраиваемость, отвлекаемость, объем внимания и способность к переключению снижены.

Последствия воздействия неблагоприятных психогенных и соматогенных факторов проявляются в недоразвитии ориентировочной основы познавательной деятельности:

- снижение познавательной активности;
- негативные эмоциональные реакции при выполнении заданий, в процессе общения со взрослыми и сверстниками;
- повышенная утомляемость, истощаемость.

Психологические особенности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития

В дошкольном возрасте проявления задержки становятся более выраженными и проявляются в следующем:

Недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью. Дети с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности.

Отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма. Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в

незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений.

Недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия, что негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование.

Более *низкая способность*, по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, к приему и переработке перцептивной информации, что наиболее характерно для детей с ЗПР церебрально-органического генеза. В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе (например, в перевернутом виде), дети могут не узнать, они с трудом выделяют объект из фона. Выражены трудности при восприятии объектов через осязание: удлиняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов.

У детей с другими формами ЗПР выраженной недостаточности сенсорно-перцептивных функций не обнаруживается. Однако, в отличие от здоровых сверстников, у них наблюдаются эмоционально-волевая незрелость, снижение познавательной активности, слабость произвольной регуляции поведения, недоразвитие и качественное своеобразие игровой деятельности.

Незрелость мыслительных операций. Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, абстрагировании от несущественных признаков, при переключении с одного основания классификации на другой, при обобщении. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия. При нормальном темпе психического развития старшие дошкольники способны строить простые умозаключения, могут осуществлять мыслительные операции на уровне словесно-логического мышления (его конкретно-понятийных форм). Незрелость функционального состояния ЦНС (слабость процессов торможения и возбуждения, затруднения в образовании сложных условных связей, отставание в формировании систем межанализаторных связей) обуславливает бедный запас конкретных знаний, затрудненность процесса обобщения знаний, скудное содержание понятий. У детей с ЗПР часто затруднен анализ и синтез ситуации. Незрелость мыслительных операций, необходимость большего, чем в норме, количества времени для приема и переработки информации, несформированность антиципирующего анализа выражается в неумении предвидеть результаты действий как своих, так и чужих, особенно если при этом задача требует выявления причинно-следственных связей и построения на этой основе программы событий.

Задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания, особенно на уровне слухоречевой памяти, отрицательно сказывается на усвоении получаемой информации.

Отмечаются недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и его распределения, сужение объема. Задерживается формирование такого интегративного качества, как *саморегуляция*, что негативно сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы.

Эмоциональная сфера дошкольников с ЗПР подчиняется общим законам развития, имеющим место в раннем онтогенезе. Однако сфера социальных эмоций в условиях стихийного формирования не соответствует потенциальным возрастным возможностям.

Незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР. Дети не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно

подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками. Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной. Отмечается меньшая предрасположенность этих детей к включению в свой опыт социокультурных образцов поведения, тенденция избегать обращения к сложным формам поведения. У детей с психическим инфантилизмом, психогенной и соматогенной ЗПР наблюдаются нарушения поведения, проявляющиеся в повышенной аффектации, снижении самоконтроля, наличии патохарактерологических поведенческих реакций.

Задержка в развитии и своеобразие игровой деятельности. У дошкольников с ЗПР недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, примитивные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом. Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. Они реже используют предметы-заместители, почти не проявляют творчества, чаще предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил. Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения, т. е. своевременно не складываются предпосылки для перехода к более сложной - учебной деятельности.

Недоразвитие речи носит системный характер. Особенности речевого развития детей с ЗПР обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем:

- отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка;
- низкая речевая активность;
- бедность, недифференцированность словаря;
- выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка;
- слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета;
- задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых высказываний;
- недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности в осознании звуко-слогового строения слова, состава предложения;
- недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обуславливают особые проблемы при овладении грамотой;
- недостатки семантической стороны, которые проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста.

Для дошкольников с ЗПР характерна неоднородность нарушенных и сохранных звеньев в структуре психической деятельности, что становится особенно заметным к концу дошкольного возраста. В отсутствии своевременной коррекционно-педагогической помощи к моменту поступления в школу дети с ЗПР не достигают необходимого уровня психологической готовности за счет незрелости мыслительных операций и снижения таких характеристик деятельности, как познавательная активность, целенаправленность, контроль и саморегуляция.

Вышеперечисленные особенности познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы обуславливают слабость функционального базиса, обеспечивающего дальнейшую учебную деятельность детей с ЗПР в коммуникативном, регулятивном, познавательном, личностном компонентах. А именно на этих компонентах основано формирование универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС начального общего образования. Важнейшей задачей является формирование этого функционального базиса для

достижения целевых ориентиров дошкольного образования и формирования полноценной готовности к началу школьного обучения.

Психологические особенности детей и (или) семей, находящихся в трудной жизненной ситуации

Категория детей	Психологические особенности
Дети-сироты.	Данной категории детей может быть свойственно: • затруднение отношений в межличностных связях (как со взрослыми, так и со сверстниками); • проблемы пищевого поведения; • эмоциональная незрелость; • сниженная познавательная активность; • отставание в психическом развитии; • нарушение представлений о временных характеристиках становления личности; • избегающее (без взаимности, одностороннее) поведение.
Дети, оставшиеся без попечения родителей.	
Дети - жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий.	Возможные психолого-педагогические проблемы, характерные детям в возрасте до 3-х лет: страхи, спутанность чувств. В поведении детей могут отмечаться: нарушение сна, потеря аппетита, агрессия, страх перед чужими людьми. Возможные психолого-педагогические проблемы, характерные детям в возрасте от 3 до 7 лет: тревога, боязливость, спутанность чувств, чувство вины, стыд, отвращение, чувство беспомощности, примирение со случившимся, отсутствие сопротивления, пассивная реакция на боль, болезненное отношение к замечаниям, критике, заискивающее поведение (внешне копирует поведение взрослых), негативизм, лживость, жестокость по отношению к взрослым. В поведении детей могут отмечаться: регрессия поведения, отстранённость, агрессия.
Дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев.	
Дети, оказавшиеся в экстремальных условиях.	
Дети - жертвы насилия.	Существуют разные виды насилия, но для всех них характерны общие признаки: • задержка в развитии ребёнка: речевые нарушения, задержка психического, интеллектуального, эмоционально-волевого развития; • трудности в общении со сверстниками, избегание общения с прежними друзьями, отчуждение от братьев и сестёр, терроризирование младших детей и сверстников, жестокость по отношению к игрушкам; • регрессивное поведение; • проявление аутоагрессии; • изменение в эмоциональном состоянии и общении: замкнутость, изоляция, уход в себя, отвращение, стыд, вина, недоверие, истерическое поведение, враждебность, агрессия, быстрая потеря самоконтроля; • глубокие и быстрые личностные изменения: снижение самооценки, неспособность защитить себя, смирение, подавленность, тревожность, уступчивость, угодливость, склонность к уединению, внешний локус контроля;

	• нарушения сна (прерывистый, неглубокий, со вздрагиваниями и повторяющимися кошмарными сновидениями), питание (вплоть до булимии и анорексии); • соматические и психосоматические расстройства (энурез, энкопрез, нервные тики и т.п.).
Дети с отклонениями в поведении.	Детям с отклонениями в поведении свойственно: • проявление вспышек гнева, несвойственных возрасту ребёнка (частые и плохо контролируемые); • применение намеренного поведения с целью досадить взрослому; • активные отказы выполнять требования взрослых, нарушение установленных ими правил; • частое противостояние взрослым в виде споров; • проявление злобы и мстительности; • преднамеренное разрушение чужой собственности (предметов); • нанесение ущерба другим людям с применением опасных предметов; • попытки ухода из детского сада, группы.

Психологические особенности обучающихся «группы риска»

Категория детей	Психологические особенности
Дети с проблемами эмоционального характера	Детям с проблемами эмоционального характера свойственна повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревожность, появление фобий, капризы, истерики.
Дети с проблемами поведенческого характера	Детям с проблемами поведенческого характера свойственно проявление грубости, вспышки агрессии по отношению к взрослым и сверстникам, лживость, упрямство, требовательность. Дети часто спорят с взрослыми, гnevаются, не контролируют эмоции, склонны переносить вину на другого человека, обидчивы, не подчиняются правилам и требованиям.
Дети с проблемами общения	Дети с проблемами общения – это дети, которым свойственна стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность. У этих детей может наблюдаться выраженная нереализованность потребности в лидерстве. В поведение таких детей может наблюдаться конфликтность, драчливость.
Дети с проблемами невротического характера	Дети с проблемами невротического характера – это дети, у которых может наблюдаться потеря аппетита, энкопрез, энурез, заикание.
Дети с проблемами регуляторного характера	У детей с проблемами регуляторного характера может наблюдаться расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность и снижение произвольности внимания.

Основные задачи взаимодействия педагога – психолога с семьей:

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с

воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Реализуется парциальная программа:

Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» Куражева Н.Ю. Вараева Н.В.

Цель программы: Создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Задачи:

1. Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций.
2. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
3. Развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
4. Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
5. Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.
6. Формирование позитивной мотивации к обучению.
7. Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.

Парциальная образовательная программа «Цветик-семицветик» предусматривает непрерывное психологическое сопровождение и развитие ребенка на протяжении всего дошкольного возраста, с учетом динамики развития каждого психического процесса и каждой сферы психики по месяцам в течение каждого года.

Методическое обеспечение: Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» Куражева Н.Ю. Вараева Н.В. Под ред. Н.Ю. Куражевой. - СПб.: Речь, 2014. - 160 с.

Программа Подготовка к школе детей с задержкой психического развития С.Г. Шевченко.

Цель: всестороннее развитие ребенка: развитие любознательности, мыслительных операций.

Задачи.

6. создание ребенку с ЗПР возможности для осуществления содержательной деятельности в условиях, оптимальных для его всестороннего и своевременного психического развития;

7. обеспечение охраны и укрепления здоровья ребенка;
8. коррекция (исправление или ослабление) негативных тенденций развития;
9. стимулирование и обогащение развития во всех видах деятельности (познавательной, игровой, продуктивной, трудовой);
10. профилактика (предупреждение) вторичных отклонений в развитии и трудностей в обучении на начальном этапе.

Приложение 1

Комплексно-тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие эмоционально-волевой сферы на 2023-2024 учебный год

Месяц	Занятие
Октябрь	Робость Приветствие «Клубочек» Упражнение «История» Игра «Я лев» Упражнение «Я очень хороший»
	Робость 1 Приветствие «Встань в круг» Упражнение «Кто как говорит» Игра «Зеркала»
	Робость 2 Приветствие «Делай как я» Игра «Найди соседа» Упражнение «Пародия» Игра «Если нравится тебе...»
	Робость 3 Приветствие «Клубочек» Игра «Зеркала» Упражнение «Соедини»
Ноябрь	Радость 1. Приветствие «Я рад тебя видеть» Игра «Солнечный зайчик» Этюд «Встреча с другом» Рисование «Радость» Игра «Доброе животное»
	Радость 2 Приветствие «Назови свое имя и выполни движение» Упражнение «солнечный зайчик» Рассказ «Хорошее настроение», «Умка» Упражнение «Составь лицо»
	Радость 3 Приветствие «Повтори имя» Игра «Игра с платком» Ответы на вопросы Игра «азбука настроения» Игра «Доброе животное»
	Радость 4 Приветствие «Легкий ветерок» Игра «Изобрази» Игра «Что внутри?»
Декабрь	Страх 1 Приветствие «Свеча» История «Девочка Галя» Упражнение «Доброе животное»

	Страх 2 Упражнение «Я рад тебя видеть» Игра «Азбука настроения» История «Ваза»
	Страх 3 Приветствие «Паровозик» Упражнение «Иллюстрации к книге страхов» Историй про страх
	Страх 4 Приветствие «Пропой свое имя» История «Щенок Пиф»
Январь	Удивление Приветствие «Доброе утро» Упражнение «Изобрази» История «Живая шляпа» Рисование
	Самодовольство Приветствие «Игра с именами» Упражнение «Пиктограммы» История «Мышка-хвастунья»
	Закрепление знаний о чувствах Приветствие «Паровозик с именем» Упражнение «Картинки с настроением»
Февраль	Злость Приветствие «Доброе утро» Упражнение «Пиктограмма Злость» История «Петя» Упражнение «Шарф» Игра «Доброе животное»
	Стыд Приветствие «Волшебство природы» Упражнение «Пиктограмма стыд» История «Косточка» Игра «Подарки»
	Отвращение, брезгливость Приветствие «Назови имя, выполни движение» Упражнение «Пиктограмма брезгливость» История «Солнечный чай» Упражнение «Мусор»
Март	Упражнение «Русские гонки»
	Приветствие «Доброе утро» Рисование «Голова»
	Упражнение «Лес» Упражнение «Озеро»
	Приветствие «Колокольчик» Упражнение «Волшебная страна» Упражнение «Радужка»
	Самомассаж Упражнение «Корзина шума»
	Приветствие «Доброе утро» Упражнение «Оживление дорожки»

	Упражнение «Дорожный танец» Игра «Что в домике лежит» Упражнение «Встреча эмоцией»
Апрель	Приветствие «Я рад вас видеть» Упражнение «Дорожный танец» Упражнение «Вспомни соседа» Игра «Что в домике лежит» Упражнение «Найди на теле»
	Приветствие «Дорожный танец» Упражнение «Вспомни соседа» Игра «Что в домике лежит» Упражнение «Найди на теле»
	Приветствие «Дорожный танец» Игра «Что в домике лежит» Упражнение «Изготовление человечков»
	Приветствие «Доброе утро» Упражнение «Оживление дорожки» Упражнение «Дорожный танец» Игра «Что в домике лежит» Упражнение «Встреча эмоцией» Прощание «Чудесная кровать»
Май	Приветствие «Доброе утро» Упражнение «Оживление дорожки» Упражнение «Дорожный танец»
	Игра «Что в домике лежит» Упражнение «Встреча эмоцией» Упражнение «Шкала злости» Упражнение «Прогоняем злость»
	Упражнение «Дорожный танец» Игра «Что в домике лежит» Упражнение «Встреча эмоцией»
	Приветствие «Доброе утро» Упражнение «Оживление дорожки» Упражнение «Дорожный танец» Игра «Что в домике лежит» Упражнение «Встреча эмоцией» Прощание «Чудесная кровать»

**Комплексно-тематическое планирование занятий на 2023-2024 учебный год,
направленных на коррекцию поведенческой сферы**

месяц	Занятие			
	вводная часть	основная часть	релаксация	заключительная часть
октябрь	Йоговская гимнастика	Упражнение «Прогулка в лес» Телесно-ориентированное упражнение «Камень и путник» Игра «Будь внимателен» Упражнение «Передай движение»	«Волшебный сон»	«Свеча»

		Упражнение «Слушаем и выполняем» Упражнение «Кто сильнее кричит»		
	Йоговская гимнастика	Игра «Изобрази явление» Игра «Самолеты» Упражнение «Надоедливая муха» Упражнение «Раз, два, три – говори!» Упражнение «Одно большое животное» Упражнение «Подземный мир» Упражнение «Кто сильнее кричит»	«Супермен»	«Свеча»
	Йоговская гимнастика	Игра «Запретные движения» Игра «Зоопарк» Упражнение «Я кубик несу и не уроню» Упражнение «Шалтай-болтай» Упражнение «Бип»	«Сад»	«Свеча»
	Йоговская гимнастика	Упражнение «Расскажем и покажем» Игра «Передай мяч» Телесно-ориентированное упражнение «Насос и мяч» Игра «Паровозик с именем» Упражнение «Дракон кусает хвост»	«Замечательное место»	«Свеча»
ноябрь	Йоговская гимнастика	Подвижная игра «Светофор» Игра «Внимание глазки» Упражнение «Знаете ли вы цифры?» Упражнение «Расскажем и покажем» Упражнение «Знаете ли вы буквы?»	«Осенний лес»	«Свеча»
	Йоговская гимнастика	Игра «Кто за кем стоит» Упражнение «Пошли письмо» Упражнение «Кто сильнее кричит»	«Золотая рыбка»	«Свеча»
	Йоговская гимнастика	Игра «Жмурки» Упражнение «Кто сильнее кричит» Упражнение «Потягушечки» Упражнение «Лимон» Упражнение «Волшебный мешочек» Упражнение «Сними игрушку» Упражнение «Зеркало»	«У моря»	«Свеча»
	Йоговская гимнастика	Телесно-ориентированное упражнение «Слепой и поводырь» Игра «Что изменилось?» Игра «Летает - не летает» Телесно-ориентированное упражнение «Снеговик» Упражнение «Кто сильнее кричит»	«Золотая рыбка»	«Свеча»
декабрь	Йоговская гимнастика	Игра «Кричалки-шепталки-молчалки» Упражнение «Солнечный лучик» Игра «Не спеши» Телесно-ориентированное упражнение «Клоуны» Игра «Иголка и нитка» Упражнение «Кто сильнее кричит»	«Танец рыбки»	«Свеча»

	Йоговская гимнастика	Упражнение «Давайте поздороваемся» Телесно-ориентировочное упражнение «Пластилиновая кукла» Игра «Море волнуется раз» Игра «Иголка и нитка» Упражнение «Газета» Упражнение «Кто сильнее кричит»	«Встреча с рыбкой»	«Свеча»
	Йоговская гимнастика	Игра «Расставь посты» Игра «Что изменилось» Упражнение «Снежинка» Игра «Зимние забавы» Упражнение «Лыжники» Упражнение «Ток» Упражнение «Кто сильнее кричит»	«Морское царство»	«Свеча»
январь	Йоговская гимнастика	Упражнение «Расскажем и покажем» Игра «Слушай и отвечай» Игра «Броуновское движение» Игра «Угадай фигурку» Игра «Съедобное-несъедобное» Упражнение «Сидели два медведя» Упражнение «Кто сильнее кричит»	«Жучок»	«Свеча»
	Йоговская гимнастика	Упражнение «Я кубик несу и не уроню» Игра «Цирковые артисты» Телесно-ориентированное упражнение «Клоуны» Игра «ДА» и «НЕТ» не говори» Упражнение «Расскажем и покажем» Упражнение «Чертик, чертик кто я» Упражнение «Кто сильнее кричит»	«Путешествие на облаке»	«Свеча»
	Йоговская гимнастика	Упражнение «Черепашки» Игра «Слушай команду» Упражнение «Прошепчи ответ» Рисование на заданную тему Упражнение «Кто сильнее кричит»	«Спокойная музыка»	«Свеча»
февраль	Йоговская гимнастика	Игра «Флажок» Упражнение «Комплименты» Подвижная игра «Сова» Упражнение «Эмоции» Упражнение «Кто сильнее кричит»	«Театр»	«Свеча»
	Йоговская гимнастика	Упражнение «Сборщики» Упражнение «Штанга» Игра «Шалтай-болтай» Игра «Молекулы» Упражнение «Кто сильнее кричит»	«Спокойная музыка»	«Свеча»
	Йоговская гимнастика	Упражнение «Сороконожка» Упражнение «Жужжа» Упражнение «Колокол» Упражнение «Кто сильнее кричит»	«Спокойная музыка»	«Свеча»

	Йоговская гимнастика	Диагностическое занятие	«Спокойная музыка»	«Свеча»
Март	Йоговская гимнастика	Игра «Да и Нет не говори» Игра «Что исчезло?» Игра «Бирюльки» Упражнение «Запомни и повтори движения»	«Спокойная музыка»	«Свеча»
	Йоговская гимнастика	Дыхание с задержкой на вдохе Упражнение «Снеговик» Игра «Летает, не летает» Игра «Что изменилось» Упражнение «Хожение по линии»	«Спокойная музыка»	«Свеча»
	Йоговская гимнастика	Упражнение «Зайка испугался» Дыхательное упражнение Упражнение «Дерево» Игра «Съедобное, не съедобное»	«Спокойная музыка»	«Свеча»
	Йоговская гимнастика	Упражнение «Внимание – рисуй!» Упражнение «Перекрестные хлопки» Пantomима «Петушки» Упражнение на дыхание Упражнение «Пальчики»	«Спокойная музыка»	«Свеча»
Апрель	Йоговская гимнастика	Игра «Запретное движение» Игра «Слушай хлопки» Упражнение «Робот» Упражнение «Игрушку рассмотри, а потом ее опиши» Упражнение на дыхание	«Спокойная музыка»	«Свеча»
	Йоговская гимнастика	Упражнение на расслабление «Пальчики» Игра «Запретное слово» Упражнение «Игрушку рассмотри, а потом ее опиши» Упражнение «Я кубик несу и не уроню»	«Спокойная музыка»	«Свеча»
	Йоговская гимнастика	Упражнение «Вкусная конфета» Упражнение на дыхание Упражнение на расслабление «Снеговик» Игра «Да и Нет не говори» Игра «Запомни и повтор движение»	«Спокойная музыка»	«Свеча»
	Йоговская гимнастика	Игра «Бирюльки» Упражнение «Незнайка» Дыхание с задержкой на вдохе Упражнение «Снеговик» Игра «Летает, не летает»	«Спокойная музыка»	«Свеча»
Май	Йоговская гимнастика	Упражнение «Пальчики» Игра «Съедобное не съедобное» Задание «Лабиринты» Упражнение «Хожение по линии» Упражнение «Запомни и повтори	«Спокойная музыка»	«Свеча»

		движение»		
	Йоговская гимнастика	Упражнение на дыхание Упражнение «Лодочка» Игра «Запретное движение» Упражнение «Соедини по порядку» Упражнение «Робот» Упражнение «Злой волк»	«Спокойная музыка»	«Свеча»
	Йоговская гимнастика	Игра «Раз, два, три, говори!» Упражнение «Запомни и повтори движение» Упражнение «»Я кубик несусь и не уроню» Упражнение «Незнайка»	«Спокойная музыка»	«Свеча»

**Комплексно-тематическое планирование психологических групповых занятий
на 2023-2024 учебный год, направленных на развитие ВПФ**

Месяц	Содержание
Октябрь	Игра «Внимание, флажок» Игра «Что перепутал художник» Игра «Сложи картинку» Игра «Обведи и раскрась» Игра «Лабиринт»
	Игра «Назови как можно больше». Игра «Угадай на ощупь». Игра «Найди такой же». Игра «Дорисуй картинку» Выложить из палочек по образцу.
	Игра «Пожелания» Игра «Гномик» Упражнение «Соедини точки» Упражнение «Танграм»
	Упражнение «Рисование 8» Игра «Гномик» Упражнение «Разгладим платочки» Упражнение «Волшебный мешочек» Упражнение «Найди отличия»
Ноябрь	Игра «Кто больше завяжет узелков?» Игра «Выложи фигурку» Игра «Найди такое же колечко» Игра «Танграм» Игра «Составим все вместе»
	Игра «Птицы и птенчики» (пальчиковая гимнастика) Игра «Нарядные бусы» Игра «Назови как можно больше....» Игра «Сравни картинки» Игра «Воробышки»
	Игра «Соедини точки и раскрась» Игра «Ловкие руки»

	Игра «Что перепутал художник» Игра «Разрезные картинки»
	Запомнить и нарисовать геометрические фигуры Игра «Раскрась рисунок» Игра «Попрыгунчики» Игра «Рисование по клеточкам» Игра «Составим все вместе»
Декабрь	Игра «Будь внимательным» Игра «Не ошибись!» Игра «Группировка» Игра «Четвертый лишний» Игра «На что это похоже»
	Игра «Найди двух братцев» Игра «Конкретизация понятий» Упражнение «Время года- зима. Найти все признаки» Игра «Почемучки» Игра «Группировка»
	Игра «Кто, где спрятался?» Игра «Четвертый лишний» Игра «Загадки-отгадки» Игра «Телеграмма» Сколько в комнате... впереди- позади
Январь	Игра «Четыре стихии» Игра «Что лишнее и почему?» Игра «На что это похоже?» Игра «Запомни картинки»
	Игра «Внимание, можно начинать» Найти предметы одного цвета. Игра «Повторяем друг за другом» Игра «Лишнее слово» Игра «Продолжи предложение»
	Игра «Что изменилось?» Игра «Что лишнее и почему?» Игра «Сгруппируй и запомни» Игра «Танграм» Игра «Сложи картинку»
	Игра «Мы в лес ходили» Игра «Непрерывный рассказ» Игра «Четвертый лишний» Игра «Кто быстрее заполнит баночку?»
Февраль	Игра «Дорисуй узор» Время года- зима. Найти все признаки. Игра «Запомни слова парами» Игра «Разрезные картинки» Игра «Что запоминали?» Игра «Танграм»
	Найти предметы на букву «М» Игра «Кто живет в аквариуме?» Игра «Какой рыбки не хватает?» Игра «Запоминалки» Игра «Продолжи предложение»
	Игра «Зеркало» Игра «Чем отличаются клоуны?» Игра «Последовательность событий» Игра «Запоминаем вместе» Игра «Найди по описанию»

	Игра «Дружные хлопки» Игра «Узнай фигуры» Игра «Что сначала, что потом?» Игра «Говори наоборот» Игра «Из какого материала?»
Март	Игра «Что изменилось?» Игра «Последовательность событий» Игра «Какой фигуры не хватает?» Игра «Вспоминалки» Игра «Оркестр»
	Игра «Не зевай» Игра «Животные» Игра «Запомни картинки» Игра «Найди предметы» Игра «Помоги найти портрет»
	Игра «Найди предмет» Игра «Лабиринт» Игра «Найди предмет не похожий на другие» Что пропало? Игра «Танграм»
	Игра «Воспроизведение рассказа» Игра «Соблюдай правила» Игра «Собери картинку по образцу» Игра «Поем вместе» Игра «Найди спрятавшихся зверей»
Апрель	Игра «Карта» Расположить геометрические фигуры относительно центра. Игра «Собери вещи» Игра «Найди билет» Игра «Повторяем и рисуем»
	Игра «Найди и сосчитай» Игра «Повтори рисунок» Игра «Посмотри и запомни» Игра «Сравни картинки» Игра «Незаконченные рисунки»
	Игра «Запрещенной движение» Игра «Разведчики» Игра «Составь фигуру» Игра «Переложи палочки» Игра «Сравни картинки»
	Игра «Найди отличия» Игра «Расположи картинки по порядку» Игра «Запомни картинки» Игра «Запомни и нарисуй геометрические фигуры» Игра «Дорисуй картинку»
	Игра «Распредели картинки по порядку» Игра «Составь картинку» Игра «Выложи из палочек» Игра «Найди отличия» Игра «Выполни движения»
Май	Игра «Поставь фигуры» Игра «Четыре стихии» Игра «Найди заплатку» Игра «Шарфики»
	Игра «Поручения»

	Игра «Музыканты» Игра «Сравни картинки» Игра «Небылицы» Игра «Классификация»
	Игра «Разноцветные цепочки» Игра «Продолжи предложение» Игра «Сколько фигур нарисовано?» Игра «Дорисуй узоры»

**Комплексно-тематическое планирование психологических индивидуальных занятий
на 2023-2024 учебный год, направленных на развитие ВПФ**

месяц	Занятие		
	Вводная часть	Основная часть	Релаксация
октябрь	Игра «Знакомство»	Игра «Яблоко» Игра «Хлопни в ладоши» Игра «Зачеркни букву» Игра «Лабиринт»	«Волшебный сон»
	Игра «Поздоровайся радостно»	Игра «Назови как можно больше животных нашего региона» Игра «Портрет» Игра «Найди такой же» Игра «Отражение»	«Волшебный сон»
	Игра «Пожелание»	Игра «Ушки на макушке» Игра «Соедини точки» Игра «Танграм»	«Волшебный сон»
	Игра «Пожелание»	Игра «Корректирующая проба» Игра «Разгладим платочки» Игра «Назови как можно больше деревьев нашего региона» Игра «Волшебный мешочек»	«Солнечный зайчик»
	Игра «Комплименты»	1. Упражнение «Дорисуй фигуры» 2. Игра «В одном дворе» 3. Упражнение «Перерисуй по клеточкам» 4. Упражнение «Найди отличия»	«Волшебный сон»
ноябрь	Игра «Комплименты»	Игра «Запомни и расставь» Игра «Найди предмет на рисунке» Игра «Выложи предмет» Игра «Да-нет»	«Солнечный зайчик»
	Игра «Улыбнитесь друг другу»	Игра «Что изменилось?» Игра «Что появилось в ряду?» Игра «Назови как можно больше профессий нашего региона» Игра «Четвертый лишний»	«Спаси птенца»
	Игра «Улыбнитесь друг другу»	Игра «Соедини точки и раскрась» Игра «Обведи и зачеркни» Игра «Найди отличия» Игра «Разрезные картинки»	«Спаси птенца»
	Игра «Улыбнитесь друг другу»	Игра «Зачеркни лишнюю фигуру» Игра «Запомни картинки» Игра «Рисование по клеточкам» Игра «Нарисуй картину»	«Спаси птенца»

декабрь	Игра «Имя и цветок»	Игра «Каскад слов» Игра «Не ошибись!» Игра «Четвертый лишний» Игра «На что это похоже?»	«Спаси птенца»
	Игра «Имя и цветок»	1. Игра «Найди двух братьев» 2. Игра «Запомни картинки» 3. Игра «Каскад слов» 4. Игра «Группировка»	«Спаси птенца».
	«Улыбнитесь друг другу»	1. Игра «Кто, где спрятался» 2. Игра «Четвертый лишний» 3. Игра «Что изменилось?» 4. Игра «Запомни и покажи»	«Бабочка».
январь	«Цвет настроения»	1. Игра «Найди закономерность» 2. Игра «Установи последовательность» 3. Игра «На что похожи облака?» 4. Игра «Раскрась круги»	«Бабочка»
	Игра «Цветок настроения»	1. Игра «Что изменилось?» 2. Игра «Что лишнее и почему?» 3. Игра «Сгруппируй и запомни» 4. Игра «Разрезные картинки»	«Бабочка»
	Игра «Цвет настроения»	1. Игра «Дорисуй половинки» 2. Игра «Вспомни и обведи» 3. Игра «Расположи точки правильно» 4. Игра «Какая фигура лишняя?»	«Солнце»
февраль	Игра «Свеча»	1. Игра «Дорисуй узор». 2. Игра «Запомни слова парами». 3. Игра «Разрезные картинки». 4. Игра «Что запоминали?» Составление фигуры-силуэта «Дом» без анализа образца.	«Солнце»
	Игра «Свеча»	1. Игра «Дорисуй узоры». 2. Игра «Кто живет в аквариуме?» 3. Игра «Какой рыбки не хватает?» 4. Игра «Запоминали». 5. Игра «Продолжи предложение».	«Солнце».
	Игра «Приятные Слова»	1. Игра «Зеркало» 2. Игра «Чем отличаются клоуны» 3. Игра «Последовательность событий». 4. Игра «Запоминаем вместе» 5. Игра «Найди по описанию»	«Корабль»
	Игра «Добрые слова»	1. Игра «Дружные хлопки». 2. Игра «Узнай фигуры (предметы)». 3. Игра «Сколько фигур нарисовано?» 4. Игра «Что сначала, что потом?»	«Кораблик»
март	Игра «Поздоровайся радостно»	1. Игра «Что изменилось?» 2. Игра «Последовательность событий». 3. Игра «Какой фигуры не хватает?» 4. Игра «Вспоминалки»	«Корабль»
	Игра «Цветок настроения»	1. Игра «Что изменилось?» 2. «Что лишнее и почему?» 3. Игра «Сгруппируй и запомни» 4. Игра «Танграм» 5. Игра «Сложи картинку»	«Бабочка»

	Игра «Улыбнитесь друг другу»	Игра «Соедини точки и раскрась». Игра «Ловкие руки». Игра «Что перепутал художник».	«Спаси птенца»
	Игра «Пожелание»	1. Игра «Гномики». 2. Игра «Соедини точки». 3. Игра «Танграм». 4. Упражнение «Назови одним словом» 5. Упражнение «Что одинакового?» 6. Упражнение «Дорисуй узор»	«Волшебный сон»
апрель	Игра «Приятные слова»	1. Игра «Зеркало» 2. Игра «Чем отличаются клоуны» 3. Игра «Последовательность событий». 4. Игра «Запоминаем вместе» 5. Игра «Найди по описанию»	«Корабль»
	Игра «Имя и цветок»	Игра «Будь внимательным». Игра «Не ошибись!» Игра «Группировка». Игра «Четвертый лишний». Игра «На что это похоже?»	«Спаси птенца»
	«Цвет настроения»	1. Игра «Внимание, можно начинать» 2. Игра «Повторяем друг за другом». 3. Игра «Лишнее слово».	«Бабочка»
	Игра «Ветер дует на тех, кто...»	1. Игра «Продолжи предложение» 2. Игра «Найди в комнате предметы из дерева, пластмассы»	«Бабочка»

Комплексно-тематическое планирование психологических занятий педагога-психолога с детьми с предпосылками одаренности на 2023-2024 учебный год

Месяц	Занятие		
	Вводная часть	Основная часть	Заключительная часть
Октябрь	Упражнение «Доброе животное»	Урок дружбы. Упражнение «Сравни предметы» Упражнение «Подбери заплатку» Упражнение «Найди» Упражнение «Лабиринт»	Упражнение «На берегу»
	Упражнение «Доброе животное»	Знакомство с волшебной страной знаний, упражнение «Правило поведения»; Игра «Путешествие в страну сказок»; Упражнение «Знакомство с цифрой 1»; Упражнение «Посмотри на мир чужими глазами»	Упражнение «На берегу»
	Упражнение «Доброе животное»	Город мастеров. Упражнение «Загадки»; Упражнение «Такие разные фигуры»; Упражнение «Знакомство с цифрой 2»; Упражнение «Сколько значений у предмета»;	Упражнение «На берегу»

		Упражнение «Наблюдаем настроение»	
	Упражнение «Дружба начинается с улыбки»	В мире животных. Упражнение «Найди и обведи животное»; Упражнение «Подбери правильно»; Упражнение «Знакомство с цифрой 3»	Упражнение «На берегу»
Ноябрь	Упражнение «Дружба начинается с улыбки»	Школа умников и умничек. Упражнение «4 лишний»; Упражнение «Лошадка»; Упражнение «Знакомство с цифрой 4»	Упражнение «На берегу»
	Упражнение «Скажи другому комплимент»	Времена года. Упражнение «Путешествие по временам года»; Упражнение «Поездка на остров Загадок»	Упражнение «Дождь в лесу»
	Упражнение «Скажи другому комплимент»	Увлекательный лабиринт. Упражнение «Ответы на вопросы»; Игра «Лабиринт»; Упражнение «Заштрихуй»; Упражнение «Знакомство с цифрой 5»	Упражнение «Дождь в лесу»
	Упражнение «Скажи другому комплимент»	Упражнение «Перерисуй по клеточкам»; Упражнение «Соедини картинки»; Упражнение «Знакомство с цифрой 6»	Упражнение «Дождь в лесу»
	Упражнение «Улыбка и хорошее настроение»	День в лаборатории. Упражнение «Добавь клетки»; Упражнение «Сделай копию»; Игра «Зоопарк»	Упражнение «Прощание»
Декабрь	Упражнение «Улыбка и хорошее настроение»	Школа арифметики Упражнение «Решаем вместе»; Упражнение «Реши задачу»; Упражнение «Продолжи узор»; Упражнение «Знакомство с цифрой 7»	Упражнение «Прощание»
	Упражнение «Улыбка и хорошее настроение»	Мастерицы-кружевницы Упражнение «Прорисуй орнамент»; Упражнение «Расположи фигурки правильно»; Упражнений «Перерисуй точно так же»; Упражнение «Знакомство с цифрой 8»	Упражнение «Прощание»
	Упражнение «Скажи другому комплимент»	Путешествие в сказку. Упражнение «Обведи по точкам»; Упражнение «Знакомство с цифрой 9»	Упражнение «Дождь в лесу»

Январь	Упражнение «Улыбка и хорошее настроение»	Волшебный луг и его обитатели. Упражнение «Пройди по дорожке»; Упражнение «Штрихова»; Упражнение «Знакомство с цифрой 0»	Упражнение «Прощание»
	Упражнение «Приветствие»	Игры Воскабовича Задание «Доскажи словечко» Упражнение «Раскрась ежика» Упражнение «Сделай бабочек одинаковыми»;	Упражнение «Прощание»
	Упражнение «Комплименты»	Игра «Почтальоны» Упражнение «Что то новое и интересное»	Упражнение «Прощание»
	Упражнение «Комплименты»	Игра «Общаемся, знакомимся» Задание «Отгадай загадки»	Упражнение «Хорошее настроение передадим друг другу»
Февраль	Упражнение «Приветствие»	Эксперимент «Вода» Опыт «В какой руке лед быстрее растает?»	Упражнение «Заклинание»
	Упражнение «Приветствие»	Эксперимент «Вода» Игра «Три состояния вещества»	Упражнение «Хорошее настроение передадим друг другу»
	Упражнение «Приветствие»	Эксперимент «Вещество. Жидкость. Свойства воды.» Обсуждение: «Где на земле нет воды?»	Упражнение «Прощание»
	Упражнение «Приветствие»	Эксперимент «Вещество. Жидкость. Свойства воды» Обсуждение: «Где на земле нет воды?»	Упражнение «Прощание»
Март	Упражнение «Ветерок»	Эксперимент «Вещество. Газ. Свойства воздуха» Беседа о воздухе.	Упражнение «Круг»
	Упражнение «Ветерок»	Эксперимент «Вещество. Газ. Свойства воздуха» Игра «мыльные пузыри»	Упражнение «Круг»
	Упражнение «Приветствие»	Игра «Что одинаковое у двух?» Упражнение «Цветы» Упражнение «Чашки»	Упражнение «Прощание»
	Упражнение «Комплименты»	Игра «Гусеница» Игра «Рядом и между» Игра «Одна перестановка»	Упражнение «Хорошее настроение передадим друг другу»
Апрель	Упражнение «Приветствие»	Игра «Что разное у двух»	Упражнение «Круг»
	Упражнение «Приветствие»	Игра «Космос»	Упражнение «Прощание»
	Упражнение «Приветствие»	Игра «Путешествие»	Упражнение «Прощание»
	Диагностическое занятие		

Комплексно-тематическое планирование психологических занятий по подготовке к школе на 2023-2024 учебный год

Октябрь	Игра «Давайте познакомимся» Игра «Поезд» Сказка Создание «Лесной школы» Игра «Ветер дует на...» Упражнение «Раскрась ежика» Упражнение «Найди всех зверей» Игра «Доброе животное»
	Игра «Делай, как я» Сказка «Букет для учителя» Упражнение «Букет» Упражнение «Профессии» Игра «Составь картинку» Игра «Подари мне свою улыбку» Упражнение «Словарик эмоций» Упражнение «Букет для учителя»
	Игра «Все, кого зовут...» Сказка «Смешные страхи» Упражнение «Помоги зайчикам встретиться» Игра «Составь картинку» Упражнение «Словарик» эмоций Игра «На что похоже настроение?» Игра «Бывает, не бывает?»
	Игра «Незнайка» Сказка «Игры в школе» Упражнение «Рассказ о своей группе» Упражнение «Раскрась всех рыб» Упражнение «Животные и созвездия» Упражнение «Лабиринт» Упражнение «Времена года»
	Игра «Пропой свое имя» Сказка «Школьные правила» Упражнение «Правила на занятиях» Упражнение «Что такое хорошо и что такое плохо?»
Ноябрь	Игра «Ветерок» Сказка «Собирание портфеля» Игра «Доскажи словечко» Игра «Школьные принадлежности» Упражнение «Школьные предметы» Упражнение «Раскрась филина»
	Упражнение «Я рад вас видеть!» Сказка «Белочкин сон» Игра «Что спрятано в Белочкином рюкзаке?» Игра «Составь картинку» Упражнение «Лабиринт» Упражнение «Закономерность» Игра «Воздушный шар»
	Упражнение «Перышко» Сказка «Госпожа Аккуратность» Упражнение «Ежик и предметы» Упражнение «Цветочки для зайки» Игра «Кричалки-шепталки-молчанки»

	Упражнение «Я рад вас видеть» Сказка «Жадность» Упражнение «Мостик дружбы» Упражнение «Собери картинку» Упражнение «Цепочка» Упражнение «Зайцы в лабиринте» Игра «Угадай, кто мой друг»
Декабрь	Игра «Подари мне свою улыбку» Сказка «Волшебное яблоко (воровство)» Игра «Составь картинку» Игра «Право-лево» Упражнение «Лисенок и фигуры» Упражнение «Мячики» Игра «Передай мяч»
	Упражнение «Я рад вас видеть!» Сказка «Подарки в день рождения» Упражнение «Раскрась всех птиц» Упражнение «Какой игрушки не хватает?» Игра «Запоминай-ка» Упражнение «Рыбка» Игра «Подарки»
	Игра «Мячик» Сказка «Домашнее задание» Упражнение «Снеговик» Упражнение «Найди белку» Упражнение «Помоги зайчику» Упражнение «Новогодние подарки» Игра «Подарки»
	Упражнение «Колокольчик» Сказка «Школьные оценки» Игра «Картинки-загадки» Упражнение «Коврики» Упражнение «Лисенок и листочки» Упражнение «Четвертый лишний» Игра «Доброе животное»
	Игра «Ладошки» Сказка «Ленивец» Упражнение «Медвежата» Упражнение «Мишкин квадрат» Упражнение «Прятки с картинками» Игра «Право-лево» Игра «Кричалки-шепталки-молчанки»
	Игра «Колокольчик» Сказка «Списывание» Игра «Определения» Упражнение «Продолжи ряд» Упражнение «Найди силуэт бабочки» Упражнение «Ёж и фрагменты»
Январь	Упражнение «Я рад вас видеть!» Сказка «Подсказка» Игра «Противоположность» Упражнение «Угощенья» Упражнение «Диктант»

Февраль	Игра «Поймай взгляд» Сказка «Обманный отдых» Упражнение «Распорядок дня» Упражнение «Диктант» Игра «Найди отличия» Игра «Волшебный лес»
	Упражнение «Скажем «Здравствуйте» по-разному» Сказка «Бабушкин помощник» Игра «Зеваки» Упражнение «Лабиринт»
	Упражнение «Я рад вас видеть!» Сказка «Прививка» Игра «Составь картинку» Игра «Замри» Упражнение «Говорящие рисунки»
	Упражнение «Я рад вас видеть!» Сказка «Больной друг» Игра «Парные картинки» Упражнение «Продолжи в определенной последовательности» Упражнение «Найди каждой пчелке свой цветочек»
Март	Упражнение «Доброе утро» Сказка «Ябеда» Игра «Составь картинку» Упражнение «Что лишнее в ряду?» Упражнение «Сосчитай всех животных» Упражнение «Сделай всех рыбок одинаковыми» Упражнение «Найди картинки» Упражнение «Комплименты»
	Игра «Ладошки» Сказка «Шапка-невидимка (демонстративное поведение)» Игра «Составь картинку» Игра со шляпой Упражнение «Сделай все мячики одинаковыми» Упражнение «Цветочные закономерности» Упражнение «Ягоды» Упражнение «Осенние листья»
	Игра «Здравствуйте» Сказка «Задача для Лисенка (ложь)» Упражнение «Лисенок и закономерность» Упражнение «Продолжи ряд» Упражнение «Выполни по образцу» Игра «Запрещенное движение»
	Упражнение «Наши помощники» Сказка «Спорщик» Упражнение «Ежик и закономерность» Упражнение «Парные фигуры» Упражнение «Футбол» Игра «Гоп-хлоп»
Апрель	Упражнение «Я рад вас видеть!» Сказка «Обида» Упражнение «Настроение» Игра «На что похоже настроение?» Упражнение «Лишнее животное» Упражнение «Дорисуй-ка» Игра «Слушай хлопки»

	Упражнение «Наши помощники» Сказка «Хвосты» (межгрупповые конфликты) Рисование о мальчиках и девочках Упражнение «Что неверно?» Упражнение «Звери в домиках» Игра «Доброе животное»
	Упражнение «Я рад вас видеть!» Сказка «Драки» Упражнение «Дотронься до.....» Упражнение «Продолжи ряд» Упражнение «Найди такой же...» Упражнение «Кораблики» Упражнение «Подбери инструмент» Игра «Воздушный шар»
	Упражнение «Я рад вас видеть!» Сказка «Грубые слова» Упражнение «Найди все овощи для зайчика» Упражнение «Ругаемся овощами» Упражнение «Мимика и жесты» Упражнение «Лесная школа» Упражнение «Бабочки» Упражнение «Сделай всех бабочек одинаковыми»
	Упражнение «Давайте поздороваемся» Сказка «Дружная страна» (межполовые конфликты) Упражнение «Ковер» Игра «Вспомни имена своих друзей» Упражнение «Найди лишнее» Игра «Дружный паровозик»
Май	Упражнение «Давайте поздороваемся» Сказка «Гордость школы» Игра «Найди отличия» Упражнение «Дорисуй-ка» Упражнение «Фрагменты» Беседа «Наши отношения» Упражнение «Дуэт»
	Упражнение «Давайте поздороваемся» Сказка «В гостях у сказки» Игра «Найди отличия» Упражнение «Дорисуй-ка» Упражнение «Фрагменты» Беседа «Наши отношения» Упражнение «Дуэт»

**Комплексно-тематическое планирование психологических занятий с детьми ОНР
(4-8 лет) по развитию психических функций (индивидуальные)
на 2023-2024 учебный год**

№ п/п	Дата	Тема	Программные задачи	Игры и упражнения
1	03.10.23- 07.10.23	Лес осенью. Грибы	- расширение представлений ребёнка о грибах: названия, цвет, размер, форма; где растут; съедобные и несъедобные; - развитие произвольного зрительного внимания; - развитие словесно-логического мышления; - развитие памяти; - развитие мелкой моторики.	1. Пальчиковая игра «Грибы» 2. «Закрой на картинке все грибы квадратиками, а все ягоды кружками» 3. «Фрукты, овощи, грибы» 4. «Поставь пальчик» 5. Лото «На лесной полянке» 6. «Съедобные – несъедобные» 7. «Выложи в том же порядке»
2	10.10.23- 14.10.23	Насекомые. Подготовка насекомых к зиме.	- Расширение представлений ребёнка о сезонных изменениях в природе, о разнообразии насекомых, их общих и отличительных признаках, образе жизни; - развитие произвольного зрительного внимания; - развитие целостности восприятия; - развитие мелкой моторики	1. Пальчиковая игра «Пчела» 2. «Составь рассказ по картинке» 3. «Найди отличия» 5. «Раздели картинки на группы» 6. «Дорисуй вторую половину бабочки и раскрась» 6. «Закончи предложение» 7. Загадки о насекомых
3	17.10.23- 21.10.23	Перелетные птицы (водоплавающие птицы, подготовка к отлету)	- Уточнение и расширение представлений ребёнка о изменениях в природе, о перелетных птицах; - развитие устойчивости, концентрации и переключения внимания; - развитие словесно-логического мышления; - развитие произвольной памяти - развитие мелкой моторики.	1. Пальчиковая игра «Кормушка» 2. «Времена года» 3. «Перелетные птицы» 4. «Что изменилось?» 5. «Поставь пальчик» 6. «Укрась слово»
4	24.10.23-	Деревья,	- Уточнение и расширение	1. «Четвертый лишний» 2. «Собери картинку»

	28.10.23	кустарники	представлений ребенка о деревьях, кустарниках - развитие устойчивости, концентрации и переключения внимания; - развитие словесно-логического мышления; - развитие произвольной памяти - развитие мелкой моторики.	3. «Разложи по группам» 4. «Узнай кустарник (дерево)» 5. «Подбери пару» 6. «Дорисуй» 7. «Чего не стало» 8. «Подбери часть» 9. «Где растет?»
5	01.11.23- 03.11.23	Поздняя осень. Изменения в природе	- Уточнение и расширение представлений ребенка об изменениях в природе. - развитие устойчивости, концентрации и переключения внимания; - развитие словесно-логического мышления; - развитие произвольной памяти - развитие мелкой моторики.	1. Пальчиковая гимнастика «Деревья» 2. Шнуровка «С какого дерева веточка?» 3. Разложи листья по форме, по цвету, по размеру. 4. «Дорисуй вторую половину листика» 5. «Что растёт после дождя?» 6. «Раскрась листья жёлтым, а шляпки грибов коричневым, а цветочки красным цветом».
6	07.11.23- 11.11.23	Посуда	- Расширение представлений ребёнка о посуде: название, назначение, из чего сделана; - развитие зрительного восприятия; - развитие произвольного зрительного внимания; - развитие словесно-логического мышления; - развитие мелкой моторики.	1. Пальчиковая игра «Посуда». 2. «Обведи каждый предмет своим цветом» 3. «Назови одним словом». 4. «Что лишнее?» 5. «Классификация (чайная, кухонная, столовая посуда)» 6. «Подбери картинки к силуэтам» 7. «Один и много» 8. «Какая бывает посуда»
7	14.11.23- 18.11.23	Мебель	- Уточнение и расширение представлений ребёнка о мебели: название, назначение, материалы, части; - развитие образного и словесно-логического мышления;	1. Пальчиковая игра «Много мебели в квартире» 2. «Назови одним словом» 3. «Запомни картинки» 4. «Узнай предмет по его части» 5. «Найди и коснись...»

			- развитие зрительной памяти; - развитие произвольного зрительного внимания; - развитие мелкой моторики.	6. «Поставь пальчик» 7. «Срисуй по клеточкам» 8. «Четвёртый лишний»
8	21.11.23-25.11.23	Домашние животные	- Уточнение представлений ребёнка о домашних животных; - развитие избирательности и целостности восприятия; - развитие словесно-логического мышления; - развитие мелкой моторики.	1. Народная пальчиковая игра «Козёл» 2. «Сложи картинку». 3. «Какие животные изображены? Раскрась только домашних животных» 4. «Узнай по части». 5. «Сколько животных за забором?» (по количеству ног) 6. «Изобрази домашнее животное» 7. «Кто где живёт?» 8. «Помоги барашку добраться до сена». 9. Шнуровка «Кто что ест?» 10. «Кто у кого?» 11. «Кто кем был?»
9	28.11.23-02.12.23	Одежда, обувь, головные уборы (материал, из которых они изготовлены)	- Расширение представлений ребёнка об одежде, обуви, головных уборах: виды, назначение, детали; - развитие произвольного зрительного внимания; - развитие словесно-логического мышления; - развитие мелкой моторики.	1. Пальчиковая игра «Гномик и прачки» 2. «Раздай детям платочки». 3. «Найди отличия». 4. «Части одежды» 5. «Из чего – какой?» 6. «Чем похожи и чем отличаются?» 7. «Идём по дорожке» 8. «Разложи обувь по коробкам»
10	05.12.23-09.12.23	Зима, зимние забавы	- Уточнение и расширение представлений ребёнка о зимних изменениях в природе - развитие произвольного зрительного внимания; - развитие словесно-логического мышления; - развитие мелкой моторики.	1. «Что сначала, что потом» 2. «Сравни снеговиков» 3. «Нелепица» 4. «Найди ошибки художника» 5. «Найди отличия» 6. «Подбери пару» 7. «В какую игру будут играть дети?» 8. «Дорисуй недостающий предмет»
11	12.12.23-16.12.23	Дикие животные	- Уточнение представлений ребёнка о диких животных;	1. Пальчиковая игра «Зайцы» 2. «Четвёртый лишний».

			- развитие избирательности и целостности восприятия; - развитие словесно-логического мышления (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация); - развитие мелкой моторики.	3. «Кто спрятался?» 4. «Кого не стало?» 5. «Узнай животное по части?» 6. «Какого животного в ряду не хватает?» (найти закономерность) 7. «Сравни животных» 8. «Цепочка слов» (запомнить названия животных в определённой последовательности). 9. «Птица, рыба, зверь» 10. «Кто где находится?» (ориентировка в пространстве) 11. «Дорисуй животное»
12	19.12.23-23.12.23	Зимующие птицы	- Уточнение и расширение представлений ребёнка о зимующих птицах; - развитие устойчивости, концентрации и переключения внимания; - развитие словесно-логического мышления; - развитие произвольной памяти - развитие мелкой моторики.	1. Пальчиковая игра «Кормушка» 2. «Времена года» 3. «Зимующие птицы» 4. «Что изменилось?» 5. «На кормушку прилетели...» 6 «Поставь пальчик» 7. «Найди непохожую снежинку» 8. «Украсть слово»
13	26.12.23-30.12.23	Новый год	- Уточнение представлений ребёнка о новогоднем празднике; - развитие словесно-логического мышления; - развитие зрительного и слухового восприятия; - развитие концентрации, распределения и переключения внимания; - формирование пространственных представлений; - развитие мелкой моторики.	1. Пальчиковая игра «Кто приехал?» 2. «Раскрась звёздочки» 3. «Найди отличия» 4. «Расскажи по картинке». 5. «Покажи без слов» 6. «Выложи из спичек такую же снежинку» 7. «Найди одинаковые» 8. «Нарисуй мяч справа от ёлки, а кубик – слева». 9. «Подарки друзьям»
14	09.01.24-13.01.24	Домашние птицы	- Уточнение и расширение представлений ребёнка о	1. «Сложи картинку» 2. «Узнай по контуру» 3. «Узнай по части»

			домашних птиц; - развитие устойчивости, концентрации и переключения внимания; - развитие словесно-логического мышления; - развитие произвольной памяти - развитие мелкой моторики.	4. «Подбери пару» 5. «Кто кем был?» 6. «Сравни 2 птиц» 7. «Запомни ряд» 8. «Нарисуй по точкам»
15	16.01.24-20.01.24	Транспорт. Профессии на транспорте, трудовые действия	- Уточнение представлений ребёнка о транспорте: названия; грузовой и пассажирский транспорт; - Ознакомление ребёнка с профессиями на транспорте: названия, действия; - развитие словесно-логического мышления; - развитие зрительного восприятия; - формирование пространственных представлений; - развитие концентрации внимания; - развитие мелкой моторики	1. Пальчиковая игра «Кто приехал?» 2. «Разрезные картинки» (водитель, лётчик, машинист, моряк) 3. «Машинист» Лабиринт с «письмом» «Куда придёт поезд?» 4. «Проводник. Найди одинаковые билеты» 5. «Водитель. Дорожки» 6. «Лётчик. Трудные виражи» 7. «Стюардесса. Найди на картинке не пристёгнутого пассажира» 8. «Капитан. Найди отличия в картинках» 9. «Корабельный кок. Помоги расставить посуду по своим полкам» «Раздели на группы» 10. «Узнай транспорт по его части» 10. «Скажи наоборот» 11. «Соотнеси три изображения каждого транспортного средства» 12. «Какой транспорт ты видишь на рисунке? Раскрась грузовик»
16	23.01.24-27.01.24	Человек, части тела	- Уточнение и расширение представлений ребёнка о человеке; - Ознакомление ребёнка с частями тела человека; - развитие словесно-логического мышления; - развитие зрительного восприятия;	1. «Сравни лица» 2. «Дорисуй то, чего нет» 3. «Будь внимателен, покажи...» 4. «Зеркало» 5. «Путаница» 6. «Что для чего» 7. «Добавь слово»

			-формирование пространственных представлений; - развитие концентрации внимания; - развитие мелкой моторики	
17	30.01.24-03.02.24	Профессии взрослых, трудовые действия	- Уточнение и расширение представлений ребёнка о профессиях; - Ознакомление ребёнка с трудовыми действиями человека; - развитие словесно-логического мышления; - развитие зрительного восприятия; -формирование пространственных представлений; - развитие концентрации внимания; - развитие мелкой моторики	1. Пальчиковая игра «Пять малышей» 2. «Один и много» 3. «Скажи, кто...» 4. «Помоги воспитательнице найти спрятавшихся малышей» 5. «Назови изображённые виды спорта. К каким видам спорта относятся эти предметы?» 6. Шнуровка «Разложи музыкальные инструменты по полкам» 7. «Помоги повару разделить продукты питания на группы» 8. «Подбери «заплатку» к каждому коврику» 9. «Помоги няне одеть малышей на прогулку»
18	06.02.24-10.02.24	Стройка. Профессии. Трудовые действия	- Уточнение представлений ребёнка о профессиях на стройке; - развитие произвольного зрительного внимания; - развитие словесно-логического мышления; - развитие зрительного восприятия; -формирование пространственных представлений; - развитие концентрации внимания; - развитие мелкой моторики	1. Пальчиковая игра «Где Понедельник?» 2. «Корректурка» 3. «Что сначала, что – потом?» 4. «Из каких деталей построен дом?» 5. «Один и много» 6. «Скажи наоборот» 7. «Выложи из палочек такой же домик» 8. «Что изменилось?» 9. «Из чего – какой?»
19	13.02.24-17.02.24	Бытовые приборы	- Уточнение представлений ребёнка о бытовых приборах; - развитие произвольного зрительного внимания; - развитие словесно-	1. «Что перепутал художник» 2. «Четвертый лишний» 3. «Подбери пару» 4. «Дорисуй» 5. «Продолжи ряд» 6. «Опасные ситуации»

			логического мышления; - развитие зрительного восприятия; - формирование пространственных представлений; - развитие концентрации внимания; - развитие мелкой моторики	7. «Сравни действия» 8. «Разрезные картинки»
20	20.02.24-22.02.24	Наша армия	- Уточнение и расширение представлений ребёнка об армии, военных профессиях; - развитие произвольного зрительного внимания; - развитие словесно-логического мышления; - развитие зрительного восприятия; - формирование пространственных представлений; - развитие концентрации внимания; - развитие мелкой моторики	1. Пальчиковая игра «Есть игрушки у меня» 2. «Подбери подходящую пару» 3. «Кто чем управляет?» 4. Разрезные картинки 5. «Четвёртый лишний» 6. «Закончи предложения» 7. «Узнай предмет по его части»
21	27.02.24-03.03.24	Ранняя весна. Весенние месяцы. Мамин праздник. Профессии наших мам	- Уточнение представлений ребёнка о весне, о последовательности смены времён года; - воспитание любви и уважения к матери, желание помогать ей - развитие зрительного восприятия; - развитие произвольного внимания; - развитие образного и логического мышления; - формирование пространственных представлений; - развитие мелкой моторики; - развитие выразительных движений.	1. Пальчиковая игра «10 птичек - стайка» 2. «Разложи картинки по порядку» 3. «Составь рассказ по картинке» 4. «Что напутал художник?» 5. «Какие из этих предметов связаны с весной?» 6. «Мамины помощники (Что находится не на своих полках?)» 7. «Подарки для мамы» 8. «Отгадай загадки, отыщи отгадки»

22	06.03.24- 10.03.24	Животные жарких стран, повадки, детеныши.	- Развитие представлений ребёнка о животных жарких стран и их детёнышах: название, места обитания, образ жизни; - развитие произвольного внимания; - развитие словесно-логического мышления (обобщение, классификация); - развитие зрительного восприятия; - развитие произвольной зрительной и слуховой памяти; - развитие мелкой моторики.	1. Пальчиковая гимнастика. 2. «Запомни картинки» 3. «Подбери общее название» 4. «Четвёртый лишний». 5. «Назови детёнышей» 6. Изобрази животное». 7. «Чем похожи и чем отличаются?» 8. «Найди отличия в картинках»
23	13.03.24- 17.03.24	Продукты питания	- Развитие представлений ребёнка о продуктах питания; - развитие произвольного внимания; - развитие словесно-логического мышления (обобщение, классификация); - развитие зрительного восприятия; - развитие произвольной зрительной и слуховой памяти; - развитие мелкой моторики.	1. Четвертый лишний» 2. «Разложи по группам» 3. «Что из чего?» 4. «Часть -целое» 5. «Съедобное несъедобное» 6. «Составь пару» 7. «Найди ошибку»
24	20.03.24- 24.03.24	Перелетные птицы весной	- Уточнение и расширение представлений ребёнка о весенних изменениях в природе; - развитие слухового и зрительного восприятия; - развитие слуховой памяти; - развитие концентрации, распределения и переключения внимания; - развитие образного и	1. Пальчиковая гимнастика 2. «Корректур» 3. «Разложи картинки по порядку. Составь рассказ» 4. «Расположи картинки в таблице так, чтобы ни в строчках, ни в столбиках они не повторялись» 5. «Прилетели птицы» 6. «Из каких геометрических фигур можно составить птицу?» 7. Танграм «Птица»

			логического мышления; - развитие воображения; - развитие мелкой моторики.	8. «Повтори» 9. «Узнай птицу по описанию»
25	27.03.24- 31.03.24	Наш дом, семья	- Уточнение и расширение представлений ребёнка о доме, семье; - развитие слухового и зрительного восприятия; - развитие слуховой памяти; - развитие концентрации, распределения и переключения внимания; - развитие образного и логического мышления; - развитие воображения; - развитие мелкой моторики.	1. «Сравни лица» 2. «Дорисуй то, чего нет» 3. «Зеркало» 4. «Путаница» 5. «Что для чего» 6. «Добавь слово» 7. «Разрезные картинки» 8. «Кого не стало» 9. «Сравни (взрослый и ребенок)» 10. «Раскрась картинку»
26	03.04.24- 07.04.24	Космос	- Уточнение и расширение представлений ребёнка о космосе, о дне космонавтики; - развитие произвольного внимания; - развитие зрительного восприятия; - развитие логического мышления; - развитие связной речи; - развитие мелкой моторики; - развитие воображения.	1. Пальчиковая игра «Домик» 2. «Дорисуй» 3. «Какие праздники изображены на картинках?» 4. «Собери такую же ракету» 5. «Какой космонавт на каком корабле летает?» 6. «Нарисуй далёкую планету и её обитателей»
27	10.04.24- 14.04.24	Наша Родина – Россия. Москва столица России	- Уточнение и расширение представлений ребёнка о России, столице нашей Родины; - развитие произвольного внимания; - развитие зрительного восприятия; - развитие логического мышления; - развитие связной речи; - развитие мелкой моторики.	1. «Рассказ по картинкам» 2. «Сравни деревню и город (по картинкам)» 3. «Нелепицы» 4. «Раскрась картинку»

			моторики; - развитие воображения.	
28	17.02.24- 21.04.24	Весенние работы на селе. Откуда пришел хлеб?	- Уточнение и расширение представлений ребёнка о продуктах питания; - развитие произвольного внимания; - развитие зрительного восприятия; - развитие логического мышления; - развитие связной речи; - развитие мелкой моторики	1. Пальчиковая игра «Киселёк» 2. Лото «Магазин» 3. «Разложи картинки по группам» 4. «Запоминай порядок» 5. «Четвёртый лишний» 6. «Печём блины» 7. «Запомни скороговорку»
29	24.04.24- 28.04.24	Рыбы	- Уточнение представлений ребёнка о рыбах; - развитие произвольного внимания; - развитие образного и логического мышления; - развитие связной речи; - развитие мелкой моторики.	1. Пальчиковая игра «Рыбки» 2. «Накрой фишками аквариумных рыбок» 3. «Найди одинаковых рыбок» 4. «Поиск девятого» 5. «Поставь пальчик» 6. «Узнай по описанию» 7. «Сходства и различия»
30	02.05.24- 05.05.24	Весна. Весенние цветы	- Уточнение представлений ребёнка о весне, о последовательности смены времён года, цветах; - воспитание любви и уважения к матери, желание помогать ей - развитие зрительного восприятия; - развитие произвольного внимания; - развитие образного и логического мышления; - формирование пространственных представлений; - развитие мелкой моторики; - развитие выразительных движений	1. «Что сначала, что потом?» 2. «Четвертый лишний» 3. «Где растёт?» 4. «Разрезные картинки» 5. «Собери букет» 6. «Сравни» 7. «Нарисуй цветок»

31	10.05.24- 12.05.24	Наш город	- Уточнение и расширение представлений ребёнка о городе; - развитие произвольного внимания; - развитие зрительного восприятия; - развитие логического мышления; - развитие связной речи; - развитие мелкой моторики; - развитие воображения.	1. Пальчиковая игра «Дружат в нашей группе девочки и мальчики» 2. «Мой адрес» 3. «Есть ли в нашем городе...» 4. «Один - много» 5. «Найди одинаковые»
32	15.05.24- 19.05.24	Школа. Школьные принадлежности	- Уточнение представлений ребёнка о школе, школьных правилах, школьных принадлежностях; - развитие произвольного внимания, произвольной памяти; - развитие зрительного и слухового восприятия; - развитие словесно-логического мышления.	1. Пальчиковая гимнастика 2. «Расшифруй пословицу» («Кодирование») 3. «Соедини предметы, одинаковые по форме» 4. «Сравни» 5. «Назови общим понятием» 6. Загадки о школьных принадлежностях 7. «Играем, подбираем» 8. «Найди отличия» 9. «Школьные правила»
33	22.05.24- 26.05.24	Насекомые	- Уточнение представлений ребёнка о насекомых; - закрепление знаний ребёнка о сезонных изменениях в природе; - развитие целостности восприятия; - развитие воображения; - развитие образного и логического мышления; - развитие связной речи; - развитие мелкой моторики.	1. Пальчиковая гимнастика 2. «Разложи картинки по временам года» 3. «Назови одним словом» 4. «Четвёртый лишний» 5. «Узнай целое по части» 6. «Полёт бабочек (Дорожки)» 7. «Какая бабочка на какой цветок прилетит?» 8. «Закончи предложения» 9. «Закорючка»

Календарно-тематическое планирование работы с детьми с ОНР (4-8 лет) по развитию коммуникативных навыков (подгрупповые)

№ п/п	Дата	Тема	Содержание
1	03.10.23-07.10.23	Лес осенью. Грибы	11.Игра «Здравствуй» 12.Игра «Ваза – тарелка - корзина» 13.Дыхательная гимнастика «Дует ветер...» 14.Игра «Эхо» 15.Пальчиковая игра «По грибы» 16.Упражнение «Осень» 17.Функциональное упражнение «Грибники» 18.Игра «Гриб, дерево, ягода» 19.Коллективная работа «Осенний лес полон чудес» 20. Этюд «Лес»
2	10.10.23-14.10.23	Насекомые. Подготовка насекомых к зиме.	1. Приветствие «Ласковые слова» 2. Игра «Божьи коровки, бабочки, кузнечики» 3. Дыхательное упражнение «Звуковое дыхание» 4. Ритмическое упражнение «Паучок» 5. Функциональное упражнение «Кого укусил комарик?» 6. Игра с мячом «Подбери слово» 7. Речевая игра «Бабочка и цветок» 8. Игра «Волшебные насекомые» 9. Коммуникативная игра «Сороконожка» 10. Подвижная игра «Паутинка» 11. Этюд «Гусеница»
3	17.10.23-21.10.23	Перелетные птицы (водоплавающие птицы, подготовка к отлету)	1. Приветствие «Мы стоим рука в руке» 2. Игра «Слушай хлопок!» 3. Речь с движением «Ну-ка, птички, полетели!» 4. Дыхательное упражнение «Лебединые перышки» 5. Игра «Птичье пианино» 6. Ритмическое упражнение «Скворушки» 7. Речевая игра «Составь картинку» 8. Пальчиковая гимнастика «Аист и журавль» 9. Коммуникативная игра «Дрозд» 10. Подвижная игра «Гнездышко» 11. Этюд «Спаси птенца»
4	24.10.23-28.10.23	Деревья, кустарники	1. Приветствие «Свеча» 2. Игра «Передай лист» 3. Речь с движением «Деревцо» 4. Дыхательное упражнение «Листья деревьев» 5. Игра «Ветер» 6. Упражнение «Построй дерево» 7. Речевая игра «Какое дерево» 8. Пальчиковая гимнастика «Дерево»
5	01.11.23-03.11.23	Поздняя осень. Изменения в	1. Приветствие «Здравствуй!» 2. Речь с движениями «Осень» 3. Мимическое упражнение

		природе	4. Дыхательное упражнение «Листья в луже» 5. Игра «Эхо» 6. Речевая игра «Осень, осень!» 7. Ритмическое упражнение «Дождь» 8. Функциональное упражнение «Ветер дует на...» 9. Речевая игра «Маленький модельер» 10. Этюд «Собираемся на прогулку» 11. Коммуникативная игра «Сапожки» 12. Игра «Ходим в шапках»
6	07.11.23-11.11.23	Посуда	1. Приветствие «Я рад тебя видеть» 2. Речь с движениями «Тарелки, чашки, блюда» 3. Игра «Собери части тарелки» 4. Речевая игра «Какая чашка?» 5. Ритмическое упражнение «Кастрюля» 6. Упражнение «Что на кухне»
7	14.11.23-18.11.23	Мебель	1. Приветствие «Здравствуй» 2. Игра «Улавливай шепот» 3. Упражнение «Передай предмет» 4. Мимическое упражнение 5. Дыхательное упражнение «Диван» 6. Функциональное упражнение «Покрывало и кровать» 7. Речевая игра «Что для чего»
8	21.11.23-25.11.23	Домашние животные	1. Приветствие «Здравствуй» 2. Этюд «Пробуждение на деревенском дворе» 3. Игра «Кто пасется на лугу?» 4. Дыхательное упражнение «Доброе животное» 5. Игра «Кто сказал?» 6. Игра «Звериное пианино» 7. Ритмическое упражнение «Лошадка» 8. Речевая игра «Укрась слово» 9. Игра «Отшагай скороговорку» 10. Игра «Незнайка» 11. Пальчиковая игра «Котенок» 12. Коммуникативное упражнение «Животные» 13. Функциональное упражнение «Брыкание» 14. Игра головоломка «Танграм» 15. Игра «Смешной рисунок»
9	28.11.23-02.12.23	Одежда, обувь, головные уборы (материал, из которых они изготовлены)	1. Приветствие «Здравствуй» 2. Игра «Улавливай шепот» 3. Упражнение «Передай предмет» 4. Мимическое упражнение 5. Дыхательное упражнение «Одежда» 6. Функциональное упражнение «Что на мне?» 7. Речевая игра «Что для чего»
10	05.12.23-09.12.23	Зима, зимние забавы	1. Приветствие «Давайте поздороваемся» 2. Речь с движением «Зимние забавы» 3. Игра «Снежинка»

			4. Дыхательное упражнение «Снежинки и ветерок» 5. Ритмическое упражнение «На дворе» 6. Речевая игра «Без чего не бывает зимы?» 7. Подвижная игра «Снежки» 8. Коммуникативная игра «Выложи снежинку» 9. Игра «Смешной рисунок»
11	12.12.23-16.12.23	Дикие животные	1. Приветствие «Здравствуй!» 2. Речь с движениями «На водопой» 3. Дыхательное упражнение «Ежик» 4. Ритмическое упражнение «Зайчик и барабан» 5. Речевая игра «Какой? Какая?» 6. Функциональное упражнение «Ласковые лапки» 7. Речевая подвижная игра «Детеныши» 8. Игра головоломка «Танграм» 9. Коммуникативная игра «Звери на болоте» 10. Этюд «В лесу»
12	19.12.23-23.12.23	Зимующие птицы	1. Приветствие «Давайте поздороваемся» 2. Игра «Кто за кем?» 3. Мимическое упражнение 4. Дыхательное упражнение «Снегирек» 5. Упражнение «Веселые вороны» 6. Ритмическое упражнение «Дятел» 7. Игра с мячом «Что может делать птица?» 8. Пальчиковая гимнастика «Чудные птицы» 9. Коммуникативная игра «Ласковая мама» 10. Этюд «Сова»
13	26.12.23-30.12.23	Новый год	1. Приветствие «Давайте поздороваемся» 2. Коллективная работа «Новогодняя елочка» 3. Подвижная игра «Я мороза не боюсь» 4. Релаксация «Снежинки»
14	09.01.24-13.01.24	Домашние птицы	1. Приветствие «Мы стоим рука в руке» 2. Игра «Слушай хлопок» 3. Игра «Кто сказал?» 4. Дыхательное упражнение «Перышки» 5. Игра «Птичье пианино» 6. Ритмическое упражнение «Домашние птицы» 7. Речевая игра «На кого смотрели дети?» 8. Пальчиковая гимнастика «Петух» 9. Коммуникативное упражнение «Птичий двор» 10. Подвижная игра «Переполах» 11. Этюд «Гуси»
15	16.01.24-20.01.24	Транспорт. Профессии на транспорте, трудовые действия	1. Приветствие «Доброе утро!» 2. Игра «Море, небо, дорога» 3. Речь с движением «Ехали, мы ехали» 4. Мимические упражнения 5. Дыхательные упражнения 6. Ритмическое упражнение «Стоп, машина» 7. Функциональное упражнение «Лодочка»

			8. Игра «Что спрятано в комочке?» 9. Игра «Угадайте, что я делаю» 10. Речевая игра «Дружит или не дружит?» 11. Игра «Найди пару» 12. Игра «Слесарь-сборщик» 13. Коммуникативная игра «Паровозик» 14. Подвижная игра «Светофор»
16	23.01.24-27.01.24	Человек, части тела	1. Приветствие «Мы стоим рука в руке» 2. Игра «Будь внимателен» 3. Коммуникативная игра «Сто мячей» 4. Речь с движением «Ладушки» 5. Игра «Маска» 6. Дыхательное упражнение «Задуй упрямую свечу» 7. Ритмическое упражнение «Повтори как я»
17	30.01.24-03.02.24	Профессии взрослых, трудовые действия	1. Приветствие «Доброе утро!» 2. Речь с движениями «Профессии» 3. Мимическое упражнение «Артисты» 4. Дыхательные упражнения 5. Функциональное упражнение «Рубка дров» 6. Речевая игра «Кто интереснее придумает» 7. Игра «Кто спрятался в комочках» 8. Коммуникативная игра «Иголка и нитка» 9. Упражнение «Врач-окулист» 10. Подвижная игра «Повар»
18	06.02.24-10.02.24	Стройка. Профессии. Трудовые действия	1. Приветствие «Все кого зовут..» 2. Речь с движениями «Что мы строим» 3. Игра «Построим башню» 4. Упражнение «Выложи их палочек» 5. Речевая игра «На стройке»
19	13.02.24-17.02.24	Бытовые приборы	1. Приветствие «Доброе утро!» 2. Игра «Что я знаю» 3. Речь с движением «Ехали, мы ехали» 4. Мимические упражнения 5. Дыхательные упражнения 6. Ритмическое упражнение «Стоп» 7. Функциональное упражнение «Телевизор» 8. Игра «Что спрятано в комочке?» 9. Игра «Угадайте, что я делаю» 10. Речевая игра «Дружит или не дружит?»
20	20.02.24-22.02.24	Наша армия	1. Приветствие «Доброе утро!» 2. Игра «Сигнальщики» 3. Речь с движениями «Капитан» 4. Дыхательное упражнение «Гудок» 5. Упражнение «Заряд бодрости» 6. Ритмическое упражнение «Аты –баты-шли солдаты» 7. Ритмическая игра «Азбука Морзе» 8. Речевая игра «Кто служит в армии» 9. Упражнение «Выложи фигурку по образцу» 10. Функциональное упражнение «Стойкий солдатик»

			11. Коммуникативная игра «Разведчики»
21	27.02.24-03.03.24	Ранняя весна. Весенние месяцы. Мамин праздник. Профессии наших мам	1. Приветствие «На что похоже настроение?» 2. Игра «Солнце, дождь и ветер» 3. Речь с движением «Лужи» 4. Дыхательное упражнение «Веточка» 5. Ритмическая игра «Капельки» 6. Упражнение «Волшебная капель» 7. Ритмическая игра с мячом «Почемучка» 8. Игра «Закончи предложение» 9. Игра «Тень» 10. Упражнение «Выложи солнышко» 11. Функциональное упражнение «Волны» 12. Коллективная работа «Портрет весны»
22	06.03.24-10.03.24	Животные жарких стран, повадки, детеныши.	1. Приветствие «Здравствуй!» 2. Речь с движением «Веселый зоопарк» 3. Дыхательное упражнение «Животные Африки» 4. Упражнение «Слон» 5. Речевая игра «Тигр» 6. Игра «Добавь словечко» 7. Коммуникативная игра «Скульптура» 8. Функциональное упражнение «Черепашка» 9. Игра «Мы охотимся на льва» 10. Монгольская игра 11. Подвижная игра «Зоопарк»
23	13.03.24-17.03.24	Продукты питания	1. Приветствие «На что похоже настроение?» 2. Игра «Из чего сделано?» 3. Речь с движением «Варим кашу» 4. Дыхательное упражнение «Хлеб» 5. Ритмическая игра «Мука» 6. Упражнение «Собери картинку» 7. Ритмическая игра с мячом «Ты мне, я тебе» 8. Игра «Закончи предложение» 9. Игра «Тень»
24	20.03.24-24.03.24	Перелетные птицы весной	1. Приветствие «Перышко» 2. Игра «Птицы» 3. Игра «Повтори, не ошибись» 4. Речь с движениями «Птичка песенку поет» 5. Функциональное упражнение «Накорми птиц» 6. Дыхательное упражнение «Журавли учатся летать» 7. Ритмическое упражнение «Перелетные птицы» 8. Речевая игра «Чем питаются птицы?» 9. Коммуникативная игра «Дрозд» 10. Этюд «Маленькая птичка»
25	27.03.24-31.03.24	Наш дом, семья	1. Приветствие «Комплименты» 2. Игра «Ровным кругом» 3. Речь с движениями «Мама» 4. Дыхательное упражнение «Моя мама - певица»

			5. Упражнение «Футбол» 6. Ритмическое упражнение «Наша бабушка» 7. Игра «Дружная семья» 8. Функциональное упражнение «Пирамида любви» 9. Упражнение «Угадай, сколько нас в семье» 10. Коммуникативная игра «Старенькая бабушка» 11. Подвижная игра «Мамины бусы»
26	03.04.24-07.04.24	Космос	1. Приветствие «Перышко» 2. Речь с движениями «Будем стараться» 3. Дыхательная и звуковая гимнастика «Покорители космоса» 4. Голосовое упражнение «Радиоволны» 5. Функциональное упражнение «Ракета» 6. Ритмическое упражнение «Космонавт» 7. Речевая игра «Составь предложение» 8. Пальчиковая игра «Луна» 9. Упражнение «Двое с одним мелком» 10. Коммуникативная игра «Космический корабль»
27	10.04.24-14.04.24	Наша Родина – Россия. Москва столица России	1. Приветствие «Перышко» 2. Речь с движениями «Будем стараться» 3. Дыхательная и звуковая гимнастика «Моя столица» 4. Голосовое упражнение «Что я знаю» 5. Функциональное упражнение «Москва» 6. Ритмическое упражнение «Раз, два»
28	17.02.24-21.04.24	Весенние работы на селе. Откуда пришел хлеб?	1. Приветствие «Ласковые слова» 2. Мимическое упражнение «Тренируем эмоции» 3. Дыхательное упражнение «Именинник» 4. Упражнение «Пшеница» 5. Ритмическое упражнение «Слажкоежка» 6. Функциональное упражнение «Я очень хороший» 7. Упражнение «Загружаем баржу» 8. Речевая игра «Укрась слово» 9. Речевая игра «Составь предложение» 10. Упражнение «Мельница» 11. Коммуникативная игра «Торт» 12. Подвижная игра «Пшеница и хлебоборб»
29	24.04.24-28.04.24	Рыбы	1. Приветствие «Комплименты» 2. Упражнение «Игра с волной» 3. Речь с движением «Наши руки» 4. Упражнение «Веселые рыбки» 5. Игра «Дельфины» 6. Ритмическое упражнение «Золотая рыбка» 7. Речевая игра «Кто больше назовет действий» 8. Функциональное упражнение «Море» 9. Упражнение «Такие разные рыбы» 10. Коммуникативная игра «Рыбки»

			11.Этюд «На рыбалке»
30	02.05.24-05.05.24	Весна. Весенние цветы	1. Приветствие «Цветочная клумба» 2. Речь с движение «На поляне» 3. Упражнение «Цветы» 4. Дыхательное упражнение «Приятный аромат» 5. Упражнение «Колокольчики будили» 6. Ритмическое упражнение «Цветы» 7. Речевая игра «Кузовок» 8. Упражнение «Есть, нет» 9. Коллективная работа «Цветущая поляна» 10.Коммуникативная игра «Добрые слова»
31	10.05.24-12.05.24	Наш город	1. Приветствие «Перышко» 2. Игра «Все наоборот» 3. Речь с движениями «Мы строгаи, мы строгаи» 4. Дыхательное упражнение «Колокол» 5. Голосовое упражнение «Строим дом» 6. Ритмическое упражнение «Мы по городу шагаем» 7. Функциональное упражнение «Номер дома» 8. Речевая игра «Укрась слово» 9. Игра с мячом «Что есть в доме?» 10.Речевая игра «Таинственная золотая дверь» 11.Упражнение «Домик с трубой»
32	15.05.24-19.05.24	Школа. Школьные принадлежности	1. Приветствие «Ласковые слова» 2. Игра «Передай пенал» 3. Речь с движениями «В школу мы с тобой пойдем» 4. Игра «Цветик – семицветик» 5. Дыхательное упражнение «Этажи» 6. Речевая игра «Портфель» 7. Игра «Я хочу с тобой подружиться» 8. Функциональное упражнение «Я – мы» 9. Коммуникативная игра «Путанница» 10.Коллективная работа «Учитель» 11.Подвижная игра «Урок - перемена»
33	22.05.24-26.05.24	Насекомые	1. Приветствие «Ласковые слова» 2. Игра «Божьи коровки, бабочки, кузнечики» 3. Дыхательное упражнение «Звуковое дыхание» 4. Ритмическое упражнение «Паучок» 5. Функциональное упражнение «Кого укусил комарик?» 6. Игра с мячом «Подбери слово» 7. Речевая игра «Бабочка и цветок» 8. Игра «Волшебные насекомые» 9. Коммуникативная игра «Сороконожка» 10.Подвижная игра «Паутинка» 11.Этюд «Гусеница»

**Комплексно-тематическое планирование психологических занятий с детьми ЗПР
(4-8 лет индивидуальные)
на 2023-2024 учебный год**

№ п/п	Тема занятия	Программные задачи	Игры и упражнения
<i>Свойства предметов. Расположение предметов в пространстве (12 занятий)</i>			
1	Цвет предметов	Основные цвета — красный, желтый, синий, их различение и название. Уметь подбирать из окружающей обстановки предметы, сходные по цвету с цветом образца. Упражнять в различении правой и левой руки, ноги, других частей тела и лица человека. Понятия справа — слева.	Оборудование: иллюстрации из серии «Чудеса познания» (14), тетрадь «Предметы вокруг нас» (12). Дидактические игры: «Цветное лото», «Футболист» (1).
2	Цвет предметов	Желтый, красный, оранжевый. Предметы оранжевого цвета. Различение желтого, красного, оранжевого цветов, их названия. Формирование приема сопоставления предметов по цвету (прикладывание вплотную, сличение с образцом). Закрепить узнавание геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, круг). Понятия верх — низ	Оборудование: геометрические фигуры, иллюстративный материал из серии «Чудеса познания» (14), тетрадь «Предметы вокруг нас» (12). Дидактические игры: «Заполни пустые клетки», «Где какие фигуры лежат?» (2).
3	Цвет предметов	Получение зеленого цвета. Различение желтого, синего, зеленого цветов. Закрепление приема сопоставления предметов по цвету (прикладывание вплотную, сличение с фоном и образцом).	Оборудование: иллюстрации фруктов, ягод, овощей, муляжи фруктов и овощей, рисунки из серии «Чудеса познания» (14). Дидактические игры: «Разноцветная вода», «Цветные дома».
4	Геометрические фигуры	Закрепить узнавание геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, овал. Учить соотносить геометрические фигуры (круг — овал) с фруктами, овощами, полностью совпадающими по форме с указанными фигурами.	Оборудование: тетрадь «Предметы вокруг нас» (12). Дидактическая игра: «Петрушка отгадывает» (11).

		Познакомить с понятиями спереди — сзади.	
5	Цвет предметов	Фиолетовый цвет. Упражнять в различении фиолетового, синего, красного цветов. Понятия внутри, снаружи, около, между.	Оборудование: иллюстративный материал из серии «Чудеса познания», (раздел «Цвет») (14). Раздаточный материал: контурное изображение баклажана. Дидактические игры: «Помоги Незнайке собрать букет» (5), «Спрячь мышку от кошки»
6	Геометрические фигуры	Закрепление наименований геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал). Конструирование из палочек и ниток. Закрепить понятия верх — низ, справа — слева.	Оборудование: геометрические фигуры, палочки, нитки. Дидактические игры: «Узнай по описанию» (1), «Что стоит внизу, наверху, рядом?» (5).
7	Цвет предметов	Закрепление умения правильно называть изученные цвета. Учить подбирать предметы (предметные картинки), одинаковые с образцом по цвету. Закрепление знания названий геометрических фигур (треугольник, квадрат, прямоугольник).	Оборудование: таблица цветов, разноцветные предметные картинки. Дидактические игры: «Найди цветок для бабочки» (5), «Каждую фигуру на свое место» (6).
8	Форма предметов	Различать предметы круглой и овальной формы (с использованием плодов и семян). Соотносить геометрические формы с формой реальных предметов и их изображений.	Оборудование: иллюстративный материал из серии «Чудеса познания», (раздел «Формы») (14), тетрадь «Предметы вокруг нас» (12). Дидактические игры: «Подбери по форме» (3), «Сравни предметы» (3).
9	Величина предметов	Сравнение предметов по величине. Нахождение предметов заданной формы и величины. Понятия под, над, рядом, навстречу друг другу.	Оборудование: иллюстративный материал тетради «Предметы вокруг нас» (12). Дидактические игры: «Кто скорее свернет ленту?» (5), «Построй ворота» (5).
10	Цвет, форма, величина предметов	Различение изученных геометрических фигур. Подбор пар предметов, одинаковых по цвету и	Дидактические игры: «Чей домик?» (5), «Сделай картинку» (5), «Куда идет зайка?» (5).

		размеру, цвету и форме, размеру и форме	
11	Геометрические фигуры	Учить анализировать пространственное положение геометрических фигур выделять признаки цвета, формы, величины.	Оборудование: тетрадь «Предметы вокруг нас», геометрические фигуры. Дидактическая игра: «Помоги вышить коврик» (5).
12	Цвет предметов	Закрепить узнавание изученных цветов и их названий распределять предметы на группы по цвету и форм», учить классифицировать предметы.	Оборудование: карточки изученных цветов, предметов картинки, тетрадь «Предметы вокруг нас». Дидактическая игра: «Угадай, какие овощи в корзине» (5).
<i>Родная природа (17 занятий)</i>			
1	Осень (начало осени)	Закрепить знания детей о временах года. Систематизировать представления об осени на основе рассматривания сюжетных картинок, содержащих отличительные признаки (уменьшение продолжительности дня, похолодание, частые дожди). Закрепить знания детей о желтом, зеленом, красном цветах в природе.	Оборудование: осенние листья, картина «Осень». Дидактические игры: «Узнай по цвету» (7), «Какое время года?» (7).
2	Деревья и кустарники осенью	Расширить и уточнить понятия детей о растениях ближайшего окружения, познакомить с изменениями в жизни растений осенью (созревание плодов и семян, увядание цветов и трав, изменение окраски листьев на деревьях и кустарниках).	Оборудование: листья с деревьев, картина «Лес». Дидактические игры: «Что изменилось?» (8), «Назови ласково» (8), «С какой ветки детки?» (8).
3	Грибы	Познакомить детей с грибами. Дать понятия: съедобный, несъедобный. Уточнить представление детей о значении леса в жизни человека. Воспитывать бережное отношение к природе.	Оборудование: муляжи грибов, рисунки грибов. Дидактические игры: «Лото-вкладыши» (5), «Когда это бывает?» (5).
4	Цветы осенью	Познакомить детей с осенними цветами, значением цветов в жизни	Оборудование: живые цветы и их иллюстрации. Дидактические игры: «С

		человека, строением (корень, стебель, лист, цветок).	какой ветки детки?» (8), «Помоги Незнайке собрать букет» (5).
5	Середина осени	Уточнить и расширить представления об осени, ее признаках (дальнейшее уменьшение продолжительности дня, холодные дожди, листопад). Охрана растений осенью.	Оборудование: картина «Листопад». Дидактические игры: «Когда это бывает?» (5), «Лото-вкладыши» (5).
6	Поздняя осень	Закрепить знания детей об осени. Название осенних месяцев. Поздняя осень (предзимье): дальнейшее уменьшение продолжительности дня, холодные дожди, заморозки. Познакомить детей с жизнью домашних и диких животных осенью.	Оборудование: картина «Осень». Дидактические игры «Когда это бывает?» (5), «Какое это время года?» (5)
7	Осень	Обобщить знания детей об отличительных признаках осени по месяцам (сентябрь, октябрь, ноябрь). Учить составлять рассказ по серии картин.	Оборудование: серия картин «Осень». Дидактические игры: «Чего не стало?» (11), «Времена года» (11).
8	Зима	Декабрь — первый месяц зимы. Расширить представления детей о зиме. Учить сравнивать осень и зиму (дальнейшее сокращение дня, зимние морозы, снегопады, замерзание водоемов). Познакомить с зимними месяцами.	Оборудование: картина с изображением зимних явлений в природе. Дидактическая игра: «Угадай по описанию» (1).
9	Зимующие птицы	Январь — второй месяц зимы. Уточнить и расширить знания детей о зимующих птицах. Формировать понятие «зимующие птицы». Познакомить с условиями жизни птиц. Воспитывать желание заботиться о птицах, подкармливать их зимой.	Оборудование: иллюстрации зимующих птиц. Дидактические игры: «Назови ласково» (7), «Птицы» (7).
10	Зимние забавы детей	Продолжать знакомить детей с зимними явлениями в природе. Расширить представления	Оборудование: иллюстрации зимних видов спорта. Дидактические игры: «Не

		детей о зимних видах спорта. Закрепить понятие спортивная одежда.	ошибись» (7), «Где мы были, не скажем, а что делали, покажем».
11	Признаки зимы	Продолжать знакомить детей с характерными признаками зимы, описывать и устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Закрепить представление о способах подготовки лесных зверей и птиц к зиме; учить анализировать и делать выводы.	Оборудование: картина «Зима», иллюстрации с изображением диких животных. Дидактическая игра: «Так бывает или нет?» (11).
12	Февраль — последний месяц зимы	Обобщить наблюдения детей, систематизировать знания детей о зиме (пасмурное небо, серые тучи, идет снег, лежат большие сугробы, дует холодный ветер, ветер поднимает снег с земли, поземка, метель). Знать названия зимних месяцев.	Оборудование: иллюстрации трех зимних месяцев и периодов. Дидактическая игра: «Узнай по описанию» (1).
13	Весна. Март — первый весенний месяц	Расширить представления детей о весне, учить рассказывать о приметах наступающей весны (днем с крыш капает капель, снег стал рыхлым, ярче светит солнце, звонче поют птицы). Учить составлять рассказ-описание.	Оборудование: иллюстрации весенних признаков в природе. Дидактические игры: «Доскажи словечко» (8), «Какое время года?» (5).
14	Признаки весны	Продолжать закреплять характерные признаки весны. Сравнить весенние и осенние признаки в природе. Составлять рассказ по серии картин «Кормушка».	Оборудование: серия картин «Кормушка», иллюстрации с изображением осени. Дидактическая игра: «Эстафета» (11).
15	Май — последний месяц весны	Обобщать знания детей о весне на основе наблюдений за изменениями в природе (изменение в жизни животных, распускание листьев, цветение растений).	Оборудование: иллюстрации о весне. Дидактическая игра: «Когда это бывает?» (7).
16	Возвращение перелетных птиц	Расширить знания детей о группах птиц: зимующие — оседлые, перелетные — кочующие. Познакомить с	Оборудование: таблицы «Зимующие птицы», «Перелетные птицы». Дидактические игры:

		жизнью птиц (гнездование, выведение птенцов). Май — последний месяц весны (весенний месяц).	«Каждую птицу на свое место» (1), «Когда это бывает?» (7).
17	Весна	Обобщить знания детей о весне на основе наблюдений за изменениями в природе (изменение в жизни животных, распускание листьев, цветение растений). Учить находить признаки весны в окружающей природе, развивать способность наблюдать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи.	Оборудование: иллюстрации деревьев и весенних цветов (одуванчик, первоцвет). Дидактическая игра: «Когда это бывает?» (7).
<i>Животные (6 занятий)</i>			
1	Домашние животные	Учить и расширить представления детей о домашних животных (внешний вид, повадки, пища, польза, приносимая людям). Забота человека о домашних животных. Детеныши домашних животных.	Оборудование: таблицы «Домашние животные и их детеныши». Дидактические игры: «Узнай по описанию» (7), «Четвертый лишний» (5), «У кого кто?» (1).
2	Домашние животные	Продолжать закреплять знания детей о домашних животных и их детенышах. Узнавать их в контурных изображениях. Развивать умение выделять признаки сходства и различия.	Оборудование: изображения домашних животных, выполненные из геометрических фигур. Дидактические игры: «Петя в деревне» (11), «Кто что делает?» (11).
3	Дикие животные	Закрепить знания детей о диких животных (внешний вид, повадки, пища, жилище). Узнавание и называние животных и их детенышей.	Оборудование: таблицы «Дикие животные». Дидактические игры: «У кого кто?» (1), «Узнай по описанию» (7).
4	Насекомые	Познакомить детей с насекомыми (бабочка, жук, комар, пчела, кузнечик). Внешнее строение тела насекомых. Название отдельных частей (головка, брюшко, крылья, ножки). Польза или вред насекомых для людей и растений.	Оборудование: иллюстрации «Насекомые». Дидактическая игра: «Зоологическое домино».
5	Насекомые	Расширять и уточнять	Оборудование: атрибуты к

		знания о насекомых, об их характерных признаках; развивать умение видеть признаки сходства и различия; воспитывать бережное отношение ко всему живому.	игре «Парочки».
6	Домашние птицы	Познакомить детей с домашними птицами (внешний вид, чем питаются, какую пользу приносят). Сравнение домашних птиц. Учить находить признаки сходства и различия.	Оборудование: иллюстрации с изображением домашних птиц. Дидактические игры: «Третий ли чий» (5), «Что забыл нарисовать художник?»
<i>Растения (8 занятий)</i>			
1	Овощи	Закрепить знания детей об овощах, уточнить и расширить представления о них. Познакомить с уменьшительно-ласкательной формой слова. Закрепить понятие овощи.	Оборудование: изображения овощных растений, муляжи овощей, предметные картинки. Дидактические игры: «Назови ласково» (7), «Назови блюдо» (7).
2	Овощи	Продолжать обогащать и совершенствовать представления об овощах; учить различать овощи по вкусу, на ощупь и составлять рассказ-описание.	Оборудование: натуральные овощи, тетрадь «Природа и мы». Дидактические игры: «Парочки», «Четвертый лишний», «Угадай, что в руке» (11).
3	Фрукты	Уточнить и расширить знания детей о фруктах. Учить составлять загадки-описания фруктов. Закрепить понятие фрукты.	Оборудование: муляжи фруктов, иллюстрации фруктовых деревьев. Дидактические игры: «Сбор фруктов» (8), «Назови ласково» (8).
4	Фрукты, овощи	Закрепить родовые понятия овощи, фрукты, учить узнавать по вкусу, по запаху, на ощупь, по описанию. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	Оборудование: предметные картинки, натуральные овощи. Дидактические игры: «Четвертый лишний» (7), «Чудесный мешочек», «Назови ласково» (7).
5	Ягоды	Сформировать понятие ягоды, научить узнавать и правильно называть конкретные предметы, относящиеся к этому понятию. Образование	Оборудование: предметные картинки, тетрадь «Природа и мы» (13). Дидактические игры: «Парочки» (11), «Да — нет» (11).

		существительных в формах именительного и родительного падежей множественного числа.	
6	Комнатные растения	Познакомить с комнатными растениями (герань, бегония, фиалка). Находить и называть части комнатных растений — стебель, лист, бутон, цветок. Формировать умение ухаживать за комнатными растениями с помощью взрослых.	Оборудование: комнатные растения. Дидактические игры: «Где спряталась матрешка?» (11), «Назови ласково» (7).
7	Как выращивают хлеб?	Познакомить детей с особенностями выращивания зерновых растений, дать представления о труде хлебороба, о помощниках машинах. Воспитывать бережное отношение к хлебу.	Оборудование: колосья ржи, пшеницы, овса, картина «Рожь». Чтение рассказа В.Н. Крупининой «Отцовское поле»
8	Понятия: овощи, фрукты, ягоды	Обобщающие понятия: овощи, фрукты, ягоды.	Дидактические игры: «Угадай, какой формы» (11), «Магазин «Овощи-фрукты» (11).
<i>Знакомство с ближайшим окружением (17 занятий)</i>			
1	Семья	Уточнить и закрепить знания ребенка о себе и своей семье (имя, фамилия, возраст, домашний адрес, состав семьи).	Оборудование: картина «Семья ». Дидактическая игра: «Чьи это предметы?» (10).
2	Мой дом	Изучить части дома: подъезд, лестница, лифт, квартира. Назначение комнат в квартире. Формировать понятия верх, низ, высокий, низкий, сверху, снизу.	Оборудование: картины, тетрадь «Предметы вокруг нас». Дидактические игры: «Назови, в каком доме живут игрушки» (11), «Квартира» (11).
3	Игрушки	Систематизировать знания детей об игрушках. Формировать обобщающее понятие игрушки. Совершенствовать умение описывать предмет, указывать его существенные признаки, узнавать предмет по описанию.	Оборудование: игрушки, картины с изображением игрушек. Дидактические игры: «Что изменилось?» (7), «Магазин игрушек» (7).
4	Одежда	Учить правильно называть предметы верхней одежды.	Оборудование: иллюстрации с

		Сформировать представление о видах одежды в соответствии со временем года (зимняя, летняя, осенняя, весенняя). Умение правильно отнести четыре-пять видов конкретных предметов к обобщающему понятию одежда.	предметами одежды. Дидактические игры: «Одень куклу на прогулку», «Что забыл нарисовать художник?» (8).
5	Головные уборы	Уточнить названия, назначение головных уборов; формировать представление о головных уборах в соответствии со временем года.	Оборудование: предметные картинки. Дидактические игры: «Ателье» (11), «Как мы одеваемся?» (11).
6	Обувь	Уточнить и расширить представления детей об обуви. Формировать понятие обувь. Познакомить детей с отдельными деталями обуви. Формировать умение ухода за обувью.	Оборудование: картинки предметов обуви. Дидактическая игра: «Назови ласково» (8).
7	Понятия одежда, обувь	Закреплять знания детей об одежде и обуви, формировать понятия одежда, обувь. Упражнять в образовании единственного и множественного числа существительных. Составление рассказа по пособию «Одень Наташу».	Оборудование: картинки обуви. Дидактическая игра: «Одень Наташу».
8	Чайная посуда	Познакомить детей с предметами чайной посуды, из чего она сделана, со способами ухода за ней. Составлять рассказ-описание отдельных предметов посуды.	Оборудование: иллюстрации, предметы чайной посуды. Дидактические игры: «Один — много» (1), «Каждому предмету свое место» (11).
9	Столовая и кухонная посуда	Название отдельных предметов и назначение. Сравнение столовой и кухонной посуды (назначение и материалы, из которых она сделана). Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.	Оборудование: предметные картинки. Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Из чего сделано?» (11).

10	Мебель	Уточнить и расширить знания детей об основных видах мебели. Сформировать умение правильно обставлять комнату. Воспитывать чувство красоты и бережного отношения к мебели.	Оборудование: игрушечная мебель, предметные картинки (кухня, спальня, комната, гостиная). Дидактическая игра: «Составим квартиру» (1).
11	Наземный транспорт	Познакомить детей с наземным транспортом (автомобиль, поезд, троллейбус, автобус, трамвай). Закрепить понятие наземный транспорт. Профессии людей, работающих на наземном транспорте. Познакомить с правилами перехода улицы.	Оборудование: иллюстрации наземного транспорта, игрушечный светофор, предметные картинки. Дидактическая игра: «Водитель и пассажиры» (11).
12	Водный транспорт (корабль, лодка, яхта, катер, пароход)	Профессии людей, работающих на водном транспорте (капитан, матрос, штурман, радист, кок).	Оборудование: иллюстрации водного транспорта, предметные картинки. Дидактическая игра: «Лото» (11).
13	Воздушный транспорт (самолет, вертолет, ракета)	Профессии людей, работающих на воздушном транспорте (пилот, стюардесса, бортмеханик).	Оборудование: иллюстрации воздушного транспорта, предметные картинки. Дидактическая игра: «Летает — не летает» (8).
14	Наш детский сад	Знать и уметь рассказывать о внешнем виде здания детского сада. Название и назначение помещений. Уметь ответить на вопросы о труде воспитателя, помощника воспитателя, педагога-дефектолога, врача, медицинской сестры.	Экскурсия по детскому саду.
15,16	Москва — наш дом	Дать детям представление о Москве, как о главном городе нашей страны.	Оборудование: иллюстрации о Москве. Экскурсия.
17	Наша страна — Российская Федерация. 23 февраля — День защитников Отечества	Познакомить с военными профессиями (летчик, танкист, ракетчик, пограничник). Беседа о тех, кто защищает Родину.	Оборудование: сюжетные картинки.

План работы с семьями воспитанников на 2023-2024 учебный год

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Цель
1	Семинары с родителями (Клуб «Школьный старт»)	По плану	Психологическое просвещение родителей о развитии детей
2	Семинар-практикум «Скоро мы выпускники»	Декабрь	Повышение компетентности родителей в вопросах подготовки детей к школьному обучению.
3	Семинар-практикум «Хочу понять своего ребенка»	Февраль	Познакомить родителей с методами и приемами, способствующими развитию гармоничных детско-родительских взаимоотношений, создание благоприятного эмоционального климата в семье.
4	Тренинг «Мир детский и мир взрослый»	Март	Осознание разницы между миром ребёнка и взрослого, что выражается в особенностях восприятия, эмоциональных переживаниях, приобретения навыков анализа причин поведения ребёнка, исходя из позиции самого ребёнка.
5	Консультирование по проведению адаптационного периода «В детский сад без проблем»	Август-октябрь	Повышение компетентности в вопросах подготовки и прохождения адаптационного периода
6	Консультация «Особенности психического развития детей дошкольного возраста и работа педагога – психолога с детьми»	Октябрь	Ознакомление с психологическим развитием детей дошкольного возраста.
7	«Социальное и эмоционально – личностное развитие детей»	Ноябрь	Психологическое просвещение

			родителей о развитии детей
8	«Проблемы адаптации к условиям начальной школы у детей 6-7 лет»	Декабрь	Психологическое просвещение родителей о развитии детей
9	«Профилактика неврозов у детей дошкольного возраста»	Февраль	Психологическое просвещение родителей о развитии детей
10	«Как научить ребёнка слушать и слышать?»	Март	Психологическое просвещение родителей о развитии детей
11	Консультирование по итогам диагностики познавательной и эмоционально-личностной сферы детей	Начало, середина, конец учебного года	Составление рекомендаций по психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении
12	Консультирование по итогам диагностики психологической готовности к школе	Апрель Май	Повышение компетентности в вопросах подготовки к школе
13	Консультирование по результатам диагностики детско-родительских отношений (в том числе неблагополучные семьи)	По необходимости, по запросу педагогов, родителей, администрации	Повышение компетентности в воспитании и развитии ребенка, содействие решению психологических и личностных проблем
План работы профилактических мероприятий по предупреждению нарушения прав детей в семье на 2023-2024 учебный год			
14	Консультация «Ошибки семейного воспитания и их влияние на формирование у ребенка системы ценностей»	Ноябрь	Повышение компетентности в вопросах воспитания
15	Консультация «Этикет для малышей: воспитание у ребёнка норм поведения в обществе»	Январь	Повышение компетентности в вопросах воспитания
16	Консультация «Семья как фактор семейного благополучия детей»	Февраль	Повышение компетентности в вопросах воспитания
17	Консультация «Характер воспитания и моральный климат в семье, законопослушное поведение родителей»	Март	Повышение компетентности в вопросах воспитания
18	Анкетирование «Что вы знаете о правах ребенка?»	Декабрь	Оценить взаимоотношения взрослого с ребенком
19	Разработка и распространение памяток для родителей; оформление стендовой информации; групповых папок на тему	В течение года	Повышение компетентности в вопросах воспитания

	«Права детей»		
20	Приглашение родителей из неблагополучных семей на профилактическую беседу	По мере необходимости	Повышение компетентности в вопросах воспитания
План мероприятий по профилактике суицидального поведения детей дошкольного возраста			
21	Консультация «Авторитет родителей и его влияние на развитие личности»	Ноябрь	Повышение компетентности в вопросах воспитания
22	Консультация «Беру пример с родителей»	Март	Повышение компетентности в вопросах воспитания
23	Консультация «Возрастные особенности дошкольников. Проблемы дошкольного возраста»	Май	Повышение компетентности в вопросах воспитания
24	Консультация «Откуда берется агрессивность у «цветов жизни»	Июнь	Повышение компетентности в вопросах воспитания
25	Разработка листовок, буклетов для родителей	В течение учебного года	Повышение компетентности в вопросах воспитания
26	Разработка и распространение памяток для родителей; оформление стендовой информации; групповых папок на тему «Права детей»	В течение учебного года	Повышение компетентности в вопросах воспитания
План мероприятий по профилактике отклоняющегося поведения детей дошкольного возраста			
27	Консультация «Когда нужно начинать профилактику отклоняющегося поведения?»	Ноябрь	Повышение компетентности в вопросах воспитания
28	Консультация «Гиперактивный (агрессивный, замкнутый) ребёнок, почему он такой?»	Декабрь	Повышение компетентности в вопросах воспитания
29	Консультация «Жестокое обращение с детьми»	Февраль	Повышение компетентности в вопросах воспитания

АДАПТАЦИОННЫЙ ЛИСТ РЕБЕНКА

	При поступл.	Через месяц	Ф.И.О. ребенка
			Возраст
РОСТ			
ВЕС			
			ДНИ ПОСЕЩЕНИЯ
АППЕТИТ			
	В группе		
	Дома		
СОН			
	В группе		
	Дома		
ВЗАИМООТНОШЕНИЯ			
	Со взрослыми		
	С детьми		
РЕЧЕВАЯ АКТИВНОСТЬ			
	В группе		
	Дома		
ИГРА			
	В группе		
	Дома		
НПР			
	В группе		
	Дома		
МОЧЕИСПУСКАНИЕ			
	В группе		
	Дома		
ЯВЛЕНИЯ ЭНУРЕЗА			
	В группе		
	Дома		
СТУЛ			
	В группе		
	Дома		
ЗАБОЛЕВАЕМОСТЬ			
	Диагноз		
	Кол-во дней		
ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ			
ОЦЕНКА АДАПТАЦИОННОГО ПЕРИОДА			
Легкая			
Средней степени			
Тяжелая			

ЗНАКИ ОБОЗНАЧЕНИЯ: хорошо – «+»; удовлетворительно – «У»; неудовлетворительно – «-»

Лист адаптации

Ф.И.О. ребенка _____

Дата рождения _____

[illegible]

Оценка характера адаптации ребенка к новым условиям

Показатели	Проявление	Оценка в баллах				
		На момент поступления	Через 3 недели	Через 1 месяц	Через 2 месяца	Через 3 месяца
Настроение	Бодрое, жизнерадостное (2 балла) Неустойчивое: спокойное настроение сменяется беспокойством, тревогой (1 балл) Устойчивое негативное: аффективное, раздражительное или подавленное (0б)					
Аппетит	Стабильно хороший (2б) Неустойчивый (1б) Отсутствует (0б)					
Сон	Спокойный, глубокий, длительный, не требует содействия взрослого (2б) Достаточно длительный, но не глубокий; успокаивается при помощи взрослого (1б) Прерывистый, беспокойный, короткий, неглубокий и Беспокойный, содействие взрослого существенного влияния на сон не оказывает, может отказаться от сна (0б)					
Отношение к предметному миру	Инициативность, любознательность к игрушкам (2б) Неустойчивый					

	интерес, низкая активность (16) Пассивность, равнодушие или отказ от деятельности (06)					
Отношение к взрослым	Инициативность в общении, интерес ко взрослому (26) Неустойчивый интерес, низкая активность (16) Пассивность, равнодушие, избегание, отказ от общения (06)					
Отношение к сверстникам	Инициативность в общении, интерес к сверстникам (26) Неустойчивый интерес, низкая активность (16) Пассивность, равнодушие или отказ от общения (06)					
Индивидуальные показатели дезадаптации	Беспричинный плач Тремор Двигательное возбуждение Отсутствие самостоятельной активности Вредные привычки Нарушение контактов со знакомыми взрослыми					

Ключ к оценки характера адаптации ребенка («Психологическая безопасность ребенка раннего возраста». Ю.А. Афонькина. Волгоград)

12-9 баллов – легкая степень адаптации

8-5 баллов – средняя степень адаптации

4-0 баллов – тяжелая степень адаптации

Психолого-педагогическая диагностика

Диагностика познавательной сферы:

Восприятие

Предметное

«Разрезные картинки»

Стимульный материал. Цветные картинки, разрезанные на несколько частей. Для 3—4 — летних детей используют картинки, разрезанные на 2—4 части, а для 4—6 —летних — картинки, изрезанные на 4—6 частей

Инструкция. Посмотри внимательно на эти карточки. Как ты думаешь, что это такое? Какой предмет на них изображен? А теперь сложи эти карточки так, чтобы получился названный тобой предмет.

Проведение теста. Ребенку по очереди предъявляют разрезанные изображения предметов — от более простых к сложным. Карточки раскладывают хаотически, чтобы затруднить восприятие. Если ребенок не может определить, что именно нарисовано на разрезанных картинках, возможна помощь взрослого, который обращает внимание на наиболее характерную деталь. Если изображение не узнано до начала работы, предлагают начать собирать картинку, и в процессе тестирования (либо после его окончания) взрослый еще раз спрашивает ребенка, узнал ли он изображенный предмет.

Анализ результатов. При интерпретации, прежде всего, обращают внимание на наличие у ребенка целостного образа предметов. Тест направлен и на изучение уровня развития действий восприятия, умения выделять информативные точки и по ним воспроизводить образ предмета. В норме дети легко справляются.

Временное

Назови времена года.

Сколько месяцев в году?

Перечисли месяца года.

С какого месяца начинается год?

Назови последний месяц года?

Назови зимние месяцы.

Назови летние месяцы.

Назови весенние месяцы.

Назови осенние месяцы.

Сколько дней в неделе?

Перечисли дни недели.

Назови рабочие дни недели.

Назови выходные дни недели.

Какой день недели первый?

Какой день недели последний?

Какой месяц самый короткий?

Назови части суток.

Сейчас утро или вечер (день или ночь?)

Когда ты завтракаешь?

Когда ты ужинаешь?

Что бывает раньше обед или ужин?

Что бывает раньше день или ночь?
Какое сейчас время года? Почему ты так считаешь?
Что длится дольше 5 минут или один час?
Какой сегодня день недели? Какой был вчера?
Назови дни недели по порядку.
Назови месяцы года по порядку
В какое время года снегопад?
В какое время года листопад?
В какое время года ледоход?

Пространственное

Задаются вопросы по картинкам.

Внимание

«Проставь значки»

Тестовое задание в этой методике предназначено для оценки переключения и распределения внимания ребенка. Перед началом выполнения задания ребенку показывают рисунок и объясняют, как с ним работать. Эта работа заключается в том, чтобы в каждом из квадратиков, треугольников, кружков и ромбиков проставить тот знак, который задан сверху на образце, т. е., соответственно, галочку, черту, плюс или точку.

Ребенок непрерывно работает, выполняя это задание в течение двух минут, а общий показатель переключения и распределения его внимания определяется по формуле:

$$8 = (0,51Ч - 2,8п) / 120$$

где 8 - показатель переключения и распределения внимания;

N - количество геометрических фигур, просмотренных и помеченных соответствующими знаками в течение двух минут;

п - количество ошибок, допущенных во время выполнения задания. Ошибками считаются неправильно проставленные знаки или пропущенные, т. е. не помеченные соответствующими знаками, геометрические фигуры.

Оценка результатов:

10 баллов - показатель 8 больше чем 1,00.

8-9 баллов - показатель 8 находится в пределах от 0,75 до 1,00.

6-7 баллов - показатель 8 располагается в пределах от 0,50 до 0,75.

4-5 баллов - показатель 8 находится в интервале от 0,25 до 0,50.

0-3 балла - показатель 8 находится в пределах от 0,00 до 0,25.

Выводы об уровне развития:

10 баллов - очень высокий.

8-9 баллов - высокий.

6-7 баллов - средний.

4-5 баллов - низкий.

0-3 балла - очень низкий.

Воображение

«Дорисуй»

Стимульный материал. Листы белой бумаги, в середине которых простым или черным карандашом нарисованы контуры.

Инструкция. Посмотри на этот листок. Кто —то из ребят начал рисовать, но не успел закончить. Придумай, что из этого может получиться, и закончи, пожалуйста, рисунок.

Проведение теста. Детям дают только простой или черный карандаш. Взрослый не вмешивается в процесс рисования и на возможные вопросы детей отвечает, что они могут рисовать все, что им хочется. Для дорисовывания детям обычно предлагают по очереди 5—6 контуров (по мере выполнения). После выполнения каждого из заданий ребенка спрашивают, что именно нарисовано на картинке, однако при возникновении затруднения взрослый не настаивает на ответе.

Анализ результатов. При интерпретации полученных данных обращают внимание на беглость, гибкость и оригинальность полученных ответов. Беглость связывают с общим количеством ответов (например, дети дают не одно, а два—три возможных названия картинок, предлагают несколько вариантов дорисовывания и т.д.). Максимальное количество баллов — 3, минимальное — 0 (если ребенок отказывается рисовать). Гибкость оценивают по количеству использованных категорий в содержании рисунков (например, ребенок рисует только людей или и людей, и животных, и разнообразные предметы). Отказ от задания — 0 баллов, максимальное количество баллов — 3 (при использовании нескольких категорий). Оригинальность разных категорий оценивается по баллам: 1 — звери, пища, транспорт; 2 — игрушки, человек; 3 — герои сказок, одежда, птицы, растения; 4 — мебель, рыбы; 5 — насекомые, техника; 6 — предметы туалета, светильники, музыкальные инструменты, постельные принадлежности.

Кроме беглости, гибкости и оригинальности, оценивают и характер рисунка — важный показатель творческих способностей ребенка. При отказе рисовать, воспроизведении тождественного контура рядом с основным, прикреплении овала к бумаге без

называния рисунка и дорисовывания — 0 баллов. Дорисовывание с минимальным количеством линий, при котором обыгрывается традиционное использование контура (огурец, солнышко, шарик, волны), — 1 балл. Рисунок состоит из дополнительных элементов, соединенных с основным контуром (человечек, кораблик, дорожка в саду), — 2 балла. Основной контур является частью в других предметах или их деталью (включение) — 3 балла. Рисунок со — держит определенный сюжет, выражает некоторое действие — 4 балла. Рисунок включает в себя несколько персонажей или предметов, раскрывающих его тему, которая подчинена одному смысловому центру, связанному с основным контуром, — 5 баллов.

В норме дети должны набрать 6—9 баллов, получив по 1—2 балла за беглость, гибкость и оригинальность и 3—4 балла за характер рисунка. Норма не зависит от возраста, который влияет только на изменение стимульного материала. При большом количестве баллов (11 и выше) можно говорить о высоких творческих способностях ребенка, его одаренности. Дети, набравшие меньше 2—3 баллов, фактически не обладают творческими способностями, хотя могут иметь высокий интеллектуальный уровень.

При исследовании детей 3—4 лет диагностируют и степень развития их планирования, наличие ориентировочной части деятельности. Для детей, которые могут назвать содержание рисунка еще до начала работы, характерно наличие сформированной ориентировки и планирования, что становится нормой только к концу этого периода. Обычно дети этого возраста дают название рисунку только к концу работы, отсутствие же названия даже после наводящих вопросов взрослого говорит не только о невысоком уровне креативности, но и об отсутствии планирования деятельности, которое влияет и на общее познавательное развитие.

Беглость, гибкость и оригинальность названий, данных ребенком своим рисункам, также оценивают по шкале для оценки рисунка. При этом оценивается вербальная креативность, которая может существенно отличаться от образной. Поэтому подсчет этих баллов производят отдельно. При анализе надо обращать внимание и на характер работы, так как некоторые дети с увлечением дорисовывают, создавая оригинальные произведения, однако теряются, когда надо дать им названия. Для этих детей характерна именно образная креативность. Другие ребята, наоборот, плохо рисуют, иногда с трудом дорисовывая даже простые контуры, но могут придумывать оригинальные названия для рисунков и разворачивать целые рассказы о них. Для этих детей, соответственно, характерна высокая вербальная креативность.

Память

• **Зрительная**

«10 предметов»

Стимульный материал. Карточка, на которой нарисовано 10 разных предметов, достаточно крупных и находящихся на некотором расстоянии друг от друга. Размер карточки не должен быть меньше стандартного альбомного листа.

Инструкция. Посмотри внимательно на картинку, рассмотри нарисованные предметы, постарайся хорошенько их запомнить. Через некоторое время ты мне расскажешь, что здесь нарисовано.

Проведение теста. После инструкции детям дают на 2—3 минуты картинку. Маленьким детям можно помочь, рассматривая картинки с ними вместе и называя нарисованные предметы, обращая при этом внимание ребенка на то, что ему их надо хорошенько запомнить. Таким образом создается дополнительная установка на запоминание. После того как ребенок рассмотрел предметы, карточку у него отбирают, напоминая о том, что через некоторое время (20—30 минут) он должен будет вспомнить все нарисованные предметы. При воспроизведении, когда ребенок вспоминает, какие предметы были нарисованы, можно добавить: «Помнишь, я тебе говорила о том, что их надо хорошенько запомнить?». Количество правильно воспроизведенных предметов, а также число ошибок, допущенных ребенком, фиксируют. Ошибки в процессе воспроизведения не исправляют. Когда ребенок скажет,

что больше он ничего не помнит, можно показать ему карточку, спросив, какие предметы он забыл назвать. Таким образом можно выявить способность ребенка к узнаванию. Обычно карточку предъявляют повторно только при плохом воспроизведении, если он может вспомнить не больше 1—3 предметов.

Анализ результатов. Нормой считается воспроизведение 4—6 предметов. Если ребенок не может вспомнить ни одного предмета либо вспоминает их неправильно, можно предположить наличие интеллектуального отклонения, однако только дальнейшее исследование покажет, связано ли оно с нарушением самой памяти либо с нарушением произвольной регуляции деятельности (особенно часто встречающейся у импульсивных детей, которые просто не могут сосредоточиться на задании).

• **Слуховая**

Тест «10 слов»

Стимульный материал. Ряд из десяти не связанных между собой слов. Для детей 4,5—6 лет он может быть следующим: самолет, чайник, бабочка, нож, бревно, свеча, тачка, журнал, машина, волк.

Инструкция. Слушай меня внимательно. Я сейчас скажу тебе слова, которые ты должен будешь запомнить и повторить мне в конце занятия.

Проведение теста. После инструкции взрослый медленно (с интервалом в 1—2 секунды) и четко произносит приведенные выше 10 слов. По окончании он просит ребенка повторить их; в случае необходимости исправляя сделанные ребенком ошибки, взрослый записывает, сколько было сделано ошибок. Затем ребенка просят повторить слова еще раз, и так до тех пор, пока он не повторит все слова правильно. После того как ребенок воспроизведет весь ряд слов, взрослый медленно и четко повторяет эти слова еще раз. Примерно через 20—30 минут ребенку предлагают вспомнить эти слова, причем теперь взрослый ему не помогает, а только записывает, сколько слов воспроизведено правильно.

Анализ результатов. Количество правильно воспроизведенных с первого раза слов показывает объем памяти, а число повторений, необходимых для запоминания всего ряда, говорит о скорости запоминания. Норма; для детей 5—6 лет — воспроизведение 4—5 слов при первом воспроизведении и запоминание всего ряда после 2—3 повторений. При отсроченном воспроизведении (через 20—30 минут) в норме дети должны воспроизвести 5—7 слов. Если ребенок не мог воспроизвести даже 2—3 слова, как при мгновенном, так и при отсроченном воспроизведении, либо не запомнил ряд после 5—7 повторений, это говорит о низком уровне непосредственной памяти. Можно предположить, что у данного ребенка при обучении возникнут трудности, однако без дальнейшего анализа рано говорить о каких-то интеллектуальных отклонениях или нарушениях.

Мышление

Для исследования уровня развития образного мышления у детей 4—7 лет можно использовать тест «Нахождение недостающих деталей» (одно из заданий достаточно известного, но громоздкого и плохо применимого при обычной диагностике теста Векслера).

Стимульный материал. Рисунки разных предметов, в которых отсутствуют какие-то части — иногда достаточно важные и хорошо видные (например, лицо без рта, расческа без зубцов), а иногда менее выраженные, хотя и имеющие важное значение для предмета (винтик в ножницах, петли в пиджаке). При проведении данного теста ребенку можно давать не все фигуры, но не менее десяти изображений предметов и так, чтобы среди них присутствовали как изображения с деталями, отсутствие которых хорошо видно, так и такие, для нахождения которых надо затратить определенное время.

Инструкция. Посмотри внимательно на картинку и скажи, чего в ней не хватает.
Проведение теста. Детям дают картинки и достаточное время (не более 5—7 минут) для того, чтобы каждый ребенок мог найти недостающую деталь. Если ребенок дает правильный ответ, ему показывают следующую картинку; если ответ неправильный, взрослый просит внимательно посмотреть на картинку еще раз. Если по истечении отведенного на данную картинку времени ответ не найден, переходят к следующему заданию.

Анализ результатов. За каждый правильный ответ ребенок получает 1 балл, за неправильный ответ или отсутствие ответа — 0 баллов. В норме при предъявлении 14 картинок ребенок должен набрать 10—11 баллов. Если вы дадите не все картинки, норма, естественно, снижается и при 10 картинках составляет 7—8 баллов.

При оценке уровня мышления не имеет значения, какие именно картинки вызвали затруднения у ребенка, не подсчитывается и время, затраченное им на это задание. Однако для анализа некоторых характеристик мыслительного процесса эти параметры также важно учитывать. Так, время, затраченное ребенком на ответ, характеризует уровень его

импульсивности. Как правило, импульсивные дети (то есть дети, стремящиеся к быстрым, часто необдуманным действиям, подвижные, иногда даже расторможенные) затрачивают на данное задание не больше 10 минут. Как правило, они стремятся побыстрее закончить работу, избавиться от нее, поэтому набирают небольшое количество баллов (но, тем не менее, не меньше 9 баллов в норме). Такие дети плохо ориентируются в задании, им не хватает терпения и усидчивости для того, чтобы внимательно рассмотреть предложенные рисунки. Неправильные ответы у этих детей в основном относятся к тем рисункам, на которых недостающая деталь не бросается в глаза, в то время как у отсталых детей ошибки возникают при анализе любых картинок.

У застенчивых детей (особенно к концу работы), а также у детей с низкой концентрацией внимания ошибки возникают преимущественно при рассмотрении сложных, требующих внимательного анализа картинок. Эти дети, в отличие от импульсивных, затрачивают на выполнение задания много времени (15—17 минут). Таким детям рекомендуется давать меньшее количество картинок.

Для исследования схематического мышления у детей 4—6 лет применяется и «*Тест Когана*».

Стимульный материал. Матрица (таблица) с разными геометрическими фигурами и образцами разных цветов спектра и отдельные карточки с теми же фигурами разного цвета. (В приложении фигурки различаются штриховкой). Карточек должно быть всего 25 (5 кругов разного цвета, 5 квадратов, 5 треугольников, 5 овалов и 5 трапеций).

Тест проводят в несколько этапов, на каждом из которых детям дают свою инструкцию.

Инструкция. 1. Разложи карточки по цвету. 2. Разложи карточки по форме. 3. Посмотри внимательно на таблицу и разложи карточки так, чтобы каждая попала в свою клеточку.

Проведение теста. На первых этапах детям дают все 25 карточек, но не показывают большую таблицу. Отмечают время, за которое они разложат карточки на группы по цвету. В процессе выполнения задания ошибки не исправляют, а только отмечают правильность ответа. На втором этапе дети должны разложить карточки на группы по форме. Необходимые исправления и объяснения даются только после проведения классификации. Затем детям показывают большую таблицу, дают новую инструкцию и отмечают время, за которое дети систематизируют карточки по форме и цвету одновременно. Помощь взрослого при этом исключается, объяснение способа решения задания, так же как и исправление ошибок, возможно только после окончания работы или отказа ребенка ее делать.

Анализ результатов. С помощью этого теста можно определить уровень схематического мышления ребенка, поэтому анализируют, главным образом, результаты, а не процесс решения задачи. Вначале исследуют временные показатели. Время, за которое была проведена классификация по цвету (11), складывают с временем, затраченным на классификацию по форме (12). Эта сумма должна быть меньше или равна времени, затраченному ребенком при систематизации по цвету и форме одновременно (1:3), то есть времени, за которое он раскладывает карточки в большой таблице. Таким образом, в норме у детей 5—6 лет $t_1 + t_2 \leq t_3$.

Исследуют также и характер ошибок, допущенных детьми при выполнении задания. В норме дети этого возраста должны безошибочно разделять фигурки по цвету и форме, то есть выполнять первые два задания этого теста. Если допускаются ошибки, их надо

объяснить детям после окончания диагностики, но сам тест больше не повторяют. Ошибки, допущенные ребенком при выполнении этого задания, могут указывать на наличие отклонений в его интеллектуальном развитии. Особенно важно провести диагностику интеллекта таких детей по другим тестам (матрицы Равена, перцептивное моделирование), с помощью которых можно определить причины допущенных ребенком ошибок.

Для детей со средним уровнем схематического мышления характерно наличие затруднений и незначительных ошибок (например, путаница некоторых цветов при общем правильном раскладе фигурок по клеточкам) при систематизации картинок на матрице. Все дети этого возраста должны справляться с заданием, и отказ ребенка раскладывать карточки, так же как и грубые ошибки (кладет карточки бессистемно; путает фигуры, помещая, например, квадраты в клеточки, предназначенные для кругов; складывает карточки в кучки, вместо того, чтобы разложить их по клеточкам) при условии правильного проведения теста, говорят о низком интеллектуальном уровне, наличии интеллектуального дефекта.

Тест Равена

Стимульный материал. Серия карточек (матриц) с заданиями возрастающей сложности. Этот тест предназначен для детей от 4 —5 лет (карточки серии А), 6 —8 лет (серия АВ) и до 10 лет (серия В). Для решения задачи детям надо найти принцип, по которому построена данная матрица, и выбрать правильный ответ из предложенных внизу вариантов.

Инструкция. Посмотри внимательно на картинку. Нужно помочь починить испорченный коврик, и для этого тебе надо найти такую заплатку, которая не отличалась бы по рисунку от этого коврика. Внизу даны разные варианты, выбери правильный.

Проведение теста. Детям последовательно предъявляют матрицы в порядке возрастающей сложности, начиная с серии А и заканчивая серией, соответствующей возрасту ребенка. Хотя время решения практически не ограничивают, важно определить время реакции ребенка, то есть временной интервал между получением инструкции и ответом. Если ребенок затрудняется при выборе правильного варианта, возможна подсказка с развернутым объяснением способа решения данной задачи. Эта подсказка не снижает объективности теста, так как уровень сложности увеличивается. Если ребенок отвечает быстро, но неправильно, можно облегчить задание, закрыв половину предложенных для выбора рисунков.

Анализ результатов. Прежде всего подсчитывают количество правильных ответов (каждое верное решение оценивается в 1 балл), затем сумму полученных баллов и их процент от общего количества ответов. В соответствии с процентом правильных ответов различают пять уровней интеллектуального развития детей:

- й уровень (свыше 95%) — особо высокоразвитый интеллект;
- й уровень (75—94%) — интеллект выше среднего;
- й уровень (25—74%) — средний интеллект;
- й уровень (5—24%) — интеллект ниже среднего;
- й уровень (ниже 5%) — интеллектуальный дефект.

Кроме уровня интеллектуального развития детей, тест Равенна дает возможность проанализировать и процесс решения задачи.

Скорость ответа ребенка (время реакции) позволяет выделить импульсивных детей, то есть детей, которые отвечают не подумав, практически сразу после того, как они услышали инструкцию. Время реакции у таких детей — 15 — 20 секунд. Большое количество

неправильных ответов (до 50%) у них связано не с интеллектуальными трудностями, а с нарушением внимания, его низкой концентрацией, а также с неумением спланировать свою деятельность. Эти дефекты, не будучи собственно дефектами мышления, могут существенно снизить успеваемость ребенка в школе, а потому очень важно вовремя их выявить и, по возможности, скорректировать. Уменьшение поля обзора помогает снизить разброс внимания, а поэтому количество правильных ответов возрастает, когда мы закрываем три из шести предлагаемых для анализа вариантов. При занятиях с такими детьми необходимо специально выделять основные этапы ориентировки и последовательность операций, необходимых для правильного решения задачи. Возможно прилагать специально вычерченные схемы деятельности, которые также помогут ребенку ее организовать.

Анализ процесса решения заданий в тесте Равена помогает также выявить обучаемость детей, которая часто соответствует их способностям. Так, детям, которым трудно выполнять первые, достаточно легкие задания, необходимо объяснить путь их решения. В том случае, если дети моментально схватывают объяснения взрослого, быстро обучаются решать задачи этого типа, они могут перенести усвоенный прием и на более трудные, последние задания. Поэтому общий невысокий уровень работы этих детей (так же

как и ошибки, допущенные ими в других тестах, в частности в тесте Когана) связан не с интеллектуальным дефектом, а с низким уровнем знаний, что может быть легко скорректировано при обучении.

Иногда дети хорошо справляются с первыми заданиями, а более трудные не решают, несмотря на помощь взрослого. В этом случае можно говорить об их низкой обучаемости и необходимости большего внимания со стороны взрослых, более полных и длительных объяснений нового материала.

Таким образом, в тесте Равена важно не только высчитать общее количество правильных ответов, но и выяснить, какие именно задания решил ребенок — только первые или и последние тоже.

При диагностике познавательного развития детей 4,5—7 лет одним из наиболее адекватных является тест *«Самое непохожее»*, разработанный А.А.Венгером. Этот тест носит комплексный характер и позволяет изучить не только мышление, но и восприятие детей.

Стимульный материал. 8 геометрических фигур разной формы, цвета и размера, из них: 2 синих круга (большой и маленький), 2 красных круга (большой и маленький), 2 синих квадрата (большой и маленький) и 2 красных квадрата (большой и маленький). В приложении фигурки, соответственно, черные и незакрашенные.

Инструкция. Посмотри на эти фигурки. Чем они отличаются друг от друга. А теперь выбери из этих фигурок одну, которая бы ничем не была похожа на выбранную мной (взрослый берет одну из фигурок и выкладывает перед ребенком). Запомни, что выбранная тобой фигурка не должна походить на мою ни формой, ни цветом, ни размером (для детей 4,5—5,5 лет). Посмотри на эти фигурки. Я выкладываю перед тобой одну из них, а ты должен найти другую, которая ничем не походит на выбранную мной (для детей 5,5—7 лет).

Проведение теста. В начале работы все восемь фигурок раскладывают на столе в один ряд. Во время беседы дети могут брать их в руки, раскладывать по форме, цвету или размеру. Затем их снова в произвольном порядке выкладывают в один ряд, из которого взрослый вынимает одну фигурку, кладет ее на стол перед ребенком и просит положить рядом самую непохожую из оставшихся фигур. В том случае, если ребенок 4—5 лет

затрудняется в выделении всех трех отличий (параметров) этих фигурок, ему можно помочь, подсказав: «Обрати внимание на размер (или цвет) фигурок». Если дети находят неправильную фигурку, им надо помочь, подсказав, чем эта фигура схожа с выбранной взрослым. Если вы, например, выбрали маленький синий квадрат, а ребенок выбрал большой синий круг, ребенку можно сказать: «Молодец, действительно твоя фигура большая, а моя — маленькая, это круг, а у меня — квадрат. Но ведь я просила, чтобы они ничем не были похожи, а у тебя они одного цвета. Давай положим эту фигурку на место, и ты найдешь другую, самую непохожую». Таким образом, вы не только указываете на ошибку, допущенную ребенком, но и подчеркиваете еще раз, какие параметры необходимо учитывать при выборе нужной фигуры. Такое объяснение при ошибке можно дать детям любого возраста. Помощь можно оказывать два раза, но если ребенок не справился с заданием даже после ваших объяснений, тестирование прерывают. Если ребенок правильно выбрал фигурку, задание повторяют еще раз, чтобы убедиться в том, что правильный выбор был не случаен. В конце тестирования ребенка просят объяснить, почему он выбрал именно эту фигуру.

Анализ результатов. При оценке деятельности детей 4,5 — 5,5 лет можно считать правильным ответ, основанный на учете двух параметров из трех.

Нормально и то, что дети, отвечая на вопрос об отличии фигур, могут сказать, что разница в том, что одни из них синие, а другие — красные, одни большие, а другие — маленькие, одни круглые, а другие — квадратные (вместо того, чтобы сказать: они отличаются формой, цветом и величиной, что является нормой для детей 6—7 лет).

Дети 6—7 лет должны эти параметры вычленить «про себя», без вашей просьбы и обсуждения, которое начинается только в том случае, если они неправильно выбирают фигуру, так как в норме уже с 5,5 лет дети должны ориентироваться на все три параметра при выборе непохожей фигурки. В случае ошибки им необходима такая же помощь, как и младшим детям.

Большое значение в любом возрасте имеет реакция ребенка на помощь, так как обучаемость (то есть умение решить задачу сразу после объяснения взрослого) зависит от способностей. Способные, хотя и плохо обученные дети могут с помощью взрослого полностью решить задачу даже в 4,5—5 лет, в то время как малоспособные дети нуждаются в неоднократном повторении для того, чтобы правильно выбрать фигуру даже в 6—7 лет. Необходимо помнить о том, что и в этом случае обучение служит не только диагностикой, но и коррекцией познавательных способностей детей.

Для изучения словесно — логического мышления у детей 5—7 лет используют тест **«Невербальная классификация»**.

Стимульный материал. 20 рисунков предметов, относящихся к двум классам близких по смыслу понятий, например диких и домашних животных, овощей и фруктов, одежды и обуви и т.п. Для детей 5—5,5 лет можно взять более легкий материал, то есть изображения предметов, далеких друг от друга, например одежда и транспорт. Могут быть использованы и картинки из лото, и вырезки из журналов, и рисунки — важно только, чтобы они были одинаковыми по цвету (не должно быть сочетания цветных и черно — белых изображений) и размеру. Количество картинок в каждой группе должно быть одинаково, то есть 10 диких и 10 домашних животных, 10 фруктов и 10 овощей и т.д.

Инструкция. «Посмотри внимательно, что я буду делать» — после этих слов взрослый начинает раскладывать картинки в две группы, не объясняя принципа

систематизации. После того как взрослый разложит три картинки, он передает их ребенку, говоря: «А теперь раскладывай карточки дальше, делая так же, как я».

Проведение теста. Данная классификация называется невербальной, так как взрослый показывает, а не говорит, как нужно классифицировать. Выкладывая карточки, первые две возьмите из разных групп (например, волк и корова), а третья кладется под первой карточкой правильной группы, например карточка овцы — под коровой. Передавая картинки ребенку, вы молча наблюдаете за его деятельностью. Если ребенок ошибся, вы без комментариев перекладываете карточку в нужное место, под правильную картинку.

Анализ результатов. Данный тест выявляет уровень развития словесно — логического мышления детей. Именно поэтому так важно, чтобы дети самостоятельно сформулировали заданный принцип классификации. Время работы практически не ограничивается, хотя, как правило, классификация 20 картинок занимает в норме не больше 5—7 минут (для детей рефлексивных, с медленным темпом деятельности, время может быть увеличено до 8—10 минут). Главное внимание обращают на характер работы и количество ошибок, которые допускает ребенок.

Мы можем говорить о норме, то есть о среднем уровне интеллектуального развития в том случае, если ребенок допускает 2—3 ошибки, преимущественно в самом начале работы, пока понятия им еще не выделены окончательно. Бывают и случайные ошибки в процессе классификации, особенно у импульсивных детей, которые торопятся разложить картинки побыстрее.

Однако в случае, если ребенок допускает больше пяти ошибок, можно говорить о том, что он не смог понять принципа, по которому ему надо разложить картинки. Об этом же говорит и хаотичный расклад, когда дети, не задумываясь, кладут карточки то в одну, то в другую группу. В этом случае работа может быть прервана, и взрослый вводит вербальное обозначение классифицируемых понятий. Как правило, детям говорят: «А зачем же ты кладешь рисунок лошади в эту группу? Ведь тут волк, тигр, лев, то есть только те животные, которые живут на воле, в лесу или в джунглях. Это дикие животные, а лошадь — животное домашнее, она живет с человеком, и эту картинку надо положить в ту группу, где корова, осел». После этого классификацию доводят до конца, но не оценивают. Для диагностики (уже не только интеллекта, но и обучаемости) ребенку дают другой набор карточек, и в этом случае работу не прерывают даже тогда, когда он допускает ошибки.

Об интеллектуальных дефектах (задержке, снижении интеллектуального уровня) можно говорить в том случае, если ребенок и после объяснения взрослого не может справиться с заданием либо не может назвать разложенные группы картинок (в этом случае можно говорить о нарушении именно словесного мышления). Для подтверждения этого диагноза через какое — то время (день - два) ребенку можно предложить провести более легкую классификацию (например, овощи и мебель, люди и транспорт), с которой справляются даже дети 4,5—5 лет.

Для диагностики словесно — логического мышления у детей 5—10 лет можно использовать и тест

«Последовательные картинки». Этот метод впервые был предложен еще Вине (см. с. 8) и в модернизированном виде присутствует практически во всех комплексных методах исследования интеллекта, в том числе в тесте Векслера.

Стимульный материал. Серия из 3—5 рисунков, в которых рассказывается о каком — то событии. Важно, чтобы событие было понятным для ребенка, связанным с его опытом,

а картинки были размещены четко последовательно. Для детей постарше используют более сложные наборы, состоящие из 5—8 картинок.

Инструкция. Посмотри на эти картинки. Как ты думаешь, о чем здесь рассказывается? (Ребенку разрешают внимательно рассмотреть карточки, ознакомиться с героями и только после этого дают задание). А теперь разложи карточки так, чтобы получился связный рассказ.

Проведение теста. На столе перед ребенком в произвольном порядке раскладывают картинки, после чего дают первоначальную инструкцию. Если 5—6 — летний ребенок не может сразу определить содержание ситуации, ему можно помочь наводящими вопросами: Кто здесь изображен? Что они делают? и т.д. Старшим детям такую предварительную помощь не оказывают. Убедившись, что дети поняли общее содержание картинок, вы предлагаете им разложить картинки по порядку. Младшим детям можно помочь, уточнив: «Разложи картинки так, чтобы было понятно, с какой из них начинается этот рассказ и какой оканчивается». В процессе работы взрослый не должен вмешиваться и помогать детям. После того как ребенок закончит раскладывать картинки, его просят рассказать историю, которая получилась в результате этого расклада, переходя постепенно от одного эпизода к другому. Если в раскладе допущена ошибка, то ребенку указывают на нее в процессе рассказа и говорят, что не может быть так, чтобы сначала мальчика, например, наказали, а потом он разбил вазу, или чтобы сначала девочка пошла в магазин, а потом мама ей дала деньги. Если ребенок сам ошибку не исправляет, взрослый не должен перекладывать картинки до окончания рассказа.

Анализ результатов. При анализе результатов учитывают, прежде всего, правильный порядок расположения картинок, который должен соответствовать логике развития повествования. Для детей 5—5,5 лет правильной может быть не только логическая, но и «житейская» последовательность. Например, ребенок может положить карточку, на которой мама дает девочке лекарство, впереди карточки, на которой ее осматривает доктор, мотивируя это тем, что мама всегда лечит ребенка сама, а врача вызывает только для того, чтобы выписать справку. Однако для детей старше 6—6,5 лет подобный ответ считается неправильным. При таких ошибках взрослый может спросить ребенка, уверен ли он, что эта картинка (показав, какая именно) лежит на своем месте. Если ребенок не может положить ее правильно, тестирование заканчивают, но если же он исправляет ошибку, тест повторяют с другим набором картинок, для того чтобы проверить обучаемость ребенка, что особенно важно как для расторможенных детей, так и для тех, с кем совершенно не занимаются дома. При обучении, прежде всего, нужно внимательно рассмотреть каждую картинку вместе с ребенком, обсуждая ее содержание. Затем анализируют содержание всего рассказа, придумывают его название, после чего ребенку предлагают разложить картинки по порядку. Как правило, большинство детей успешно справляется с заданием. Однако при серьезных интеллектуальных отклонениях необходимо раскладывать картинки вместе с ребенком, объясняя, почему данную картинку кладут именно на это место. В заключение совместно с ребенком воспроизводят весь сюжет, причем взрослый каждый раз указывает на ту картинку, о которой идет речь в данный момент. Можно даже вычертить схему рассказа, положив картинки на лист белой бумаги и соединив их стрелочками, указывающими последовательность действий.

Тест **«Исключение четвертого»**, который также применяют при диагностике словесно — логического мышления у детей 7— 10 лет, может быть использован и для тестирования детей с 5 лет при замене словесного стимульного материала на образный.

Стимульный материал. 12 карточек с четырьмя словами (или четырьмя изображениями), одно из которых лишнее.

Инструкция. Прочитай эти слова (или посмотри на эти картинки). Одно из них здесь лишнее, оно не связано с остальными словами. Подумай, какое это слово, и назови его.

Проведение теста. При проведении диагностики дошкольников каждую карточку с изображениями предметов (или со словами, если детям 6—7 лет и они хорошо развиты) дают отдельно. Таким образом, в процессе тестирования детям последовательно предъявляются все двенадцать. Каждое следующее задание дают ребенку после его ответа, независимо от того, правильный он или нет. Детям 7—10 лет, как правило, предъявляются сразу все карточки, которые они постепенно анализируют. Помощь взрослого заключается только в дополнительных вопросах типа: «Хорошо ли ты подумал?», «Ты уверен, что выбрал правильное слово?», но не в прямых подсказках. Если ребенок после такого вопроса исправляет свою ошибку, ответ считается правильным.

Диагностика готовности к школе:

Методика №1. Оценка психосоциальной зрелости по тестовой беседе

В процессе беседы психолог получает сведения об общих представлениях ребенка, о его способности ориентироваться в простых жизненных ситуациях, о положении в семье. Беседа необходима для установления контакта с ребенком, создания атмосферы доверия в процессе обследования. Психолог, независимо от успехов ребенка, подает ему положительные, одобрительные оценки, подбадривает его.

Психологу лучше заранее знать состав семьи, наличие или отсутствие кого-либо из родителей.

По окончании беседы анализируется вся информация, полученная при ответах на вопросы, особое внимание обращается на контрольные вопросы.

Тестовый материал

Назови свои фамилию, имя, отчество

Назови фамилию, имя, отчество папы, мамы

Кем работает твоя мама (папа)?

Где ты живешь, назови свой домашний адрес?

Ты девочка или мальчик? Кем ты будешь, когда вырастешь: тетей или дядей?

У тебя есть брат (сестра)? Кто старше?

Сколько тебе лет? Сколько будет через год, через два года?

Сейчас утро или вечер (день или утро)?

Когда ты завтракаешь -вечером или утром? Обедаешь -утром или днем? Что бывает раньше - обед или ужин?

Какое сейчас время года: зима, весна, лето или осень? Почему ты так считаешь?

Когда можно кататься на санках –зимой или летом?

Почему снег бывает зимой, а не летом?

Что делают почтальон, врач, учитель?

Зачем нужны в школе звонок, парта, портфель?

Ты сам(а) хочешь пойти в школу? Почему?

Какую руку поднимают ученики в школе, когда хотят ответить?

Ты любишь рисовать? Какого цвета этот карандаш, ленточка, платье и т. д.?

Покажи свой левый глаз, правое ухо. Для чего нужны глаза, уши?

Каких зверей ты знаешь, каких птиц?

Кто больше: корова или коза? Птица или пчелка? У кого больше ног: у собаки или у петуха?

Что больше: 8 или 5; 5 или 3? Посчитай от 6 до 9; от 5 до 3.

Что нужно сделать, если нечаянно сломаешь чужую вещь?

Обработка результатов теста

За правильный ответ на все подвопросы одного пункта ребенок получает 1 балл. Например, при ответе на п. 5: «Я девочка. А когда вырасту, буду тетей», – начисляется 1 балл. Исключение составляют контрольные вопросы.

Ребенок может получить 0,5 балла за правильные, но неполные ответы на подвопросы пункта.

Правильными считаются ответы, соответствующие поставленному вопросу и достаточно полные, например: «Папа работает инженером на «Азоте», «У собаки больше ног, чем у петуха, потому что у собаки их четыре, а у петуха – две». *Ошибочными* считаются ответы: «Мама Люда», «Папа работает на работе», а также, если ребенок путает времена года, их признаки, «больше – меньше» без наглядных примеров.

К *контрольным* относятся пункты-вопросы: 4, 7, 10, 22. Они оцениваются следующим образом:

Вопрос №4 – за полный домашний адрес с названием города – 2 балла;

Вопрос №7 – если ребенок может вычислить, сколько ему будет лет – 1 балл, если он отвечает с точностью до месяцев – 3 балла;

Вопрос №10 – за обоснованный ответ с перечислением признаков (не менее 3 признаков) – 2 балла, до 3 признаков – 1 балл; 14 – за каждое правильное указание применения школьной атрибутики – 1 балл;

Вопрос №22 – за правильный ответ « Попрошу прощения. Отдам свою* – 2 балла.

Пункт 15 оценивается совместно с п. 14 и п. 16. Если в п. 14 ребенок набрал 3 балла и дал положительный ответ в п. 15 или 16, то отмечается положительная мотивация к обучению в школе (за п. 14-16 надо набрать 4 балла).

Дети, желающие учиться, могут ориентироваться *на саму учебу* (что является наиболее благоприятным фактором), другие *-на внешние атрибуты* (красивые форма, портфель, веселые друзья и перемены и т.д.).

Нежелание детей идти в школу может быть связано с боязнью строгих правил, установленных в ней или критическим отношением к себе, а также нежелание расставаться с привычными условиями, с положением дошкольника, страхом перед новизной – все это отмечается в их высказываниях.

Общая оценка результатов методики

Итоговый балл вычисляется суммированием всех баллов, полученных ребенком по всем пунктам.

«Школьно-зрелыми» считаются дети, получившие в сумме 24-29 баллов,

средний уровень школьной зрелости определяется 20– 23 баллами,

условно-неготовыми к школьной жизни можно считать детей, получивших 15–19 бал.

Следует отметить, что по результатам данной методики школьный психолог имеет право сделать *только предварительные выводы*, которые должны быть подтверждены и проверены результатами диагностики по другим трем методикам программы.

Дети с низким уровнем психосоциальной зрелости нуждаются в расширении кругозора, содержательном общении со взрослыми и сверстниками, обогащении жизненных впечатлений, стимулировании познавательного интереса. Адаптация таких детей может быть осложнена конфликтными отношениями со сверстниками, учителем из-за сохранения ребенком стремления, потребности в игре. Все это требует внимания учителя, психолога, родителей.

Методика №2. Стандартная беседа Т.А.Нежной.

В ходе выполнения ребёнку задаются вопросы, ответы на которые позволяют выявить один из трёх типов ориентации в отношении школы и учения. Преимущественная

ориентация на содержание учебной деятельности свидетельствует о наличии у ребёнка внутренней позиции школьника

Возможные варианты ответов и их оценка

А – ориентация на содержание учебной деятельности.....2 балла

Б – ориентация на внешние атрибуты.....1 балл

В – ориентация на внешкольные виды деятельности и условия.....0 баллов

Интерпретация результатов

10 – 9 баллов говорит о школьно – учебной ориентации ребёнка и положительном отношении к школе (внутренняя позиция школьника достаточно сформирована);

8 – 5 баллов свидетельствуют о преимущественном интересе ребёнка к внешней атрибутике школьной жизни (начальная стадия формирования внутренней позиции школьника);

4 – 0 баллов – ребёнок не проявляет интереса к школе (внутренняя позиция школьника не сформирована).

Стандартная беседа Т.А.Нежновой.

№	Вопросы беседы	Варианты ответов	Баллы
1.	Хочешь ли ты идти в школу?	А - очень хочу Б – так себе, не знаю В – не хочу	2 1 0
2.	Почему ты хочешь идти в школу?	А – интерес к учению, занятиям: Хочу научиться читать, писать, стать грамотным, умным, много знать, узнать новое и т. д. Б – интерес к внешней школьной атрибутике: новая форма, книги, портфель и т. д. В – внеучебные интересы: в садике надоело, в школе не спят, там весело, все ребята идут в школу, «мама сказала».	2 1 0
3.	Готовишься ли ты к школе? Как ты готовишься (тебя готовят к школе)?	А – освоение некоторых навыков чтения, письма, счёта: с мамой учили буквы, решали задачки и т. д. Б – приобретение формы, школьных принадлежностей. В – занятия, не относящиеся к школе.	2 1 0
4.	Нравится ли тебе в школе? Что тебе нравится (не нравится) больше всего? (Предварительно у ребёнка спрашивают, был ли он в школе)	А – уроки, школьные занятия, не имеющие аналогов в дошкольной жизни ребёнка Б – внеучебные занятия и прочее, не связанные с учением моменты: перемена, занятия во внеурочное время, личность учителя, внешний вид школы, оформление класса В – уроки художественно – физкультурного цикла, знакомые и близкие ребёнку в дошкольном детстве и продолжающиеся в школе	2 1 0
5.	Если бы тебе не надо было ходить в школу и в детский сад, чем бы ты занимался дома, как бы ты проводил свой день?	А – занятия учебного типа: «Писал бы буквы, читал» и т. д. Б – дошкольные занятия: рисование, конструирование В – занятия, не имеющие отношения к школе: игры, гулянье, помощь по хозяйству, уход за животными	2 1 0

Методика №3. «Графический диктант»

Методика разработана Д. Б. Элькониным и направлена на выявление умения внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого, правильно воспроизводить на листе бумаги заданное направление линий, самостоятельно действовать по заданию взрослого.

Инструкция:

После того как всем детям розданы листы, психолог даёт предварительные разъяснения: *«Сейчас мы с вами будем рисовать разные узоры. Надо постараться, чтобы они получились красивыми и аккуратными. Для этого нужно внимательно слушать. Я буду говорить, на сколько клеточек и в какую сторону вы должны проводить линию. Проводите только те линии, которые я скажу. Когда проведёте - ждите, пока я не сообщу, как надо проводить следующую. Следующую линию надо начинать там, где кончилась предыдущая, не отрывая карандаш от бумаги.*

Все помнят, где правая рука? Вытяните правую руку в сторону. Видите, она указывает на дверь (или другой реальный ориентир, находящийся в комнате). Когда я скажу, что надо провести линию направо, вы её проведёте к двери (на доске, заранее расчерченной на клетки, проводится линия слева направо длиной в одну клетку). Это я провела линию на одну клетку вправо. А теперь я, не отрывая руки, провожу линию на две клетки вверх (на доске рисуется соответствующая линия).

Теперь вытяните левую руку. Видите, она показывает на окно (снова называется реально имеющийся в помещении ориентир). Вот я, не отрывая руки, провожу линию на три клетки влево (на доске проводится соответствующая линия). Все поняли, как надо рисовать?»

После того как даны предварительные объяснения, переходят к рисованию тренировочного узора. Психолог говорит:

- «Начинаем рисовать первый узор. Поставьте карандаши на самую верхнюю точку. Внимание! Рисуйте линию: одна клеточка вниз. Не отрывайте карандаша от бумаги. Теперь одна клеточка вправо. Одна клетка вверх. Одна клетка вправо. Одна клетка вниз. Одна клетка вправо, Одна клетка вверх. Одна клетка вправо. Одна клетка вниз. Дальше продолжайте рисовать такой же узор сами».

Нужно делать достаточно длительные паузы, чтобы дети успевали кончить предыдущую линию. На самостоятельное продолжение узора даётся полторы - две минуты. Во время рисования тренировочного узора психолог ходит по рядам и исправляет ошибки, помогая детям точно выполнить инструкцию. При рисовании последующих узоров такой контроль снимается. В случае необходимости психолог одобряет робких детей, однако никаких конкретных указаний не даёт.

После самостоятельной работы психолог говорит:

- «Теперь поставьте карандаш на следующую точку. Приготовились! Внимание! Одна клетка вверх. Одна клетка вправо. Одна клетка вверх. Одна клетка вправо. Одна клетка вниз. Одна клетка вправо. Одна клетка вниз. Одна клетка вправо. Одна клетка вверх. Одна клетка вправо. А теперь сами продолжайте рисовать тот же узор».

Предоставив детям полторы - две минуты на самостоятельное продолжение узора, психолог говорит:

- «Всё, этот узор дальше рисовать не надо. Мы будем рисовать следующий узор. Поднимите карандаши. Поставьте их на следующую точку. Начинаю диктовать. Внимание! Три клетки вверх. Одна клетка вправо. Две клетки вниз. Одна клетка вправо. Две клетки вверх. Одна клетка вправо. Три клетки вниз. Одна клетка вправо. Две клетки вверх. Одна клетка вправо. Две клетки вниз. Одна клетка вправо. Три клетки вверх. Теперь сами продолжайте рисовать этот узор».

Через полторы - две минуты начинается диктовка последнего узора:

- «Поставьте карандаш на самую нижнюю точку. Внимание! Три клетки вправо. Одна клетка вверх. Одна клетка влево (слово влево выделяется голосом). Две клетки вверх.

Три клетки вправо. Две клетки вниз. Одна клетка влево (слово влево опять выделяется голосом). Одна клетка вниз. Три клетки вправо. Одна клетка вверх. Одна клетка влево. Две клетки вверх. Теперь сами продолжайте рисовать этот узор».

Общее время проведения методики обычно составляет 15 минут.

Оценка результатов:

Результаты рисования тренировочного узора не оцениваются.

В каждом последующем узоре отдельно оценивается выполнение диктанта и самостоятельное продолжение узора.

Оценка производится по следующей шкале:

- *Точное воспроизведение узора* - 4 балла (неровность линий, «дрожащая» линия, «грязь» и т.п. не снижают оценки).
- *воспроизведение, содержащее ошибку в одной линии* - 3 балла.
- *воспроизведение с несколькими ошибками* - 2 балла.
- *воспроизведение, в котором имеется лишь сходство отдельных элементов с диктовавшимся узором* - 1 балл.

• отсутствие сходства даже в отдельных элементах – 0 баллов.

За самостоятельное продолжение узора оценка выставляется по той же шкале.

Таким образом, за каждый узор ребёнок получает по две оценки:

- одну - за выполнение диктанта,
- другую - за самостоятельное продолжение узора.

Обе они колеблются в пределах от 0 до 4.

Итоговая оценка работы под диктовку выводится из трёх соответствующих оценок за отдельные узоры путём суммирования максимальной из них с минимальной (то есть оценка, занимающая промежуточное положение или совпадающая с максимальной или минимальной, не учитывается).

Полученная оценка может колебаться от 0 до 8.

Аналогично из трёх оценок за продолжение узора выводится итоговая. Затем обе итоговые оценки суммируются, давая суммарный балл (СБ), который может колебаться в пределах от 0 (если и за работу под диктовку, и за самостоятельную работу получено 0 баллов) до 16 баллов (если за оба вида работы получено по 8 баллов).

0–3 баллов – низкий;

3–6 баллов – ниже среднего;

7–10 баллов – средний;

11–13 баллов – выше среднего;

14–16 баллов – высокий.

Методика №4. Тест «Рисунок школы»

Тест предназначен для определения отношения ребенка к школе и уровня школьной тревожности.

Для проведения теста каждому ребенку дают чистый стандартный лист бумаги, цветные карандаши и просят: «Здесь на листе бумаги нарисуй школу».

Когда ребенок закончит работу, с ним нужно побеседовать, задать уточняющие вопросы по поводу нарисованного. Комментарии ребенка записывают на обратной стороне рисунка.

Обработка результатов

Эмоциональное отношение к школе и учению оценивается по трем показателям: 1) цветовая гамма, 2) линия и характер рисунка, 3) сюжет рисунка. При анализе рисунка по каждому из этих показателей выставляется балльная оценка, затем баллы складываются.

1. Цветовая гамма.

2 балла — в рисунке преобладают яркие, чистые, светлые тона и их сочетания (желтый, светло-зеленый, голубой и т.д.);

баллов — рисунок выполнен в темных тонах (темно-коричневый, темно-зеленый, черный);

балл — в равной степени присутствуют светлые и темные тона.

2. Линия и характер рисунка

2 балла — объекты прорисованы тщательно и аккуратно; используются длинные, сложные линии различной толщины, нет «разрывов» контура;

баллов — объекты изображены нарочито небрежно, схематично; линии двойные, прерывающиеся, одинаковой длины и толщины, слабая линия;

балл — в рисунке присутствуют обе характеристики.

3. Сюжет рисунка.

2 балла — симметричное изображение (рисунок школы занимает центральное место на листе); наличие деталей и украшений, элементов декорирования, изображение различных предметов, оживляющих пейзаж (цветов, деревьев, плакатов, флагов, занавесок на окнах и др.); изображение детей, идущих в школу или сидящих за партами, учителя и «процесса учения»; время года — весна, лето (светит солнце, нет туч); изображение светлого времени суток;

баллов — асимметричность рисунка; отсутствие деталей и украшений); отсутствие на рисунке людей либо изображение детей, уходящих из школы; время года — осень, зима (темное небо, идет дождь или снег); время суток — ночь или вечер;

балл — в рисунке присутствуют обе характеристики.

Анализ результатов

6-5 баллов — у ребенка сложилось эмоционально благополучное отношение к школе и учению, он готов к принятию учебных задач и взаимодействию с учителем;

4-2 балла — у ребенка есть некоторая тревога по поводу школьного обучения как незнакомой для него ситуации, необходимо расширить круг его знаний и представлений о школьно-учебной действительности, формировать положительное отношение к учителю и одноклассникам; причинами тревоги могут быть нервозность и необдуманные высказывания взрослых, негативный опыт обучения в школе старших детей;

1-0 баллов — у ребенка явно выраженный страх перед школой; часто это приводит к непринятию учебных задач и отказу от учебной деятельности, трудностям в общении с учителем и одноклассниками.

Методика №5 Тест Керна -Иирасека.

Для исследования готовности ребенка к школьному обучению используют тест Керна - Иерасека. Он содержит 3 задания.

1. Рисование фигуры человека.

2. Графическое копирование фразы из письменных букв.

3. Срисовывание точек в определенном пространственном положении.

Этот тест помогает выявить уровень психического развития ребенка, развитие его глазомера, способности к подражанию, степень сформированности тонких двигательных координаций.

Инструкция к тесту.

Все три задания методики направлены на определение развития тонкой моторики руки, координации движений и зрения. Все это необходимо для того, чтобы ребенок в школе научился писать. Кроме того, с помощью этого теста в общих чертах можно определить интеллектуальное развитие ребенка, умение подражать образцу и способность к сосредоточенности, концентрации внимания.

Методика состоит из трех заданий:

1. Срисовывание письменных букв.

2. Срисовывание группы точек.

3. Рисование мужской фигуры.

Ребенку дают лист нелинованной бумаги. Карандаш кладут так, чтобы ребенку было одинаково удобно взять его и правой, и левой рукой.

А. Копирование фразы "Ей дан чай"

Ребенку, еще не умеющему писать, предлагают скопировать фразу "Ей дан чай", написанную письменными(!) буквами. Если ваш ребенок уже умеет писать, то следует предложить ему

скопировать образец иностранных слов.

Инструкция. "Посмотри, здесь что-то написано. Ты еще не умеешь писать, поэтому попробуй это нарисовать. Хорошенько посмотри, как это написано, и в верхней части листа (показать где) напиши также.

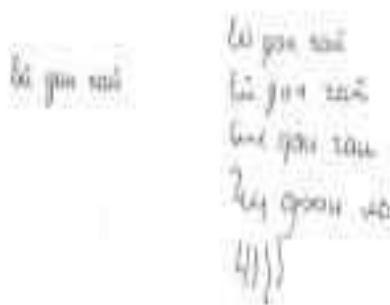
1 балл - срисованную фразу можно прочитать. Буквы не более чем в 2 раза больше образца. Буквы образуют три слова. Строка отклонена от прямой линии не более чем на 30°.

2 балла - предложение можно прочитать. Буквы по величине близки к образцу. Их стройность не обязательна.

3 балла - буквы разделены не менее чем на две группы. Можно прочитать хотя бы 4 буквы.

4 балла - на образцы похожи не менее 2 букв. Вся группа имеет вид письма.

5 балл - каракули.



Б. Срисовывание группы точек

Ребенку выдают бланк с изображением группы точек. Расстояние между точками по вертикали и горизонтали - 1 см, диаметр точек - 2 мм.

Инструкция. "Здесь нарисованы точки. Попробуй сам нарисовать такие же вот здесь" (показать где).

1 балл - точное воспроизведение образца. Нарисованы точки, а не кружки. Какие-либо незначительные отклонения одной или нескольких точек от строки или колонки допускаются. Может быть любое уменьшение фигуры, увеличение же возможно не более чем вдвое.

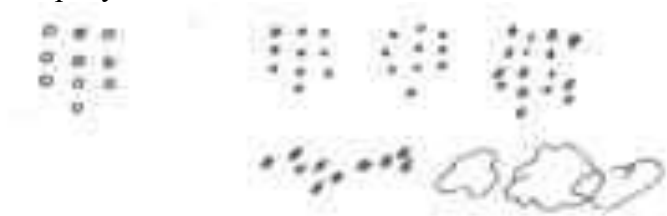
2 балла - число и расположение точек соответствует заданному образцу. Отклонение не более трех точек от заданного положения можно не учитывать. Допустимо изображение кружков вместо точек.

3 балла - рисунок в целом соответствует образцу, не более чем вдвое превышая его по величине в длину и в ширину. Число точек не обязательно соответствует образцу (однако их не должно быть больше 20 и меньше 7). Отклонение от заданного положения не учитывается.

4 балла - контур рисунка не соответствует образцу, хотя и состоит из отдельных точек.

Размеры образца и число точек не учитываются совсем.

5 баллов - каракули.



В. Рисунок человека

Инструкция: "Здесь (указать где) нарисуй какого-нибудь мужчину (дядю)." Никаких пояснений или указаний при этом не дается. Также запрещается объяснять, помогать, делать замечания по поводу ошибок. На любой вопрос ребенка нужно отвечать: "Рисуй так, как ты

умеешь". Разрешается ребенка подбодрить. На вопрос: "Можно ли рисовать тетю?" - необходимо объяснить, что рисовать надо дядю. Если же ребенок начал рисовать женскую фигуру, можно разрешить ее дорисовать, а затем попросить рядом нарисовать мужчину.

При оценке рисунка человека учитывается:

- наличие основных частей: головы, глаз, рта, носа, рук, ног;
- наличие второстепенных деталей: пальцев, шеи, волос, обуви;
- способ изображения рук и ног: одной чертой или двумя, так что видна форма конечностей.

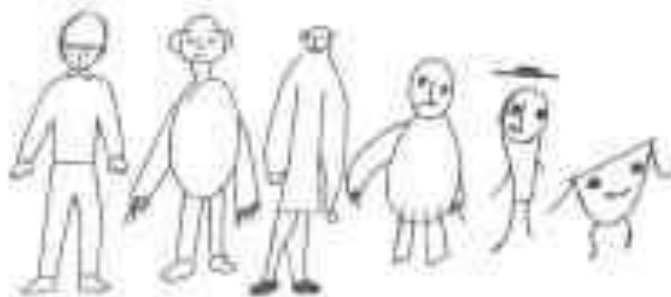
1 балл - есть голова, туловище, конечности, шея. Голова не больше туловища. На голове волосы (шапка), уши, на лице глаза, нос, рот. Руки с пятью пальцами. Есть признак мужской одежды. Рисунок сделан непрерывной линией ("синтетический", когда руки и ноги как бы "вытекают" из туловища).

2 балла - по сравнению с описанным выше могут отсутствовать шея, волосы, один палец руки, но не должна отсутствовать какая-либо часть лица. Рисунок выполнен не "синтетическим способом". Нарисована отдельно голова и туловище. К ним "прилеплены" руки и ноги.

3 балла - есть голова, туловище, конечности. Руки, ноги должны быть нарисованы двумя линиями. Отсутствуют шея, волосы, одежда, пальцы на руках, ступни на ногах.

4 балла - примитивный рисунок головы с конечностями, изображен на одной линии. По принципу "палка, палка, огуречик - вот и вышел человечек".

5 баллов - отсутствие ясного изображения туловища, конечностей, головы и ног. Каракули.



Итоги:

Если общая сумма баллов:

1-6 - высокий уровень

7-11 - средний уровень

12-15 - низкий уровень (требуется дополнительная углубленная диагностика)

Диагностика поведенческих проблем

Проявления гиперактивности, импульсивности психологические особенности ребенка:

Синдром дефицита внимания с гиперактивностью проявляется в 3-х основных формах:

Гиперактивность, сочетающаяся с нарушениями внимания(самая распространенная форма);

Гиперактивностьс преобладанием нарушений внимания;

Преобладание проявлений гиперактивности .

Возрастные особенности:

Ранние симптомы гиперактивности могут наблюдаться у ребенка. по мнению медиков, уже в период пренатального развития, что проявляется повышенным шевелением плода. Такие дети уже в грудном возрасте очень чувствительны к сенсорным раздражителям (Мастюкова Е.М., Московкина А.Г., 2002).

В младенческом и раннем возрасте могут проявляться следующие симптомы (Павлова М., 2002):

повышенный мышечный тонус;

чрезмерная чувствительность ко всем внешним раздражителям;

плохой сон, повышенная двигательная активность во сне

Проявления гиперактивности актуализируются также в сенситивный период психоречевого развития

Максимальная интенсивность проявлений наблюдается в 4-7 лет.

В начале дошкольного детства (3 – 4 года):

ребенок не может спокойно дослушать сказку

не любит играть в игры, требующие даже минимального уровня произвольности деятельности;

ребенок любопытен, но не любознателен: на все смотрит, все трогает⁴ обратившись к взрослому с вопросом, не ждет ответа или не дослушивает до конца;

В среднем и старшем дошкольном возрасте:

выбирает самые шумные игры;

не любит занятия, требующие сосредоточения, усидчивости (конструирование, виды изобразительности, настольные игры);

в общении со сверстниками: не помнит обиды, ссорится и тут же мирится;

может неожиданно выйти из игры или расстроить ее;

часто от избытка чувств не говорит, а кричит.

Психологическая характеристика гиперактивного ребенка

Особенности поведения:

Ребенок чрезвычайно подвижен;

Проявляет беспокойство, посторонние движения во время выполнения заданий, требующих усидчивости;

Отвлекается на любые раздражители.

Особенности процессов внимания:

Избирательность внимания

Неспособность длительного сосредоточения внимания на определенной деятельности

Отвлекаемость с переключениями с одного занятия на другое.

Двигательная сфера:

Двигательное беспокойство (крутится на стуле, постоянно что-то теребит в руках);

Нарушения координации движений, несформированность мелкой моторики; низкая способность к выполнению сложных целенаправленных движений.

В дошкольном возрасте гиперактивного ребенка отличают в целом гипервозбудимость, двигательная расторможенность, моторная неловкость, непоседливость, отвлекаемость.

У гиперактивного ребенка наблюдается значительное ограничение объема внимания. Дошкольник не может сосредоточиться на отдельных формах активности на длительное время, концентрации его внимания «хватает» всего на несколько мгновений, затем у него появляется потребность переключиться на другие виды деятельности. Гиперактивный ребенок с его высокой отвлекаемостью реагирует на любой звук, на любое движение.

Гиперактивность ребенка, его чрезмерная подвижность может быть прямым следствием нервного перенапряжения, вернее, способом его разрядки. Многие стимулы, исходящие из окружения, смущают и раздражают гиперактивного ребенка. Дети, которые обнаруживают отдельные симптомы гиперактивного поведения или все их разнообразие, иногда просто избегают болезненных для них ощущений. Гиперактивность ребенка также может быть средством компенсации его тревожности и незащищенности. Тревожные дети могут производить впечатление гиперактивных. Часто тревожные дети испытывают страх перед тем, что им нужно участвовать в какой-либо деятельности. Они постоянно переходят от одного дела к другому и производят впечатление, что не могут сосредоточиться ни на одном из них. Такая компенсаторная активность характерна для тревожных детей.

Выделим *основные проблемы гиперактивных детей* (Дубровина И.В., 1998; Фурманов И.А., 1999):

Интеллектуально-познавательная сфера:

трудность сосредоточения внимания, образного восприятия (зрительного, слухового, тактильного)

Моторная сфера:

двигательная расторможенность, трудности мышечной координации;

слабые координационные связи «глаз-рука», что может приводить к несформированности навыков изодетальности, нарушениям письма, трудностям выполнения заданий «по образцу»;

Эмоционально-волевая сфера:

импульсивность, вспыльчивость;

слабый мотивационный контроль

Коммуникативная сфера:

слабо развиты навыки социального взаимодействия;

внешняя агрессия на сверстников, вызываемая плохим отношением к нему (насмешки, прозвища, игнорирование) других детей

Спектр указанных проблем создает ребенку трудности в общении со сверстниками в разных видах деятельности (игровой, продуктивной), взрослыми; в учебно-познавательной деятельности (занятия); конфликтность, отсутствие навыков взаимодействия может привести к развитию у такого ребенка симптомов ситуативной и личностной тревожности, закреплению агрессивного поведения как средства самореализации и привлечения внимания.

Методы диагностики гиперактивности (симптомов дефицита внимания с гиперактивностью):

Карта наблюдения: (может быть использована педагогом группы ДОУ, которую посещает ребенок)

Фамилия, имя ребенка _____	Возраст _____	Группа _____
Эмоциональные реакции, проявления гиперактивных форм		Как часто наблюдается

поведения	Почти всегда	Часто	Иног - да	Ред ко	Не наблю- дается
	4	3	2	1	0
1. Импульсивное поведение					
2. Не может заниматься одним видом деятельности более 3-5 мин.					
3. Неусидчив, отвлекается на занятия значительно чаще, чем другие дети в группе					
4. Моментально реагирует на любой внешний раздражитель (звук, действие)					
5. Повышенная двигательная активность					
6. Очень активен на занятиях по физкультуре; на прогулке очень много двигается					
7. Суетливые движения					
8. Избегает заниматься деятельностью, требующей сосредоточения, усидчивости					
9. Предпочитает подвижные игры					
10. Говорит быстро, первым вступает в разговор, перебивает взрослого					
11. В играх стремится к ведущей роли; если роль не устраивает, может разрушить игру					
12. Может неожиданно выйти из игры, прервать деятельность					
Количество баллов:					

Критерии выявления гиперактивного ребенка:

(с картой-таблицей работают психолог, родители, воспитатели группы)

В соответствующих графах таблицы отмечается появление особенностей поведения: “Да” – если особенность наблюдается, “нет” – если не наблюдается по следующим параметрам:

высокая двигательная активность;

дефицит активного внимания

импульсивность

Высокая двигательная активность:

№	Утверждение / особенность поведения	Проявление	
		Да	Нет
1.	Беспокоен в движениях (барабанит пальцами, забирается куда-либо)		
2.	Ерзает на месте		
3.	Находится в постоянном движении		
4.	Очень говорлив		
5.	Спит намного меньше, даже в младенчестве		

Дефицит активного внимания:

№	Утверждение / особенность поведения	Проявление	
		Да	Нет
1.	Непоследователен в поведении		
2.	Имеет трудности в организации		
3.	Имеет много незаконченных проектов		
4.	Не слышит, когда к нему обращаются		

5.	С большим энтузиазмом берется за задание, но не заканчивает его		
6.	Теряет вещи		
7.	Избегает задач, которые требуют умственных усилий и скучных заданий		
8.	Часто бывает забывчив		

Импульсивность:

№	Утверждение / особенность поведения	Проявление	
		Да	Нет
1.	Не может регулировать свои действия		
2.	Не умеет подчиняться правилам		
3.	Отвечает до того, как его спросят		
4.	Не может дождаться своей очереди в игре, на занятиях		
5.	Часто вмешивается в разговор, прерывает говорящего		
6.	Плохо сосредотачивает внимание		
7.	Не может отложить вознаграждение		
8.	Вариативность поведения (на одних занятиях спокоен, на других – нет)		

Если в возрасте до 7 лет проявляются хотя бы 6 из перечисленных критериев, можно предположить, что ребенок, за которым вы наблюдаете, является гиперактивным.

Анкета “Признаки импульсивности”

(заполняют родители, воспитатели)

Бланк для ответов:

Инструкция: отметьте в графе “да”, если признак у ребенка проявляется, и в графе “нет” – если не проявляется.

№	Признаки и особенности поведения	Проявление	
		“Да”	«Нет”
1	Всегда находит быстрый ответ, когда его о чем-то спрашивают (возможно, и не верный, но очень быстрый)		
2	У него часто меняется настроение		
3	Многие вещи его раздражают, выводят из себя		
4	Ему нравится работа, которую можно сделать быстро		
5	Обидчив, но не злопамятен		
6	Очень чувствует, что ему все надоело		
7	Быстро, не колебась, принимает решения		
8	Может резко отказаться от еды		
9	Нередко отвлекается на занятиях		
	Когда кто-то из ребят на него кричит, от тоже кричит в ответ		
	Обычно уверен, что справится с любым заданием		
	Может нагрубить родителям, педагогу		
	Временами кажется, что он переполнен энергией		
	Это человек действия, рассуждать не умеет и не любит		
	Требуется к себе внимания, не хочет ждать		
	В игре не подчиняется общим правилам		
	Горячится во время разговора, часто повышает голос		
	Легко забывает поручения взрослых, увлекается игрой		
	Любит организовывать и предводительствовать		
	Похвала и порицание действуют на него сильнее, чем на остальных		

Оценка результатов:

15 – 20 ответов “да” – высокая степень импульсивности;

7 – 14 – средняя степень;

0 – 6 – низкая степень

Вопросы для беседы с родителями и педагогами гиперактивного ребенка (могут быть использованы на этапе предварительной работы):

Вопросы для беседы с родителями

Характерны ли для ребенка нервные движения (раскачивание ногой и др.)?

Каковы особенности протекания беременности, родов?

Трудно ли ребенку до конца выслушать сказку, рассказ, историю, которую ему читает взрослый?

Каковы особенности раннего развития ребенка?

Верно ли, что ребенок в обучении показывает результаты, которые явно ниже его способностей?

Часто ли ребенок нарушает правила?

Есть ли в семье другие дети?

Является ли ребенок чрезмерно экспрессивным?

Характерна ли для ребенка низкая переносимость огорчений?

Подчиняется ли ребенок правилам, инструкциям?

Бывают ли у ребенка депрессивные состояния?

Нравится ли ребенку, когда появляются новые вещи? Хватает ли он их сразу?

Часто ли ребенок приходит в ярость?

Легко ли ребенок приходит в состояние гнева?

Какая ведущая рука у ребенка?

Есть ли в семье родственники, склонные к депрессиям, алкоголизму, употреблению наркотиков?

Легко ли отвлечь ребенка от выполнения задания?

Часто ли меняется настроение ребенка?

Трудно ли ребенку справиться со своим гневом? Умеет ли он контролировать свой гнев?

Не ли у ребенка склонности показывать успехи ниже, чем он способен?

Нет ли у ребенка привычки «перепрыгивать» с одной программы на другую?

Когда ребенок слушает, заняты ли его руки (играет в машинки, чертит линии)?

Любит ли ребенок смотреть телевизор?

Агрессивен ли ребенок? Какая агрессия проявляется чаще – вербальная или невербальная?

Насколько точно выполняет ребенок указания взрослых?

Насколько хорошо развита у ребенка координация движений?

Трудно ли ребенку приступить к занятиям?

Является ли ребенок аллергиком?

Страдал ли кто-нибудь из членов семьи ребенка синдромом дефицита внимания?

Беспокоен ли ваш ребенок?

Умеет ли ребенок хранить секреты?

Часто ли ребенок отказывается выполнять просьбы, требования взрослых?

Имеет ли ребенок привычку лгать?

Каков уровень самооценки ребенка?

Способен ли ребенок длительное время ждать вознаграждения?

Есть ли в семье другие гиперактивные дети?

Как ребенок реагирует на замечания взрослых?

Часто ли ребенок забывает выполнить поручения взрослых?

Характерна ли для ребенка роль «клоуна» в группе?

Страдает ли ребенок нарушением сна?

Как долго спит ребенок?

Каков уровень развития мелкой моторики ребенка?
Умеет ли ребенок планировать последствия своего поведения?
Является ли полной семья ребенка?
Какова очередность рождения данного ребенка в семье?
Часто ли в семье происходят конфликты?
Трудно ли ребенку дожидаться своей очереди в игре, на занятиях?
Часто ли ребенок задевает вещи, роняет их?
Часто ли ребенок является инициатором конфликтных ситуаций?
Часто ли ребенку приходится делать замечания дома, на прогулке?
Труднее ли ребенку закончить задание в детском саду, чем дома?

Вопросы для беседы с воспитателями:

Какой рукой пишет (рисует) ребенок?
Умеет ли ребенок слушать ответы других детей?
Всегда ли он доводит начатое задание до конца?
Как реагирует ребенок на замечания воспитателя?
Какие задания он выполняет с большим удовольствием?
Часто ли бывает говорлив?
Часто ли теряет свои вещи?
Часто ли забывает дома свои вещи?
Много ли задает вопросов?
Обижается ли, если его долго не спрашивают?
Умеет ли подчиняться правилам?
Спит ли ребенок в тихий час?
Заняты ли руки ребенка во время объяснения воспитателя?
Аккуратно ли ребенок пишет на доске?
Перебивает ли ребенок взрослых и детей во время разговора?
Кричит ли на других детей?
Торопливо ли ест?
Может ли длительное время работать молча?
Аккуратно ли складывает свои вещи?
Любит ли читать?
Любит ли идти в первой паре?
Стремится ли быть лучше всех?
Берется ли за много дел сразу?
Всегда ли доводит начатое дело до конца?
Любит ли шутить?
Обижается ли на шутки других?
Часто ли приходит в ярость?
Хорошая ли у него координация движений?
Задевает ли он предметы в группе?
Любит ли он играть в песке?
Сильно расстраивается, получив замечание?
Трудно ли ребенку справиться с гневом?
Всегда ли ребенок четко выполняет инструкции педагога?
Трудно ли ребенку приступить к занятиям?
Легко ли отвлечь ребенка от выполнения задания?
Любит ли ребенок соревнования, эстафеты?

Рассказывает ли ребенок о своих домашних делах?
Каков уровень развития мелкой моторики руки ребенка?

Диагностика гиперактивности:

Регистрируется проявление признаков по следующим параметрам :

А. Невнимательность:

Ребенок часто неспособен удерживать внимание на деталях; допускает ошибки в заданиях, выполняемой работе и других видах деятельности;

Обычно с трудом сохраняет внимание при выполнении задания или во время игр;

Часто складывается впечатление, что ребенок не слушает обращенную к нему речь;

Часто оказывается не в состоянии придерживаться предлагаемых инструкций и справиться до конца с выполнением заданий /что не связано с негативизмом или протестным поведением, неспособностью понять задание/;

Часто испытывает сложности в организации самостоятельного выполнения заданий и других видов деятельности;

Обычно избегает, испытывает недовольство и сопротивляется вовлечению в выполнение заданий, которые требуют длительного сохранения умственного напряжения;

Часто теряет вещи;

Легко отвлекается на посторонние стимулы;

Часто проявляет забывчивость в повседневных ситуациях

Б. Гиперактивность:

Часто наблюдаются беспокойные движения в кистях и стопах; сидя на стуле, ребенок крутится, вертится;

Часто встает со своего места во время занятий или в других ситуациях, когда нужно оставаться на месте;

Часто проявляет бесцельную двигательную активность: бегают, крутится, пытается куда-то залезть, причем в таких ситуациях, когда это неприемлемо;

Обычно не может тихо, спокойно играть или заниматься чем-нибудь на досуге;

Часто находится в постоянном движении и ведет себя так, «как будто к нему прикрепили мотор»;

Часто бывает болтливым.

В. Импульсивность

Часто отвечает на вопросы не задумываясь, не выслушав их до конца;

Обычно с трудом дожидается своей очереди в различных ситуациях;

Часто мешает другим, пристает к окружающим /вмешивается в беседы или игры/.

Проявления по 6 или более показателям каждого из параметров «невнимательность», «гиперактивность» и «импульсивность», наблюдающихся у ребенка на протяжении 6 месяцев, дают основание диагностировать *синдром дефицита внимания с гиперактивностью*.

Кроме того, синдром дефицита внимания с гиперактивностью диагностируется, если в сочетании с вышеперечисленным/:

некоторые симптомы импульсивности, гиперактивности и невнимательности начинают вызывать беспокойство окружающих в возрасте ребенка до 7 лет;

проблемы, обусловленные вышеперечисленными симптомами, возникают в двух или более видах окружающей обстановки /например, в детском саду и дома/.

Примечание: диагноз «гиперактивность» устанавливает только врач.

Диагностика эмоционально-волевой сферы

Диагностика эмоционально-волевой сферы дошкольников осуществляется с применением методик:

«Тест тревожности» Р.Теммла, М.Дорки, В.Амена (для детей 4-7 лет);

«Рисунок семьи»

«Кактус»

Использование «карт наблюдения»

Вариант карты наблюдения «Оценка тревожности ребенка» /может предварительно заполняться педагогом, родителями/:

В бланке карты регистрируются личностные особенности, проявления поведения относительно частоты их проявления:

Фамилия, имя ребенка	Возраст	Группа			
Эмоциональные реакции, проявления тревожности	Как часто наблюдается				
	Почти всегда	Часто	Иног- да	Редко	Не наблю- дается
	4	3	2	1	0
1. Предпочитает играть один					
2. Играет преимущественно с младшими детьми					
3. Долго не решается начать работу (выполнять задание)					
4. В процессе деятельности (выполнения задания) обращается к взрослому с вопросом, правильно ли делает					
5. Сторонится сверстников, не подходит к ним, когда они начинают игру					
6. На занятии в процессе работы требуется поддержка воспитателя					
7. Вздрагивает, когда к нему обращаются					
8. Слезливость					
9. Очень подвижен, иногда суетлив					
10. Не расстается с одной игрушкой, предметом					
11. Сверхпопослушен					
12. В игре соглашается на незначимые роли					
Количество баллов:					

Критерии выявления тревожного ребенка:

№	Особенности ребенка	Проявление	
		Особенность проявляется	Особенность не проявляется
1.	Испытывает постоянное беспокойство		
2.	Испытывает трудности (иногда невозможность) концентрации внимания на чем-либо		
3.	Испытывает мышечное напряжение (например, в области лица, шеи)		
4.	Раздражителен		
5.	Имеет нарушения сна		

Если хотя бы одни из критериев-показателей, перечисленных в таблице, постоянно проявляется в поведении, то ребенок **тревожен**.

Анкета по выявлению тревожного ребенка (заполняют педагоги, родители)

В соответствующих графах бланка-таблицы отмечаются значком «+» перечисленные особенности, в зависимости от их проявления или не проявления.

Бланк анкеты:

№	Личностные особенности	Проявление особенности	
		Да	Нет
1	Не может долго работать, не уставая		
2	Ему трудно сосредоточиться на чем-то		
3	Любое задание вызывает излишнее беспокойство		
4	Во время выполнения заданий очень напряжен, скован		
5	Смущается чаще других		
6	Часто говорит о возможных неприятностях		
7	Как правило, краснеет в незнакомой обстановке		
8	Жалуется, что снятся страшные сны		
9	Руки обычно холодные и влажные		
10	Нередко бывает расстройство стула		
11	Сильно потеет, когда волнуется		
12	Не обладает хорошим аппетитом		
13	Спит беспокойно, засыпает с трудом		
14	Пуглив, многое вызывает у него страх		
15	Обычно беспокоен, легко расстраивается		
16	Часто не может сдерживать слезы		
17	Плохо переносит ожидание		
18	Не любит браться за новое дело		
19	Не уверен в себе, в своих силах		
20	Бойся сталкиваться с трудностями		

Оценка результатов анкетирования:

Суммируйте количество ответов «да», чтобы получить общий балл тревожности:

15 – 20 баллов – высокая тревожность

7 – 14 баллов – средняя

1 – 6 баллов – низкая

Данная диагностика (работа с анкетами-таблицами) может проводиться предварительно с родителями и педагогами ребенка, далее психолог проводит диагностическую работу с тревожным ребенком, используя:

«Тест тревожности» Р.Теммла, М.Дорки, В.Амена (для детей 4-7 лет);

«Рисунок семьи»

Работа с методикой «Тест тревожности»

Применение методики: индивидуально с детьми 3,5 – 7 лет

Материал: Каждый из 14 рисунков /размер 8,5 х 11 см.) теста представляет собой типичную для жизни ребенка ситуацию. Каждый рисунок выполнен в 2-х вариантах – для мальчика и для девочки Лицо не прорисовано, показан контур головы. Даны дополнительные рисунки детской головы (мальчика, девочки). На одном из дополнительных рисунков – показано веселое лицо ребенка, на другом - печальное. Проективное диагностическое значение имеет выбор ребенком лица при ответе на альтернативный вопрос: «Как ты думаешь, какое лицо будет у ребенка - веселое или печальное?»

Обработка результатов: Оценка результатов предполагает количественный и качественный анализ.

Количественный анализ:

Вычисляется индекс тревожности ребенка (ИТ) который равен процентному отношению числа эмоционально негативных выборов («печальное лицо») к общему числу рисунков (14):

$$\text{ИТ} = \frac{\text{Число эмоционально негативных выборов}}{14} \times 100 \%$$

В зависимости от уровня индекса тревожности выделяют 3 группы:

- А) высокий уровень тревожности – ИТ выше 50 %
- Б). средний уровень тревожности – ИТ от 20 до 50 %
- В). низкий уровень тревожности – ИТ от 0 до 20 %

Качественный анализ:

Высоким проективным значением обладают ситуации «Одевание», «Укладывание спать в одиночестве», «Еда в одиночестве».

Работа с методикой «Рисунок семьи»

Применение методики: с детьми 5-7 лет; при индивидуальном обследовании – время в пределах 30 мин., при групповом – 15-20 минут.

Материал: лист белой бумаги 15х20 или 21х29 см. , карандаш, ластик.

Проведение исследования:

Ребенку дается инструкция: «Нарисуй свою семью». При этом не рекомендуется пояснять, что такое семья. а если ребенок спрашивает «Что нарисовать», то следует лишь повторить инструкцию.

Применение теста допускает использование дополнительных заданий, выраженных в различных инструкциях:

Нарисуй свою семью, где все заняты обычным делом;

Нарисуй свою семью, как ты ее себе представляешь;

Нарисуй свою семью. где каждый член семьи изображен в виде фантастического (несуществующего) существа.

При индивидуальном обследовании в протоколе отмечается:

последовательность рисования деталей;

паузы, длящиеся более 15 сек.;

стирание деталей;

спонтанные комментарии;

эмоциональные реакции и их связь с изображаемым содержанием.

Обработка и интерпретация результатов:

После выполнения ребенком задания проводится беседа с целью получения дополнительной информации.

Перечень вопросов для беседы:

Скажи, кто тут нарисован?

Где они находятся?

Что они делают? Кто это придумал?

Им весело или скучно? Почему?

Кто из нарисованных людей самый счастливый? Почему?

Кто из них самый несчастный? Почему?

Можно задать ребенку для выбора решения 6 ситуаций – 3 из них должны выявить позитивные чувства к членам семьи, 3 – негативные:

Представь себе, что у тебя есть 2 билета в цирк. Кого бы ты позвал с собой?

Представь, что вся твоя семья идет в гости, но один из вас заболел и должен остаться дома. Кто он?

Ты строишь из конструктора дом (вырезаешь бумажное платье для куклы) и у тебя это не получается. Кого ты позовешь на помощь?

У тебя есть билетов (на 1 меньше, чем членов семьи) на интересный фильм. Кто останется дома?

Представь себе, что ты попал на необитаемый остров. С кем бы ты хотел там жить?

Ты получил в подарок интересное лото. Вся семья села играть, но вас на одного человека больше, чем надо. Кто не будет играть?

Обработка проводится по следующей схеме:

№№ п/п	Выделяемый признак	Отметки наличия признаков
	Общий размер рисунка (его площадь)	
	Количество членов семьи	
	Общие размеры членов семьи Мать: Отец: Сестра Брат Бабушка Дедушка	
	Расстояние между членами семьи	
	Наличие каких-либо предметов между ними	
	Наличие животных	
	Вид изображения: Схематическое Реалистическое Эстетическое В интерьере, на фоне пейзажа Метафорическое В движении, действии	
	Степень проявления положительных эмоций (в баллах 1,2, 3)	
	Степень проявления негативных эмоций (в баллах 1.2, 3)	
	Степень аккуратности исполнения (1, 2, .3)	

Интерпретация:

На основании особенностей рисунка можно определить:

степень развития изобразительной культуры, стадию изобразительной деятельности, на которой находится ребенок: примитивность изображения или четкость и выразительность образов, изящество линий, эмоциональная выразительность;

особенности состояния ребенка во время рисования: наличие сильной штриховки, маленькие размеры часто свидетельствуют о неблагоприятном физическом состоянии ребенка, степени напряженности; большие размеры, применение ярких цветовых оттенков говорит об обратном – хорошем расположении духа, раскованности, отсутствии напряженности и утомления;

особенности внутрисемейных отношений и эмоциональное самочувствие ребенка в семье можно определить по степени выраженности положительных эмоций у членов семьи, степени их близости: стоят рядом, взявшись за руки; делают что-то вместе или хаотично изображены на плоскости листа; далеко отстоят друг от друга, сильно выражены отрицательные эмоции.

В рисунках анализируют:

графическое качество (характер линий, пропорции фигур, использование пространства листа, аккуратность);

формальную структуру: динамичность рисунка, расположение членов семьи; содержание: анализ смысла рисунка.

Анализ структуры рисунка:

Ребенок, пребывающий в состоянии эмоционального благополучия в семье – рисует полную семью (всех ее членов).

Искажение реального состава семьи на рисунке может свидетельствовать о следующем:

есть эмоциональный конфликт, недовольство семейной ситуацией;

у ребенка есть травматические переживания, тревожность, недостаточное чувство безопасности, защиты;

дети уменьшают состав семьи – «забывают» нарисовать тех ее членов, с которыми сложились конфликтные отношения, или которых он не принимает (отчим и т.д.);

рисование вместо реальных членов семьи животных, птиц – таким образом ребенок может рисовать младших детей в семье, стремясь уменьшить их влияние;

ребенок не рисует себя или вместо семьи рисует только себя – у ребенка отсутствует чувство общности; отсутствие в рисунке «Я» – ребенок чувствует в семье отвержение, неприятие;

увеличение состава семьи – неудовлетворенные потребности; ребенок дополнительно рисует ребенка того же возраста – потребность в равноправии, корпоративных связях;

на рисунке изображены маленькие дети вне реального состава семьи – неудовлетворенная потребность в аффилиации, потребность занять охраняющую позицию к младшим детям.

Графические характеристики:

рисование членов семьи с соединенными руками, занятыми общей деятельностью – психологическое благополучие, включенность, положительные эмоциональные связи;

ребенок рисует членов семьи по отдельности – низкий уровень эмоциональных связей;

ребенок рисует часть семьи в одной части листа, а себя – отдельно: чувство отчужденности; рисование кого-либо из других членов семьи вне группы – ребенок испытывает к нему негативное отношение, может чувствовать угрозу от него;

в рисунке членов семьи четко прорисованы части тела – хорошие эмоциональные отношения ребенка с нарисованным персонажем;

схематичность рисунка, его незаконченность – негативное отношение, отсутствие эмоциональных связей.

Размеры членов семьи:

ребенок рисует самыми большими отца и мать – что соответствует реальности;

в целом, величина фигуры на рисунке для ребенка является средством, при помощи которых он выражает силу, превосходство, значимость, доминирование;

ребенок рисует большие, через весь лист, фигуры – импульсивность, уверенность в себе, склонность к доминированию;

ребенок рисует себя значительно меньшего размера, чем других членов семьи: чувство незначительности, ненужности, потребность в опеке и заботе со стороны родителей; очень маленькие фигуры также связаны с тревожностью и чувством опасности.

Особенности процесса рисования:

ребенок начинает рисовать не членов семьи, а предметы, мебель, солнце и др. – защитная реакция, с помощью которой ребенок стремится отодвинуть задание во времени – что свидетельствует о неблагоприятной семейной ситуации;

паузы перед рисованием определенных деталей, членов семьи – связаны с конфликтным отношением и является внешним проявлением внутреннего диссонанса мотивов;

стирание нарисованного члена семьи: если стирание и перерисовывание не привело к улучшению качества рисунка персонажа – можно судить о конфликтном отношении ребенка к этому человеку.

Календарный учебный график

Начало учебного года	01.09.2023
Конец учебного года	31.05.2024
Количество учебных недель	36 недель 3 дня
Летний период	01.06.2024-31.08.2024
Количество недель	12 недель 4 дня

у	Учебный день
в	Выходной день
п	Праздничный день

Годовой календарный график на 2022-2023 учебный год

Сентябрь

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в
1 неделя			2 неделя							3 неделя							4 неделя							5 неделя					

Октябрь

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у
	6 неделя							7 неделя							8 неделя							9 неделя								

Ноябрь

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
у	у	у	п	в	в	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у
10 неделя						11 неделя							12 неделя							13 неделя							14 неделя		

Декабрь

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в
14 неделя			15 неделя							16 неделя							17 неделя							18 неделя						

Всего недель с сентября по декабрь: 17 недель. Рабочих дней – 85

Январь

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
п	п	п	п	п	п	п	п	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у
8 праздничных и выходных дней								19 неделя						20 неделя						21 неделя						22 неделя				

Февраль

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	п	в	в	у	у	у	у
22 неделя				23 неделя								24 неделя						25 неделя						26 неделя				

Март

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
у	в	в	у	у	у	у	п	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в
26 неделя			27 неделя							28 неделя							29 неделя							30 неделя						

Апрель

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	в
31 неделя							32 неделя							33 неделя							34 неделя								

Май

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
п	у	у	в	в	у	у	у	п	в	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у
35 неделя					36 неделя							37 неделя						38 неделя						39 неделя						

Всего недель с января по май: 19 недель 3 дня. Рабочих дней – 98

Всего за учебный год с сентября по май - 183 рабочих дней

Всего рабочих недель - 36 недель 3 дня

Июнь

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	п	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в
		1 неделя							2 неделя							3 неделя							4 неделя						

Июль

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у
5 неделя							6 неделя							7 неделя							8 неделя							9 неделя		

Август

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в
9 неделя				10 неделя							11 неделя							12 неделя							13 неделя					

Всего рабочих недель: 12 недель 4 дня. Всего - 64 дня

