

Лангепасское городское муниципальное автономное  
дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №3 «Звездочка»

Согласовано  
Педагогическим советом  
протокол №1 от «28» августа 2024г.

Утверждено  
приказом заведующего  
МАДОУ «ДС №3 «Звездочка»  
от «28» августа 2024 г. № 190



**Рабочая программа**  
по реализации образовательной программы дошкольного образования  
психолого-педагогического сопровождения воспитанников 5-8 лет  
имеющих речевые нарушения  
на 2024-2025 учебный год

Составитель: учитель-логопед Шокирова Ф.А

г. Лангепас, 2024

<b>Содержание</b>		
<b>Раздел I</b>	<b>Целевой раздел</b>	<b>Стр</b>
1.	<b>Пояснительная записка</b>	4
1.1.	<b>Цели и задачи Программы</b>	5
1.2.	<b>Принципы и подходы к формированию Программы</b>	5
1.3.	<b>Значимые для разработки и реализации Программы характеристики</b>	6
1.4.	<b>Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста, имеющих речевые нарушения</b>	7
1.5.	<b>Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения Программы</b>	11
1.6.	<b>Диагностика достижения планируемых результатов</b>	13
<b>Раздел II</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
2.1	<b>Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка</b>	13
2.1.1.	Содержание коррекционной деятельности с детьми (ОНР Шуровня, ОНР II уровня, НОНР)	16
2.1.2.	Содержание коррекционной деятельности с детьми (ФФН, ФН)	23
2.2.	<b>Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы</b>	24
2.3.	<b>Способы и направления поддержки детской инициативы</b>	26
2.4.	<b>Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся</b>	28
2.5.	<b>Направления задач коррекционно-развивающей работы</b>	30
2.6.	<b>Рабочая программа воспитания</b>	36
2.6.1.	Целевой раздел	36
2.6.1.1.	Цели и задачи воспитания	37
2.6.1.2.	Направления воспитания	37
2.6.1.3.	Целевые ориентиры воспитания	39
2.6.2.	Содержательный раздел Программы воспитания	40
2.6.2.1.	Уклад образовательной организации	40
2.6.2.2.	Воспитывающая среда образовательной организации	42
2.6.2.3.	Задачи воспитания	43
2.6.2.4.	Формы совместной деятельности в образовательной организации	49
2.6.2.5.	Организация предметно-пространственной среды	51
2.6.2.6.	Социальное партнерство	55
2.6.3.	Организационный раздел Программы воспитания	55
2.6.3.1.	Кадровое обеспечение	55
2.6.3.2.	Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания	58
2.6.3.3.	Требование к условиям работы с особыми категориями детей	58
<b>Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений</b>		
2.7.	<b>Специфика национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность</b>	59
2.8.	<b>Описание парциальных образовательных программ для части, формируемой участниками образовательных отношений</b>	61
<b>Раздел III</b>	<b>Организационный раздел</b>	
3.1.	<b>Психолого-педагогические условия реализации Программы</b>	63
3.2.	<b>Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды</b>	64
3.3.	<b>Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания</b>	67
3.4.	<b>Учебный план реализации Программы</b>	70
3.5.	<b>Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с ОНР</b>	72

3.6.	<b>Организация логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи (ФФНР) у детей в подготовительной к школе группе.</b>	79
3.7.	<b>Сетка индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми, имеющими речевые нарушения</b>	90
3.8.	<b>Календарный учебный график</b>	91
3.9.	<b>Федеральный календарный план</b>	92
	<b>Краткая презентация рабочей Программы</b>	98
	<b>Приложение №1</b> Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников	103
	<b>Приложение № 2</b> Речевая карта	105
	<b>Приложение № 3</b> Годовой план работы учителя-логопеда на 2023-2024 учебный год	111
	<b>Приложение №4</b> Календарно-тематическое планирование подгрупповых занятий	115
	<b>Приложение №5</b> План индивидуальной коррекционной работы и план по звукопроизношению на логопедическом пункте доу на 2023-2024 учебный год	146
	<b>Приложение №6</b> Календарный учебный график	150

## РАЗДЕЛ I

### ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

#### 1. Пояснительная записка

Образовательная деятельность Лангепасского городского муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 3 «Звездочка» (далее – Учреждение) направлена на создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в соответствии с пунктом 3 статьи 8 Федерального Закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Рабочая программа (далее - Программа) разработана в целях построения системы психолого-педагогического сопровождения воспитанников старшего и подготовительного к школе возраста, имеющих речевые нарушения.

Рабочая Программа ориентирована на детей 5-8 лет.

**Сроки реализации Программы:** 2023 – 2024 учебный год.

**Программа разработана в соответствии с** федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

**Нормативно-правовой основой** для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 г. Москва «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Приказа Минпросвещения РФ от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

- Основной общеобразовательной программы ЛГ МАДОУ «ДС №3 «Звездочка» на 2023-2024 учебный год.

- Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) Нищева Н.В.

Разработанная программа представляет интеграцию примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой и Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет), автор Нищева Н.В.

Программа ориентирована на осуществление логопедического сопровождения детей дошкольного возраста с 5 до 8 лет в условиях логопедического пункта. В рабочей программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования речевой деятельности детей с речевой патологией. Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер и позволит наиболее рационально организовать работу логопедического пункта ДОО, сэкономить время воспитателя и логопеда на подготовку к занятиям, обеспечить единство их требований в формировании полноценной речевой деятельности, создать предпосылки для дальнейшего обучения.

Дошкольные образовательные учреждения являются первой ступенью непрерывного образования и входят в систему общественного дошкольного воспитания. Им принадлежит ведущая роль в воспитании и развитии детей, в подготовке их к школе.

**Участники программы:** воспитанники среднего, старшего и подготовительного дошкольного возраста с речевыми нарушениями и участники сопровождения (учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре), родители (законные представители).

### **1.1. Цели и задачи реализации Программы**

**Цель:** создание оптимальных психолого-педагогических условий и эффективное распределение учебного материала для преодоления у воспитанников речевых нарушений и формирование речевой коммуникации как одного из основных компонентов психологического здоровья ребёнка, обеспечение равных стартовых возможностей для успешного обучения в школе.

#### **Задачи:**

1. Обеспечить условия для реализации прав детей на компенсацию и устранение речевых нарушений.
2. Создать оптимальные условия для повышения качества коррекционного процесса.
3. Совершенствовать механизм взаимодействия с родителями в вопросах реализации коррекционного процесса.
4. Развивать все компоненты языковой системы через многовариативность форм обучения и возможности неограниченного многообразия построения занятий, возможности инновационных развивающих и здоровьесберегающих технологий.
5. Совершенствовать монологическую и диалогическую речь, навыки построения различных типов рассказов.
6. Развивать мелкую моторику пальцев рук как один из основных факторов совершенствования артикуляционных моторных навыков.
7. Осуществлять подготовку к освоению письменных форм речи.
8. Формировать у детей предпосылки учебной деятельности (самоконтроль, самооценка), умение взаимодействовать друг с другом, произвольно управлять своим поведением в соответствии с принятыми правилами.

### **1.2. Принципы и подходы к формированию программы.**

Федеральная программа построена на следующих **принципах**, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество Учреждения с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

**Основные подходы к формированию Программы:**

– сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;

– определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;

– обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;

– сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

### **1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

#### **Социокультурное окружение**

Социокультурные особенности Ханты-Мансийского автономного округа – Югры также не могут сказаться на содержании психолого-педагогической работы в ДОУ: ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых: нефтяников, газовиков, строителей; в округе проживают малочисленные народы Севера, воспитанников знакомят с условиями жизни, промыслами народов ханты, манси; систематически дети посещают этнографические выставки, музеи, совершают экскурсии по городу, на предприятия нефтяников, в природу. Социокультурные мероприятия в работе с детьми позволяют адаптировать ребенка к социуму и школьному обучению.

#### **Климатические особенности региона**

В основной общеобразовательной программе дошкольного образования Учреждения учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится город Лангепас – Ханты-Мансийский автономный округ – Югра. Климатические условия Ханты-Мансийского автономного округа-Югры имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней, низкая температура. Исходя из этого, в образовательный процесс Учреждения включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

Дошкольный возраст в развитии ребёнка – это период когда закладывается фундамент его здоровья, физического и психического развития. От того, как организовано воспитание и обучение ребёнка, какие условия созданы для его взросления, для развития его физических и духовных сил, зависит развитие и здоровье в последующие годы жизни.

Сохранение здоровья детей, проживающих в условиях Севера, является одной из актуальных проблем современной медицины и педагогики. Экстремальные климатические условия влияют не только на состояние здоровья, но и способствует созданию иной модели, образа жизни с собственным ритмом, привычками и особенностями. Эти особенности необходимо учитывать при организации жизни детей в Учреждении.

Прежде всего к ним относятся: трудности двойной адаптации (к климатическим особенностям региона после отпуска и к условиям детского сада одновременно); негативное влияние природных факторов на организм ребенка; существенное снижение общей работоспособности в критические периоды года (активированные дни, низкая температура воздуха С -40 и более); короткий день, нехватка кислорода; длительное пребывание в закрытом помещении и непродолжительные прогулки на воздухе. При организации жизни детей в группе, кроме основных принципов построения режима учитываются особенности конкретного сезонного периода года и их влияния:

- состояние и функционирование органов и систем организма ребенка;
- уровень общей работоспособности;
- возникновение естественных движений.

В зависимости от погодных условий и расположенности площадки детского сада разработан график прогулок с учетом зависимости продолжительности прогулок от температурного режима.

#### **Национально-культурный состав воспитанников Учреждения**

При организации образовательного процесса в Учреждении учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями. Содержание дошкольного образования в Учреждении включает в себя вопросы истории и культуры народов ханты и манси. Дошкольников знакомят с самобытностью и уникальностью национальной культуры. Дети знакомятся с предметным миром, различными видами фольклора (сказки, песенки, хороводы, и т.д.), праздниками и традициями, народной декоративной росписью. Приобщение детей к народной культуре является средством формирования у них патриотических чувств и любви к родному краю.

Благополучный микроклимат в Учреждении способствует благополучному, радостному, комфортному пребыванию детей в детском саду, что положительно сказывается на психическое, физическое, нравственное здоровье воспитанников.

#### **1.4 Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста, имеющих речевые нарушения**

Программа ориентирована на осуществление логопедического сопровождения воспитанников дошкольного возраста с 5 - 8 лет в условиях логопедического пункта ЛГ МАДОУ ДС № 3 «Звездочка». В рабочей программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования речевой деятельности детей с речевой патологией. Настоящая программа носит коррекционно – развивающий характер.

Общее недоразвитие речи – сложное речевое расстройство, при котором нарушено формирование всех компонентов речевой системы: лексико-грамматического строя, связной речи, звукопроизношения, фонематического слуха, просодики (темпа, ритма, интонационной выразительности). Речевая недостаточность может варьироваться от полного отсутствия речи до развёрнутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р.Е.).

В процессе реализации рабочей программы учитываются особенности детей логопедического пункта.

Состав воспитанников логопедического пункта неоднороден по возрасту, структуре и степени выраженности речевых дефектов, состоянию психических процессов и состоянию здоровья.

Анализ проведенных диагностических мероприятий показал ряд особенностей воспитанников логопедического пункта ДООУ:

1. У воспитанников со сходными по структуре дефектами отмечается различный уровень сформированности психических процессов, прежде всего внимания, памяти и мышления, разный темп усвоения материала, особенности поведения и эмоционально-волевой сферы. Эти дети нуждаются в совместном психолого-логопедическом сопровождении.

2. Стойкие проявления нарушений слоговой структуры у воспитанников с ОНР, планируется использование специальных упражнений и заданий.

3. Соматически ослабленные воспитанники, живущие в условиях крайнего севера, довольно часто пропускают занятия по болезни. Планируется индивидуальная работа по восполнению пробелов в усвоении программного материала.

4. В случае отсутствия воспитанника в ДООУ на момент проведения занятия (по уважительным причинам) проводится занятие с другим ребенком (в том числе занятия консультативного типа).

#### **Приоритетные направления деятельности по логопедическому сопровождению детей в 2023-2024 учебном году:**

1. Выявление отклонений в речевом развитии воспитанников.

2. Коррекция и развитие всех компонентов речи у воспитанников, зачисленных на логопедический пункт.

3. Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников.

У детей 5-6 лет отмечается нарушение звукопроизношения. В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом определяют позицию звука в слове, не подбирают картинки, в названии которых имеется данный звук, задание на самостоятельное придумывание слов с заданным звуком не выполняют. Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным значением. Отмечается специфическое своеобразие связной речи. При построении предложений дети опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют, сложные предлоги простыми. Отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств, низкая речевая активность. В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости.

У детей 6-7 лет отмечается нарушение звукопроизношения, недостаточная выразительность речи, нечёткая дикция, нарушение слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем. Недостаточность лексического строя языка проявляется в специфических словообразовательных ошибках. К ним относятся случаи образования многих уменьшительно-ласкательных форм, притяжательных и относительных прилагательных, сложных слов, а так же некоторых форм приставочных глаголов. Наблюдаются ошибки в употреблении существительных множественного числа родительного и винительного падежей, нарушения в согласовании порядковых числительных и прилагательных с существительными. Связная речь характеризуется затруднениями в передаче логической последовательности, «застреванием» на второстепенных деталях сюжета наряду с пропуском его главных событий.

#### **Характеристика детей с ОНР III уровня развития речи.**

Третий уровень речевого развития характеризуется появлением развёрнутой обиходной речи без грубых лексико-грамматических и фонетических отклонений. На этом фоне наблюдается неточное знание и употребление многих слов и недостаточная

сформированность ряда грамматических форм и категорий языка. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, действия, состояния предметов, страдает словообразование, затруднён подбор однокоренных слов. Для грамматического строя характерны ошибки в употреблении предлогов: *в, на, под, к, из-под, из-за, между* и т.д., в согласовании различных частей речи, построении предложений. Звукопроизношение детей не соответствует возрастной норме: они не различают на слух и в произношении близкие звуки, искажают слоговую структуру и звуконаполняемость слов. Связное речевое высказывание детей отличается отсутствием чёткости, последовательности изложения, в нём отражается внешняя сторона явлений и не учитываются их существенные признаки, причинно-следственные отношения.

Дети с общим недоразвитием речи отличаются от своих нормально развивающихся сверстников особенностями психических процессов. Для них характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления. Они отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью, повышенной истощаемостью, что ведёт к появлению различного рода ошибок. Многие дети с общим недоразвитием речи имеют нарушения моторики артикуляционного аппарата: изменение мышечного тонуса в речевой мускулатуре, затруднения в тонких артикуляционных дифференцировках, ограниченная возможность произвольных движений. С расстройствами речи тесно связано нарушение мелкой моторики рук: недостаточная координация пальцев, замедленность и неловкость движений, застревание на одной позе. Указанные отклонения в развитии детей, страдающих речевыми аномалиями, спонтанно не преодолеваются. Они требуют специально организованной работы по их коррекции.

#### **Характеристика детей с ОНР IV уровень развития речи (НОНР)**

У детей с НОНР обиходная фразовая речь с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Недостаточный уровень лексических средств языка особенно ярко проступает у этих детей в понимании слов, фраз, пословиц с переносным значением. При достаточно разнообразном предметном словаре отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных и птиц, людей разных профессий, частей тела. При ответах смешиваются родовые и видовые понятия.

При обозначении действий и признаков предметов некоторые дети пользуются типовыми названиями и названиями приблизительного значения: *овальный - круглый; переписал - писал*. Имея определенный запас слов, обозначающих разные профессии, дети испытывают большие трудности при дифференцированном обозначении для лиц мужского и женского рода.

При грамматическом оформлении высказываний встречаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа, сложных предлогов (*в зоопарке кормили белков*). В использовании некоторых предлогов (*выглянул из двери*); в отдельных случаях отмечаются нарушения согласования прилагательных с существительными, когда в одном предложении находятся существительные мужского и женского рода, единственного и множественного числа, сохраняются нарушения в согласовании числительных с существительными.

Слоговая структура характеризуется преобладанием элизий, причём в основном в сокращении звуков, и только в единичных случаях - пропуски слогов. Также отмечаются парафазии, чаще - перестановки звуков, реже слогов; незначительный процент - персеверации и добавления слогов и звуков.

В беседе, при составлении рассказа преобладают простые распространенные предложения, почти не употребляются сложные конструкции. Присутствуют трудности при планировании своих высказываний и отборе соответствующих языковых средств.

Дети с общим недоразвитием речи отличаются от своих нормально развивающихся сверстников особенностями психических процессов. Для них характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в

развитии словесно-логического мышления. Они отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью, повышенной истощаемостью, что ведёт к появлению различного рода ошибок.

Многие дети с общим недоразвитием речи имеют нарушения моторики артикуляционного аппарата: изменение мышечного тонуса в речевой мускулатуре, затруднения в тонких артикуляционных дифференцировках, ограниченная возможность произвольных движений.

#### **Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.**

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребёнка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребёнка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом

контексте.

Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФН является несформированность процессов восприятия звуков речи. В последние годы всё чаще выявляются дети, у которых произношение звуков исправлено в процессе краткосрочных логопедических занятий, но не скорректировано фонематическое восприятие.

На недостаточную сформированность фонематического восприятия также указывают затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев нерезко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными.

#### **Характеристика речи детей с фонетическим недоразвитием речи**

Фонетическое недоразвитие речи (ФН) - это нарушение звукопроизношения при нормальном физическом и фонематическом слухе и нормальном строении речевого аппарата. Может наблюдаться расстройство отдельного звука или нескольких звуков одновременно.

Причинами возникновения задержки звукопроизношения могут быть биологические и социальные. Возможна общая физическая ослабленность ребёнка вследствие соматических заболеваний, особенно в период активного формирования речи. У некоторых детей отмечается задержка психического развития; запоздалое развитие речи; избирательное нарушение фонематического восприятия; неблагоприятное социальное окружение. В других случаях у ребёнка оказываются сформированными все артикуляционные позиции, но нет умения различать некоторые из них, то есть правильно осуществлять выбор звуков. Вследствие этого фонемы смешиваются, одно и то же слово принимает разный звуковой облик. У детей с ФН нет

грубых моторных нарушений. Все компоненты языковой системы, кроме произносительной, у детей с ФН сохранны.

Ребенок с фонетическим нарушением речи зачастую не может произносить лишь одну группу звуков, например, только шипящие или только заднеязычные. Подобное нарушение звукопроизношения называется простое (частичное), или мономорфное. У других детей нарушаются одновременно две или несколько групп звуков, например, шипящие и заднеязычные или свистящие, сонорные и звонкие. Такое нарушение звукопроизношения называется сложное (диффузное), или полиморфное.

Такие дети с фонетическим нарушением речи испытывают затруднения в чтении и допускают грубые ошибки в письме (пропускают буквы, заменяют их на другие), что является причиной их неуспеваемости уже в детских садах, а затем и в школе.

### **Особенности индивидуальной логопедической работы с детьми, страдающими дизартрией**

У детей с дизартрией дефекты звуковой стороны речи обусловлены нарушением иннервации речевого аппарата. Их устранение осуществляется в условиях длительной коррекции.

На индивидуальных занятиях уделяется внимание развитию подвижности органов артикуляции, способности к быстрому и четкому переключению движений, устранению сопутствующих движений (синкинезий) при произношении звуков, нормализации просодической стороны речи. Специальное внимание уделяется формированию кинестетических ощущений. В связи с этим проводится комплекс пассивной и активной гимнастики органов артикуляции. Последовательность и длительность упражнений определяется формой дизартрии и степенью ее выраженности.

У детей с тяжелой степенью дизартрии целесообразно в первую очередь формировать приближенное произношение трудных по артикуляции звуков, с тем чтобы на его основе развивать фонематическое восприятие и обеспечить усвоение программы на групповых занятиях. В течение года необходимо осуществить коррекционно-развивающую работу по уточнению произношения этих звуков и овладению в конечном итоге правильной артикуляцией. Необходимо также обращать особое внимание на овладение полноценной интонацией, выразительностью речи.

### **1.5. Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения Программы.**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности

ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой *возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДО.*

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров ДО, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное

детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем, четырем, пяти, шести годам» имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей

в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может про

демонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении основной образовательной программы Организации и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

### **Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы:**

#### **Предполагаемые результаты развития речи детей с ОНР III уровня**

Дети к концу обучения должны:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги — употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- владеть элементами грамоты: «навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы. В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

#### **Предполагаемые результаты развития речи детей с ФН**

Дети к концу обучения должны:

- овладеть навыками правильного звукопроизношения;
- уметь различать правильное и дефектное произношение звуков, которые подлежали коррекции;
- овладеть навыками звуко-слогового анализа и синтеза слов (5-6 лет).
- овладеть навыками звукобуквенного анализа и синтеза слов (6-7 лет).

#### **Предполагаемые результаты развития речи детей с ФФНР**

Дети к концу обучения должны:

- Овладеть навыками правильного звукопроизношения;
- Иметь достаточный уровень сформированности фонематического восприятия и фонематических представлений;
- Овладеть навыками звуко-слогового анализа и синтеза слов (для детей 5- 6 лет);
- Овладеть навыками звукобуквенного анализа и синтеза слов различной звуко-слоговой структуры (для детей 6-7 лет);
- Овладеть навыками выразительного интонационного оформления речи;
- Овладеть навыками произношения слов различного звуко-слогового состава.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения дошкольного образования.

## **1.6. Диагностика достижения планируемых результатов**

Работа учителя-логопеда строится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, структуры речевого нарушения, этапа коррекционной работы с каждым ребенком, а также его личных образовательных достижений. То есть коррекционно-развивающий процесс организуется на диагностической основе, что предполагает проведение мониторинга речевого развития детей-логопатов

С целью выявления уровня развития речи и отслеживания динамики коррекционной работы логопедическое обследование проводится 2 раза в год (две первые недели сентября, 2 последние недели мая). Для детей с низким уровнем развития речи логопедическое обследование проводится дополнительно в начале января, для корректировки индивидуального маршрута и оптимизации методов и приёмов логопедической коррекции.

Цель обследования состоит в следующем – оценить состояние импрессивной и экспрессивной стороны речи.

**При обследовании используются следующие методики и инструментарий:**

1. Диагностический комплекс для обследования речи «Альбом логопеда». О.Б. Иншакова.
2. «Методика обследования нарушений речи у детей». Г.А.Волкова.
3. Речевая карта и картинный материал для обследования дошкольников от 4 до 7 лет. В.Н. Нищева.
4. Речевая карта для обследования ребёнка дошкольного возраста. О.И. Крупенчук.
5. Альбом по развитию речи. Володина В.С.
6. Методика обследования артикуляционного аппарата (авторы Власенко И. Т., Чиркина Г. В.);

## **II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.**

**Общее недоразвитие речи (ОНР)** рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р.Е., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.). Речевая недостаточность может варьироваться от полного отсутствия речи до развёрнутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р.Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т.Б.).

**При первом уровне** речевого развития речевые средства ребёнка ограничены, активный словарь практически несформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения предметов и явлений. Возможна замена названий предметов названиями и действиями действий наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе **ко второму уровню** речевого развития речевая активность ребёнка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счёт обиходной предметной и

глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребёнка уже есть простые нераспространённые предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствие согласования прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм. Понимание обращённой речи значительно развивается, хотя пассивный словарь ограничен, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков, но и основных цветов.

Типичные грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

**Третий уровень** речевого развития характеризуется наличием развёрнутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребёнка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребёнок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребёнок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причём замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене и смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребёнок может повторять трёх- и четырёхсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

**Четвёртый уровень** речевого развития (Филичева Т.Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребёнка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и т.д.

Неполноценная речевая деятельность накладывает отпечаток на развитие высших психических функций. У детей отмечается неустойчивость внимания, трудности его распределения, снижение памяти и продуктивности запоминания, отстаёт в развитии словесно-логическое мышление. Без специального обучения дети с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением. Отмечаются и нарушения в двигательной сфере. Для детей данного уровня типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечёткая дикция, оставляют впечатление «смазанности». Остаются стойкими ошибки в употреблении при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того ребёнок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность представляют сложные предложения с разными придаточными.

Незавершённость формирования звукослоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у детей не завершён.

**При коррекции ОНР логопедическая работа ведётся в следующих направлениях:**

- развитие понимания обращённой речи в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- формирование умения правильно произносить слова сложной слоговой структуры;

- формирование навыков диалогической речи;
- развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза;
- развитие внимания к морфологическому составу слов, изменению слов и сочетаний их в предложении;
- воспитание умения правильно составлять простые распространенные и сложные предложения;
- развитие связной речи путем работы с рассказом, пересказом;
- развитие словаря путем привлечения внимания к способам словообразования;
- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Сентябрь отводится для углубленной диагностики, сбора анамнеза, индивидуальных занятий с детьми, наблюдений за детьми в режимные моменты, составления и обсуждения плана работы на первый период работы. В конце сентября специалисты совещании обсуждают результаты обследования детей и проведенной диагностики и утверждают план работы группы на первый период работы.

Коррекционная работа по воспитанию и обучению дошкольников с недостатками речи включает в себя: ежедневное проведение непосредственно образовательной деятельности в индивидуальной и фронтальной форме, осуществление преемственности в работе воспитателя, музыкального руководителя и других профильных специалистов, всех участников образовательного процесса.

В старших и подготовительных школе групп логопедом проводятся:

- подгрупповые занятия по понедельникам, вторникам и средам в первой половине дня (в соответствии с расписанием утвержденным администрацией ДОУ в начале учебного года).
- индивидуальные занятия с детьми проводятся в первой половине дня, и во второй половине дня (в соответствии с расписанием утвержденным администрацией ДОУ в начале учебного года).
- консультирование родителей и воспитателей логопед проводит во второй половине дня в среду с 17.00 – 18.00.

На подгрупповые занятия в средней группе 20 минут, старшей группе по 25 минут, в подготовительной подгруппе по 30 минут.

Исходной методологической основой содержания коррекционной работы в подготовительной к школе группе на логопедическом пункте являются положения, разработанные в отечественной логопедии Л.С. Выготским, Р.Е. Левиной, Л.Е. Журовой, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной и другими.

Планирование коррекционной образовательной деятельности на логопедическом пункте составлено на основе программы: «Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи» Каше К.А., Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В. Туманова Т.В.; с учётом положений программы «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е.; с учётом специфики работы с детьми с фонетико-фонематическим недоразвитием и общим недоразвитием речи в условиях логопедического пункта и отвечает Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Рабочая программа предназначена для коррекционного обучения детей старшего дошкольного возраста с нормальным слухом и интеллектом, имеющих отклонения в речевом развитии – это дети с фонетико-фонематическим и общим недоразвитием речи.

Содержание коррекционной образовательной деятельности обеспечивает:

- Выявление особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи;

- Осуществление индивидуально ориентированной медико-педагогической помощи детям с нарушениями речи с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ТПМПК);

- Возможность освоения детьми с нарушениями речи основной образовательной программы ДОУ и их интеграции в образовательном учреждении.

В соответствии со спецификой логопедического пункта образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в рабочей программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Основными направлениями работы учителя-логопеда ДОУ по коррекции и развитию речи детей с нарушениями речи в подготовительной группе на логопедическом пункте в соответствии с образовательной областью «Речевое развитие» ФГОС ДО являются:

1. Воспитание звуковой культуры речи (нормализация звукопроизношения) - развитие восприятия звуков родной речи и произношения;

2. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (развитие фонематического восприятия и слуха) – различение звука и слова, нахождение места звука в слове;

3. Развитие активного словаря – освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение;

4. Формирование грамматического строя речи:

- морфология (изменение слов по родам, числам, падежам),

- синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений),

- словообразование;

5. Развитие связной речи – монологической (рассказывание) и диалогической (разговорной);

6. Воспитание любви и интереса к художественному слову.

### **2.1.1. Содержание коррекционной деятельности с детьми (Шуровня, Шуровня, НОНР)**

#### **Содержание логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у воспитанников старшего дошкольного возраста (5-6 лет)**

*Цель:* сформировать речь и все её компоненты (словарь, грамматический строй речи, фонетико-фонематическое восприятие, связную речь) в условиях логопедического пункта.

*Задачи:*

1. Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры)

2. Развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);

3. Развитие мелкой моторики рук.

4. Развитие навыков звукового анализа

5. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса

6. Формирование грамматического строя речи

7. Развитие связной речи.

**Содержание логопедической работы в старшей группе предусматривает работу по следующим направлениям:**

1. Развитие понимания обращенной речи в соответствии с параметрами возрастной нормы.

2. Формирование звуковой стороны речи Развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза.

3. Формирование умения правильно произносить слова сложной слоговой структуры.

4. Формирование умения пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными предложениями и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ.

5. Формирование навыков диалогической речи.

6. Формирование навыков элементарного пересказа.

7. Совершенствование навыков словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и т.д.

8. Формирование грамматически правильной самостоятельной речи в соответствии с нормами языка (правильное употребление падежных и родовидовых окончаний слов, простые и сложные предлоги).

9. Развитие умения использовать в спонтанном общении слова разных частей речи (существительные, глаголы, наречия, прилагательные, местоимения и т.д.).

10. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения (чтение и печатание некоторых букв, слогов, слов).

### **Развитие словаря**

Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.

Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.

Учить группировать предметы по признакам их соотношенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.

Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.

Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам *какой? какая? какое?*, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотношенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.

Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.

Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.

Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.

Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

### **Формирование и совершенствование грамматического строя речи**

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода прошедшего времени. Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами,

существительных с суффиксами *-онок, -енок, -ат, -ят*, глаголов с различными приставками.

Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.

Сформировать умение пользоваться несклоняемыми существительными.

Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Сформировать понятие *предложение* и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).

Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков языкового анализа и синтеза.

#### **Развитие просодической стороны речи**

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

Закрепить навык мягкого голосообразования.

Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

#### **Коррекция произносительной стороны речи**

Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

#### **Работ над слоговой структурой слова**

Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.

Закрепить понятие *слог* и умение оперировать им.

#### **Совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового анализа и синтеза, звуковая культура речи**

Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.

Познакомить со звуками М, Н, Ф, В, П, Т, К, Й, Б, Д, Г, Х, С, З, Ш, Ж, Л, Р.

Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам: в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, в свободной игровой и речевой деятельности.

Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).

Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой—звонкий, твердый—мягкий.

Закрепить понятия *звук, гласный звук, согласный звук*.

Сформировать понятия *звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук*.

### **Развитие связной речи и речевого общения**

Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.

Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.

Содержание программы представлено в виде тематических циклов. В год изучается 33 тематических циклов. По каждому циклу составлены конспекты занятий, определен лексический материал, подлежащий усвоению детьми. Занятия носят комбинированный характер, что выражается не только в обогащении словаря, но и коррекции грамматического строя речи, развитии звукового анализа, моторики речевого аппарата, развитии связной речи, уточнении артикуляции и произношения звуков, развитии слоговой структуры слова, знакомство с буквами, активизации психических функций.

Возрастная группа	Тематические циклы
Старшая группа	Осень. Ягоды и грибы. Зимующие птицы. Сад-огород. Домашние животные и их детеныши. Домашние птицы. Дикие животные и их детеныши. Игрушки. Зима. Одежда. Головные уборы. Новогодний праздник. Зимние забавы. Обувь. Посуда. Продукты питания. Мебель. Транспорт. Рыбы. День защитника отечества. Профессии. Международный женский день (8 марта). Весна. Перелётные птицы. Инструменты. Человек. Зоопарк. Цветы. Деревья и кустарники. Праздник «День победы». Космос. Насекомые. Лето.

### **Содержание логопедической работы по преодолению общего недоразвития**

#### **речи у воспитанников подготовительной к школе группы (6-8 лет)**

*Цель:* сформировать речь и все её компоненты (словарь, грамматический строй речи, фонетико-фонематическое восприятие, связную речь) в условиях логопедического пункта.

*Задачи:*

1. Развитие мелкой моторики пальцев рук, формировать предпосылки письменной речи;
2. Формирование фонематического слуха, звукового анализа и синтеза;
3. Развитие слоговой структуры речи;
4. Расширение и активизирование словарного запаса;
5. Совершенствование грамматического строя речи;
6. Обучение грамоте: формирование первоначального навыка чтения и письма;
7. Развитие связной речи.

*Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:*

1. Формирование функционального базиса устной речи, развитие ее моторных и сенсорных компонентов;
2. Развитие речевой мотивации, формирование способов ориентировочных действий в языковом материале;
3. Развитие речи во взаимосвязи с развитием мыслительной деятельности;
4. Формирование культуры речи;
5. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.

Для оптимизации образовательной деятельности необходимо определить исходный уровень речевого развития ребенка.

**Содержание логопедической работы в подготовительной к школе группе предусматривает работу по следующим направлениям:**

1. Обучение свободному составлению рассказов, пересказов.
2. Формирование навыков творческого рассказывания.
3. Формирование навыков употребления в самостоятельной речи простых и сложных предложений
4. Обучение навыкам адекватного употребления в самостоятельной речи простых и сложных предложений с придаточными причины и следствия, однородными членами предложения.
5. Обучение использованию в речи всех лексико-грамматических категорий слов.
6. Формирование навыков словообразования разных частей речи, переносу этих навыков на другой лексический материал.
7. Обучение оформлению речевого высказывания в соответствии с фонетическими нормами русского языка
8. Развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза
9. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения (графомоторные навыки, печатание букв, слогов, слов и коротких предложений).

#### **Развитие словаря**

Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.

Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами; существительными, образованными от глаголов.

Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.

Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.

Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.

Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.

Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.

Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

#### **Совершенствование грамматического строя речи**

Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предложениями.

Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.

Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.

Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.

Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.

Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.

#### **Развитие просодической стороны речи**

Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.

Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.

Учить говорить в спокойном темпе.

Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

#### **Коррекция произносительной стороны речи**

1. Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.
2. Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

#### **Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза**

Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами, и введением их в предложения.

Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов *и* над двусложными словами с двумя стечениями согласных *и* введением их в предложения.

Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой и введением их в предложения.

Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

#### **Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза**

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.

Сформировать умение выделять звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

### **Развитие связной речи и речевого общения**

Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.

Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.

Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.

Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.

Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

Содержание программы представлено в виде тематических циклов. В год изучается 33 тематических циклов. По каждому циклу составлены конспекты занятий, определен лексический материал, подлежащий усвоению детьми. Занятия носят комбинированный характер, что выражается не только в обогащении словаря, но и коррекции грамматического строя речи, развитии звукового анализа, моторики речевого аппарата, развитии связной речи, уточнении артикуляции и произношения звуков, развитии слоговой структуры слова, знакомство с буквами, активизации психических функций.

Задания имеют многофункциональный характер. Игры и упражнения подобраны в порядке нарастающей сложности, направлены на развитие фонематического восприятия, произносительных навыков, слухового внимания, вербальной памяти, артикуляционной моторики. Упражнения, предусматривающие компенсацию высших психических функций максимально вербализированы.

Возрастная группа	Тематические циклы
Подготовительная группа	Осень. Ягоды и грибы. Зимующие птицы. Сад-огород. Домашние животные и их детеныши. Домашние птицы. Дикие животные и их детеныши. Игрушки. Зима. Одежда. Головные уборы. Новогодний праздник. Обувь. Посуда. Продукты питания. Мебель. Транспорт. Рыбы. День защитника отечества. Профессии. Международный женский день (8 марта). Весна. Перелётные птицы. Инструменты. Человек. Зоопарк. Цветы. Деревья и кустарники. Праздник «День победы». Школьные принадлежности. Насекомые. Лето.

## **2.1.2. Содержание коррекционной деятельности с детьми (ФФН, ФН)**

### **Содержание индивидуальных и подгрупповых занятий**

Основная цель подгрупповых занятий — первоначальное закрепление поставленных учителем-логопедом звуков в различных фонетических условиях. Организуются они для 3—4 детей, имеющих однотипные нарушения звуковой стороны речи.

На занятиях осуществляется:

- закрепление навыков произношения изученных звуков;
- отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков;
- звуковой анализ и синтез слов, состоящих из правильно произносимых звуков;
- расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков;
- закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учётом исправленных на индивидуальных занятиях звуков.

Для логопедической работы во время подгрупповых занятий дети объединяются по признаку однотипности нарушения звукопроизношения. Состав детей в подгруппах в течение года периодически меняется. Это обусловлено динамическими изменениями в коррекции речи каждого ребёнка. Индивидуальная логопедическая работа проводится теми детьми, у которых имеются затруднения при произношении слов сложного слогового состава, отдельные специфические проявления патологии речи, выраженные отклонения в строении артикуляционного аппарата и т. д.

Индивидуально-подгрупповая работа включает в себя:

- выработку дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Важно, чтобы артикуляционные установки для ребёнка были вполне осознанными. Поэтому необходимо не только показывать, но и описывать каждый артикуляционный уклад при воспроизведении звуков, привлекая слуховой, зрительный, кинестетический анализаторы;
- закрепление и автоматизацию навыков правильного произношения имеющихся в речи детей звуков. Это, как правило, гласные [а], [о], [у], [и], [э], [я], наиболее доступные согласные звуки [м]-[м'], [н]-[н'], [п]-[п'], [т]-[т'], [к]-[к'], [ф]-[ф'], [в]-[в'], [б]-[б'], [д]-[д'], [г]-[г'] и т. д. Нередко многие из них в речевом потоке звучат несколько смазанно, произносятся с вялой артикуляцией. Поэтому необходимо произношение каждого из этих звуков уточнить, закрепить более чёткую артикуляцию. Это позволит активизировать артикуляционный аппарат, создать условия спонтанного появления в речи детей отсутствующих звуков;
- постановку отсутствующих у ребёнка звуков общепринятыми в логопедии методами. Последовательность появления в речи этих звуков зависит от того, какие конкретно звуки дефектно произносятся ребёнком. Так, в группе свистящих и шипящих звуки ставятся в следующей последовательности [с]-[с'], [з]-[з'], [ц], [ш], [ж], [ч], [щ]. Озвончение начинается с [з] и [б], в дальнейшем от звука [з], ставится звук [ж], от [б]-[д], от [д]-[т]. Последовательность постановки сонорных [р] и [л] определяется тем, какой звук поддается коррекции быстрее. При условии одновременной постановки нескольких звуков, относящихся к разным фонетическим группам, учитель-логопед имеет возможность подготовить детей к фронтальным занятиям.

В работе над произношением выделяется два этапа — собственно постановка звука при изолированном произношении и отработка его в сочетании с другими звуками на соответствующем речевом материале. Приёмы постановки и коррекции звуков разнообразны и специфичны не только для каждого звука, но и для каждого ребенка с нарушенным произношением в зависимости от этиологии

нарушения. При отработке звука в сочетании с другими звуками рекомендуется произносить звук в слоге и сразу же в слове, из которого выделяем заданный звук.

Мягкий звук отрабатывается после твёрдого в той же последовательности. Очень полезны слоговые упражнения с постепенным наращиванием слогов, с попеременным ударением.

Дифференциация звуков осуществляется с постепенным усложнением.

Например: *са—ша, ша—са; саша—ша-са; саш—сош; са—ша—са—ша—са*. Тренируется быстрое и чёткое переключение звуков, различных по месту артикуляции.

В период автоматизации большое значение придается неоднократному повторению слов, включающих заданный звук.

Одновременно с постановкой звуков проводятся упражнения по их различению на слух. Восприятие звука стимулирует правильное произношение, а чёткая, осознанная артикуляция, в свою очередь, способствует лучшему различению звуков. Поэтому с самых первых занятий детей приучают узнавать звук даже в том случае, если самостоятельно ребёнок этот звук произносить ещё не может.

## **2.2. Вариативные формы, способы, методы средства реализации Программы.**

Формы, способы, методы и средства реализации Программы образования определены в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

### **Методы коррекционной логопедической работы:**

1. Наглядные
  - непосредственное наблюдение и его разновидности;
  - опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам);
2. Словесные
  - чтение и рассказывание художественных произведений;
  - заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др.
  - пересказ;
  - обобщающая беседа;
  - рассказывание без опоры на наглядный материал;
3. Практические
  - дидактические игры и упражнения;
  - игры-драматизации и инсценировки;
  - хороводные игры и элементы логоритмики.

### **Средствами коррекции и развития речи детей с ФФН и ФН являются:**

- общение детей с взрослыми (родителями, воспитателями, учителем-логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и др.);
- культурная языковая среда (дома и в детском саду);
- обучение родной речи на занятиях (занятия по формированию фонетико-фонематической стороны речи, занятия по обучению грамоте, занятия по развитию ЛГСР и связной речи, чтение художественной литературы);
- художественная литература, читаемая помимо занятий (дома и в детском саду);
- изобразительное искусство, музыка, театр;
- непосредственная образовательная деятельность по другим разделам образовательной программы ДОУ.

**Формы и приёмы организации образовательного коррекционного процесса на логопедическом пункте ДОУ представлены в таблице №1**

**Таблица №1**

Совместная образовательная деятельность учителя-логопеда с детьми	Образовательная деятельность в режимных моментах	Совместная образовательная деятельность педагога с детьми	Образовательная деятельность в семье
2. Подгрупповые занятия 3. Индивидуальные занятия 4. Дидактические игры 5. Настольно-печатные игры 6. Компьютерные обучающие игры и программы 7. Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихотворений 8. Речевые задания и упражнения 9. Работа по нормализации звукопроизношения, обучению пересказу, составлению описательного рассказа	1. Пальчиковые игры и упражнения 2. Мимические, логоритмические, артикуляционные дыхательные гимнастики 3. Речевые дидактические игры 4. Чтение 5. Тренинги (действия по речевому образцу учителя-логопеда) 6. Праздники, развлечения	1. Индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия (по рекомендациям логопеда) 2. Сюжетно-ролевые игры 3. Дидактические игры 4. Настольно-печатные игры 5. Словоречество 6. Совместная продуктивная и игровая деятельность	1. Выполнение рекомендаций учителя-логопеда по исправлению нарушений в речевом развитии 2. Речевые игры 3. Беседы 4. Чтение книг, рассматривание иллюстраций 5. Заучивание скороговорок, потешек, чистоговорок, стихотворений 6. Игры-драматизации

При выборе форм, методов, средств реализации Программы образования важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе, взаимодействие всех субъектов образовательного процесса с целью выработки единых требований к организации речевой среды в дошкольном образовательном учреждении.

**Педагог**

учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательно отношение к социокультурным объектам и различным видам деятельности; инициативности и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество и интерпретации объектов культуры и создание продуктов деятельности. Выбор педагогом форм, методов, средств реализации Программы образования, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

**1. Развитие речи (воспитатели).**

Развитие фонематического слуха и формирование фонематического восприятия в НОД по развитию коммуникации, а также в свободной деятельности (различные дидактические, подвижные игры для развития речи).

Расширение и активизация словарного запаса детей. Рассказывание и чтение воспитателем художественной литературы, рассматривание детьми картин и беседы по вопросам. Заучивание программных стихотворений. Развитие монологической речи

осуществляется при составлении рассказов-описаний, рассказов по картине и серии картин, пересказов знакомых сказок.

Проведение повседневного наблюдения за состоянием речевой деятельности детей, осуществление контроля за правильным использованием поставленных или исправленных звуков, отработанных на занятиях грамматических форм по рекомендациям учителя-логопеда в тетрадах взаимодействия.

Развитие познавательных интересов детей в ходе занятий, экскурсий, игр, а также в свободной деятельности.

При организации образовательной деятельности прослеживаются приоритеты в работе учителя-логопеда и воспитателей, представленные в таблице №2

**Таблица №2**

<b>Приоритеты учителя-логопеда:</b>	<b>Приоритеты воспитателей:</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- звукопроизношение;</li><li>- фонематические процессы;</li><li>- языковой анализ;</li><li>- психологическая база речи.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- моторный праксис;</li><li>- психологическая база речи;</li><li>- обогащение и активизация словаря;</li><li>- развитие связной речи;</li><li>- лексико-грамматическое развитие.</li></ul>

## **2. Музыкальное воспитание (музыкальный руководитель)**

Выполнение следующих упражнений: для развития основных движений, мелких мышц руки, активизации внимания, воспитания чувства музыкального ритма, ориентировки в пространстве, развития «мышечного чувства», развитие слухового восприятия, двигательной памяти;

Пляски под пение, хороводы, игры с пением, шумовые оркестры. Музыкально-дидактические игры, способствующие развитию фонематического слуха и внимания, ритмические игры с заданиями на ориентировку в пространстве, упражнения на различение музыкальных звуков по высоте, распевки, вокализы на автоматизацию тех звуков, которые дети изучают на логопедических занятиях, этюды на развитие выразительности мимики, жестов, игры-драматизации.

## **3. Физическое воспитание (инструктор по физической культуре)**

Выполнение общекорректирующих упражнений, направленных на нормализацию мышечного тонуса, упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции и т. д.

Использование упражнений для развития общей и мелкой моторики, координации движений, подвижных игр, игр-инсценировок с речевым сопровождением (рифмованные тексты). Упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха.

### **2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы.**

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду осуществляются в **форме** самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;

- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- сюжетные игры;
- развивающие игры;
- речевые игры;

Требования к развитию детской инициативы и самостоятельности детей 5-8 лет.

Дети этого возраста имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные

задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд **способов и приемов.**

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой деятельности и театрализации. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

**2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.**

Главными **целями** взаимодействия педагогического коллектива Учреждения с семьями обучающихся дошкольного возраста являются: обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах речевого развития детей.

Достижение этих целей осуществляться через решение основных **задач:**

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности

относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в Учреждении;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих **принципов**:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в Учреждении и в семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива Учреждения по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким **направлениям**:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с

актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в Учреждении образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе Учреждения; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

После проведения логопедического обследования учитель-логопед предоставляет родителям (или лицам, их заменяющим) полную и подробную информацию о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребёнка. Далее учитель-логопед подробно разъясняет индивидуальную коррекционно-развивающую программу, предназначенную для занятий с ребёнком и делает акцент на необходимости совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей.

Программа предусматривает:

- Помощь ребёнку в выполнении заданий, в оформлении логопедической тетради, дидактического материала для занятий дома;

- Игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребёнка, систематические занятия с ребёнком дома по закреплению изученного на логопедических занятиях материала, по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь;

- Создание положительного эмоционального настроя на логопедические занятия, формирование интереса ребёнка к собственной речи и желания научиться говорить правильно.

Без постоянного и тесного взаимодействия с семьями воспитанников коррекционная логопедическая работа будет не полной и не достаточно эффективной. Поэтому интеграция детского сада и семьи – одно из основных условий работы учителя-логопеда на логопедическом пункте.

Перспективный план работы с родителями предусматривает основные методы и формы работы (**Приложение 1**):

- ознакомительные беседы;

- индивидуальные беседы с родителями (по запросам);

- родительское собрание;

- консультации;

- оформление информационного стенда, папок-передвижек в группе.

В осуществлении работы учителя-логопеда по интеграции общественного и семейного воспитания детей дошкольного возраста поставлены следующие задачи:

- установить партнерские отношения с семьёй каждого воспитанника, создать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;

- повысить грамотность родителей в области коррекционной педагогики и оздоровительных методик, пробудить интерес и желание заниматься со своими детьми;

- формировать навыки наблюдения за ребёнком и умением делать правильные выводы из этих наблюдений;

- помочь родителям в усвоении уверенного и спокойного стиля воспитания с целью обеспечения ребёнку чувства комфорта, защищенности в условиях семьи.

## **2.5. Направления задач коррекционно-развивающей работы**

Коррекционно-развивающая работа в ЛГ МАДОУ ДС №3 «Звездочка» (далее – КРР) направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с особыми образовательными потребностями (далее

– ООП), в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР представляет собой комплекс мер психолого-педагогического сопровождения обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР осуществляют педагоги, педагоги-психологи, дефектологи, логопеды и другие специалисты.

#### **Направления:**

- профилактическое: проведение необходимой профилактической работы с детьми с целью предупреждения проявления отклонений в развитии ребенка;
- диагностическое: раннее выявление и диагностика уровня интеллектуального развития детей дошкольного возраста;
- коррекционно-педагогическое: разработка программ, соответствующих психофизическим и интеллектуальным возможностям детей;
- организационно-методическое: организация консультационно-методической помощи воспитателям по вопросам самобучения и воспитания дошкольников с проблемами в развитии;
- консультативно-просветительское: организация консультативно-просветительской работы по пропаганде знаний из области коррекционной педагогики и специальной психологии среди родителей;
- координирующее: ключевая позиция в комплексном сопровождении детей с проблемами в развитии принадлежит воспитателю подгруппы; координирует профессиональную деятельность педагог-психолог;
- контрольно-оценочное: анализ результативности комплексной коррекционной работы с детьми дошкольного возраста, имеющих различные нарушения.

#### **Цели коррекционной работы:**

- Раннее выявление отклонений в развитии детей дошкольного возраста с целью предупреждения вторичных отклонений;
- Коррекция имеющихся нарушений в развитии детей дошкольного возраста;
- Социальная адаптация и интеграция детей с отклонениями в развитии в среду нормально развивающихся сверстников.

#### **Задачи КРР:**

- определение особых (индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся, в том числе трудностей освоения Программы и социализации в учреждении;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК) или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее – ПШК));
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию; выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;

– реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Коррекционно-развивающая работа организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк.

Коррекционно-развивающая работа реализуется в форме групповых и/или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количество, форма организации, методов технологий реализации определяется организацией самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППк Учреждения.

В образовательной практике определяются ниже следующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с особыми образовательными потребностями (ООП):
  - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
  - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещение Учреждения;
  - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
  - одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР обучающихся из целевых групп осуществляется во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых/индивидуальных занятий.

КРР строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

**Содержание коррекционно-развивающей работы в Учреждении включает следующие блоки:**

**Диагностическая работа включает:**

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;

- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в Учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

**Коррекционно-развивающая работа включает:**

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей освоения образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллект обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярковыраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной развивающей предметно - пространственной среды для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением

м культуры и идентичности, связанных со страной исхода \ происхождения;

– оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;

– преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье в взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;

– помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

**Консультативная работа включает:**

– разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

– консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;

– консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.

**Информационно-просветительская работа предусматривает:**

различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные тренды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-

типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

**Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами** согласно нонологических групп осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой ДО (далее – ФАОП ДО). КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами

должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, неподдающихся коррекции, в том числе использования ассистивных технологий.

**КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми,** имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности – сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность коррекционно-развивающей работы с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми включает:

- коррекцию/развитие коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение ЧБД в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППк по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность коррекционно-развивающей работы *с одаренными обучающимися* включает:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях Учреждения, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР *с билингвальными воспитанниками, детьми мигрантов*, испытывающими трудности с пониманием государственного языка РФ, включает:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениями, желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.

Таким образом, работа по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДОВ РФ, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к Учреждению. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в

программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

К целевой группе *обучающихся «группы риска»* могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР своспитанниками, имеющими девиации развития и поведения включает:

- коррекция/развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителей (законных представителей).

## **2.6. Рабочая программа воспитания**

### **2.6.1. Целевой раздел**

#### **Пояснительная записка.**

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

#### **2.6.1.1. Цели и задачи воспитания.**

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

#### **2.6.1.2. Направления воспитания.**

##### **Патриотическое направление воспитания.**

1) Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание

чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

#### **Духовно-нравственное направление воспитания.**

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

#### **Социальное направление воспитания.**

1) Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

#### **Познавательное направление воспитания.**

1) Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

2) Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

#### **Физическое и оздоровительное направление воспитания.**

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

#### **Трудовое направление воспитания.**

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2) Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

#### **Эстетическое направление воспитания.**

1) Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

#### **2.6.1.3. Целевые ориентиры воспитания.**

1) Деятельность педагога нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

**Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы** представлены в таблице №3.

**Таблица №3**

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

## **2.6.2. Содержательный раздел Программы воспитания.**

### **2.6.2.1. Уклад образовательной организации.**

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО – это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Процесс воспитания в ДОУ основывается на общепедагогических принципах:

1. Поддержка разнообразия детства;
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
3. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
4. Уважение личности ребенка.

ДОО использует символику и атрибуты, отражающие особенности дошкольного учреждения и его традиции, в оформлении помещений в повседневной жизни и в дни торжеств.

В оформлении ДОУ отражено чувство уважения к традициям ДОО; гордость за достижения образовательного учреждения и желание преумножать его успехи; чувства единения и дружеские чувства в каждой группе, между группами и сотрудниками; стремление к дисциплине; формирование эстетического вкуса.

Эмблема ДОО представляет собой композицию из разноцветной радуги, символизирующей яркость, многообразие детства и большой жёлтой звездочки.

Уклад ЛГ МАДОУ ДС №3 «Звездочка» направлен на сплочение коллектива детей, родителей, педагогов. Уклад сформировал определенные традиции, помогающие ребёнку освоить ценности коллектива, чувство сопричастности сообществу людей. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Базовые и инструментальные ценности проявляются в формальных и неформальных правилах и нормах ДОО.

Правила, нормы и традиции ДОО задают характер и систему отношений в общностях — профессиональных, профессионально-родительских, детских и детско-взрослых. Система существующих отношений, в свою очередь, определяет характер воспитательных процессов, РППС, которые напрямую влияют на эффективность воспитания.

Правила и нормы определяют культуру поведения в сообществах, являются одной из значимых составляющих уклада детского сада. Для регламентации межличностных отношений в ДОО разработаны нормативные локальные акты, основные из них:

положение о нормах профессиональной этики, коллективный договор, устав, правила внутреннего трудового распорядка, договор с родителями.

В профессиональной общности в качестве уклада отношений коллектив рассматривается как команда, которая принимает совместные решения, обеспечивает профессиональную взаимопомощь, идет к единой цели.

Уклад в профессионально-родительской общности направлен на создание доброжелательной обстановки и атмосферы сотрудничества. Для детской общности разработаны правила и нормы поведения в группах в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Содержательная составляющая уклада дошкольной организации - традиции и ритуалы:

- Событийные мероприятия, в которых участвуют дети всех возрастных групп (День Знаний, фестиваль «Дружбы Народов», новогодний калейдоскоп, Голос Победы, социальные акции, малые спортивные игры, Эколята - дошколята);
- совместные детско-взрослые проекты;
- годовой круг праздников (государственных, традиционных праздников культуры);
- тематические недели;
- социальные акции (Бессмертный полк, «Подарок ветерану», «Стена памяти», «Окна Победы», «Свеча памяти», «Посылка солдату»);
- экологические акции («Добрые крышечки», «Собери макулатуры – сохрани дерево», «Украсим Землю цветами», «Экологический десант»).

Предметно-пространственная среда отражает традиционные российские ценности, способствует их принятию и раскрытию ребенком. Предметно-пространственная среда ДОО отражает федеральную, региональную специфику.

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурный контекст воспитания учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Основной контингент обучающихся ДОО — россияне, родной язык которых — русский. В то же время в ДОО есть дети из семей других национальностей: татары, таджики, казахи, узбеки, азербайджанцы, армяне, лезгины. Югра – многонациональный край. В рамках образовательной программы предусмотрено ознакомление дошкольников с традициями и обычаями народов ХМАО – Югры.

В содержании Программы воспитания учитываются специфические климатические особенности местности, приравненной к условиям Крайнего Севера, в которой находится детский сад.

#### **2.6.2.2. Воспитывающая среда образовательной организации.**

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда включает:

условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;

условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;

условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Воспитывающая среда строится по трём линиям:

- «от взрослого», который создаёт предметно-пространственную среду, насыщая её ценностями и смыслами;

- «от совместности ребёнка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребёнка и взрослого, раскрывающего смысл и ценности воспитания;

- «от ребёнка»: воспитывающая среда, в которой ребёнок самостоятельно творит, живёт и получает опыт позитивных достижений, осваивает ценности и смыслы, заложенные взрослым.

### **2.6.2.3. Задачи воспитания**

Поскольку в ДОО создан единый воспитательно-образовательный процесс, то в ней в комплексе решаются воспитательные, обучающие и развивающие задачи педагогического процесса. Задачи по воспитанию базовых ценностей интегрируются с воспитательными задачами, реализуемыми при реализации образовательных областей и представлены в таблице №4.

**Задачи рабочей программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами, реализуемыми в рамках образовательных областей**

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
Патриотическое направление воспитания В основе лежат ценности «Родина» и «Природа»	Формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере)</li> <li>• Формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины)</li> <li>• Воспитывать «патриотизм созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать ценностное отношение к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России</li> </ul>	Социально-коммуникативное развитие
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России</li> <li>• Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);</li> </ul>	Познавательное развитие
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа</li> </ul>	Художественно-эстетическое развитие
Духовно-нравственное направление воспитания В основе лежат	Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать ценностно-смысловую сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности</li> <li>• Способствовать освоению</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране</li> <li>• Воспитывать уважительное отношение к ровесникам,</li> </ul>	Социально-коммуникативное развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
ценности «Жизнь», «Милосердие», «Добро»	индивидуально-ответственному поведению	социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах	родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие</li> <li>• Формировать навыки сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции</li> <li>• Создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;</li> </ul>	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать отношение к родному языку как ценности, развивать умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).</li> </ul>	Речевое развитие
Социальное направление воспитания В основе лежат ценности «Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество»	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Способствовать освоению детьми моральных ценностей</li> <li>• Формировать у детей нравственные качества и идеалов</li> <li>• Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Воспитывать уважение к другим людям, к законам</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном</li> </ul>	Социально-коммуникативное развитие
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их</li> </ul>	Познавательное развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
		<p>человеческого общества. Способствовать накоплению у детей опыта социально-ответственного поведения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать нравственные представления, формировать навыки культурного поведения</li> </ul>	этнической принадлежности;	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения</li> </ul>	Речевое развитие
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности,</li> <li>• Поддерживать готовности детей к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми)</li> </ul>	Художественно-эстетическое развитие
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать активность, самостоятельность, уверенности в своих силах, развивать нравственные и волевые качества</li> </ul>	Физическое развитие
<p>Познавательное В основе лежит ценность «Познание»</p>	<p>Формирование ценности познания</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать у ребёнка стремление к истине, способствовать становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны</li> <li>• Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны</li> <li>• Способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы.</li> </ul>	Познавательное развитие
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать целостную картину</li> </ul>	Художественно-

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
			мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми	эстетическое развитие
Физическое и оздоровительное В основе лежат ценности «Здоровье», «Жизнь»	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности</li> <li>• Воспитывать отношение здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать навыки здорового образа жизни</li> <li>• Формировать у детей возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре</li> <li>• Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами</li> <li>• .</li> </ul>	Физическое развитие
Трудовое В основе лежит ценность «Труд»	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Поддерживать привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;</li> <li>• Воспитывать стремление приносить пользу людям</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи</li> <li>• Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.</li> </ul>	Социально-коммуникативное развитие
Эстетическое В основе лежат ценности «Культура» и	Становление у детей ценностного отношения к красоте	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развивать у детей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям</li> </ul>	Художественно-эстетическое развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
«Красота»		желание и умение творить	<p>окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Приобщать к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»</li> <li>• Способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка</li> <li>• Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми</li> <li>• Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности</li> <li>• Поддерживать готовность детей к творческой самореализации</li> </ul>	

#### **2.6.2.4. Формы совместной деятельности в образовательной организации.**

##### **1) Работа с родителями (законными представителями).**

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОО, в совместных мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам, активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать поставленные задачи и повысить уровень партнерских отношений.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов ДОО и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно – нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

-Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.

-Оказать психолого – педагогическую поддержку родителям в воспитании ребенка.

-Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

Основные формы и содержание деятельности:

1. Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

2. Консультации. Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИКТ.

3. Мастер-классы. Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

4. Педагогический тренинг. В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведенной деятельности.

5. Круглый стол. Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.

6. «Родительская почта». В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОО с родителями. Взаимодействие происходит в социальных сетях в «ВКонтакте», «Одноклассники», через мессенджеры WhatsApp, Viber и через видеозвонки. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.

7. Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования. Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

8. «Мастерская». В рамках данной формы сотрудничества родители и педагоги (часто при участии детей) совместно изготавливают атрибуты и пособия для игр, развлечений и других мероприятий.

9. Родительские собрания. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

10. Родительские конференции. На данном мероприятии родители делятся своим опытом воспитания и обучения детей. Также на конференции выступают педагоги, где с профессиональной точки зрения раскрывают тему конференции.

#### 2) События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

События, формы и методы работы по реализации каждой ценности в пространстве воспитания могут быть интегративными. Например, одно и то же событие может быть посвящено нескольким ценностям одновременно.

Формы реализации воспитательного цикла:

- значимые события в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно-значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из другой группы, соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Каждый педагог создаёт тематический творческий проект и проектирует работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком. В ДОО реализуются следующие проекты: «Моя Югра», «Нам со спортом по пути, ГТО ждёт впереди!», «Смотри, повторяй, говори»

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

Основные виды организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога,

приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

#### 2.6.2.5. Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Предметно-пространственная среда не только отражает традиционные российские ценности, но и способствует их принятию и раскрытию ребенком. Предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО, включает оформление помещений, оборудование, игрушки и представлена в таблице №5.

Таблица №5

Ценности	Отражение ценностей в РПС		
	Оформление помещений	Оборудование	Игрушки
<b>Родина</b>	Галерея портретов героев. Мини-музей русской культуры быта. Магнитные карты (путешествий по России). Патриотические уголки. Стенды по краеведению, о военных профессиях.	Государственные символы РФ. Фото первых лиц РФ и округа. Папки-передвижки «День России», «День флага». Художественная литература регионального компонента. Самиздатовские сборники. Народные костюмы, изделия народных промыслов.	Игры, народные игрушки, с янтarem, морскими камешками. Авторские сказки о Югре. Куклы в национальных костюмах, народные игрушки.
<b>Дружба</b>	Стенды, оформление стен, рекреаций в тематике многонациональной России, дружба народов. Уголок примирения. Стенд с фото «Мои друзья», детские рисунки с правилами дружбы. Эмоции моего друга сегодня (уголок). Стенд «С днем рождения», «Наши менинники»	Информационные буклеты о правилах поведения. Каталог пословиц, поговорок и сказок о дружбе. Скамейка примирения. Медиатека, фонотека, мирилки. Фото детей, воспитателей. Мешочки добра (групповые или индивидуальные). Дидактический материал об эмоциях и коммуникации	Подушка-мирилка. Рукав примирения. Костюмы народов России и мира. Куклы. Игрушки, сделанные детьми для совместных игр

<b>Семья</b>	<p>Фотоколлажи «Семья».</p> <p>Выставки творческих работ.</p> <p>«Семейное древо».</p> <p>Творчески совместные поделки.</p> <p>Уголки для родителей. Тематические экспозиции к праздничным датам семье (День матери, День отца, День пожилого человека) Музей семьи.</p>	<p>Семейный стол и игра, хобби семьи.</p> <p>Библиотека «Моя семья».</p> <p>Видеотека «Семейные традиции» (для просмотра детьми).</p> <p>Афиша куда пойти с ребенком в выходной, по поездкам, экскурсиях, походах.</p> <p>Семейные альбомы, родословные, семейные гербы и др.</p>	<p>Пальчиковые куклы «Семья».</p> <p>Костюмы «Бабушка», «Дед».</p> <p>Куклы-пупсы; голяши с аксессуарами походу, коляски.</p> <p>Конструкторы «Лего» (человечки).</p> <p>Игровое оборудование и игрушки для сюжетно-ролевой игры «Семья».</p>
<b>Труд</b>	<p>Стенд «Профессии наших родителей» (фото), «Семейные профессии».</p> <p>Стенд «Дежурство». Уголок природы.</p>	<p>Столярные мастерские.</p> <p>Швейная студия.</p> <p>Оборудование для сюжетно-ролевой игры «Больница», «Парикмахерская», «Шоферы» и др.</p> <p>Оборудование уголка природы (тазик, лека, тряпочки, фартук, опрыскиватель, палочки для рыбления).</p> <p>Оборудование для труда в природе (детские лопаты, грабли).</p>	<p>Паззлы «Профессии».</p> <p>Инструменты: столяра, повара, доктора, парикмахера.</p> <p>Куклы-персонажи «Транжира» и «Берегиня».</p> <p>Оборудование для сюжетно-ролевой игры к различным профессиям.</p>
<b>Вера</b>	<p>Красный угол в мини-музее «Русская изба». Иконы.</p> <p>Стенды с информацией для родителей (доверие к детскому саду и воспитателям).</p> <p>Макеты, плоскостные изображения храмов (знаковых храмов для России).</p>	<p>Медиа-тека произведений о добре и зле (сборники мультфильмов, например, «Два жадных медвежонка», «Волшебный мешочек», «Цветик-семицветик»).</p> <p>Папки-передвижки (многонациональность). Книги про верность (верность семье, в дружбе, верность защитников).</p> <p>Рождественский вертеп с куклами (вера, что</p>	<p>Пальчиковые куклы. Би-ба-бо.</p> <p>Куклы-картинки. Настольный театр (обыгрывание ситуаций о добре и зле, о страдании).</p>

		добро победит зло). Оборудование для теневого театра.	
<b>Красота</b>	Полочка красоты (в группах). Мини-музеи в группах, холлах (народные, музыкальные, книги...). Эстетика группы. Красота комнатных растений. Эстетика интерьеров, штор в помещении. Психогигиена изображений.	Виртуальные музеи (подборка в медиатеке). Оборудование для творческой продуктивной деятельности (изобразительные материалы, костюмы, атрибуты). Предметы искусства (репродукции картин), народных промыслов. Поделки, украшение для групп, сделанные своими руками.	Матрешки, деревянные игрушки. Куклы в нарядных платьях, народных костюмах, сшитых родителями.
<b>Культура</b>	Центры театральной и музыкальной деятельности, ИЗО. Костюмерная. Фойе. Музыкальный зал. Изостудия. Музыкальная площадка на территории детского сада. Детский театр. Библиотека. Визуализация правил поведения.	Интерактивная доска, проектор, интерактивный пол, ширмы, занавесы, напольные маркеры (изба, печь...), медиатека (музыкальное сопровождение, песни, сказки, виртуальные экскурсии); картотеки (игры, заклички, песни). Книги, пособия, дидактические материалы (портреты), плакаты; костюмы. Народные костюмы, изделия народных промыслов, заготовки для творчества по народным промыслам. Набор картинок «Правила поведения в библиотеке», «Правила поведения в театре»	Разные виды театров, музыкальные инструменты, посудные элементы росписей. Павлопосадские платки.

<b>Знания</b>	<p>Центр познавательно-исследовательской деятельностиКабинетпознавательно-исследовательской деятельностиМузыкальный залФойеМетеоплощадка на территорииДОУ Фотообои«Океаны», «Обитатели морских глубин», «Леса», «Степи» и т.д. Уголок«Логика и математика», «Буквознайка» Центры «Космос»</p>	<p>Наборы для проведения опытов, экспериментовЦифровая лабораторияМузыкальный уголокХудожественная мастерская Мини кухняГлобус, книги, компьютер, географические карты Лаборатория для познавательно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности Наураша– современная лаборатория</p>	<p>Пазлы«Планета Земля». Настоящемузыкальные инструменты. Игры-викторины скубиками. Динозавры. Настольно-печатные игры с буквами и цифрами Куклы– профессииИгрушки и игровое оборудование для сюжетно-ролевой игры«Школа»</p>
<b>Природа</b>	<p>Тематические уголки. Зимний сад. Природа на территории ДОО Интерактивный уголок «Планета Земля», «Обитатели водоемов Калининградской области», «Животные Куршской косы»... Календарь добрых дел (интерактивный стенд)</p>	<p>Медиаотека: мультфильмы, фильмы (Земля, животные, птицы, природные зоны, погодные явления, природа Калининградской области, заповедники). Собрание легенд, рассказов Природный материал (гербарий... ) Подборка (презентация) «Цвет природы»</p>	<p>Наборы животных, деревьев растений... Звуки природы Куклы, одетые все сезонные костюмы Глобус</p>
<b>Здоровье</b>	<p>Уголки здоровья, правила поведения. О здоровом образе жизни (стенды, плакаты). Закаливание. Уголки безопасности. Бассейн. Спортивная площадка. Площадка ПДД. Тематические уголки по ПДД.</p>	<p>Картотеки и плакаты Книги, энциклопедии Медиаотека (мультфильмы, фильмы о здоровье, спорте, безопасности) Папки-передвижки по теме Родительский уголок в детском саду Здоровое питание Тренажеры Оборудование для двигательной</p>	<p>Конструктор «Частителя». Уголок для сюжетно-ролевой игры «Больница», «Ветеринар» и т.п. Муляжи овощей и фруктов, продуктовая корзина (что полезно, а что вредно для питания) Оборудование в физкультурно-спортивной уголке</p>

Тематические уголки о проведении Олимпийских игр. Уголок единения, релаксации. Кабинеты логопеда, психолога, дефектолога.	активности Ростомеры	
---	-------------------------	--

### 2.6.2.6. Социальное партнерство.

Социальное партнёрство – это инструмент, с помощью которого представители различных субъектов, имеющих специфические интересы, организуют совместную деятельность. Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и спортивными учреждениями дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Социальное партнёрство позволяет не только формировать внешнюю среду для деятельности ДОО, создавать определённый имидж учреждения, но и наращивать, развивать внутренний потенциал педагогов, детей и родителей.

Социальное партнерство предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

ЛГ МАДОУ ДС №3 «Звездочка» имеет многолетний успешный опыт социального партнерства с различными организациями и учреждениями города Лангепаса, который представлен в таблице №6.

**Таблица №6**

Социальный партнёр	Мероприятия
Центральная детско-юношеская библиотека ЛГ МАУ «Центр культуры «Нефтяник»	Развлекательно-игровые программы. Клубный час (ежемесячно). Тематические выставки книг и детского творчества. Тетрализованно-развлекательные программы. Час занимательной экологии Конкурс чтецов.

### 2.6.3. Организационный раздел Программы воспитания.

#### 2.6.3.1. Кадровое обеспечение.

Качество реализации Программы зависит от профессионализма педагогов и их взаимодействия. В рамках развития кадрового воспитательного потенциала создана система методического сопровождения внедрения Программы, в том числе и через наставничество, и накопления передового педагогического опыта ее реализации.

Предусмотрено обучение педагогов по вопросам обучения в рамках КПК и просмотра вебинаров, участия в работе ГПС и творческих групп по воспитанию.

Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса в рамках реализации Программы представлен в таблице №7.

Таблица №7

Должность	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса в рамках реализации Программы
Заведующий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- назначает ответственного за методическое сопровождение реализации Программы;</li> <li>- осуществляет административный контроль реализации Программы на уровне ДОО;</li> <li>- при заключении договоров с родителями обсуждает их включение в реализацию Программы;</li> <li>- создает и участвует в работе комиссий по этике, соблюдению прав участников образовательных отношений, особенно при решении конфликтных ситуаций;</li> <li>- участвует в работе ПМПк по вопросам воспитания;</li> <li>- учитывает важные аспекты Программы при разработке нормативно – правовой базы</li> </ul>
Заместитель заведующего	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год на итоговом педсовете;</li> <li>- планирует воспитательную деятельность в ДОО на следующий учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год совместно с педагогами;</li> <li>- наполняет сайт ДОО информацией о воспитательной деятельности, консультационными материалами для родителей по вопросам воспитания и стимулирует к этому педагогов ДОО;</li> <li>- контролирует и помогает наполнять групповые странички в Контакте воспитателям;</li> <li>- подбирает методическое сопровождение воспитательной деятельности в рамках Программы;</li> <li>- развивает сотрудничества с социальными партнерами, заключает договора, составляет планы;</li> <li>- информирует о наличии возможностей для участия педагогов, детей и родителей в воспитательных мероприятиях на уровне ДОО, района, области, РФ, помогает в подготовке материалов к этому участию;</li> <li>- организует повышение психолого-педагогической квалификации воспитателей;</li> <li>- включает вопросы реализации Программы в годовой план</li> </ul>

	<p>методической работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- помогает оформлять ППО по воспитанию, представлять лучшие воспитательные практики на методических мероприятиях и конкурсах на муниципальном, региональном и федеральном уровне и т.д.</li> </ul>
Заместитель заведующего	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составляет годовой план работы ДОО по безопасности с детьми и родителями совместно с педагогами и координирует работу по его реализации;</li> <li>- организует взаимодействие с социальными партнерами по вопросам безопасности;</li> <li>- помогает педагогам в организации безопасной среды, уголков безопасности;</li> <li>- совместно с педагогами включает семьи воспитанников в воспитание безопасного поведения детей;</li> <li>- готовит консультативные материалы по обеспечению безопасности детей для педагогов и родителей, проводит консультации, участвует в тематических родительских собраниях</li> </ul>
Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирует активную гражданскую позицию воспитанников, способствует сохранению и приумножению нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранения традиций ДОО;</li> <li>- организует работу по формированию общей культуры будущего школьника;</li> <li>- способствует внедрению здорового образа жизни, внедряет в практику воспитательной деятельности научные достижения, новые технологии образовательного процесса;</li> <li>- организует участие воспитанников в мероприятиях различного уровня в рамках воспитательной деятельности;</li> <li>- проводит просветительскую работу по вопросам духовно-нравственного воспитания дошкольников;</li> <li>- организует совместные с родителями проекты, досуги и иные мероприятия.</li> </ul>
Педагог - психолог	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовит консультативные материалы по вопросам воспитания детей для педагогов и родителей, проводит консультации, участвует в тематических родительских собраниях;</li> <li>- оказывает консультативную психолого-педагогическую помощь или направляет на консультацию в консультативные центры;</li> <li>- проводит совместно с воспитателями мониторинги в рамках социального и духовно-нравственного воспитания детей, выявляет детей группы риска;</li> <li>- по возможности участвует в проектах воспитательной направленности (консультирует, сопровождает).</li> </ul>
Инструктор по физической культуре	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивает занятие физической культурой;</li> <li>- формирует представления о здоровом образе жизни, видах спорта и т.д.;</li> <li>- организует проекты физкультурной и оздоровительной направленности, включает в их реализацию семьи воспитанников;</li> <li>- организует участие детей в городских и окружных мероприятиях данной направленности;</li> <li>- проводит мониторинг физического развития детей и формирования представлений о ЗОЖ.</li> </ul>
Музыкальный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организует слушание музыки и игру детей на музыкальных</li> </ul>

руководитель	инструментах, знакомит с композиторами; - организует народные музыкальные игры; - организует театрализованную деятельность воспитательной направленности; - организует праздники и развлечения, тематические дни в соответствии с Программой; - включает семьи воспитанников в совместную музыкальную деятельность и проекты
Учитель - логопед	- отрабатывает словарь в рамках проектов и лексических тем воспитательной направленности; - организует в группе ритуал «Забытые слова» и другие речевые ритуалы и традиции; - включает семьи воспитанников в совместную музыкальную деятельность и проекты.
Учитель дефектолог	- организует проекты познавательной направленности; - включает семьи воспитанников в совместную поисково - познавательную деятельность и проекты; - участвует с детьми в конкурсах познавательной направленности; - организует мониторинг познавательного развития и воспитания детей
Помощник воспитателя	- совместно с воспитателем обеспечивает занятия детей творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры дошкольника;

### 2.6.3.2. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОУ включает: Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).

Основные локальные акты:

- Основная образовательная программа дошкольного образования ЛГ МАДОУ «Детский сад №3 «Звездочка» на 2023-2024 учебный год;
- Годовой план работы на 2023-2024 учебный год;
- Годовой календарный учебный график на 2023-2024 учебный год;
- Рабочая программа воспитания в ДОУ на 2023-2024 учебный год.

Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОО (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОО)

### 2.6.3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп, одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Созданные условия в ДОО, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей направлены:

1) на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

## **Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

### **2.7. Специфика национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.**

В основной общеобразовательной программе дошкольного образования Учреждения учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится город Лангепас – Ханты-Мансийский автономный округ – Югра. Климатические условия Ханты-Мансийского автономного округа-Югры имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней, низкая температура. Исходя из этого, в образовательный процесс Учреждения включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

Дошкольный возраст в развитии ребёнка – это период когда закладывается фундамент его здоровья, физического и психического развития. От того, как организовано воспитание и обучение ребёнка, какие условия созданы для его взросления, для развития его физических и духовных сил, зависит развитие и здоровье в последующие годы жизни.

Сохранение здоровья детей, проживающих в условиях Севера, является одной из актуальных проблем современной медицины и педагогики. Экстремальные климатические условия влияют не только на состояние здоровья, но и способствует созданию иной модели, образа жизни с собственным ритмом, привычками и особенностями. Эти особенности необходимо учитывать при организации жизни детей в Учреждении.

Прежде всего к ним относятся: трудности двойной адаптации (к климатическим особенностям региона после отпуска и к условиям детского сада одновременно); негативное влияние природных факторов на организм ребенка; существенное снижение общей работоспособности в критические периоды года (активированные дни, низкая температура воздуха С -40 и более); короткий день, нехватка кислорода; длительное

пребывание в закрытом помещении и непродолжительные прогулки на воздухе. При организации жизни детей в группе, кроме основных принципов построения режима учитываются особенности конкретного сезонного периода года и их влияния:

- состояние и функционирование органов и систем организма ребенка;
- уровень общей работоспособности;
- возникновение естественных движений.

В зависимости от погодных условий и расположенности площадки детского сада разработан график прогулок с учетом зависимости продолжительности прогулок от температурного режима.

Социокультурные особенности Ханты-Мансийского автономного округа – Югры также не могут сказаться на содержании психолого-педагогической работы в ДОУ: ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых: нефтяников, газовиков, строителей; в округе проживают малочисленные народы Севера, воспитанников знакомят с условиями жизни, промыслами народов ханты, манси; систематически дети посещают этнографические выставки, музеи, совершают экскурсии по городу, на предприятия нефтяников, в природу. Социокультурные мероприятия в работе с детьми позволяют адаптировать ребенка к социуму и школьному обучению.

#### **Национально-культурный состав воспитанников Учреждения**

При организации образовательного процесса в Учреждении учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями. Содержание дошкольного образования в Учреждении включает в себя вопросы истории и культуры народов ханты и манси. Дошкольников знакомят с самобытностью и уникальностью национальной культуры. Дети знакомятся с предметным миром, различными видами фольклора (сказки, песенки, хороводы, и т.д.), праздниками и традициями, народной декоративной росписью. Приобщение детей к народной культуре является средством формирования у них патриотических чувств и любви к родному краю.

**Программно-методическое обеспечение регионального компонента представлено в таблице №8**

**Таблица №8**

<b>Образовательная область «Познавательное развитие», направления развития</b>	<b>Методическое пособие</b>
Климатокруга Многообразие <input type="checkbox"/> растительного и животного мира ХМАО-Югры Природа и человек в условиях ХМАО-Югры Человек и здоровье	Е.В. Гончарова «Экология для малышей» Тюмень. «Институт проблем освоения Севера СО РАН», 2000г.

**Национальный региональный компонент реализуется в отдельных темах, представленных в таблице №9**

**Таблица №9**

<b>Тема</b>	<b>Региональный компонент</b>
Мой любимый город	Многообразие народов, населяющих наш город, округ
Времена года. (Осень. Зима. Весна)	Особенности сезонных изменений природы северного края.
Деревья, ягоды, грибы	Деревья, ягоды, грибы нашей местности.
Сад-огород. Вкусные дары	Овощи, растущие в нашей местности.

Лета	
Дикие животные. Дикие звери готовятся к зиме	Дикие звери наших лесов.
Неделя детской книги	Животные нашего края, занесенные в красную книгу
Наши крылатые друзья. Перелетные и зимующие птицы	Птицы нашего края
Подводное царство	Рыбы нашего края
Мой город, моя страна, моя планета	История округа
Моя Россия	Герб и флаг округа
Зимушка – зима в ХМАО пришла	История округа
Зимняя одежда	Национальный костюм ханты и манси.
Зимние игры и забавы	Национальные игры ханты и манси
Кто, что делает? В мире профессий	Нефтяник, газовик, оленевод, рыбак, охотник, народные промыслы.
Народная культура и традиции	Традиции ханты и манси
В гостях у сказки. Неделя театра и сказки	Сказки ханты и манси
Здоровому – все здорово!	Вороний день (национальный праздник)
Народная игрушка. Народная культура и традиции	Игры и праздники народов севера
Мы дети планета Земля	Экология в округе
В мире цветов и насекомых	Цветы, растущие на северной земле. Насекомые, живущие на северной земле

Реализация регионального компонента интегрирована в различные виды организованной образовательной деятельности, а также осуществляется в различных видах детской и совместной с взрослыми деятельности, в процессе повседневной жизни, во время праздников и развлечений.

## **2.8. Описание парциальных образовательных программ для части, формируемой участниками образовательных отношений.**

Выбор программ и технологий обусловлен образовательными потребностями, интересами и мотивами детей, родителей и ориентирован на специфику региональных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, возможностей ДОО, педагогического коллектива.

Образовательная деятельность по парциальным образовательным Программам строится в соответствии с доминирующим направлением развития, определенным для каждой из них.

Цель, задачи и конкретное содержание образовательной деятельности определяются целями и задачами соответствующей парциальной образовательной Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализуются в течение логопедических занятий через совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов, а также в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации парциальной образовательной Программы.

**Парциальная образовательная программа для части, формируемой участниками образовательных отношений представлена в таблице №10**

Таблица №10

Образовательная область	Направления	Совместная деятельность взрослых и детей	Методическое пособие
«Речевое развитие»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Смысловая сторона речи: развитие словаря, формирование и совершенствование лексико-грамматических средств языка и речевого общения;</li> <li>2. Звуковая сторона речи: развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи, работа над слоговой структурой слова, совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза;</li> <li>3. Обучение элементам грамоты;</li> <li>4. Развитие высших психических функций;</li> <li>5. Развитие общей и мелкой моторики.</li> </ol>	<p>Групповые и индивидуальные коррекционные занятия. Ведение индивидуальных маршрутов развития</p>	<p>Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) автор Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста Нищева Н.В. СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015г.</p>
«Речевое развитие»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование правильного звукопроизношения.</li> <li>2. Формирование элементарных навыков письма и чтения.</li> <li>3. Формированием речезвукового анализа и синтеза.</li> <li>4. Развитие словаря.</li> <li>5. Формирование и совершенствование лексико-грамматических средств языка и речевого общения.</li> </ol>	<p>Групповые и индивидуальные коррекционные занятия. Ведение индивидуальных маршрутов развития</p>	<p>Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи «Коррекция нарушений речи». – М.: Просвещение, 2009.</p>

**Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи », автор Г.В. Нищева.** Одна из основных задач **Программы** овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

В **программе** выстроена система коррекционно-развивающей работы с детьми ОНР, представлены рекомендации по составлению учебного плана, организации режима дня, построению предметно-пространственной развивающей среды, указаны задачи и содержание работы в каждой из пяти образовательных областей, описана система диагностики индивидуального развития детей.

**Программное обеспечение:** Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи», автор Нищева Г.В. СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015г.

**Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи «Коррекция нарушений речи», автор Г.В. Чиркина.**

В структуре сборника представлены четыре программы, направленные на устранение фонетико-фонематического недоразвития, общего недоразвития речи, заикания и нарушения речевого развития, осложненного двуязычием. Каждую программу сопровождает пояснительная записка и приложение, которое дано в конце сборника.

В «Программе логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» освещаются основные этапы коррекционно-логопедической работы в средней, старшей и подготовительной группах детского сада. В пояснительной записке данной программы приводятся характеристики детей, раскрывается организация коррекционно-развивающего процесса, рекомендуется речевой материал. В программах представлены результаты многолетних экспериментальных исследований авторов в тесном содружестве с логопедами-практиками.

**«Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей»** предназначена для дошкольников старшей и подготовительной группы. Программа включает такие разделы, как «Формирование произношения» и «Формирование элементарных навыков письма и чтения», разработанные с учетом имеющихся у дошкольников отклонений в речевой деятельности. Принципиальным является выделение специального пропедевтического периода, направленного на воспитание правильного произношения в сочетании с интенсивным формированием речезвукового анализа и синтеза, который предшествует овладению детьми элементарными навыками письма и чтения.

**Программное обеспечение:** Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи «Коррекция нарушений речи». – М.: Просвещение, 2009.

### III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Психолого – педагогические условия реализации Программы.

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие обучающегося таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого обучающегося;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и

методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь, и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социальновоспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

### **3.2. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды.**

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для

разнообразной,разностороннеразвивающей,содержательнойипривлекательнойдлякаждогорбенкадеятельности.

Развивающаяпредметно-пространственнаясреда(далее-РППС)представляетсобойединствеспециальноорганизованногопространствакаквнешнего(территория),такивнутреннего(групповые,специализированные,технологические,административныеииныепространства),материалов,оборудования,электронныхобразовательныхресурсовисредствобученияивоспитаниядетейдошкольноговозраста,охраныиукрепленияихздоровья,материаловдляорганизациисамостоятельнойтворческойдеятельностидетей.РППСсоздаетвозможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков ихразвития.

РППС организована как единое пространство, все компоненты которого согласованы между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

ПрипроектированииРППСучтены:

- этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия;
- возраст, опыт,уровень развития детей и особенностей ихдеятельности-содержаниевоспитанияи образования;
- задачиобразовательнойпрограммыдляразныхвозрастныхгрупп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей,педагоговидругихсотрудников,участниковсетевоговзаимодействияипр.).

РППС соответствует:требованиямФГОСДО;Программе;материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;возрастнымособенностям детей;воспитывающему характеру образования детей;требованиямбезопасностии надежности.

РППС обеспечивает:целостностьобразовательногопроцесса и включает всё необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития иобразованиядетей

(согласноФГОСДО.)возможностьреализацииразныхвидовиндивидуальнойиколлективнойдеятельности:игровой,коммуникативной,познавательной-исследовательской, двигательной, продуктивной и пр. в соответствии с потребностями каждоговозрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей икоррекциинедостатковихразвития.

ВсоответствииисФГОСДО,РППС:

- 1)содержательно-насыщенная;
- 2)трансформируемая;
- 3)полифункциональная;
- 4) вариативная;
- 5) доступная;
- 6) безопасная.

Коррекционно-развивающая среда в отличие от предметно - развивающей решает основную задачу коррекционной помощи и организацию условий для исправления и преодоления, адаптации детей с отклонениями в развитии.

Результаты логопедической работы зависят от многих факторов, но немаловажным моментом успешной коррекции речевых нарушений является создание оптимальной коррекционно-развивающей среды в логопедическом кабинете дошкольного учреждения. Преодоление различных видов речевых нарушений – процесс долгий, трудоёмкий, требующий от ребёнка длительного и устойчивого внимания, сосредоточенности, напряжения и волевых усилий. Детям с нарушениями речи это даётся очень нелегко, поэтому учителя-логопеды вынуждены искать новые формы, подходы, методы и приёмы взаимодействия с воспитанниками.

Одна из таких форм - создание максимально комфортной, эстетичной, соответствующей современным требованиям образовательной среды для индивидуальной, фронтальной и подгрупповой логопедической работы.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в кабинете учителя-логопеда создаёт возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребёнку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребёнок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его недирективным руководством. Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Речевое развитие – важнейшее условие полноценного развития детей. Для коррекции речевых недостатков, обогащения и совершенствования речи в логопедическом кабинете создана благоприятная речевая среда, которая служит интересам, потребностям и развитию детей, соответствовала возрасту детей. Зоны расположены удобно и для педагога, и для детей. Дети самостоятельно могут пользоваться наглядным материалом.

Обстановка, созданная в кабинете учителя-логопеда, уравнивает эмоциональный фон каждого ребёнка, способствует его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребёнок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

Наполнение развивающих центров в кабинете учителя-логопеда должно соответствовать изучаемой лексической теме и только, что пройденной лексической теме, а это значит, что каждую неделю наполнение развивающих центров частично обновляется.

Развивающая среда организована таким образом, чтобы способствовать развитию не только всех сторон речи и неречевых психических функций. Для этого необходимо еженедельное частичное обновление дидактических игр и материалов:

- Развитие лексико-грамматической стороны речи,
- Развитие фонетико-фонематической стороны речи,
- Развитие сенсомоторной сферы,
- Развитие связной речи и речевого общения,
- Конструктивное и креативное развитие.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта,

преодоления отставания в речевом развитии и позволяет ребенку проявлять свои способности не только на занятиях, но и в свободной деятельности; стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого.

В кабинете логопеда развивающая среда организована таким образом, чтобы способствовать развитию не только всех сторон речи, но и неречевых психических функций. Для этого имеется достаточное количество дидактических игр и материалов для развития лексико-грамматической стороны речи, развитие фонетико-фонематической стороны речи, развитие сенсомоторной сферы, развитие связной речи и речевого общения, игры и игрушки для мальчиков и для девочек.

В группе детей с нарушениями речи проводится постановка и автоматизация звуков. В кабинете логопеда имеются картотеки предметных и сюжетных картинок и настольно-печатные дидактические игры для уточнения произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза, автоматизации и дифференциации поставленных звуков, подборка игр для совершенствования грамматического строя речи, картинки и игрушки для накопления словаря по всем лексическим темам, достаточное количество игрушек и пособий для работы над дыханием, серий картинок и опорных картинок для обучения детей рассказыванию.

Особое внимание уделено оборудованию места для занятий у зеркала, где дети проводят достаточно много времени. Большое зеркало с лампой дополнительного освещения, удобные стульчики для подгруппы детей перед ним. В качестве зрительной опоры при проведении артикуляционной и мимической гимнастики картинки и забавные игрушки. Это позволяет поддерживать интерес детей к занятиям у зеркала и вносит в занятия игровой момент. Для подгрупповых занятий приобретены логопедические парты.

На полках и стеллажах в шкафах располагается дидактический материал, игры, игрушки и пособия по всем изучаемым лексическим темам.

Особое внимание уделяется развитию мелкой моторики, которое напрямую связано с развитием речи, поэтому приобретено достаточное количество крупных мозаик, пазлов, игрушек с застежками и шнуровками, восковые и акварельные мелки. В оборудование для развития мелкой моторики включены природные материалы: ракушки и камушки для перебирания, крупные пуговицы, горох, фасоль, бобы и т. п.

Результативность коррекционно-развивающей работы выросла, благодаря четкой, насыщенной игровыми компонентами, эстетично оформленной коррекционно - развивающей среде кабинета учителя-логопеда.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогически и учебно-вспомогательных сотрудников.

В учреждении созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях в наличии оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

**3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.**

**Созданы материально-технические условия, обеспечивающие:**

1. Возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы образования;

2. Выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории;

помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции;  
 водоснабжению и канализации; организации питания;  
 медицинскому обеспечению;  
 приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность; организационного режима дня;  
 организации физического воспитания; личной гигиены персонала;  
 3. Выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;  
 4. Выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охран труда работников;  
 5. Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры Организации.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываются особенности их физического и психического развития.

Учреждение оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В Учреждении есть всё необходимое для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методическое сопровождение Программы;
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы образования;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (логопед, педагог-дефектолог, педагог-психолог); помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет; оформленная территория Организации.

**Материально-техническое обеспечение кабинета учителя-логопеда, используемое в образовательных целях представлено в таблице №11:**

**Таблица №11**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование оборудования</b>	<b>Количество</b>
1	Шкаф для размещения методических пособий и оборудования	1
2	Стол детский	6
3	Стул детский	22
4	Стол учителя-логопеда	1
5	Стул учительский	1

**Также предусмотрено использование программ, технологий и методических пособий ряда авторов:**

**Логопедические коррекционно-развивающие программы и технологии:**

1. Т.Б.Филичева, Г.В Чиркина «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей», М.«Просвещение», 2008.

2. Т.Б.Филичева, Г.В Чиркина «Устранение ОНР у детей дошкольного возраста»

3. Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. СПб.: ООО «Детство Пресс», 2015.

4. Нищева Н.В. Рабочая тетрадь. «Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников». СПб.: «Детство Пресс», 2015.

#### **Специальная и методическая литература**

1. А. Г. Арушанова «Речь и речевое общение детей», М.: Мозаика – Синтез, 1999.

2. Л. С. Вакуленко «Коррекция звукопроизношения у детей», М.: Детство – Пресс, 2012.

3. В. С. Володина «Альбом по развитию речи». ООО Росмэн, 2021.

4. А. Н. Гвоздев «Вопросы изучения детской речи», М.: Детство – Пресс, 2007.

5. В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду», М.: Владос, 2004.

6. Л. М. Козырева «Говорим красиво и правильно»,

7. О.И.Крупенчук «Научите меня говорить правильно!» Комплексная методика подготовки ребёнка к школе.

8. Л. Г. Парамонова «Воспитание связной речи у детей».

9. Теремкова Н.Э. Домашние логопедические задания для детей с ОНР. М.: Гном, 2007.

10. О. С. Ушакова, Е. М. Струнина «Методика развития речи детей дошкольного возраста»

11. Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста», М.: Айрис - пресс, 2005.

12. Г. П. Шалаева «Чтение и развитие речи», М.: Слово, 2009.

#### **Список методической литературы**

1. Архипова Е.Ф. «Коррекционно-логопедическая работа по преодолению стертой дизартрии», М., Астрель, 2008

2. Граб Л. М. «Тематическое планирование коррекционной работы в логопедической группе для детей 5-6 лет с ОНР», М.: Гном и Д, 2005.

3. Г. А. Капицына «Коррекция звукопроизношения у детей 5 – 6 лет с фонетическим нарушением речи», М.: Планета, 2021.

4. Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной к школе группе», М. «Детство-пресс», 2012.

5. Кузнецова Я. В. «Рабочая тетрадь логопеда и воспитателя коррекционных групп», Ростов – на – Дону: «Феникс», 2005.

6. Нищева Н.В. «Картинки и тексты для автоматизации звуков разных групп», С-Петербург, «Детство-пресс», 2007.

7. Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР», С – Петербург, «Детство – Пресс», 2017.

8. Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР», С – Петербург, «Детство – Пресс», 2017.

9. Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР», С – Петербург, «Детство – Пресс», 2017.

10. Нищева Н. В. «Система коррекционной работы в средней группе для детей дошкольного возраста с ОНР», С – Петербург, «Детство – Пресс», 2000.

11. Обучающие книги. Логопедические картинки. Буква Ленд, 2019.

12. Сеничкина В. В. «Конспекты тематических занятий по формированию лексико – грамматических категорий языка и развитию связной речи у детей с ОНР», М.: Детство – Пресс, 2012.
13. Смирнова Л.Н. «Логопедия в детском саду», М. «Мозаика-синтез», 2007.
14. Степанова О.А. Справочник учителя-логопеда ДОУ, М., Творческий центр, 2009.
15. Таран В. Т. «Логоритмические занятия в системе логопеда ДОУ», М.: Детство – Пресс, 2011.
16. Шевченко И. Н. «Конспекты занятий по развитию фонетико – фонематической стороны речи у дошкольников», М.:Детство – Пресс, 2010.

**Наглядно-дидактический материал для диагностики речевого развития**

1. Н. В. Нищева «Картинный материал материал для обследования детей от 4 до 7 лет». Спб.: Детство – Пресс, 2019.
2. О. Б. Иншакова «Альбом логопеда»
  3. Г. А. Волкова «Альбом для исследования фонетической и фонематической сторон речи дошкольников». Детство – Пресс, 2006.
  4. И. А. Смирнова «Логопедический альбом для обследования фонетико – фонематической системы речи». Детство – Пресс, 2010.
  5. И. А. Смирнова «Логопедический альбом для обследования звукопроизношения». Детство – Пресс, 2010.
  6. И. А. Смирнова «Логопедический альбом для обследования лексико – грамматического строя и связной речи». Детство – пресс, 2010.

**Литература для родителей**

1. Пятибратова Н. В. «Отвечает логопед», М.: «Генезис», 2009.
2. Теремкова Н.Э. Домашние логопедические задания для детей с ОНР. М.: Гном, 2007.

**Здоровьесберегающие технологии:** Дыхательный тренажер «Аэробол», «Вертушка», комплекс дыхательной гимнастики, комплексы для развития артикуляционной и пальчиковой моторики (О.И. Крупенчук). Зрительная гимнастика.

**Информационно-компьютерные технологии:** логопедический тренажер «Дэльфа – 142.1». Слайдовые презентации по лексическим темам, а также по развитию артикуляционной и пальчиковой моторике.

**Перечень информационно-компьютерных программ, игр и презентаций, используемых в коррекционно-развивающей работе с детьми представлен в таблице №12**

**Таблица №12**

<b>Название</b>	<b>Краткая аннотация</b>	<b>Как используется</b>
Логопедический тренажер «Дэльфа – 142.1»»	В комплект входят : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сертифицированный блок обработки сигнала (USB)\$</li> <li>• Дистрибутив на компакт – диске;</li> <li>• Микрофон;</li> <li>• Текстовое практическое руководство.</li> </ul>	Комплект интерактивных игр для коррекции нарушений речи, голоса и звукопроизношения. Для проведения индивидуальных и подгрупповых занятий.
Логопедическая игра «Город Рычалочка»	Комплекс артикуляционной гимнастики и развивающих игр и упражнений, направленных на автоматизацию звука [Р] в слогах, словах, фразе, предложениях, тексте.	Как часть индивидуального занятия.

Слайдовые презентации по лексическим темам, а также по развитию артикуляционной и пальчиковой моторике	Способствуют развитию пальчиковой и артикуляционной моторики, а также расширению, активизации словаря, развитию грамматической стороны речи по лексическим темам. Поддержанию интереса к логопедическим занятиям	Как часть индивидуального или подгруппового занятия
--	--	---

### 3.4. Учебный план реализации Программы

Данная программа разработана для реализации в условиях логопедического пункта детского сада общеразвивающего вида, то есть в сетке занятий не предусмотрено специального времени для проведения фронтальной деятельности учителя-логопеда. Основную нагрузку несёт индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа, которая проводится 2-3 раза в неделю с каждым ребёнком. Предельная наполняемость подгруппы детей устанавливается в зависимости от характера нарушения развития устной речи, возраста воспитанников и составляет от 3-х до 6-ти детей. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, продолжительностью 20-30 минут. Продолжительность индивидуальной работы зависит от возраста, речевого диагноза, индивидуальных особенностей, психофизического статуса (в соответствии с СанПиН 2.4.3648-20)

Периодичность проведения индивидуально-подгрупповых и подгрупповых занятий определяются тяжестью речевых нарушений у воспитанников. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями.

Таблица №13

Речевое нарушение	Количество занятий/минут в неделю		Количество занятий/минут в год		Предельная наполняемость подгрупп детей
	индивидуальных	подгрупповых	Индивидуальных	подгрупповых	
ОНР	1/20	2/60	31/620	62/1860	3-6
ФФН и ФН	2/40	1/30	62/1240	31/930	4-6
<b>Всего(октябрь-май): 31 неделя</b>	<b>3/60</b>	<b>3/90</b>	<b>93/1860</b>	<b>93/2790</b>	<b>186/4650м/77ч30м</b>

Срок коррекционной работы на логопедическом пункте зависят от степени выраженности речевых нарушений, индивидуально-личностных особенностей детей, условий воспитания в детском саду и семье и составляет:

ФФН и ФН (мономорфная дислалия) - от 3 до 6 месяцев;

ФФН и ФН (полиморфная дислалия) - до 1 года ФФН и ФН, стёртая форма дизартрии - 1-2 года;

ОНР – от 1-3 лет.

Продолжительность индивидуальных занятий – 15-20 минут,

Продолжительность подгрупповых занятий:

25-30 мин – с детьми 6-8 лет (подготовительная к школе группа)

Коррекционно-развивающая работа может быть организована как в первую, так и во вторую половину дня, согласно графика работы учителя-логопеда.

Посещаемость регистрируется в журнале посещаемости.

Ответственность за обязательное посещение детьми занятий в логопедическом пункте несут учитель-логопед, воспитатели и родители (законные представители) детей.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка.

Дети, получившие коррекционную помощь, выводятся с индивидуальных логопедических занятий по мере исправления речевого нарушения, в частности звукопроизношения на основании результатов логопедического обследования. Как только освобождается место в логопедическом пункте, сразу зачисляется другой ребёнок, стоящий на очереди для занятий с учителем-логопедом.

Правом внеочередного зачисления на логопедический пункт пользуются дети в возрасте 5-8 лет, имеющие речевые нарушения, препятствующие успешному усвоению образовательной программы ДОУ или вызывающие появление вторичных нарушений социального характера, а также в целях обеспечения равных стартовых возможностей получения общего образования.

Образовательный процесс организуется с использованием педагогических технологий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии детей, учитывающих возрастные и психофизиологические особенности детей старшего дошкольного возраста.

### **3.5. Организация коррекционно-развивающей работы с детьми ОНР.**

Программа составлена с учётом основных форм организации коррекционных видов деятельности:

- индивидуальные. Основная цель - подбор комплексных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи при дислалии, дизартрии. При этом учитель-логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, привлечь его внимание к контролю за качеством звучащей речи учителя-логопеда и ребёнка, подобрать индивидуальный подход с учётом личностных особенностей (речевой негативизм, фиксация на дефекте, невротические реакции и т. п.);

Задачи и содержание индивидуальных видов деятельности:

- развитие артикуляционного праксиса;
- фонационные упражнения;
- уточнение артикуляции правильно произносимых звуков в различных звукословесных сочетаниях;
- вызывание и постановка отсутствующих звуков или коррекция искаженных звуков;
- первоначальный этап их автоматизации в облегченных фонетических условиях.

- микрогрупповые. Основная цель - воспитание навыков коллективной работы, умения слушать и слышать учителя-логопеда, выполнять в заданном темпе упражнения по развитию силы голоса, изменению модуляции (хором, выборочно); адекватно оценивать качество речевой продукции детей. Учитель-логопед может организовать простой диалог для тренировки произносительных навыков; упражнять детей в различении сходных по звучанию фонем в собственной и чужой речи. Для логопедической работы во время микрогрупповых видов деятельности 2-3 ребёнка объединяются по признаку однотипности нарушения звукопроизношения. Состав детей в микрогруппах в течение года периодически меняется. Это обусловлено динамическими изменениями в коррекции речи каждого ребёнка. Состав микрогрупп является открытой системой, меняется по усмотрению учителя-логопеда в зависимости от динамики достижений в коррекции произношения.

Задачи и содержание микрогрупповых видов деятельности:

- закрепление навыков произношения изученных звуков;
- отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков;
- воспитание готовности к звуковому анализу и синтезу слов, состоящих из правильно произносимых звуков;
- расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков;
- закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учётом исправленных на индивидуальных занятиях звуков.

Преобладающей формой коррекционной работы являются индивидуальные виды деятельности поэтому не ведётся тематическое перспективное планирование групповой работы с детьми. Планирование содержания логопедических занятий осуществляется ежедневно: описываются основные направления, по которым планируется работать на занятии, названия дидактических игр, артикуляционных упражнений. Такое планирование позволяет более наглядно отслеживать этапы, на которых завершилась работа на предыдущих занятиях и, следовательно, эффективнее проводить коррекцию.

Данная рабочая программа может быть успешно реализована при условии осуществления личностно-деятельностной интеграции - включения в коррекционно-развивающую деятельность родителей (или лиц, их заменяющих), а также педагогов и специалистов детского сада (музыкальный руководитель, руководитель по физической культуре). Работа по речевому развитию детей проводится не только учителем-логопедом, но и в нерегламентированной деятельности воспитателей. Непосредственно образовательную деятельность по речевому развитию детей следует связывать с непосредственно образовательной деятельностью по ознакомлению с окружающим миром, разными видами деятельности (наблюдения, экскурсии, экспериментирование, игра и труд детей).

**План коррекционно-развивающей работы с детьми ОНР III уровня представлен в таблице №14**

**Таблица №14**

<b>Звукопроизношение</b>	
<b>Первый год</b>	<b>Второй год</b>
1. Уточнить произношение гласных звуков и наиболее лёгких согласных звуков. 2. Подготовить артикуляционный аппарат к постановке звуков. 3. Постановка неправильно произносимых и отсутствующих в произношении звуков (индивидуальная работа). 4. Работать над автоматизацией и дифференциацией поставленных звуков.	1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых или отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа). 2. Завершить процесс автоматизации и дифференциации поставленных звуков.
<b>Работа над слоговой структурой слова</b>	
1. Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова ( <i>стол, мост</i> ). 2. Работать над двусложными словами без стечения согласных ( <i>муха, домик</i> ), с закрытым слогом и со стечением согласных ( <i>фонтан, стакан</i> ). 3. Работать над трёхсложными	1. Продолжить работу над трёхсложными словами со стечением согласных и закрытым слогом ( <i>абрикос</i> ). 2. Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов ( <i>слон, мост</i> ). 3. Работать над двусложными словами с двумя стечениями согласных ( <i>планка</i> ).

<p>словами без стечения согласных (<i>малина, василек</i>) и закрытым слогом (<i>абрикос</i>), со стечением согласных (<i>аптека</i>).</p>	<p>4. Работать над 4-хсложными словами из открытых слогов (<i>кукуруза</i>).</p> <p>5. Работать над 3-х, 4-х, 5-тисложными словами со сложной звуко-слоговой структурой (<i>градусник, перекресток, температура</i>).</p>
<p><b>Развитие фонематического слуха и навыков звукового анализа и синтеза</b></p>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить узнавать неречевые звуки.</li> <li>2. Учить различать звуки в потоке звуков.</li> <li>3. Различать одинаковые звуки, звукосочетания, слова и фразы по силе, высоте и тембру голоса.</li> <li>4. Различать слова-паронимы и слова близкие по звуковому составу, типа: <i>дом-ком, мак-бак и т.д.</i></li> <li>5. Учить выделять звук в слове (выделение 1-ого ударного гласного звука в слове).</li> <li>6. Воспроизводить на слух слоги и звукосочетания (<i>ам-ум-им, ауи-иуа-оиа и др.</i>)</li> <li>7. Называть лишний слог (<i>па-па-па-на-па</i>).</li> <li>8. Учить находить картинки на заданный звук.</li> <li>9. Учить называть слова на заданный звук.</li> <li>10. Определять количество частей (слогов) в слове.</li> <li>11. Упражнять детей в анализе слияний из гласных звуков (<i>АУ, ИОУ</i>).</li> <li>12. Учить выделять конечный гласный звук в слове, типа: <i>зубы</i>.</li> <li>13. Учить выделять последний согласный звук (глухой, взрывной) в слове, типа: <i>паук, кот, жук и др.</i></li> <li>14. Учить проводить звуковой анализ обратного слога, типа: <i>ап</i>.</li> <li>15. Выделять гласный звук в слове в положении после 1-огосогласного звука, типа: <i>сумка</i>.</li> <li>16. Выделять 1-ый согласный звук и последующий гласный в словах, типа: <i>маки</i>.</li> <li>17. Упражнять в анализе прямого слога.</li> <li>18. Учить проводить звуковой анализ слов, типа: <i>мак</i>.</li> <li>19. Дать детям представление о гласном и согласном звуках, их различиях, твёрдости-мягкости, звонкости-глухости</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закреплять знания детей о гласных и согласных звуках, их признаках.</li> <li>2. Закрепить представление о твёрдости-мягкости, звонкости-глухости согласных звуков.</li> <li>3. Закреплять умение определять позицию звука в слове, в подборе слов на заданный звук.</li> <li>4. Воспроизводить ритмический рисунок 2-3 одинаковых слогов, двух слогов, отличающихся то гласными, то согласными звуками (<i>па-пу, ка-па</i>).</li> <li>5. Упражнять в подборе слов с заданным кол-вом слогов (по хлопкам, по схеме).</li> <li>6. Учить определять позицию слога в слове, количество слогов в слове.</li> <li>7. Учить проводить полный звуковой анализ слов, типа: <i>зубы, замок, кошка, танк, стол, журнал, клубок, машина</i>.</li> <li>8. Учить различать слова, состоящие из одних и тех же фонем, но расположенных в различной линейной последовательности, типа: <i>трос-сорт-рост, насос-сосна, рога-гора, нос-сон</i>.</li> <li>9. Учить заменять глухой звук в слоге на звонкий.</li> <li>10. Выделять из данных слов слова, содержащие определенный звук.</li> <li>11. Подбор слов с заданным звуком на определенную тему (<i>найди [ш] в словах, которые обозначают что-то вкусное: груша, черешня, шина</i>).</li> <li>12. Подбор на заданный звук слов-предметов, слов-признаков, слов-действий.</li> </ol>

согласных звуков.	
<b>Развитие общих речевых навыков</b>	
<p>1. Воспитывать правильное физиологическое и речевое дыхание.</p> <p>2. Формировать правильность голосоподачи при произнесении гласных и проговаривании предложений, работа над плавностью речи.</p> <p>3. Работать над чёткостью дикции с использованием шёпотной речи.</p> <p>4. Развивать силу, высоту, тембр голоса.</p> <p>5. Развивать интонационную выразительность речи.</p> <p>6. Закреплять навыки повседневного голосоведения на занятиях и в повседневной жизни.</p>	<p>1. Продолжить работу по развитию речевого дыхания, по формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Соблюдать голосовой режима - не допускать форсирования голоса, крика.</p> <p>2. Развивать навыки произвольного изменения силы голоса: говорить тише, громче, громко, тихо, шёпотом.</p> <p>4. Развивать тембровую окраску голоса.</p> <p>5. Продолжить работу над чёткостью дикции, интонационной выразительностью речи.</p> <p>6. Совершенствовать у детей умение произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса, навык голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.</p>
<b>Обучение элементам грамоты</b>	
<p>1. Учить детей делить слова на слоги.</p> <p>2. Учить подбирать картинки (слова) с заданным количеством слогов.</p> <p>3. Преобразовывать односложные слова в 2-х-3-х-сложные (волк-волки-волчата).</p> <p>4. Знакомить с гласными и согласными буквами.</p> <p>5. Усваивать звуковой анализ и синтез слогов, слов.</p> <p>6. Упражнять детей в печатании и чтении обратных и прямых слогов, слов, типа: «кот».</p> <p>7. Учить детей узнавать изученные буквы с недостающими элементами, наложенные друг на друга буквы, в нахождении правильно напечатанных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально напечатанных букв</p>	<p>1. Закрепить у детей знание букв.</p> <p>2. Упражнять детей в звуко-буквенном анализе слов.</p> <p>3. Выкладывание, печатание слов, предложений.</p> <p>4. Учить детей анализировать словесный состав предложения с указанием места каждого слова в предложении. Закреплять понятия «слова-предметы», «слова-действия», «слова-признаки».</p> <p>5. Составлять предложения с заданным количеством слов (с учётом предлога).</p> <p>6. Обучение слитному чтению слогов, слов и простых предложений (по желанию ребёнка).</p> <p>7. Учить детей трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, допечатывать незаконченные буквы, называть буквы, наложенные друг на друга.</p>
<b>Лексика</b>	
<p>Обогащать словарь детей по лексическим темам:  <i>Сентябрь:</i> «Осень»;  <i>Октябрь:</i> «Человек»  «Дикие звери готовятся к зиме»  «Домашние животные и птицы»  «Перелётные птицы»  «День народного единства»  <i>Ноябрь:</i> «Дружат на планете»</p>	<p>Обогащать словарь детей по лексическим темам:  <i>Сентябрь:</i> «Осень»  <i>Октябрь:</i> «Человек»  «Дикие звери готовятся к зиме»  «Домашние животные и птицы»  «Перелётные птицы»  «День народного единства»  <i>Ноябрь:</i> «Дружат на планете взрослые»</p>

<p>взрослые и дети. Я и мои права»  «В гости к Хантам».  «Семья. День матери»  «Человек и его здоровье»  <i>Декабрь:</i> «Зима. Признаки зимы»  «Одежда, обувь, головные уборы»  «Зимующие птицы»  «Здравствуй, здравствуй, Новый год!»  <i>Январь:</i> «Коляда, Коляда, отвори ворота!»  «Мой дом (мебель)»  «Мой дом (игрушки, посуда)»  «Профессии»  <i>Февраль:</i> «Машины разные нужны, машины разные важны»  «Обитатели морей и океанов»  «На страже стоит воин и народ спокоен.»  «Ребятам о зверятах. По страницам Красной книги.»  <i>Март:</i> «Лучше мамы в мире нет»  «Знатоки спорта»  «Признаки весны. Весеннее путешествие»  «В гостях у сказки. Всемирный день театра»  <i>Апрель:</i> «Здоровому – всё здорово! Всемирный день здоровья»  «Земля – наш общий дом. День космонавтики»  «В гостях у народных умельцах. Вороний день»  <i>Май:</i> «Была весна, была Победа».  «В гостях у книги»</p>	<p>и дети. Я и мои права»  «В гости к Хантам»  «Семья. День матери»  «Человек и его здоровье»  <i>Декабрь:</i> «Зима. Признаки зимы»  «Одежда, обувь, головные уборы»  «Зимующие птицы»  «Здравствуй, здравствуй, Новый год!»  <i>Январь:</i> «Зимние забавы»  «Мой дом (мебель)»  «Мой дом (игрушки, посуда)»  «Профессии»  <i>Февраль:</i> «Машины разные нужны, машины разные важны»  «Обитатели морей и океанов»  «На страже стоит воин и народ спокоен.»  Ребятам о зверятах. По страницам Красной книги.  <i>Март:</i> «Лучше мамы в мире нет»  «Знатоки спорта»  «Признаки весны. Весеннее путешествие»  «В гостях у сказки. Всемирный день театра»  <i>Апрель:</i> «Здоровому – всё здорово! Всемирный день здоровья»  «Земля – наш общий дом. День космонавтики»  «В гостях у народных умельцах. Вороний день»  <i>Май:</i> «Была весна, была Победа».  «До свидания, детский сад»</p>
--	---

### Формирование грамматического строя речи.

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать правильное употребление в речи падежных форм сущ. ед. и мн. числа.</li> <li>2. Формировать правильную структуру предложения: <ul style="list-style-type: none"> <li>* познакомить с понятиями «слово», «предложение»;</li> <li>* учить составлять простые предложения из 2-3-4-х, 5-ти слов, простые распространенные предложения (<i>Таня бегает, прыгает, ловит мяч.</i>);</li> <li>* распространять предложения с помощью вопросов за счёт включения дополнений, наречий, обстоятельств;</li> <li>* учить составлять предложения с предлогами,</li> </ul> </li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить употреблять падежные формы существительных мн.ч. (с продуктивными оконч-ми).</li> <li>2. Различать на слух окончания слов в косвенных падежах (<i>Бабушка читает книгу внучке.</i>)</li> <li>3. Составлять предложения с предлогами (<i>с, со, из-за, из-под, по, над, через, без, между, для.</i>)</li> <li>4. Составлять сложные предложения разного типа.</li> <li>5. Закрепить понятия «слова-предметы», «слова-действия», «слова-признаки», «короткое слово-предлог».</li> <li>6. Выделять слова из предложения по вопросам.</li> </ol>
--	--

<p>сложносочинённые с союзами <i>а, и, но,</i></p> <p>сложноподчинённые с союзными словами <i>потому что, для того чтобы, если;</i></p> <p>* учить составлять предложения по заданному количеству слов.</p> <p>3. Научить выделять слова из предложения по вопросам.</p> <p>4. Упражнять в согласовании прилагательных с существительными в косвенных падежах (<i>дай синюю кофту, нет зелёной машины</i>).</p> <p>5. Учить подбирать к существительному числительные (<i>один, одна, два, две</i>), местоимения (<i>мой, моя</i>), прилагательные (<i>синий, синяя</i>), глаголы (<i>пел, пела</i>).</p> <p>6. Образование сравнительной степени прилагательных.</p> <p>7. Упражнять в спряжении глаголов по лицам (<i>я играю, ты играешь, мы играем, вы играете, он (она) играет, они играют</i>).</p> <p>8. Употреблять в речи глаголы прошед. вр. муж. и жен. рода.</p> <p>9. Закреплять способы образования новых слов с помощью приставок и суффиксов.</p> <p>10. Образовывать относительные и притяжательные прилагательные.</p> <p>11. Упражнять в подборе слов сходным значением (синонимы).</p> <p>12. Образовывать (по образцу) однокоренные слова.</p> <p>13. Употреблять в речи форму повелительного наклонения глагола (<i>бежать - беги</i>).</p>	<p>7. Закрепить умение составлять предложения с заданным количеством слов (с учётом предлога + схема).</p> <p>8. Упражнять в согласовании существительных с местоимениями.</p> <p>9. Познакомить с существительными, имеющими подвижное ударение при склонении (<i>окно-окна, волка-волков, доска-доски и др.</i>).</p> <p>10. Учить употреблять несклоняемые существительные (<i>пальто, метро и др.</i>), глаголы <i>одеть, надеть, раздеть</i>.</p> <p>11. Упражнять в согласовании прилагательных с существительными, числительных с существительными в роде, числе и падеже.</p> <p>12. Учить понимать и употреблять в речи приставочные глаголы.</p> <p>13. Употреблять в речи глаголы совершенного и несовершенного вида и составлять с ними предложения (<i>Мальчик покупает хлеб. Мальчик купил хлеб.</i>)</p> <p>14. Управление числительного существительным в косвенных падежах (от 1 до 10).</p> <p>15. Упражнять в согласовании числительного и прилагательного с существительным в роде, числе и падеже (<i>Две большие собаки. Три красных коня.</i>)</p>
<b>Развитие связной речи</b>	
<p>1. Учить составлять предложения по действиям детей, по картинке, на заданную тему.</p> <p>2. Совершенствовать диалогическую и монологическую речь. Обучать детей умению задавать вопросы и отвечать полным ответом.</p> <p>3. Учить составлять рассказы, носящие цепной характер.</p> <p>4. Запоминать и воспроизводить простые тексты из 3-5 предложений с опорой на картинку, вопросы или план.</p> <p>5. Научить детей заканчивать</p>	<p>1. Развивать у детей стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.</p> <p>2. Закреплять умение составлять предложения, распространять его, составлять описательные рассказы на материале лексических тем.</p> <p>3. Совершенствовать навык пересказа знакомого текста (сказки), незнакомого текста по опорным предметным картинкам и без опоры на наглядный материал.</p> <p>4. Продолжать обучать составлению рассказов по серии сюжетных картинок, по</p>

<p>предложения по опорным картинкам и восстанавливать весь текст по опорным картинкам.</p> <p>6. Обучать составлению сравнительных и описательных рассказов, загадок-описаний по всем лексическим темам по плану и без него.</p>	<p>сюжетной картинке, по теме из личного опыта.</p> <p>5. Обучать составлению творческих рассказов.</p> <p>6. Учить придумывать сказки.</p> <p>7. Развивать индивидуальные способности детей в творческой речевой деятельности.</p>
<p><b>Развитие мелкой моторики</b></p>	
<p>1. Учить (на материале изучаемых лексических тем):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разматывать и сматывать клубочки ниток;</li> <li>• закручивать ленты на палочку;</li> <li>• сортировать крупы (фасоль, горох и т.д.);</li> <li>• застёгивать, расстёгивать кнопки, пуговицы, молнии;</li> <li>• завязывать, развязывать ленточки, шнурки;</li> <li>• нанизывать бусы разной величины;</li> <li>• обрывать из бумаги фигуры по контуру;</li> <li>• выкладывать фигуры из спичек, палочек и т.д.;</li> <li>• рисовать на песке пальцами, палочками;</li> <li>• обводить трафареты с последующим раскрашиванием, вырезанием;</li> <li>• выкладывать узоры из мозаики по образцу и самостоятельно;</li> <li>• собирать разрезные картинки из 6-8 частей;</li> <li>• разглаживать смятую в комок бумагу, бумажные трафареты предметов, фигур;</li> <li>• обводить трафареты и штриховать контуры слева направо, справа налево по образцу и по устной инструкции;</li> <li>• выгибать из проволоки геометрические фигуры;</li> <li>• выкладывать предметы из готовых геометрических фигур;</li> <li>• выкладывать из палочек, спичек, шнурков буквы разной величины;</li> <li>• работать с карандашом по клеточкам в тетради</li> </ul>	<p>1. Совершенствовать, закреплять умения детей (на материале изучаемых лексических тем):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обрывать из бумаги геометрические формы (без опоры на контур);</li> <li>• рисовать на песке фигуры разными пальцами с опорой на образец (по словесной инструкции и самостоятельно);</li> <li>• обводить трафареты предметов, штриховать их по устному заданию сверху вниз, слева направо, с наклоном вправо, влево, закрашивать по заданию;</li> <li>• собирать разрезные картинки из 8-10, 10-12 частей;</li> <li>• работать с ножницами (вырезать на полоске ровные зубчики, кружочки из квадратных бумажных заготовок и т.д.);</li> <li>• обрывать из бумаги фигуры по контуру;</li> <li>• выкладывать фигуры, предметы из спичек, мелких предметов (фасоли);</li> <li>• выкладывать буквы из полосок бумаги, полученных путем обрывания, вырезания;</li> <li>• заполнять трафареты предметов по методу мозаики (поверхность бумаги предварительно намазать клеем и посыпать крупой, песком, комочками ваты, кусочками обрывной бумаги и т.д.);</li> <li>• работать с карандашом по клеткам в тетради, выполнять графические диктанты.</li> </ul> <p>2. Тренировать пальцы рук с помощью самомассажа и специальных пальчиковых упражнений.</p> <p>3. Упражнять в переключении пальчиковых поз с одной на другую.</p>

<p>2. Формировать навык самомассажа ладоней и пальцев рук.</p> <p>3. Улучшать координацию пальцев рук при помощи специальных пальчиковых упражнений.</p> <p>4. Учить переключению пальчиковых поз с одной на другую (сначала на одной руке, потом с двумя руками).</p>	
--	--

Ожидаемый результат:

- Понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- Фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- Правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- Пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- Владеть элементарными навыками пересказа;
- Владеть навыками диалогической речи;
- Владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и т. д.;
- Грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и сложные предлоги - употребляются адекватно;
- Использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.)
- Владеть элементами грамоты: «навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы».

### 3.6. Организация логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического и фонетического недоразвития у детей в подготовительной группе.

План работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей в подготовительной к школе группе представлен в таблице №15

Таблица №15

Период	Произношение	Развитие речи	Формирование элементарных навыков письма и чтения.
Сентябрь октябрь	Индивидуальные и подгрупповые занятия  Постановка и первоначальное закрепление звуков [к], [к'], [х], [х'], [л], [л'], [ш], [ж], [р], [р'] и др. В соответствии с индивидуальными планами	1. Воспитание направленности внимания к изучению грамматических форм слов за счёт сравнения и сопоставления: существительных единственного и множественного числа с окончаниями и, ы, а (куски, кусты, кружки, письма);	1. Анализ звукового состава правильно произносимых слов (в связи с формированием навыков произношения и развития фонематического

	<p>занятий.</p> <p>Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков.</p> <p>Формирование грамматически правильной речи.</p> <p>Звуковой анализ и синтез слогов и слов, чтение, письмо в случае индивидуальных затруднений.</p> <p>Подгрупповые занятия</p> <p>Закрепление правильного произношения звуков [y], [a], [и], [п], [п'], [э], [т], [т'], [к], [к'], [м], [м'], [л'], [о], [х], [х'], [j], [ы], [с].</p> <p>Различение звуков на слух: гласных — ([y], [a], [и], [э], [о], [ы]), согласных — [п], [т], [м], [к], [д], [к'], [г], [х], [л], [л'], [j], [р], [р'], [с], [с'], [з], [з'], [ц]</p> <p>в различных звуко-слоговых структурах и словах без проговаривания.</p> <p>Дифференциация правильно произносимых звуков: [к]-[х], [л']-[j], [ы] - [и].</p> <p>Усвоение слов различной звуко-слоговой сложности (преимущественно двух- и трёхсложных) в связи с закреплением правильного произношения звуков.</p> <p>Усвоение доступных ритмических моделей слов:</p>	<p>различных окончаний существительных множественного числа, личных окончаний существительных множественного числа родительного падежа (много кусков, оленей, стульев, лент, окон и т. д.).</p> <p>Согласование глаголов единственного и множественного числа настоящего времени с существительными (заяляла собака, заяляли... собаки); сравнение личных окончаний глаголов настоящего времени в единственном и множественном числе (поет Валя, поют дети); привлечение внимания к родовой принадлежности предметов (мой стакан, моя сумка).</p> <p>Словарная работа.</p> <p>Привлечение внимания к образованию слов способом присоединения приставки (наливает, поливает, выливает...); способом присоединения суффиксов (мех — меховой — меховая, лимон — лимонный — лимонная); способом словосложения (пылесос, сенокос, снегопад); к словам с уменьшительно-ласкательным значением (пенек, лесок, колесико).</p> <p>Предложение, связная речь.</p> <p>Привлечение внимания к составу простого распространенного предложения с прямым дополнением (Валя читает книгу); выделение слов из</p>	<p>восприятия).</p> <p>Выделение начального гласного из слов (Аня, ива, утка), последовательное называние гласных из ряда двухтрёх гласных (аи, уиа).</p> <p>Анализ и синтез обратных слогов, например «ат», «ит»; выделение последнего согласного из слов («мак», «кот»).</p> <p>Выделение слогообразующего гласного в позиции после согласного из слов, например: «ком», «кнут».</p> <p>Выделение первого согласного в слове.</p> <p>Анализ и синтез слогов («та», «ми») и слов: «кит» (все упражнения по усвоению навыков звукового анализа и синтеза проводятся в игровой форме).</p> <p>2. Формирование навыка слогового чтения.</p> <p>Последовательное знакомство с буквами у, а, и, п, т, м, к, о, ы, с на основе чёткого правильного произношения твёрдых и мягких звуков, постепенно отрабатываемых в</p>
--	---	--	---

	<p>та—та, та—та, та—та—та, та—та—та.</p> <p>Определение ритмических моделей слов: вата—тата, вода—тата и т. п.</p> <p>Соотнесение слова с заданной ритмической моделью</p>	<p>предложений с помощью вопросов: кто? что делает? делает что?; составление предложений из слов, данных полностью или частично в начальной форме; воспитание навыка отвечать кратким (одним словом) и полным ответом на вопросы.</p> <p>Составление простых распространенных предложений с использованием предлогов на, у, в, под, над, с, со по картинкам, по демонстрации действий, по вопросам.</p> <p>Объединение нескольких предложений в небольшой рассказ.</p> <p>Заучивание текстов наизусть.</p>	<p>соответствии с программой по формированию произношения.</p> <p>Выкладывание из цветных фишек и букв, чтение и письмо обратных слогов: «аттг», «ит».</p> <p>Выкладывание из фишек и букв, а также слитное чтение прямых слогов: «та», «му», «ми», «си» с ориентировкой на гласную букву.</p> <p>Преобразовывание слогов и их письмо.</p> <p>Выкладывание из букв разрезной азбуки чтение слов, например: «сом», «кит».</p> <p>Постепенное усвоение терминов «звук», «буква», «слово», «слог», «гласный звук», «согласный звук», «твердый звук», «мягкий звук».</p>
--	--	--	--

<p>II</p> <p>Ноябрь, декабрь, январь, февраль</p>	<p>Индивидуальные и подгрупповые занятия</p> <p>Постановка и первоначальное закрепление звуков: [т], [б], [б'], [д], [д'], [г], [г'], [ш], [ж], [л], [р], [р'], [ц], [ч], [ш] в соответствии с индивидуальными планами и планами фронтальных занятий.</p> <p>Преодоление затруднений в произношении трудных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков (строительство, космонавт и др.).</p> <p>3. Формирование связной, грамматически правильной речи с учетом индивидуальных особенностей детей.</p> <p>Подгрупповые занятия</p> <p>Закрепление правильного произношения звуков: [с] (продолжение), [с'], [з], [з'], [б], [б'], [д], [д'], [г], [г'], [ш], [л], [ж], [р], [р'].</p> <p>Различение звуков на слух: [с]-[с'], [з]-[з'], [з]-[з']-[с]-[с'], [б]-[б']-[п]-[п'], [д]-[д'], [д]-[д']-[т]-[т']-[г]-[г'], [г]-[г']-[к] [к']-[д]-[д'], [ш]-[с]-[ж]-[ш], [л]-[л']-[р]-[р'], [ж]-[з]-[ш] (без проговаривания).</p> <p>3. Дифференциация правильно произносимых звуков: [с]-[с'], [з]-[з'], [б]-[п], [д]-[т], [г]-[к], [с]-[ш], [ж]-[з], [ж]-[ш], [с]-[ш]-[з]-</p>	<p>1. Развитие внимания к изменению грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия Усвоение наиболее сложных форм множественного числа существительных (пальто, торты, крылья).</p> <p>Усвоение форм множественного числа родительного падежа существительных (много — яблок, платьев).</p> <p>Привлечение внимания к падежным окончаниям существительных (В лесу жила белка. Дети любили белку. Дети кормили белку); к согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода в единственном и множественном числе (большой мишка, большая кошка, большие кубики); к согласованию прилагательных с существительными среднего рода и сопоставлению окончаний прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе (ой... голубой платок; ая ... голубая лента; ое... голубое платье; ые ... голубые полотенца).</p> <p>Употребление сочетаний прилагательных с существительными единственного и множественного числа в составе предложения в</p>	<p>1. Звуковой анализ слов. Деление слов на слоги, составление слоговой схемы односложных и двухсложных слов. Звуко-слоговой анализ слов, таких, как косы, сани, суп, утка.</p> <p>Составление схемы слов из полосок и фишек. Звуки гласные и согласные; твёрдые и мягкие. Качественная характеристика звуков.</p> <p>Усвоение слогообразующей роли гласных (в каждом слоге один гласный звук).</p> <p>Развитие умения находить в слове ударный гласный.</p> <p>Развитие умения подбирать слова к данным схемам.</p> <p>Развитие умения подбирать слова к данной модели (первый звук твёрдый согласный, второй — гласный, третий — мягкий согласный, четвертый — гласный и т. д.).</p> <p>2. Формирование начальных</p>
---	---	--	---

	<p>[ж], [р]-[р'], [л]-[л'].</p> <p>Усвоение слов сложного слогового состава (тротуар, перекресток, экскаватор и др.) в связи с закреплением правильного произношения перечисленных звуков.</p> <p>Анализ и синтез звукового состава слов, усвоенной звуко-слоговой структуры.</p>	<p>разных падежах (В зале много светлых ламп. Дети кормили морковкой белого кролика. Дети давали корм белым кроликам.).          Воспитание умения в простых случаях сочетать числительные с существительными в роде, числе, падеже (Кук лам сшили два платья... пять платьев, две рубашки... пять рубашек).</p> <p>Сравнение и сопоставление глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени (катаю-катал-буду катать); глаголов совершенного и несовершенного вида (красит — выкрасил).</p> <p>2. Словарная работа. Привлечение внимания к образованию слов (на новом лексическом материале) способом присоединения приставки (прибыл, приклеил, прибежал, приполз, прискакал; уехал, приехал, подъехал, заехал); способом присоединения суффиксов — образование относительных прилагательных (деревянный, ая, ое, ые; пластмассовый, ая, ое, ые), за счет словосложения (трехколесный, первоклассник).</p> <p>составе предложений в различных падежных формах (У меня нет стеклянной вазы. Я катался на трёхколесном велосипеде. Грузовик подъехал к заводу).</p>	<p>навыков чтения (работа с разрезной азбукой).          Последовательное усвоение букв б, в, д, э, г, ш, е, л, ж, ё, р, и.</p> <p>Составление слов из букв разрезной азбуки, из данных слогов, дополнение слов недостающими буквами (по следам устного анализа).          Преобразование слов (суп — сук, Тата — Ната) за счёт замены одной буквы. Усвоение буквенного состава слов, например: «Таня», «Яма».</p> <p>3. Письмо букв и слов.          Усвоение следующих навыков: слова пишутся отдельно, имена людей и клички животных пишутся заглавной буквы.          Обучение чтению предложений и текстов.</p> <p>Звуки и буквы.          Определение различий и качественных характеристик звуков: «гласный — согласный», «твёрдый —</p>
--	---	---	---

		<p>Привлечение внимания к глаголам с чередованием согласных (стричь, стригу, стрижет). Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных (У лисы длинный пушистый хвост. У зайчика коротенький пушистый хвостик).</p> <p>3. Предложения Привлечение внимания к порядку слов и изменению форм слов в составе простого распространенного предложения.</p> <p>Составление предложений без предлогов и с предлогами на, под, над, к, у, от, с (со), из, в, по, между, за, перед, из слов в начальной форме (скамейка, под, спать, собака — Под скамейкой спит собака). Составление предложений из «живых слов» (которые изображают дети) на распространение предложений с помощью вопросов (Миша вешает шубу — Миша вешает в шкаф меховую шубу). Составление предложений с использованием заданных словосочетаний (серенькую белочку — Дети видели в лесу серенькую белочку; серенькой белочке — Дети дали орешков серенькой белочке). Добавление в предложение пропущенных предлогов: кусты сирени посадили (перед, за) домом; ёлочка росла (у, около, возле) дома. Закрепление навыков составления полного ответа на</p>	<p>мягкий», «звонкий — глухой».</p> <p>Слово</p> <p>Звуко-слоговой анализ слов (например: «вагон», «бумага», «кошка», «плот», «краска», «красный») и некоторых более сложных, произношение которых не расходится с написанием). Выкладывание слов из букв, выделение из слов ударного гласного.</p> <p>Выкладывание слов из букв разрезной азбуки после анализа и без предварительного анализа; преобразование слов за счёт замены или добавления букв (мышка — мушка — мишка; стол — столик и др.); добавление в слова пропущенных букв (ми-ка).</p> <p>Закрепление навыка подбора слов к звуковым схемам или по модели. Усвоение буквенного состава слов (например: «ветка», «ели», «котенок», «елка»). Заполнение схем,</p>
--	--	--	--

		<p>поставленный вопрос.</p> <p>4. Связная речь Составление детьми предложений по результатам выполнения словесной инструкции (надо встать со стула, выйти из-за стола, подойти к большому столу, взять зеленую грузовую машину и поставить ее на среднюю полку шкафа). Развитие умения составить рассказ из предложений, данных в задуманной последовательности. Развитие умения пересказывать тексты.</p> <p>Заучивание наизусть прозаических и стихотворных текстов, скороговорок.</p>	<p>обозначающих буквенный состав слова (занимательная форма подачи материала в виде: кроссвордов, шарад, загадок), выполнение упражнений.</p> <p>ПредложениеФормирование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами. Формирование умения составлять из букв разрезной азбуки предложения из 3-4 слов после устного анализа и без предварительного анализа.</p> <p>Чтение</p> <p>Усвоение слогового чтения слов заданной сложности и отдельных более сложных (после анализа) с правильным произнесением всех звуков, в меру громким, отчётливым произнесением слов. Чтение предложений. Формирование умения выполнять различные задания</p>
--	--	--	---

			<p>по дополнению предложений недостающими словами (ёжик сидит... елкой).</p> <p>Правильное чёткое слоговое чтение небольших легких текстов.</p> <p>Соблюдение при чтении пауз на точках.</p> <p>Формирование умения осмысленно отвечать на вопросы по прочитанному.</p> <p>Пересказ прочитанного.</p> <p>Закрепление навыка контроля за правильностью и отчетливостью своей речи.</p> <p>8. Правописание</p> <p>Закрепление умения различать ударные и безударные гласные.</p> <p>Привлечение внимания детей к проверке безударной гласной путем изменения слов (коза-козы). Формирование умения проверять (в простейших случаях) звонкие и глухие согласные в конце слов за счёт изменения слов</p>
--	--	--	--

			<p>(зуб — зубы, мороз — морозы) и с помощью родственных слов (дуб-дубок).  Привлечение внимания детей к некоторым словам, правописание которых не проверяется правилами.  Простейшие случаи переноса слов.  Формирование умения выкладывать и писать слова с сочетаниями «ши», «жи».  Усвоение правил написания слов и предложений: буквы в слове пишутся рядом, слова в предложении пишутся отдельно, в конце предложения ставится точка, начало предложения, имена людей, клички животных, названия городов пишутся с заглавной буквы.  Самостоятельное письмо отдельных слов и предложений доступной сложности после устного анализа</p>
	Индивидуальные и	1. Развитие внимания к	1. Звуки и

<p>III</p> <p>Март, апрель, май, июнь</p>	<p>подгрупповые занятия Окончательное исправление всех недостатков речи в соответствии с индивидуальными особенностями детей.</p> <p>Подгрупповые занятия</p> <p>Закрепление правильного произношения [ц], [ч], [щ] и всех ранее пройденных звуков.</p> <p>Различение на слух: [ч]-[т']-[с']-[щ], [ц]-[т']-[с], [щ]-[ч]-[с']-[ш].</p> <p>Дифференциация правильно произносимых звуков: [ч]-[т'], [ч]-[с'], [ц]-[с], [щ]-[ш], [щ]-[ч], [щ]-[с'].</p> <p>4) Усвоение многосложных слов в связи с закреплением правильного произношения всех звуков речи (учительница, часовщик, электрический), употребление их в самостоятельной речи.</p> <p>5) Анализ слов сложного звуко-слогового состава.</p>	<p>изменению грамматических форм слова в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия</p> <p>Закрепление полученных ранее навыков.</p> <p>2. Словарная работа. Закрепление (на новом лексическом материале) полученных навыков образования слов за счёт присоединения приставки или суффикса; за счёт словосложения. Образование существительных, обозначающих лица по их деятельности, профессии (учитель, учительница, ученик; футбол, футболист). Формирование умения использовать образованные слова в составе предложений.</p> <p>Развитие умения подбирать родственные слова (снег, снежок, снеговик, Снегурочка, снежный). Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных (на усложненном лексическом материале). Привлечение внимания к многозначности слов (иголка для шитья, иголки у ежа, иголки у ёлки).</p> <p>3. Предложения. Закрепление (на новом лексическом материале) навыков составления и распространения предложений. Умение пользоваться предложениями с предлогами «из-под», «из-</p>	<p>буквы. Дальнейшее развитие навыков различения звуков. Усвоение букв ь, ч, ц, ф, щ, ь (24—31 недели обучения). Закрепление и дальнейшее развитие навыка использования при письме ранее пройденных букв е, ё и усвоение букв ю, я. Усвоение буквы ь (как знака мягкости) на базе отчетливого произнесения и сравнения твёрдых и мягких звуков.</p> <p>Усвоение букв ь, ь (разделительный ь и ь знак) на основе отчётливого произношения и сравнения на слух сочетаний, например: ля-ля.</p> <p>2. Слово</p> <p>Закрепление навыка звуко-слогового анализа слов различной сложности, произношение которых не расходится с написанием. Подбор слов по схемам и моделям.</p> <p>Проведение в занимательной форме упражнений в определении звукового состава</p>
---	---	--	---

		<p>за»: кот вылез (из-под) стола. Привлечение внимания к предложениям</p> <p>С членами (Дети бегали. Дети прыгали. Дети бегали и прыгали). Составление предложений по опорным словам, например: мальчик, рисовать, краски.</p> <p>Составление сложноподчиненных предложений (по образцу, данному учителем-логопедом) с союзами «чтобы», «потому что», «если» и др. (Мы сегодня не пойдем гулять, потому что идёт дождь. Если завтра ко мне придут гости, я испеку пирог); с относительным местоимением «который»(Роме понравился конструктор. Конструктор подарил ему брат. Роме понравился конструктор, который подарил ему брат).</p> <p>4.Связная речь Закрепление всех полученных ранее навыков. Воспитание умения использовать при пересказе сложные предложения.</p> <p>Развитие умения связно и последовательно пересказывать текст, пользуясь фонетически и грамматически правильной выразительной речью.</p> <p>Формирование навыка составления рассказа по картинке, по серии картин.</p> <p>Заучивание наизусть прозаических и стихотворных текстов, скороговорок.</p>	<p>слов.</p> <p>Усвоение буквенного состава слов различной сложности.</p> <p>Дальнейшее усвоение навыков выкладывания и письма слов с буквами я, е, ё, и.</p> <p>Развитие умения выкладывать и писать слова с буквами ь (как знак мягкости), ю.</p> <p>Умение выкладывать и писать слова с сочетанием «ча», «чу», «ща», «шу».</p> <p>Проведение в занимательной форме (загадки, кроссворды, ребусы) постоянно усложняющихся упражнений, направленных на определение буквенного состава слов.</p> <p>Предложение</p> <p>Выкладывание из букв разрезной азбуки небольших (3—5 слов) предложений с предварительным орфографическим и звуковым анализом и самостоятельно.</p> <p>Выделение в предложении отдельных слов, написание которых требует</p>
--	--	---	--

			<p>применения правил (У Маши болит зуб).</p> <p>Чтение</p> <p>Дальнейшее развитие навыков чтения.</p> <p>Правильное слоговое чтение небольших рассказов с переходом на чтение целыми словами.</p> <p>Закрепление умения давать точные ответы по прочитанному, ставить вопросы к несложному тексту, пересказывать прочитанные тексты. Заучивание наизусть стихотворений, скороговорок, загадок. В летний период проводится работа по дальнейшему развитию навыка определения буквенного состава слов, различные упражнения в занимательной форме, выкладывание из букв разрезной азбуки и письмо слов и предложений с использованием всех полученных ранее знаний и</p>
--	--	--	--

			навыков, закрепление навыков списывания, дальнейшее развитие навыков чтения, формирование навыка сознательного слитного чтения.
--	--	--	---

**Ожидаемый результат:**

- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- четко дифференцировать все изученные звуки;
- различать понятия «звук», «твёрдый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- называть последовательность слов предложения, слогов и звуков в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- читать и правильно понимать прочитанное в пределах изученной программы;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, ставить вопросы к текстам и пересказывать их;
- выкладывать из букв разрезной азбуки и печатать слова различного слогового состава, предложения с применением всех усвоенных правил правописания.

**3.7. Сетка индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми, имеющими речевые нарушения.**

Сетка индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми, имеющими речевые нарушения, представлена в таблице №16

**Таблица №16**

<b>Дни недели</b>	<b>Время работы</b>	<b>Виды деятельности</b>
<b>Понедельник</b>	<b>08:00 – 11:20</b> <b>11:20 – 12:00</b> <b>15:00 - 16:00</b> <b>16:00 – 16:20</b> <b>16:20 – 16:45</b> <b>16:45 – 17:00</b>	Подгрупповые занятия с воспитанниками Индивидуальные занятия с воспитанниками Подгрупповые занятия с воспитанниками Индивидуальные занятия с воспитанниками Подгрупповые занятия с воспитанниками Индивидуальные занятия с воспитанниками
<b>Вторник</b>	<b>08:00 – 12:00</b> <b>15:00 - 17:00</b>	Индивидуальные занятия с воспитанниками Индивидуальные занятия с воспитанниками
<b>Среда</b>	<b>08:00 - 12:00</b> <b>16:00 - 16:30</b> <b>16:30 - 17:00</b> <b>17:00 – 18:00</b>	Индивидуальные занятия с воспитанниками Подгрупповые занятия с воспитанниками Консультации с педагогами Консультации с родителями (законными представителями)
<b>Четверг</b>	<b>08:00 - 12:00</b> <b>15:00 - 17:00</b>	Индивидуальные занятия с воспитанниками Индивидуальные занятия с воспитанниками
<b>Пятница</b>	<b>08:00 - 09:00</b> <b>09:00 – 12:00</b>	Подгрупповые занятия с воспитанниками Индивидуальные занятия с воспитанниками

	<b>15:00 - 17:00</b>	Индивидуальные занятия с воспитанниками
--	----------------------	---

Примечание:

Максимально допустимое количество недельной образовательной нагрузки:

Для ребенка среднего и старшего дошкольного возраста – 2 подгрупповых занятия в неделю и 1-2 индивидуальных занятия.

Занятия с использованием компьютера (часть занятия):

Для детей 5 -7 лет не более одного раза в течение дня и не более трех раз в неделю в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда, четверг). После занятия с детьми проводится гимнастика для глаз. Непрерывная продолжительность работы с компьютером на развивающих занятиях для детей 5 лет не 10 минут, для детей 6-7 лет – 15 минут.

Рабочая программа предполагает решение коррекционных задач в форме занятий: *подгрупповых, индивидуальных*. Соотношение между видами занятий и их продолжительностью в течение рабочего дня и рабочей недели определяется возрастными и речевыми особенностями детей и закрепляется в расписании логопедических занятий.

На подгрупповых занятиях решаются те задачи развития речи и коррекции ее недостатков, которые являются приоритетными для большинства воспитанников данной подгруппы. Кроме заданий и упражнений обучающего характера, занятия включают в себя пальчиковую гимнастику, дыхательные, артикуляционные упражнения, гимнастику для глаз, физкультминутки.

### **3.8. Календарный учебный график**

Календарный учебный график является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в 2023 – 2024 учебном году в ЛГ МАДОУ ДС№3 «Звездочка».

Календарный учебный график разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

– Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (часть 9 статьи 2);

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования»
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Уставом ДОУ.

### **3.9.Федеральный календарный план.**

В календарно-тематическом планировании представлены тематический недели для всех возрастных групп детского сада и итоговые события.

Образовательная деятельность в календарно-тематическом плане представлена в двух периодах: учебный год и летний период. Образовательная деятельность в летний период осуществляется в различных видах детской и совместной со взрослыми деятельности.

**Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат представлен в календарно-тематическом планировании в таблице №17**

Таблица №17

## Календарно-тематическое планирование на 2023-2024 год

Дата	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	Итоговые мероприятия
сентябрь	01.09.23	День знаний!		Развлечение «День знаний»
		День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом (03.09.2023)		
	04.09.23- 08.09.23	Мой любимый город		Фотовыставка «Достопримечательности нашего города»
		210 лет со дня Бородинского сражения (07.09.2023), Международный день распространения грамотности (08.09.2023)		
	11.09.23- 15.09.22	Осень. Сад-огород. Сельскохозяйственные профессии.		Праздник «Осеннее путешествие»
	18.09.23- 22.09.23	Осень. Деревья, ягоды, грибы.		
25.09.23- 29.09.23	Я и моя семья.		Акция «Доброта в нас и вокруг нас»	
	День работника дошкольного образования (27.09.2023), Международный день пожилых людей, международный день музыки (01.10.2023)			
октябрь	02.10.23- 06.10.23	Дикие звери готовятся к зиме.		Оформление альбома «Животные России, ХМАО»
		День защиты животных (04.10.2023) День учителя (05.10.2023)		
	09.10.23- 13.10.23	Домашние животные и птицы. Продукты питания.		Оформление альбома «Птицы России, ХМАО»
		День отца в России (15.10.2023)		
	16.10.23- 20.10.23	Перелетные и зимующие птицы.		Экологическая акция «Помоги птицам»
23.10.23- 27.10.23	Здесь книжки разные живут! Знакомство с библиотекой		Викторина: «Угадай сказку». Экскурсия в библиотеку.	
	Международный день библиотек (25.10.2023)			
ноябрь	30.10.23- 03.11.23	Мой город, моя страна, моя планета. Достопримечательности родного города.		Праздник «Россия – огромная страна»
		День народного единства (04.11.2023)		

	07.11.23- 10.11.23	Обитатели морей и океанов.	Виртуальное путешествие «Обитатели морей и океанов»
		День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России (08.11.2023)	
	13.11.23- 17.11.23	Друзят на планете, взрослые и дети! Я и мои права.	Развлечение «О правах играя»
		День толерантности (16.11.2023)	
	20.11.23- 24.11.23	Я и моя семья.	Праздник «Вместе с мамой – лучшей самой!»
27.11.23- 01.12.23	Моя Россия	Выставка творческих работ «Герб Родины»	
	Праздник «День матери» (27.11.2023) День Государственного Герба Российской Федерации (30.11.2023) Международный день инвалидов, День неизвестного солдата (03.12.2023)		
<b>декабрь</b>	04.12.23- 08.12.23	Зимушка – зима в ХМАО пришла!	Конкурс чтецов «Мы дети Югры»
		День добровольца (волонтера) в России (05.12.2023), Международный день художника (08.12.2023), День Героев Отечества (09.12.2023), День образования ХМАО-Югры (10.12.2023)	
	11.12.23- 15.12.23	Зимняя одежда.	Вечер загадок «Что продается в магазине одежды?»
		День конституции Российской Федерации (12.12.2023)	
	18.12.23- 22.12.23	Новый год. Новогодние хлопоты!	Праздник «Новый год!»
25.12.23- 29.12.23			
<b>Январь</b>	09.01.24- 12.01.24	«Коляда, коляда – отворяй ворота!»	Развлечение «Коляда, коляда- отворяй ворота!» Прощание с елкой
	15.01.24- 19.01.24	Мой дом (мебель, электроприборы, бытовая техника). Безопасность в доме	Сюжетно-ролевая игра «Мебельный магазин»
	22.01.24-	В мире профессий. Пожарная безопасность.	Коллективный коллаж «Профессии»

	26.01.24		моих родителей»
		День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады, день освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц – Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста. (27.01.2024)	
	29.01.24-02.02.24	Транспорт.	Выставка рисунков «Легковые и грузовые машины»
		День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (02.02.2024)	
<b>Февраль</b>	05.02.24-09.02.24	Неделя научных открытий.	Развлечение «Умники и умницы»
		День российской науки (08.02.2024)	
	12.02.24-16.02.24	Неделя добрых дел	Акция «Твори добро»
		День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отчечества (15.02.2024), Международный день проявления доброты (17.02.2023)	
	19.02.24-22.02.24	Будем в армии служить!	Музыкально-спортивный праздник «23 февраля – День защитника Отечества»
		Международный день родного языка (21.02.2024), День защитника Отечества (23.02.2024)	
	26.02.24-01.03.24	По тропинке шла весна.	Развлечение «Встречаем весну»
<b>Март</b>	04.03.24-07.03.24	Маму, бабушку свою, очень люблю.	Праздник посвященный «8 марта-Международный женский день»
		Международный женский день (08.03.2024)	
	11.03.24-15.03.24	Дорожная азбука для детей	Экскурсия к перекрестку
	18.03.24-22.03.24	Народная культура и традиции.	Творческая мастерская «Русские народные игрушки»
		День воссоединения Крыма с Россией (18.03.2024)	
	25.03.24-29.03.24	Неделя театра и сказки.	Инсценировка сказки
	Международный день театра (27.03.2024)		
<b>Апрель</b>	01.04.24-05.04.24	Здоровому – все здорово! Вороний день (7 апреля)	Спортивный праздник «Здоровому – все здорово»
	08.04.24-12.04.24	«Космос-это мы!»	Развлечение «Космическое путешествие»
		День космонавтики (12.04.2024)	

	15.04.24-19.04.24	Народная игрушка. Народная культура и традиции	Фестиваль «Игры и праздники народов севера»
	Международный день культуры (15.04.2024)		
	22.04.24-26.04.24	Мы дети планета Земля	Экологическое развлечение «День рождение Земли»
	Всемирный день Земли (22.04.2024)		
<b>Май</b>	27.04.23-08.05.23	Была война, была победа!	Праздник «Поклонимся великим тем годам!»
	День Весны и Труда (01.05.2024) День Победы (09.05.2024)		
	13.05.24-17.05.24	В мире цветов и насекомых.	Развлечение «Путешествие в страну насекомых»
	День детских общественных организаций России (19.05.2024)		
	20.05.24-31.05.23	До свидания детский сад! Здравствуй лето!	
	День славянской письменности и культуры (24.05.2024)		
<b>Июнь</b>	03.06.24-07.06.24	Родной язык – моё богатство Счастливое детство.	Развлечение «День защиты детей».
	День защиты детей (01.06.2024), День русского языка (06.06.2024)		
	10.06.24-14.06.24	«Россия – Родина моя»	Акция «Окна России» Праздник «День России»
	День России (12.06.2024)		
	17.06.24-21.06.24	Планета Здоровья.	Летняя спартакиада.
	День медицинского работника (18.06.2024), День памяти и скорби (22.06.2024)		
	24.06.24-28.06.24	Будь осторожен! Опасное и безопасное вокруг нас.	Развлечение «В гостях у Аркадия Паровозова»
<b>Июль</b>	01.07.24-05.07.24	Юные пешеходы	Развлечение «Азбука безопасности на дороге»
	День ГИБДД МВД РФ (03.07.2024)		
	08.07.24-12.07.24	Мама, папа, я – счастливая семья.	Акция «Ромашковое счастье»
	День семьи, любви и верности (08.07.2024)		
15.07.24-	Мир игры.	Развлечение	

	19.07.24		«Русский хоровод».
		Международный день шахмат (20.07.2024)	
	22.07.24- 26.07.24	В стране шахматных чудес	Шахматный турнир
	29.07.24- 02.08.24	В гостях у Водяного. Игры с водой.	Развлечение «Праздник Нептуна».
<b>Август</b>		День Военно-морского флота (30.07.2023)	
	05.08.24- 09.08.24	Наш друг светофор	Веселые старты «День рождение светофора»
		Международный день светофора (05.08.2023) День коренных народов мира (09.08.2024)	
	12.08.24- 16.08.24	Нам со спортом по пути	Развлечение «Со спортом дружить, здоровым быть!»
		День физкультурника (12.08.2024)	
	19.08.24- 23.08.24	Путешествие в радужную страну	Спортивное развлечение «Похитители красок» Акция «Белый, синий, красный»
		День Государственного флага РФ (22.08.2024)	
	26.08.24- 30.08.24	До свидания, весёлое лето!	Конкурс рисунков и фотографий «Как я провел лето».
		День российского кино (27.08.2024)	

## **Краткая презентация Рабочей программы**

Программа ориентирована на детей дошкольного возраста (с 5 -8 лет)

Программа разработана в целях построения системы психолого-педагогического сопровождения воспитанников старшего дошкольного возраста, имеющих речевые нарушения.

Сроки реализации Программы: 2023-2024 учебный год.

### **Цели и задачи реализации Программы**

Цель: создание оптимальных психолого-педагогических условий и эффективное распределение учебного материала для преодоления у воспитанников речевых нарушений и формирование речевой коммуникации как одного из основных компонентов психологического здоровья ребёнка, обеспечение равных стартовых возможностей для успешного обучения в школе.

Задачи:

1. Обеспечить условия для реализации прав детей на компенсацию и устранение речевых нарушений.

2. Создать оптимальные условия для повышения качества коррекционного процесса.

3. Совершенствовать механизм взаимодействия с родителями в вопросах реализации коррекционного процесса.

4. Развивать все компоненты языковой системы через многовариативность форм обучения и возможности неограниченного многообразия построения занятий, возможности инновационных развивающих и здоровьесберегающих технологий.

5. Совершенствовать монологическую и диалогическую речь, навыки построения различных типов рассказов.

6. Развивать мелкую моторику пальцев рук как один из основных факторов совершенствования артикуляционных моторных навыков.

7. Осуществлять подготовку к освоению письменных форм речи.

8. Формировать у детей предпосылки учебной деятельности (самоконтроль, самооценка), умение взаимодействовать друг с другом, произвольно управлять своим поведением в соответствии с принятыми правилами.

### **Принципы и подходы к формированию программы.**

Принципы построения Программы в соответствии с ФГОС ДО:

- Принцип полноценного проживания ребёнка всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение детского развития;

- Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования;

- Принцип содействия сотрудничества детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;

- Принцип сотрудничества с семьёй;

- Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- Принцип формирования познавательных процессов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

- Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- Принцип учёта этнокультурной ситуации развития детей.

### **Значимые характеристики особенностей развития детей, с нарушением речи.**

Общее недоразвитие речи – сложное речевое расстройство, при котором нарушено формирование всех компонентов речевой системы: лексико-грамматического строя, связной

речи, звукопроизношения, фонематического слуха, просодики (темпа, ритма, интонационной выразительности).

#### **Характеристика детей ОНР I уровня развития речи.**

Речевые средства ребёнка ограничены, активный словарь практически несформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения предметов и явлений. Возможна замена названий предметов названиями и действиями действий наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

#### **Характеристика детей ОНР II уровня развития речи.**

Речевая активность ребёнка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счёт обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребёнка уже есть простые нераспространённые предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствие согласования прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм. Понимание обращённой речи значительно развивается, хотя пассивный словарь ограничен, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков, но и основных цветов.

Типичные грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

#### **Характеристика детей ОНР III уровня развития речи.**

Третий уровень речевого развития характеризуется появлением развёрнутой обиходной речи без грубых лексико-грамматических и фонетических отклонений. На этом фоне наблюдается неточное знание и употребление многих слов и недостаточная сформированность ряда грамматических форм и категорий языка. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, действия, состояния предметов, страдает словообразование, затруднён подбор однокоренных слов. Для грамматического строя характерны ошибки в употреблении предлогов: *в, на, под, к, из-под, из-за, между и т.д.*, в согласовании различных частей речи, построении предложений. Звукопроизношение детей не соответствует возрастной норме: они не различают на слух и в произношении близкие звуки, искажают слоговую структуру и звуконаполняемость слов. Связное речевое высказывание детей отличается отсутствием чёткости, последовательности изложения, в нём отражается внешняя сторона явлений и не учитываются их существенные признаки, причинно-следственные отношения.

Дети с общим недоразвитием речи отличаются от своих нормально развивающихся сверстников особенностями психических процессов. Для них характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления. Они отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью, повышенной истощаемостью, что ведёт к появлению различного рода ошибок. Многие дети с общим недоразвитием речи имеют нарушения моторики артикуляционного аппарата: изменение мышечного тонуса в речевой мускулатуре, затруднения в тонких артикуляционных дифференцировках, ограниченная возможность произвольных движений. С расстройствами речи тесно связано нарушение мелкой моторики рук: недостаточная координация пальцев, замедленность и неловкость движений, застревание на одной позе. Указанные отклонения в развитии детей, страдающих речевыми

аномалиями, спонтанно не преодолеваются. Они требуют специально организованной работы по их коррекции.

### **Характеристика детей ОНР IV уровня развития речи (НОНР)**

У детей с НВОНР обиходная фразовая речь с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Недостаточный уровень лексических средств языка особенно ярко проступает у этих детей в понимании слов, фраз, пословиц с переносным значением. При достаточно разнообразном предметном словаре отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных и птиц, людей разных профессий, частей тела. При ответах смешиваются родовые и видовые понятия.

При обозначении действий и признаков предметов некоторые дети пользуются типовыми названиями и названиями приблизительного значения: *овальный - круглый; переписал - писал*. Имея определенный запас слов, обозначающих разные профессии, дети испытывают большие трудности при дифференцированном обозначении для лиц мужского и женского рода.

При грамматическом оформлении высказываний встречаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа, сложных предлогов (*в зоопарке кормили белков*). В использовании некоторых предлогов (*выглянул из двери*); в отдельных случаях отмечаются нарушения согласования прилагательных с существительными, когда в одном предложении находятся существительные мужского и женского рода, единственного и множественного числа, сохраняются нарушения в согласовании числительных с существительными.

Слоговая структура характеризуется преобладанием элизий, причем в основном в сокращении звуков, и только в единичных случаях - пропуски слогов. Также отмечаются парафазии, чаще - перестановки звуков, реже слогов; незначительный процент - персеверации и добавления слогов и звуков.

В беседе, при составлении рассказа преобладают простые распространенные предложения, почти не употребляются сложные конструкции. Присутствуют трудности при планировании своих высказываний и отборе соответствующих языковых средств. Дети с общим недоразвитием речи отличаются от своих нормально развивающихся сверстников особенностями психических процессов. Для них характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления. Они отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью, повышенной истощаемостью, что ведёт к появлению различного рода ошибок.

Многие дети с общим недоразвитием речи имеют нарушения моторики артикуляционного аппарата: изменение мышечного тонуса в речевой мускулатуре, затруднения в тонких артикуляционных дифференцировках, ограниченная возможность произвольных движений.

### **Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.**

Фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребёнка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом

контексте.

Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФН является Несформированность процессов восприятия звуков речи. В последние годы все чаще выявляются дети, у которых произношение звуков исправлено в процессе краткосрочных логопедических занятий, но не скорригировано фонематическое восприятие.

На недостаточную сформированность фонематического восприятия также указывают затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев нерезко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными.

### **Парциальные программы**

**Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи автор Н.В. Нищева.** Одна из основных задач Программы овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

**Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи «Коррекция нарушений речи», автор Г.В. Чиркина.**

В структуре сборника представлены четыре программы, направленные на устранение фонетико-фонематического недоразвития, общего недоразвития речи, заикания и нарушения речевого развития, осложненного двуязычием. Каждую программу сопровождает пояснительная записка и приложение, которое дано в конце сборника.

**Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

Главными **целями** взаимодействия педагогического коллектива Учреждения с семьями обучающихся дошкольного возраста являются: обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах речевого развития детей.

После проведения логопедического обследования учитель-логопед предоставляет родителям (или лицам, их заменяющим) полную и подробную информацию о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребёнка. Далее учитель-логопед подробно разъясняет индивидуальную коррекционно-развивающую программу, предназначенную для занятий с ребёнком и делает акцент на необходимости совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей.

Программа предусматривает:

- Помощь ребёнку в выполнении заданий, в оформлении логопедической тетради, дидактического материала для занятий дома;
- Игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребёнка, систематические занятия с ребёнком дома по закреплению изученного на логопедических занятиях материала, по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь;
- Создание положительного эмоционального настроения на логопедические занятия, формирование интереса ребёнка к собственной речи и желания научиться говорить правильно.

Без постоянного и тесного взаимодействия с семьями воспитанников коррекционная логопедическая работа будет не полной и не достаточно эффективной. Поэтому интеграция

детского сада и семьи – одно из основных условий работы учителя-логопеда на логопедическом пункте.

Перспективный план работы с родителями предусматривает основные методы и формы работы:

- ознакомительные беседы;
- индивидуальные беседы с родителями (по запросам);
- родительское собрание;
- консультации;
- оформление информационного стенда, папок-передвижек в группе.

В осуществлении работы учителя-логопеда по интеграции общественного и семейного воспитания детей дошкольного возраста поставлены следующие задачи:

- установить партнерские отношения с семьёй каждого воспитанника, создать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- повысить грамотность родителей в области коррекционной педагогики и оздоровительных методик, пробудить интерес и желание заниматься со своими детьми;
- формировать навыки наблюдения за ребёнком и умением делать правильные выводы из этих наблюдений;
- помочь родителям в усвоении уверенного и спокойного стиля воспитания с целью

**Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников**

*Цель работы учителя-*

логопеда с родителями: привлечение родителей к активному участию в коррекционном процессе по преодолению речевого дефекта у ребенка; создание условий для сознательного включения родителей в коррекционный процесс.

*Задачи, решаемые в результате работы учителя-логопеда и родителей:*

- оказание квалифицированной поддержки родителям;
- создание условий для активного участия родителей в воспитании и обучении ребенка;
- вовлечение родителей в речевую работу с ребенком;
- организация правильного отношения к речи детей в домашней обстановке;
- создание комфортной семейной среды для речевого развития ребенка;
- пропаганда логопедических знаний среди родителей и (или) лиц их заменяющих.
- формирование адекватных взаимоотношений между взрослыми и их детьми. Совместная работа учителя-логопеда с родителями определяет общий успех коррекционного обучения.

**План работы с семьями воспитанников на 2023-2024 учебный год**

Дата проведения	Содержание работы	Ответственные
Сентябрь в течение года (индивидуальные беседы)	«Научи меня говорить правильно» Индивидуальные беседы (на базе консультативного пункта) Анкетирование родителей сборам статистических данных.	Учитель-логопед, Педагог-психолог
Сентябрь (родительские собрания)	«Как заниматься с детьми дома» «Ознакомление родителей с результатами диагностики речевого развития детей»	Учитель-логопед, Воспитатели, Специалисты
Октябрь консультации (буклеты, папка передвижка)	Игры на развитие мелкой моторики. «Играем пальчиками и развиваем речь» Индивидуальные беседы (на базе консультативного пункта)	Учитель-логопед
Ноябрь Семинар-практикум	«Развитие фонематического слуха у детей» «Подготовим руки к письму»	Учитель-логопед,
Декабрь Консультации (буклеты, папка передвижка)	«Артикуляционная гимнастика – основа формирования правильного звукопроизношения у дошкольников» Игровые упражнения на развитие мимики Индивидуальные беседы (на базе консультативного пункта)	Учитель-логопед
Январь Консультации (буклеты, папка передвижка)	Веселые истории для артикуляционной гимнастики Коррекционные возможности массажа. Индивидуальные беседы (на базе консультативного пункта)	Учитель-логопед
Февраль Родительская пятиминутка	«Трудности пересказа: причины» Индивидуальные беседы (на базе консультативного пункта)	Учитель-логопед, Педагог-психолог

<p>Март Консульта ции</p>	<p>«Развитие речи ребенка – залог успешного обучения в школе». Организация взаимодействия с семьей по предупреждению ОНР у детей дошкольного возраста Индивидуальные беседы.</p>	<p>Учитель-логопед педагог-психолог</p>
-----------------------------------	--	---

Апрель Открытое занятие, консультации	Речевая готовность к школе детей подготовительной группы. Логопедические игры в песочной стране.	Учитель-логопед
Май Родительское собрание	Индивидуальные беседы (на базе консультативного пункта) Анкетирование родителей	Учитель-логопед

Речевая карта детей дошкольного возраста с ФН

1. \_\_\_\_\_  
 Фамилия, имя ребёнка \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_  
 Группа \_\_\_\_\_ 3. Дата рождения \_\_\_\_\_

4. Домашний адрес, телефон \_\_\_\_\_

5. Жалобы родителей \_\_\_\_\_

6. Сведения о раннем речевом развитии: гуление \_\_\_\_\_ лепет \_\_\_\_\_  
 Первые слова \_\_\_\_\_ фраза \_\_\_\_\_

7. Уровень общего развития ребенка: \_\_\_\_\_

8. Устойчивость внимания \_\_\_\_\_

9. Работоспособность \_\_\_\_\_

10. Состояние моторики: общей \_\_\_\_\_ мелкой \_\_\_\_\_

11. Общее звучание речи: темп \_\_\_\_\_ интонация \_\_\_\_\_  
 разборчивость \_\_\_\_\_

12. Строение и подвижность артикуляционного аппарата:  
 прикус \_\_\_\_\_ зубы \_\_\_\_\_  
 Губы \_\_\_\_\_ нёбо \_\_\_\_\_ Язык \_\_\_\_\_

13. Произношение звуков:

1. изолированно																			
2. слог: прямой																			
обратный																			
закрытый																			
3. слова																			
начало																			
середина																			
конец																			
Стечение Согласных																			
4. контекст																			

14. Различение фонетических групп на слух \_\_\_\_\_

15. Слоговая структура слова \_\_\_\_\_

16. Грамматический строй \_\_\_\_\_

17. Связная речь (рассказ по картинке, серии картин, пересказ, рассказ-описание) \_\_\_\_\_

Логопедическое заключение \_\_\_\_\_

## РЕЧЕВАЯ КАРТА обследование ребенка с ОНР

1. Дата поступления ребёнка в группу \_\_\_\_\_

2. Фамилия, имя \_\_\_\_\_

3. Возраст \_\_\_\_\_

4. Домашний адрес \_\_\_\_\_

5. Фамилия, имя, отчество родителей, место работы, должность

Мать \_\_\_\_\_

Отец \_\_\_\_\_

6. Анамнез от какой беременности по счёту \_\_\_\_\_

Как протекали роды? \_\_\_\_\_

Когда закричал? \_\_\_\_\_

Какие заболевания перенес от года? \_\_\_\_\_

Речевое развитие ребёнка гуление \_\_\_\_\_ лепет \_\_\_\_\_

первые слова \_\_\_\_\_ Речь фразой \_\_\_\_\_

Не прерывалось ли речевое развитие (если прерывалось, то по какой причине, как долго длилось, с какими последствиями) \_\_\_\_\_

Как быстро наращивался словарный запас? \_\_\_\_\_

7. Слух \_\_\_\_\_

8. Зрение \_\_\_\_\_

9. \_\_\_\_\_ Интеллект \_\_\_\_\_

10. Речевая среда и социальные условия \_\_\_\_\_

Обращались ли ранее к логопеду? \_\_\_\_\_

Как долго длились занятия? \_\_\_\_\_

Их результативность \_\_\_\_\_

11. Общее звучание речи:

Темп \_\_\_\_\_ голос \_\_\_\_\_ разборчивость \_\_\_\_\_ дыхание \_\_\_\_\_

12. Обследование артикуляционного аппарата:

подвижность языка \_\_\_\_\_ прикус \_\_\_\_\_ строение нёба \_\_\_\_\_

зубов \_\_\_\_\_ состояние подъязычной уздечки \_\_\_\_\_ губы \_\_\_\_\_

13. Состояние общей моторики (координированность движений, состояние тонкой моторики, какой рукой предпочитает работать ребёнок?) \_\_\_\_\_

14. Общее развитие ребёнка

а) разговорно-описательная беседа:

Как тебя зовут? \_\_\_\_\_ Сколько тебе лет? \_\_\_\_\_

Где ты живёшь? \_\_\_\_\_

Как зовут маму? \_\_\_\_\_ Есть ли у тебя друзья? \_\_\_\_\_

б) Счёт прямой \_\_\_\_\_ обратный \_\_\_\_\_

в) \_\_\_\_\_ геометрические формы квадрат \_\_\_\_\_

прямоугольник \_\_\_\_\_ круг \_\_\_\_\_ треугольник \_\_\_\_\_

г) \_\_\_\_\_ основные цвета \_\_\_\_\_ оттеночные \_\_\_\_\_

д) \_\_\_\_\_

классификация предметов \_\_\_\_\_

е) \_\_\_\_\_ выделение четвертого лишнего \_\_\_\_\_

ж) \_\_\_\_\_ ориентация во времени \_\_\_\_\_ в пространстве \_\_\_\_\_

з) \_\_\_\_\_ способность к логическому \_\_\_\_\_

мышлению \_\_\_\_\_

15. Обследование понимания речи:

а) выполнение инструкций \_\_\_\_\_

б) \_\_\_\_\_ понимание значения \_\_\_\_\_

предлогов \_\_\_\_\_

в) \_\_\_\_\_ понимание числа \_\_\_\_\_ рода

\_\_\_\_\_ падежа

16. Обследование связной речи:

а) \_\_\_\_\_ составление рассказа по картинке \_\_\_\_\_

б) \_\_\_\_\_ составление рассказа по серии картин \_\_\_\_\_

в) \_\_\_\_\_ пересказ \_\_\_\_\_

г) рассказ - описание или рассказ по представлению \_\_\_\_\_

17. Обследование грамматического строя речи:

а) образование множественного числа существительных в родительном падеже существительных множественного числа

мост \_\_\_\_\_ дом \_\_\_\_\_ стул \_\_\_\_\_ пчела \_\_\_\_\_

ведро \_\_\_\_\_ ухо \_\_\_\_\_ воробей \_\_\_\_\_ утёнок \_\_\_\_\_

б) образование уменьшительно-ласкательной формы:

дом \_\_\_\_\_ ёлка \_\_\_\_\_ Женя \_\_\_\_\_

стул \_\_\_\_\_ гриб \_\_\_\_\_ Костя \_\_\_\_\_

в)

префиксальное словообразование с существительными: шёл \_\_\_\_\_ летел \_\_\_\_\_

г) согласование прилагательных с существительными:

синий шар \_\_\_\_\_ красный флажок \_\_\_\_\_,

синяя машина \_\_\_\_\_ красное солнышко \_\_\_\_\_

синее платье \_\_\_\_\_ красная звезда \_\_\_\_\_

д) согласование существительных с числительными:

-1-

-2-

-5

ухо \_\_\_\_\_

помидор \_\_\_\_\_

стул \_\_\_\_\_

ручка \_\_\_\_\_

е) предложно-падежные формы \_\_\_\_\_

18. Состояние словаря.

• Предметный словарь:

а) объяснение значения слов:

холодильник \_\_\_\_\_ пылесос \_\_\_\_\_

б) показ и название частей предметов:

Чайник

Стул

доннышко \_\_\_\_\_ сиденье \_\_\_\_\_

носик \_\_\_\_\_ спинка \_\_\_\_\_

крышка \_\_\_\_\_ ножки \_\_\_\_\_

в) уровень обобщений:

Свитер, платье, шорты, колготки \_\_\_\_\_

Сапоги, туфли, тапочки, валенки \_\_\_\_\_

Блюдец, сковорода, ложка, тарелка \_\_\_\_\_

Помидор, репа, морковь, капуста \_\_\_\_\_

Яблоко, персик, груша, лимон \_\_\_\_\_

Кошка, собака, волк, еж \_\_\_\_\_

Голубь, утка, воробей \_\_\_\_\_

Шкаф, стол, кресло, тумбочка \_\_\_\_\_

Автобус, электричка, трамвай, самолёт \_\_\_\_\_

• Словарь признаков:

а) подбор прилагательных к существительным:  
лимон - какой? \_\_\_\_\_ платье какое? \_\_\_\_\_ лиса-какая? \_\_\_\_\_

б) подбор антонимов  
широкий \_\_\_\_\_ длинный \_\_\_\_\_ высокий \_\_\_\_\_  
веселый \_\_\_\_\_ светлый \_\_\_\_\_ больной \_\_\_\_\_  
прямой \_\_\_\_\_ сухой \_\_\_\_\_ холодный \_\_\_\_\_

в) образование притяжательных прилагательных:  
Чей хвост? \_\_\_\_\_ Чей дом? \_\_\_\_\_

• Глагольный словарь:

а) что делают?  
повар \_\_\_\_\_ учительница \_\_\_\_\_ врач \_\_\_\_\_ почтальон \_\_\_\_\_

б) кто как голос подает?  
кошка \_\_\_\_\_ утка \_\_\_\_\_ корова \_\_\_\_\_ собака \_\_\_\_\_ петух \_\_\_\_\_  
лягушка \_\_\_\_\_ гусь \_\_\_\_\_ мышь \_\_\_\_\_ свинья \_\_\_\_\_

19. Звукопроизношение.

Гласные: А \_\_\_\_\_ У \_\_\_\_\_ О \_\_\_\_\_ Ы \_\_\_\_\_ Э \_\_\_\_\_  
Согласные: С \_\_\_\_\_ Сь \_\_\_\_\_ З \_\_\_\_\_ Зь \_\_\_\_\_ Ц \_\_\_\_\_  
Ш \_\_\_\_\_ Ж \_\_\_\_\_ Щ \_\_\_\_\_ Ч \_\_\_\_\_  
Л \_\_\_\_\_ Ль \_\_\_\_\_ Р \_\_\_\_\_ Рь \_\_\_\_\_ Й \_\_\_\_\_  
Г \_\_\_\_\_ К \_\_\_\_\_ Д \_\_\_\_\_ Т \_\_\_\_\_ Н \_\_\_\_\_ М \_\_\_\_\_

20. Фонематический слух.

а) дифференциация звуков:

С-З \_\_\_\_\_ С-Ш \_\_\_\_\_ Ш-Ж \_\_\_\_\_ Ж-З \_\_\_\_\_ К-Х \_\_\_\_\_  
Ш-Щ \_\_\_\_\_ Ш-Сь \_\_\_\_\_ Ц-С \_\_\_\_\_ Ц-ТЬ \_\_\_\_\_ К-Г \_\_\_\_\_  
Ч-С \_\_\_\_\_ Ч-ТЬ \_\_\_\_\_ Ч-Ц \_\_\_\_\_ Ч-Ш \_\_\_\_\_ Ы-И \_\_\_\_\_  
Щ-Ж \_\_\_\_\_ Л-Р \_\_\_\_\_ П-Б \_\_\_\_\_ Т-Д \_\_\_\_\_

б) \_\_\_\_\_ повторение слогов:

га-да-га \_\_\_\_\_ да-га-га \_\_\_\_\_  
ка-га-га \_\_\_\_\_ га-га-ка \_\_\_\_\_  
па-ба-па \_\_\_\_\_ ба-ба-па \_\_\_\_\_

в) \_\_\_\_\_ повторение слов:

кот-год-ход \_\_\_\_\_ том-ком-гном \_\_\_\_\_  
том-дом-ком \_\_\_\_\_ мак-бак-так \_\_\_\_\_

21. Анализ звукового состава слова.

а) \_\_\_\_\_ выделение первого звука в слове:

Алик \_\_\_\_\_ утка \_\_\_\_\_ город \_\_\_\_\_ Оля \_\_\_\_\_ эхо \_\_\_\_\_  
волк \_\_\_\_\_ Ира \_\_\_\_\_ окна \_\_\_\_\_ банка \_\_\_\_\_

б) \_\_\_\_\_ выделение последнего звука в слове:

пух \_\_\_\_\_ луна \_\_\_\_\_ кот \_\_\_\_\_ шары \_\_\_\_\_  
сок \_\_\_\_\_ мука \_\_\_\_\_ руки \_\_\_\_\_ нос \_\_\_\_\_

22. Произношение слов сложного слогового состава:

Аквариум \_\_\_\_\_ фрукты \_\_\_\_\_ бутерброд \_\_\_\_\_  
Милиционер \_\_\_\_\_ велосипед \_\_\_\_\_  
Строительство \_\_\_\_\_ велосипедист \_\_\_\_\_

23. Повторение предложения

Космонавт управляет космическим кораблём \_\_\_\_\_

Саше понравился пластмассовый кораблик \_\_\_\_\_

Мотоциклист едет на мотоцикле \_\_\_\_\_

Зайчиха с зайчатами пьют чай с печеньем \_\_\_\_\_

Экскурсовод проводит экскурсии \_\_\_\_\_

Логопедическое заключение \_\_\_\_\_

## РЕЧЕВАЯ КАРТА (ФФН)

1. Ф.И.О.ребёнка \_\_\_\_\_
2. Дата рождения \_\_\_\_\_ Группа № \_\_\_\_\_
3. Ф.И.О. родителей \_\_\_\_\_
4. Где находился ребенок до поступления в группу \_\_\_\_\_
5. Жалобы родителей \_\_\_\_\_
6. Уровень общего развития  
Слух \_\_\_\_\_ Зрение \_\_\_\_\_ Интеллект \_\_\_\_\_
7. Речевое развитие ребенка:  
Гуление \_\_\_\_\_ Лепет \_\_\_\_\_ Первые слова \_\_\_\_\_ Речь фразой \_\_\_\_\_
8. Общее звучание речи  
Темп \_\_\_\_\_ голос \_\_\_\_\_  
Разборчивость \_\_\_\_\_ Речевое дыхание \_\_\_\_\_
9. Обследование артикуляционного аппарата  
Подвижность языка \_\_\_\_\_ прикус \_\_\_\_\_ строение нёба \_\_\_\_\_  
Зубов \_\_\_\_\_ губы \_\_\_\_\_ состояние подъязычной уздечки \_\_\_\_\_
10. Состояние общей и мелкой моторики \_\_\_\_\_
11. Обращались ли раньше к логопеду, как долго длились занятия \_\_\_\_\_
12. Общее развитие ребёнка:  
Как тебя зовут? \_\_\_\_\_ Сколько тебе лет? \_\_\_\_\_  
Где живешь? \_\_\_\_\_  
Как зовут маму? \_\_\_\_\_ Папу? \_\_\_\_\_  
Кем работает мама? \_\_\_\_\_ Папа? \_\_\_\_\_
13. Звукопроизношение  
СЗЦС' З' \_\_\_\_\_ ЛЛ' \_\_\_\_\_  
ШЖЧЩ \_\_\_\_\_ КГХ \_\_\_\_\_  
РР' \_\_\_\_\_ Й \_\_\_\_\_
14. Фонематический слух  
*А) выделение на слух заданного звука из:*  
Звукового ряда (п-т-к-х) \_\_\_\_\_  
Слогового ряда (па-та-ка-ха) \_\_\_\_\_  
Ряда слов (порт-торт-корт-хор) \_\_\_\_\_  
*Б) различие звуков (п-б)*  
В парах звуков (па-ба) \_\_\_\_\_  
В парах слов, картинок (почка-бочка) \_\_\_\_\_  
*В) воспроизведение звукового ряда (б-п)*  
слогового ряда: та-да-та \_\_\_\_\_ да-та-га \_\_\_\_\_  
ка-га-га \_\_\_\_\_ па-ба-ба \_\_\_\_\_  
ряда слов: кот-год-кот \_\_\_\_\_ шар-жар \_\_\_\_\_  
дочка- точка \_\_\_\_\_ коза-коса \_\_\_\_\_
15. Обследование грамматического строя  
*а) мн. число существительных, родительный падеж существительных мн. числа.*  
Кошка \_\_\_\_\_ Гриб \_\_\_\_\_ Гнездо \_\_\_\_\_  
Кровать \_\_\_\_\_ Стол \_\_\_\_\_ Яйцо \_\_\_\_\_  
*б) уменьшительно-ласкательная форма:*  
Ключ \_\_\_\_\_ пуговица \_\_\_\_\_ звезда \_\_\_\_\_  
Женя \_\_\_\_\_ Заяц \_\_\_\_\_ Костя \_\_\_\_\_  
*в) согласование прилагательных с существительными*  
синий автобус \_\_\_\_\_ синяя сумка \_\_\_\_\_ синее полотенце \_\_\_\_\_  
Красный флажок \_\_\_\_\_ красное кресло \_\_\_\_\_ красная роза \_\_\_\_\_  
*г) согласование существительных с числительными*  
-1- \_\_\_\_\_ -2- \_\_\_\_\_ -3- \_\_\_\_\_  
Яблоко \_\_\_\_\_  
Карандаш \_\_\_\_\_  
Ручка \_\_\_\_\_

16. Анализ звукового состава слова

А) выделение первого звука в слове:

Алик \_\_\_\_\_ утка \_\_\_\_\_ город \_\_\_\_\_ Оля \_\_\_\_\_ эхо \_\_\_\_\_  
волк \_\_\_\_\_ Ира \_\_\_\_\_ окна \_\_\_\_\_ банка \_\_\_\_\_

Б) выделение последнего звука в слове:

пух \_\_\_\_\_ луна \_\_\_\_\_ кот \_\_\_\_\_ шары \_\_\_\_\_  
сок \_\_\_\_\_ мука \_\_\_\_\_ руки \_\_\_\_\_ нос \_\_\_\_\_

17. Произношение слов сложного слогового состава:

Аквариум \_\_\_\_\_ фрукты \_\_\_\_\_

Милиционер \_\_\_\_\_ велосипед \_\_\_\_\_

Строительство \_\_\_\_\_ велосипедист \_\_\_\_\_

Космонавт управляет космическим кораблём \_\_\_\_\_

Саше понравился пластмассовый кораблик \_\_\_\_\_

Мотоциклист едет на мотоцикле \_\_\_\_\_

Зайчиха с зайчатами пьют чай с печеньем \_\_\_\_\_

18. Логопедическое заключение \_\_\_\_\_

Годовой - план работы учителя-логопеда  
на 2023 – 2024 учебный год

**Цель:** повышение качества и эффективности коррекционно - логопедической работы с дошкольниками с учетом федеральных государственных требований (ФОП) к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

**Задачи:**

- Коррекция и развитие звукопроизношения, фонематического восприятия, лексико-грамматических средств языка и связной выразительной речи.
- Улучшить качество преемственности при взаимодействии учителя-логопеда с родителями, воспитателями групп для детей с нарушениями речи и другими специалистами ДОУ.
- Распространить знания в области логопедии среди педагогов и родителей ДОУ.

План коррекционно-образовательной работы на 2023-2024 учебный год направлен на реализацию задач познавательно-речевого, коррекционного развития детей старшего, дошкольного возраста; на повышение в вопросах речевого развития детей родителями и педагогами.

При составлении годового плана были предусмотрены основные направления в работе:

- проведение практикумов и консультаций с воспитателями, другими педагогами ДОУ;
- проверка речи логопедом детей старшего, среднего дошкольного возраста;
- взаимодействие с родителями;
- коррекционная – развивающая работа с воспитанниками;
- участие в педсоветах, семинарах, ТПМПК.

Годовой план является гибким. В течение учебного года содержание может дополняться, изменяться (в соответствии с планом работы УО и МП, рекомендаций и письмами ДО и Н, по запросам родителей воспитанников).

Содержание работы	Сроки проведения
<p style="text-align: center;"><b>I. Диагностическая работа</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диагностика речевого развития детей: - старшие и подготовительные к школе группы; - первые младшие, вторые младшие, средние группы.</li> <li>2. Изучение медицинских карт</li> <li>3. Заполнение речевых карт</li> <li>4. Составление расписания логопедических занятий и согласование его с администрацией детского сада.</li> <li>5. Заполнение медицинских карт выпускников детского сада, указание логопедических заключений.</li> <li>6. Выявление детей, нуждающихся в ТПМПК</li> </ol>	<p>Сентябрь, январь, май Январь, по запросу в течение учебного года</p> <p>Сентябрь</p> <p>Сентябрь</p> <p>Сентябрь</p> <p>Апрель</p> <p>По запросу</p>

	в течение учебного года
<p align="center"><b>II. Коррекционно-логопедическая работа</b></p> <p>1. Проведение подгрупповых и индивидуальных занятий по следующим направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в дидактических играх и упражнениях;</li> <li>- формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;</li> <li>- коррекция звукопроизношения;</li> <li>- формирование грамматического строя;</li> <li>- обучение грамоте;</li> <li>- развитие связной речи.</li> </ul>	В течение учебного года
<p align="center"><b>III. Повышение квалификации</b></p> <p>1. Участие в работе ГПС учителей – логопедов.</p> <p>2. Участие в мероприятиях ДОУ.</p> <p>3. Участие в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>4. Самообразование по вопросам коррекции звукопроизношения.</p> <p>5. Прохождение курсов повышения квалификации.</p> <p>6. Просмотр открытых занятий, мастер-классов, семинаров-практикумов.</p>	Согласно плану ГПС  В течение учебного года В течение учебного года В течение учебного года В течение учебного года В течение учебного года
<p align="center"><b>IV. Организационно-методическая работа.</b></p> <p>1. Изучение новинок, ознакомление с передовым опытом работы в области логопедии.</p> <p>2. Оформление логопедического кабинета, обновление и пополнение рабочего материала (литература, методические пособия, дидактический материал).</p> <p>3. Комплектование подгрупп, составление расписания и перспективных планов логопедических занятий, годового плана работы.</p> <p>4. Оформление аналитических материалов по итогам динамики развития.</p> <p>5. Ведение журналов индивидуальных консультаций для родителей и педагогов.</p> <p>6. Ведение индивидуальных тетрадей для домашних заданий.</p>	В течение учебного года В течение учебного года Сентябрь В течение учебного года  В течение учебного года В течение учебного года

<p style="text-align: center;"><b>V. Работа по взаимодействию с воспитателями</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомление педагогов со списками детей, зачисленных на логопедический пункт и графиком проведения занятий.</li> <li>2. Проведение консультаций: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Развитие мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста»</li> <li>• «Фонематический слух – основа правильной речи»</li> <li>• «Профилактика речевых нарушений у младших дошкольников»</li> <li>• «Артикуляционная гимнастика»</li> <li>• «Развитие графомоторных навыков у детей».</li> </ul> </li> <li>3. Мастер-класс «Артикуляционная гимнастика, с использованием нетрадиционных технологий»</li> <li>4. Мастер-класс «Автоматизация поставленных звуков с детьми».</li> <li>5. Семинар-практикум для воспитателей «Тренируем пальчики - развиваем речь»</li> <li>6. Мастер-класс «Игры для развития фонематических процессов у детей старшего дошкольного возраста»</li> <li>7. Мастер-класс «Дыхательная гимнастика», «Формирование воздушной струи в процессе преодоления нарушений звукопроизношения с детьми».</li> <li>8. Посещение занятий воспитателей, специалистов; организация образовательного процесса по образовательной области «Развитие речи».</li> <li>9. Посещение мероприятий с участием воспитанников.</li> </ol>	<p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Январь</p> <p>В течение учебного года</p> <p>Февраль</p> <p>Ноябрь</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p> <p>Ноябрь, Май</p> <p>В течение учебного года</p> <p>В течение учебного года</p>
<p style="text-align: center;"><b>VI. Взаимодействие с педагогическим работниками</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сбор медицинского и педагогического анамнеза на детей с нарушениями речи для направления на ППк и ТПМПк.</li> <li>2. Ведение тетрадей взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей.</li> <li>3. Индивидуальное консультирование педагогов.</li> </ol>	<p>В течение учебного года</p> <p>В течение учебного года</p> <p>В течение учебного года</p>
<p style="text-align: center;"><b>VII. Консультативно-просветительская работа</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Родительское собрание с родителями детей, зачисленных на логопедический пункт «Организация логопедической работы в ДОУ»</li> <li>2. Выступление на родительских собраниях: «Результаты логопедического обследования детей», «Рекомендации учителя-логопеда по выполнению домашних заданий», «Работа с детьми по преодолению речевых нарушений», «Автоматизация поставленных звуков».</li> <li>3. Мастер-класс по проведению артикуляционной гимнастики «Чтобы чисто говорить, надо с язычком дружить».</li> <li>4. Семинар-практикум «Развитие речевого дыхания у детей»</li> </ol>	<p>Сентябрь</p> <p>В течение учебного года.</p> <p>Октябрь</p>

дошкольного возраста»	Ноябрь
5. Оформление консультативно-информационного материала для родителей (буклеты, памятки, рекомендации).	В течение учебного года.
6. Проведение индивидуальных консультаций для родителей.	В течение учебного года.
7. Участие в организации работы школы для родителей (законных представителей), воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью.	В течение учебного года
8. Консультации:	
• «Фонематический слух – основа правильной речи у дошкольников»	Декабрь
• «Правила выполнения артикуляционной и дыхательной гимнастики»»	Январь
• «Роль родителей в процессе коррекции звукопроизношения»	Февраль
• «Развитие графомоторных навыков»	Март
• «Скоро в школу». Рекомендации учителя – логопеда на летний период.	Май
9. Семинар – практикум для родителей по теме «Закрепление поставленных звуков в речи»	Апрель
10. Итоги логопедической работы за год.	Май

*Учитель – логопед: Хорина В.С.*

**Календарно-тематическое планирование подгрупповых занятий.**

Основой планирования коррекционной работы в соответствии с требованиями программы является *тематический подход*, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, — что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольников и согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах. Лексический материал отбирался с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Концентрированное изучение материала служит эффективным средством установления более тесных связей между специалистами, так как они работают на протяжении недели в рамках общей лексической темы. В рамках изучения каждой темы учитель-логопед и воспитатели проводят работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания.

**Календарно-тематическое планирование подгрупповых занятий по коррекции речи с воспитанниками логопедического пункта ЛГ МАДОУ «ДС № 3 «Звездочка»**

**Календарно-тематический план подгрупповых занятий с детьми по обучению грамоте и формированию навыков звукового анализа и синтеза (старшая группа)**

Тема занятия	Навыки овладения звуковым анализом и синтезом
Звук [а]	Выделение гласного звука [а] из потока звуков
Звук [у]	Выделение гласного звука [у] в начале слова ( <i>утка, удочка, улица</i> )
Звук [и]	Выделение гласного звука [и] в начале слова ( <i>Ира, ива, индюк, игра</i> )
Звук [э]	Выделение гласного звука [э] в начале слова ( <i>Эдик, таж, экран, эхо</i> )
Звук [о]	Выделение звука [о] в потоке звуков, а также в начале слова ( <i>осы, Оля, ослик, окна</i> )
Гласные звуки	Повторение
Звуки [м], [м']	Выделение согласных звуков [м], [м'] в начале слова
Звуки [п], [п']	Определение места звука в слове (начало, середина, конец)
Звуки [н], [н']	Определение наличия или отсутствия звуков [н], [н'] в словах

0	Звуки [б], [б']	Звуковой анализ слогов <i>аб-би</i>
1	Звуки [б], [п]	Полный анализ односложного слова <i>Бим</i>
2	Звук [в], [в']	Различение твердых и мягких звуков [в], [в']
3	Звуки [д], [д']	Различение твердых и мягких звуков [д], [д']. Звуковой анализ слова <i>дом</i>
4	Звуки [т], [т']	Различение твердых и мягких звуков [т], [т']
5	Звуки [д], [т]	Дифференциация звуков [д], [т]
6	Звуки [ф], [ф']	Различение твердых и мягких звуков [ф], [ф']
7	Звуки [к], [к']	Различение твердых и мягких звуков [к], [к']. Звуковой анализ слова <i>кит</i>
8	Звуки [г], [г']	Различение твердых и мягких звуков [г], [г*]. Звуковой анализ и синтез слов
9	Звуки [к], [г]	Дифференциация звуков [к], [г]. Звуковой анализ слова <i>кони</i>
0	Звуки [х], [х']	Различение твердых и мягких звуков [х], [х']. Звукослоговой анализ слова <i>мухи</i>
1	Звуки [с], [с']	Различение твердых и мягких звуков [с], [с']. Звукослоговой анализ слова <i>гуси</i>
2	Звуки [з], [з']	Различение твердых и мягких звуков [з], [з']. Звукослоговой анализ слова <i>замок</i>
3	Звуки [с], [з]	Дифференциация звуков [с], [з]
4	Звук [ц]	Выделение звука [ц] в речи. Определение места звука [ц] в слове (начало, середина, конец)
5	Звук [ш]	Выделение в речи звука [ш], определение его позиции в слове (начало, середина, конец)
	Звуки [с], [ш]	Различение звуков [с], [ш]

6		
7	Звук [ж]	Выделение в речи звука [ж], определение позиции звука в слове (начало, середина)
8	Звук [ж]	Подбор слова к схемам звукового анализа
9	Звуки [з], [ж]	Дифференциация звуков [з], [ж]
0	Звуки [ш], [ж]	Дифференциация звуков [ш], [ж]
1	Звук [ч]	Выделение звука [ч] в речи. Нахождение места звука [ч] в слове (начало, середина, конец)
2	Звук [щ]	Определение наличия или отсутствия звука [щ] в словах, позиции звука в слове (начало, середина, конец)
3	Звуки [ч], [щ]	Дифференциация звуков [ч], [щ]

### Календарно-тематическое планирование на 2023-2024 год (старшая группа)

	Дата	Лексические темы	Задачи
Октябрь	02.10.23-06.10.23	Дикие звери готовятся к зиме.  День учителя (05.10.2023)	Относительные прилагательные. Согласование прилагательных с существительными. Составление предложений по картинке и пересказывать его.
	09.10.23-13.10.23	Домашние животные и птицы. Продукты питания.  День отца в России (16.10.2023)	Усвоение понимания действий, выраженных приставочными глаголами. Понимание простых предлогов, активизация их использования в речи.
	16.10.23-20.10.23	Перелетные и зимующие птицы.	Относительные прилагательные. Согласование прилагательных с существительными.
	23.10.23-27.10.23	Здесь книжки разные живут! Знакомство	Составление трехсловных предложений. Понятий «действий», «предложений», «слово»

		с библиотекой. Международный день библиотек (25.10.2023)	
Ноябрь	30.10.23-03.11.23	Мой город, моя страна, моя планета. Достопримечательности родного города. День народного единства (04.11.2023)	Обучение группировке предметов по признакам и их соотнесённости. Относительные прилагательные. Притяжательные местоимения (мой, твой, наш, ваш, его, её), указательные наречия (тут, здесь, там).
	07.11.23-10.11.23	Обитатели морей и океанов. День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России (08.11.2023)	Единственное и множественное число существительных. Совершенствование навыка распространения простого предложения однородными членами.
	13.11.23-17.11.23	Дружат на планете, взрослые и дети! Я и мои права. День толерантности (16.11.2023)	Обучение группировке предметов по признакам и их соотнесённости. Относительные прилагательные. Согласование прилагательных и числительных с существительными в числе, роде, падеже. Закрепление понятия <i>слово</i> и умения оперировать им.
	20.11.23-24.11.23	Я и моя семья.	Закрепление понятия <i>слово</i> и умения оперировать им. Уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных. Распространение простого предложения однородными членами. Согласование прилагательных и числительных с существительными в числе, роде, падеже.
	27.11.23-01.12.23	Моя Россия. Праздник «День матери» (27.11.2023) День Государственного Герба	Совершенствование навыка образования и употребления существительных в косвенных падежах без предлога и с некоторыми простыми предлогами. Согласование прилагательных и числительных с существительными в числе, роде, падеже.

		Российской Федерации (30.11.2023) Международный день инвалидов, День неизвестного солдата (03.12.2023)	
Декабрь	04.12.23-08.12.23	Зимушка – зима в ХМАО пришла! День добровольца (волонтёра) в России (05.12.2023), Международный день художника (08.12.2023), День Героев Отечества (09.12.2023), День образования ХМАО- Югры (10.12.2023)	Обучение группировке предметов по признакам и их соотнесённости. Обеспечение понимания и использования в речи слов-антонимов.
	11.12.23-15.12.23	Зимняя одежда. День конституции Российской Федерации (12.12.2023)	Понимание простых предлогов в речи. Обучение и использование форм единственного и множественного числа имён существительных, глаголов настоящего времени, глаголов прошедшего времени, глаголов с различными приставками, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
	18.12.23-22.12.23	Новый год. Новогодние хлопоты!	Закрепление притяжательных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных. Использование форм единственного и множественного числа существительных, глаголов настоящего и прошедшего времени. Уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных.
	25.12.23-29.12.23	Новый год. Новогодние хлопоты!	Понимание приставочных глаголов, возвратных и невозвратных. Обогащение словаря притяжательными прилагательными и прилагательными с ласкательными суффиксами.
	09.01-12.01.2024	«Коляда, коляда – отворяй ворота!»	Понимание приставочных глаголов, возвратных и невозвратных. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.
	15.01-19.01.2024	Мой дом (мебель,	Употребление существительных в косвенных падежах без предлогов и

		электроприборы, бытовая техника). Безопасность в доме	с простыми предложениями. Согласование и использование в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе и падеже.
	22.01-26.01.24	В мире профессий. Пожарная безопасность. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, день освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц – Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста. (27.01.2024)	Закрепление в речи притяжательных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных. Употребление существительных в косвенных падежах без предлогов и с простыми предложениями. Согласование и использование в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе и падеже.
Февраль	29.01-02.02.24	Транспорт. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (02.02.2024)	Усвоение понимания приставочных глаголов, возвратных и невозвратных. Употребление существительных в косвенных падежах без предлогов и с простыми предложениями. Согласование и использование в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе и падеже.
	05.02-09.02.24	Неделя научных открытий. День российской науки (08.02.2023)	Закрепление в речи притяжательных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных. Усвоение понимания приставочных глаголов
	12.02-16.02.24	Неделя добрых дел День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отчечества (15.02.2024), Международный день проявления доброты (17.02.2023)	Употребление существительных в косвенных падежах без предлогов и с простыми предложениями. Согласование и использование в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе и падеже.

	19.02-22.02.24	Будем в армии служить! Международный день родного языка (21.02.2024), День защитника Отечества (23.02.2024)	Умение группировать предметы по признакам их соотнесенности, понимание обобщающего значения слов. Развитие глагольного словаря и словаря прилагательных, притяжательных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных.
	26.02-01.03.24	По тропинке шла весна.	Совершенствование понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий. Употребление обиходных, приставочных глаголов.
Март	04.03-07.03.24	Маму, бабушку свою, очень люблю. Международный женский день (8 марта)	Усвоение понимания приставочных глаголов, возвратных и невозвратных. Употребление существительных в косвенных падежах без предлогов и с простыми предлогами. Согласование и использование в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе и падеже.
	11.03-15.03.24	Дорожная азбука	Употребление относительных прилагательных, притяжательных прилагательных и прилагательных с ласкательными суффиксами. Обогащение словаря словами-антонимами. Предложно-падежная форма с существительными единственного и множественного числа.
	18.03-22.03.24	Народная культура и традиции День воссоединения Крыма с Россией (18.03.2024)	Совершенствование понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий. Употребление обиходных, приставочных глаголов.
	25.03-29.03.24	Неделя театра и сказки. Международный день театра (27.03.2024)	Употребление относительных прилагательных, притяжательных прилагательных и прилагательных с ласкательными суффиксами. Обогащение словаря словами-антонимами.
Апрель	01.04-05.04.24	Здоровому – все здорово! Вороний день (7 апреля)	Обогащение словаря словами- антонимами, словами-синонимами. Уточнение понимания и расширения значений простых предлогов. Совершенствование понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий.
	08.04-12.04.24	«Космос-это мы!» День космонавтики (12.04.2024)	Употребление относительных прилагательных, притяжательных прилагательных и прилагательных с ласкательными суффиксами. Совершенствование навыка согласования прилагательных с

			существительными в роде, числе и падеже, и числительных с существительными в роде, числе. Употребление простых предлогов и отработка словосочетаний с ними.
	15.04-19.04.24	Народная культура и традиции Международный день культуры (15.04.2024)	Закрепление использования в речи притяжательных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных.
	22.04-26.04.24	Мы дети планета Земля. Всемирный день Земли (22.04.2024)	Употребление относительных прилагательных, притяжательных прилагательных. Антонимы и синонимы. Многозначность слов, усвоение устойчивых словосочетаний и речевых конструкций.
Май	27.04-08.05.24	Была война, была победа! День весны и труда (01.05.2024) День Победы (09.05.2024)	Совершенствование понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий. Употребление относительных прилагательных. Слова-антонимы. Уточнение понимания и расширения значений простых предлогов. Обучение составлению сложносочинённых предложений.
	13.05-17.05.24	В мире цветов и насекомых. День детских общественных организаций России (19.05.2024)	Совершенствование навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. Уточнение понимания и расширения значений простых предлогов. Обучение составлению сложносочинённых предложений.
	20.05-31.05.24	До свидания детский сад, здравствуй лето! День славянской письменности и культуры (24.05.2024)	Совершенствование умения образовывать и употреблять предложно-падежные формы с существительными единственного и множественного числа. Совершенствование умения изменять по падежам, числам и родам имена прилагательные. Совершенствование понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий. Уточнение понимания и расширения значений простых предлогов. Обучение составлению сложноподчинённых предложений.

### Календарно-тематическое планирование на 2023-2024 год (подготовительная к школе группа)

Дата		Задачи	
Октябрь	02.10.23-06.10.23	Дикие звери готовятся к зиме.  День учителя (05.10.2023)	Пополнение активного словаря существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, суффиксами единичности. Обогащение речи сложными словами (листопад, пальто), антонимами и синонимами, относительными прилагательными, прилагательными с уменьшительными суффиксами.
	09.10.23-13.10.23	Домашние животные и птицы. Продукты питания.  День отца в России (16.10.2023)	Овладение приставочными глаголами. Возвратные глаголы. Согласование прилагательных и числительных с существительными в роде, числе и падеже, подбор однородных определений к существительным.
	16.10.23-20.10.23	Перелетные и зимующие птицы.	Пополнение активного словаря существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, суффиксами единичности. Обогащение речи сложными словами, антонимами и синонимами, прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными прилагательными, приставочными глаголами. Практическое овладение всеми простыми предлогами и сложными предлогами <i>из-за, из-под</i> .
	23.10.23-27.10.23	Здесь книжки разные живут! Знакомство с библиотекой. Международный день библиотек (25.10.2023)	Пополнение активного словаря существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами. Обогащение речи сложными словами, антонимами и синонимами, прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными прилагательными, приставочными глаголами.
Ноябрь	30.10.23-03.11.23	Мой город, моя страна, моя планета. Достопримечательности родного города.	Обучение группировке предметов по признакам и их соотносённости. Относительные прилагательные. Притяжательные местоимения (мой, твой, наш, ваш, его, её), указательные наречия (тут, здесь, там).

		День народного единства (04.11.2023)	
	07.11.23-10.11.23	Обитатели морей и океанов. День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России (08.11.2023)	Единственное и множественное число существительных. Совершенствование навыка распространения простого предложения однородными членами. Обогащение речи за счёт имён числительных, местоименных форм, наречий, причастий. Обогащение речи за счёт имён числительных, местоименных форм, наречий, причастий.
	13.11.23-17.11.23	Друзья на планете, взрослые и дети! Я и мои права. День толерантности (16.11.2023)	Обучение группировке предметов по признакам и их соотносённости. Относительные прилагательные. Согласование прилагательных и числительных с существительными в числе, роде, падеже. Закрепление понятия <i>слово</i> и умения оперировать им.
	20.11.23-24.11.23	Я и моя семья.	Обогащение речи за счёт имён числительных, местоименных форм, наречий, причастий. Совершенствование навыка составления и использования сложносочинённых предложений и сложноподчинённых предложений с придаточным времени.
Декабрь	27.11.23-01.12.23	Моя Россия. Праздник «День матери» (27.11.2023) День Государственного Герба Российской Федерации (30.11.2023) Международный день инвалидов, День неизвестного солдата (03.12.2023)	Совершенствование навыка образования и употребления существительных в косвенных падежах без предлога и с некоторыми простыми предлогами. Согласование прилагательных и числительных с существительными в числе, роде, падеже.
	04.12.23-08.12.23	Зимушка – зима в ХМАО пришла!	Обучение группировке предметов по признакам и их соотносённости. Обеспечение понимания и использования в

		<p>День добровольца (волонтера) в России (05.12.2023),  Международный день художника (08.12.2023),  День Героев Отечества (09.12.2023),  День образования ХМАО-Югры (10.12.2023)</p>	<p>речи слов-антонимов. Существительные единственного и множественного числа в косвенных падежах с предлогами и без них. Возвратные глаголы в разных временных формах.</p>
	11.12.23-15.12.23	<p>Зимняя одежда.  День конституции Российской Федерации (12.12.2023)</p>	<p>Понимание простых предлогов в речи. Обучение и использование форм единственного и множественного числа имён существительных, глаголов настоящего времени, глаголов прошедшего времени, глаголов с различными приставками, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p>
	18.12.23-22.12.23	<p>Новый год.  Новогодние хлопоты!</p>	<p>Закрепление притяжательных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных. Использование форм единственного и множественного числа существительных, глаголов настоящего и прошедшего времени. Уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных.</p>
	25.12.23-29.12.23	<p>Новый год.  Новогодние хлопоты!</p>	<p>Обогащение речи сложными словами, многозначными словами, словами в переносном значении, однокоренными словами, прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными прилагательными, прилагательными-антонимами, однородными определениями, а также всеми простыми и некоторыми сложными предлогами. Существительные с увеличительными суффиксами.</p>
Январь	09.01-12.01.2024	<p>«Коляда, коляда –  отворяй ворота!»</p>	<p>Понимание приставочных глаголов, возвратных и невозвратных. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. Совершенствование навыка составления и использования</p>

			сложносочинённых предложений и сложноподчинённых предложений с придаточным времени, и причины.
	15.01-19.01.2024	Мой дом (мебель, электроприборы, бытовая техника). Безопасность в доме	Употребление существительных в косвенных падежах без предлогов и с простыми предложениями. Согласование и использование в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе и падеже. Распространение предложений однородными членами.
	22.01-26.01.24	В мире профессий. Пожарная безопасность. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, день освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц – Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста. (27.01.2024)	Закрепление в речи притяжательных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных. Употребление существительных в косвенных падежах без предлогов и с простыми предложениями. Согласование и использование в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе и падеже.
Февраль	29.01-02.02.24	Транспорт. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (02.02.2024)	Усвоение понимания приставочных глаголов, возвратных и невозвратных. Употребление существительных в косвенных падежах без предлогов и с простыми предложениями. Согласование и использование в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе и падеже.
	05.02-09.02.24	Неделя научных открытий. День российской науки (08.02.2023)	Закрепление в речи притяжательных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных. Усвоение понимания приставочных глаголов
	12.02-16.02.24	Неделя добрых дел. День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отчечества	Употребление существительных в косвенных падежах без предлогов и с простыми предложениями. Согласование и использование в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе и падеже.

		(15.02.2024), Международный день проявления доброты (17.02.2023)	
	19.02-22.02.24	Будем в армии служить! Международный день родного языка (21.02.2024), День защитника Отечества (23.02.2024)	Умение группировать предметы по признакам их соотнесенности, понимание обобщающего значения слов. Развитие глагольного словаря и словаря прилагательных, притяжательных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных.
Март	26.02-01.03.24	По тропинке шла весна.	Усвоение понимания приставочных глаголов, возвратных и невозвратных. Употребление существительных в косвенных падежах без предлогов и с простыми предлогами. Согласование и использование в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе и падеже.
	04.03-07.03.24	Маму, бабушку свою, очень люблю. Международный женский день (8 марта)	Обогащение речи однокоренными словами, приставочными глаголами, простыми и сложными предлогами. Составление предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине, распространение предложений однородными членами. Анализ простых распространённых предложений без предлогов и с простыми предлогами.
	11.03-15.03.24	Дорожная азбука	Употребление относительных прилагательных, притяжательных прилагательных и прилагательных с ласкательными суффиксами. Обогащение словаря словами-антонимами. Предложно-падежная форма с существительными единственного и множественного числа.
	18.03-22.03.24	Народная культура и традиции День воссоединения Крыма с Россией (18.03.2024)	Обогащение речи сложными словами, однокоренными словами, многозначными словами, словами в переносном значении, синонимами и антонимами. А также прилагательными с уменьшительными суффиксами и с противоположным значением. Обогащение словаря однородными определениями, дополнениями, сказуемыми,

			простыми и сложными предложениями. Прилагательные с суффиксами единичности и увеличительными суффиксами.
	25.03-29.03.24	Неделя театра и сказки. Международный день театра (27.03.2024)	Обогащение речи сложными словами, однокоренными словами, многозначными словами, словами в переносном значении, синонимами и антонимами. А также прилагательными с уменьшительными суффиксами и с противоположным значением. Обогащение словаря однородными определениями, дополнениями, сказуемыми, простыми и сложными предложениями. Прилагательные с суффиксами единичности и увеличительными суффиксами.
Апрель	01.04-05.04.24	Здоровому – все здорово! Вороний день (7 апреля)	Обогащение словаря словами- антонимами, словами-синонимами. Уточнение понимания и расширения значений простых предложений. Совершенствование понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий.
	08.04-12.04.24	«Космос-это мы!» День космонавтики (12.04.2024)	Обогащение речи однокоренными словами, синонимами, однородными определениями, дополнениями, сказуемыми, простыми и сложными предложениями. Прилагательные в сравнительной степени. Умение подбирать определения к существительным. Составление простых предложений и распространение их однородными членами. Анализ простых распространённых предложений без предлогов и с простыми предложениями. Составление графических схем предложений.
	15.04-19.04.24	Народная культура и традиции Международный день культуры (15.04.2024)	Умение подбирать определения к существительным. Составление простых предложений и распространение их однородными членами. Анализ простых распространённых предложений без предлогов и с простыми предложениями. Составление графических схем предложений.
	22.04-26.04.24	Мы дети планета Земля. Всемирный день Земли (22.04.2024)	Обогащение речи однокоренными словами, синонимами, однородными определениями, дополнениями, сказуемыми, простыми и сложными предложениями. Прилагательные в сравнительной степени. Умение подбирать определения к существительным. Составление

			простых предложений и распространение их однородными членами. Анализ простых распространённых предложений без предлогов и с простыми предложениями. Составление графических схем предложений.
Май	27.04-08.05.24	Была война, была победа! День весны и труда (01.05.2024) День Победы (09.05.2024)	Обогащение речи однокоренными словами, многозначными словами, словами в переносном значении, однокоренными словами, однородными определениями, дополнениями, сказуемыми. Подбор определений к существительным, согласование прилагательных и числительных с существительными. Составление простых предложений и распространение их однородными членами.
	13.05-17.05.24	В мире цветов и насекомых. День детских общественных организаций России (19.05.2024)	Составление сложносочинённых и сложноподчинённых предложений. Анализ простых распространённых предложений без предлогов и с простыми предложениями, навык составления графических схем предложений.
	20.05-31.05.24	До свидания детский сад, здравствуй лето! День славянской письменности и культуры (24.05.2024)	Обогащение речи однокоренными словами, однородными определениями, дополнениями, сказуемыми, простыми и сложными предложениями. Анализ простых распространённых предложений без предлогов и с простыми предложениями, навык составления графических схем предложений. Обогащение речи однокоренными словами, однородными определениями, дополнениями, сказуемыми, простыми и сложными предложениями. Анализ простых распространённых предложений без предлогов и с простыми предложениями, навык составления графических схем предложений.

**Календарно-тематический план подгрупповых занятий с детьми по коррекции  
общего недоразвития речи (старшая группа)**

**Обучение детей словообразованию, формированию лексико-грамматических категорий,  
развитию связной речи**

<b>Месяц</b>	<b>Неделя</b>	<b>Задачи</b>
<b>Октябрь</b>	1	Относительные прилагательные. Согласование прилагательных с существительными. Составление предложений по картинке и пересказывать его.
	2	Усвоение понимания действий, выраженных приставочными глаголами. Понимание простых предлогов, активизация их использования в речи.
	3	Относительные прилагательные. Согласование прилагательных с существительными.
	4	Составление трехсловных предложений. Понятий «действий», «предложений», «слово»
<b>Ноябрь</b>	1	Обучение группировке предметов по признакам и их соотнесённости. Относительные прилагательные. Притяжательные местоимения (мой, твой, наш, ваш, его, её), указательные наречия (тут, здесь, там). Единственное и множественное число существительных. Совершенствование навыка распространения простого предложения однородными членами.
	2	Обучение группировке предметов по признакам и их соотнесённости. Относительные прилагательные. Согласование прилагательных и числительных с существительными в числе, роде, падеже. Закрепление понятия <i>слово</i> и умения оперировать им.
	3	Закрепление понятия <i>слово</i> и умения оперировать им. Уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных. Распространение простого предложения однородными членами. Согласование прилагательных и числительных с существительными в числе, роде, падеже.
	4	Совершенствование навыка образования и употребления существительных в косвенных падежах без предлога и с некоторыми простыми предлогами. Согласование прилагательных и числительных с существительными в числе, роде, падеже.
<b>Декабрь</b>	1	Обучение группировке предметов по признакам и их соотнесённости. Обеспечение понимания и использования в речи слов-антонимов. Понимание простых предлогов в речи. Обучение и использование форм единственного и множественного числа имён существительных, глаголов настоящего времени, глаголов прошедшего времени, глаголов с различными приставками, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
	2	Закрепление притяжательных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных. Использование форм единственного и множественного числа существительных, глаголов настоящего и прошедшего времени. Уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных.
	3	Понимание приставочных глаголов, возвратных и невозвратных. Обогащение словаря притяжательными прилагательными и прилагательными с ласкательными суффиксами.
	4	Понимание приставочных глаголов, возвратных и невозвратных. Совершенствование навыка согласования и использования в речи

		прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.
	5	Использование форм единственного и множественного числа существительных, глаголов настоящего и прошедшего времени. Уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных.
<b>Январь</b>	1	Понимание приставочных глаголов, возвратных и невозвратных. Употребление существительных в косвенных падежах без предлогов и с простыми предлогами. Согласование и использование в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе и падеже.
	2	Закрепление в речи притяжательных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных. Употребление существительных в косвенных падежах без предлогов и с простыми предлогами. Согласование и использование в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе и падеже.
	3	Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.
<b>Февраль</b>	1	Усвоение понимания приставочных глаголов, возвратных и невозвратных. Употребление существительных в косвенных падежах без предлогов и с простыми предлогами. Согласование и использование в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе и падеже.
	2	Закрепление в речи притяжательных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных. Усвоение понимания приставочных глаголов, возвратных и невозвратных. Употребление существительных в косвенных падежах без предлогов и с простыми предлогами. Согласование и использование в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе и падеже.
	3	Умение группировать предметы по признакам их соотнесенности, понимание обобщающего значения слов. Развитие глагольного словаря и словаря прилагательных, притяжательных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных.
	4	Усвоение понимания приставочных глаголов, возвратных и невозвратных. Употребление существительных в косвенных падежах без предлогов и с простыми предлогами. Согласование и использование в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе и падеже.
<b>Март</b>	1	Совершенствование понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий. Употребление обиходных, приставочных глаголов. Употребление относительных прилагательных, притяжательных прилагательных и прилагательных с ласкательными суффиксами. Обогащение словаря словами-антонимами. Предложно-падежная форма с существительными единственного и множественного числа.
	2	Совершенствование понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий. Употребление обиходных, приставочных глаголов. Употребление относительных прилагательных, притяжательных прилагательных и прилагательных с ласкательными суффиксами. Обогащение словаря словами-антонимами.
	3	Обогащение словаря словами-антонимами, словами-синонимами. Уточнение понимания и расширения значений простых предлогов. Совершенствование понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий. Употребление относительных прилагательных, притяжательных прилагательных и прилагательных с ласкательными суффиксами. Совершенствование навыка согласования

		прилагательных с существительными в роде, числе и падеже, и числительных с существительными в роде, числе. Употребление простых предлогов и отработка словосочетаний с ними.
	4	Совершенствование навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе и падеже, и числительных с существительными в роде, числе в именительном падеже. Совершенствование навыка употребления простых предлогов и отработка словосочетаний с ними.
	5	Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе и падеже. Закрепление использования в речи притяжательных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных.
<b>Апрель</b>	1	Совершенствование понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий. Употребление обиходных, приставочных глаголов. Употребление относительных прилагательных, притяжательных прилагательных. Антонимы и синонимы. Многозначность слов, усвоение устойчивых словосочетаний и речевых конструкций.
	2	Совершенствование понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий. Употребление относительных прилагательных, притяжательных прилагательных. Антонимы и синонимы. Многозначность слов, усвоение устойчивых словосочетаний и речевых конструкций.
	3	Совершенствование понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий. Употребление относительных прилагательных. Слова-антонимы. Уточнение понимания и расширения значений простых предлогов. Обучение составлению сложносочинённых предложений.
	4	Совершенствование навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. Уточнение понимания и расширения значений простых предлогов. Обучение составлению сложносочинённых предложений.
<b>Май</b>	1	Совершенствование умения образовывать и употреблять предложно-падежные формы с существительными единственного и множественного числа. Совершенствование умения изменять по падежам, числам и родам имена прилагательные. Обучение составлению сложноподчинённых предложений.
	2	Совершенствование понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий. Уточнение понимания и расширения значений простых предлогов. Обучение составлению сложноподчинённых предложений.
	3	Совершенствование понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий. Уточнение понимания и расширения значений простых предлогов. Обучение составлению сложноподчинённых предложений. Составление предложений с противительным союзом <i>а</i> .
	4	Совершенствование навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. Уточнение понимания и расширения значений простых предлогов. Обучение составлению сложносочинённых предложений.

**Календарно-тематический план подгрупповых занятий с детьми по коррекции  
общего недоразвития речи (подготовительная к школе группа)**

**Обучение детей словообразованию, формированию лексико-грамматических категорий,  
развитию связной речи**

<b>Месяц</b>	<b>Неделя</b>	<b>Задачи</b>
<b>Октябрь</b>	1	Пополнение активного словаря существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, суффиксами единичности. Обогащение речи сложными словами (листопад, пальто), антонимами и синонимами, относительными прилагательными, прилагательными с уменьшительными суффиксами. Овладение приставочными глаголами. Возвратные глаголы. Согласование прилагательных и числительных с существительными в роде, числе и падеже, подбор однородных определений к существительным.
	2	Пополнение активного словаря существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, суффиксами единичности. Обогащение речи сложными словами, антонимами и синонимами, прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными прилагательными, приставочными глаголами. Практическое овладение всеми простыми предлогами и сложными предлогами <i>из-за, из-под</i> .
	3	Пополнение активного словаря существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами. Обогащение речи сложными словами, антонимами и синонимами, прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными прилагательными, приставочными глаголами. Практическое овладение всеми простыми предлогами и сложными предлогами <i>из-за, из-под</i> .
	4	Пополнение активного словаря существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами. Обогащение речи сложными словами, антонимами и синонимами, прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными прилагательными, приставочными глаголами. Практическое овладение всеми простыми предлогами и сложными предлогами <i>из-за, из-под</i> .
<b>Ноябрь</b>	1	Пополнение активного словаря существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами. Обогащение речи сложными словами, антонимами и синонимами, прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными прилагательными, приставочными глаголами. Практическое овладение всеми простыми предлогами и сложными предлогами <i>из-за, из-под</i> .
	2	Пополнение активного словаря существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами. Обогащение речи сложными словами, антонимами и синонимами, прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными прилагательными, приставочными глаголами. Практическое овладение всеми простыми предлогами и сложными предлогами <i>из-за, из-под</i> . Обогащение речи за счёт имён числительных, местоименных форм, наречий, причастий.
	3	Пополнение активного словаря существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами. Обогащение речи сложными словами, антонимами и синонимами, прилагательными с

		уменьшительными суффиксами, относительными прилагательными, приставочными глаголами. Обогащение речи за счёт имён числительных, местоименных форм, наречий, причастий. Совершенствование навыка составления и использования сложносочинённых предложений и сложноподчинённых предложений с придаточным времени.
	4	Пополнение активного словаря существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами. Обогащение речи сложными словами, антонимами и синонимами, прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными прилагательными, приставочными глаголами. Существительные единственного и множественного числа в косвенных падежах с предлогами и без них. Возвратные глаголы в разных временных формах.
<b>Декабрь</b>	1	Пополнение активного словаря существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами. Обогащение речи сложными словами, антонимами и синонимами, прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными прилагательными, приставочными глаголами. Совершенствование навыка составления и использования сложносочинённых предложений и сложноподчинённых предложений с придаточным времени.
	2	Обогащение речи сложными словами, многозначными словами, словами в переносном значении, однокоренными словами, прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными прилагательными, прилагательными-антонимами, однородными определениями, а также всеми простыми и некоторыми сложными предлогами. Существительные с увеличительными суффиксами. Совершенствование навыка составления и использования сложносочинённых предложений и сложноподчинённых предложений с придаточным времени, и причины.
	3	Обогащение речи сложными словами, многозначными словами, словами в переносном значении, однокоренными словами, прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными прилагательными, прилагательными-антонимами, однородными определениями, приставочными глаголами, а также всеми простыми и некоторыми сложными предлогами.
	4	Обогащение речи сложными словами, многозначными словами, словами в переносном значении, однокоренными словами, прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными прилагательными, прилагательными-антонимами, однородными определениями, приставочными глаголами, а также всеми простыми и некоторыми сложными предлогами. Существительные с уменьшительными и увеличительными суффиксами. Согласование прилагательных и числительных в роде, числе и падеже.
	5	Существительные с увеличительными суффиксами. Совершенствование навыка составления и использования сложносочинённых предложений и сложноподчинённых предложений с придаточным времени, и причины.
<b>Январь</b>	1	Обогащение речи сложными словами, многозначными словами, словами в переносном значении, однокоренными словами, прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными прилагательными, прилагательными-антонимами, однородными определениями, приставочными глаголами, а также всеми простыми и некоторыми сложными предлогами. Существительные с

		уменьшительными и увеличительными суффиксами. Согласование прилагательных и числительных в роде, числе и падеже.
	2	Обогащение речи сложными словами, многозначными словами, словами в переносном значении, однокоренными словами, прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными прилагательными, прилагательными-антонимами, однородными определениями, приставочными глаголами, а также всеми простыми и некоторыми сложными предложениями. Согласование прилагательных и числительных в роде, числе и падеже. Распространение предложений однородными членами.
	3	Существительные с уменьшительными и увеличительными суффиксами. Согласование прилагательных и числительных в роде, числе и падеже.
<b>Февраль</b>	1	Обогащение речи однокоренными словами, приставочными глаголами, простыми и сложными предложениями. Составление предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине, распространение предложений однородными членами.
	2	Обогащение речи однокоренными словами, приставочными глаголами, простыми и сложными предложениями. Составление предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине, распространение предложений однородными членами. Анализ простых распространённых предложений без предлогов и с простыми предложениями.
	3	Обогащение речи однокоренными словами, приставочными глаголами, простыми и сложными предложениями. Составление предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине, распространение предложений однородными членами. Анализ простых распространённых предложений без предлогов и с простыми предложениями.
	4	Обогащение речи однокоренными словами, приставочными глаголами, простыми и сложными предложениями. Составление предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине, распространение предложений однородными членами. Анализ простых распространённых предложений без предлогов и с простыми предложениями.
<b>Март</b>	1	Овладение приставочными глаголами, притяжательными прилагательными, всеми простыми и сложными предложениями. Составление простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине, распространение предложений однородными членами. Анализ простых распространённых предложений без предлогов и с простыми предложениями.
	2	Обогащение речи сложными словами, однокоренными словами, многозначными словами, словами в переносном значении, синонимами и антонимами. А также прилагательными с уменьшительными суффиксами и с противоположным значением. Обогащение словаря однородными определениями, дополнениями, сказуемыми, простыми и сложными предложениями. Прилагательные с суффиксами единичности и увеличительными суффиксами.
	3	Обогащение речи сложными словами, однокоренными словами. Обогащение словаря однородными определениями, дополнениями, сказуемыми, простыми и сложными предложениями. Существительные с увеличительными суффиксами. Составление простых предложений и распространение их однородными членами. Анализ простых распространённых предложений без предлогов и с простыми предложениями.

		Составление графических схем предложений.
	4	Обогащение речи сложными словами, однокоренными словами, синонимами, однородными определениями, дополнениями, сказуемыми, простыми и сложными предложениями. Существительные с увеличительными суффиксами, прилагательные в сравнительной степени. Умение подбирать определения к существительным. Составление простых предложений и распространение их однородными членами. Анализ простых распространённых предложений без предлогов и с простыми предложениями. Составление графических схем предложений.
	5	Обогащение речи однокоренными словами, синонимами, однородными определениями, дополнениями, сказуемыми, простыми и сложными предложениями. Прилагательные в сравнительной степени. Умение подбирать определения к существительным. Составление простых предложений и распространение их однородными членами. Анализ простых распространённых предложений без предлогов и с простыми предложениями. Составление графических схем предложений.
<b>Апрель</b>	1	Обогащение речи однокоренными словами, однородными определениями, дополнениями, сказуемыми, простыми и сложными предложениями. Прилагательные в сравнительной степени. Умение подбирать определения к существительным. Составление простых предложений и распространение их однородными членами.
	2	Обогащение речи однокоренными словами, однородными определениями, дополнениями, сказуемыми, простыми и сложными предложениями. Умение подбирать определения к существительным. Составление простых предложений и распространение их однородными членами.
	3	Обогащение речи однокоренными словами, однородными определениями, дополнениями, сказуемыми, простыми и сложными предложениями. Составление простых предложений и распространение их однородными членами. Анализ простых распространённых предложений без предлогов и с простыми предложениями. Составление графических схем предложений.
	4	Обогащение речи однокоренными словами, однородными определениями, дополнениями, сказуемыми, простыми и сложными предложениями. Анализ простых распространённых предложений без предлогов и с простыми предложениями. Составление графических схем предложений.
<b>Май</b>	1	Обогащение речи однокоренными словами, многозначными словами, словами в переносном значении, однокоренными словами, однородными определениями, дополнениями, сказуемыми. Подбор определений к существительным, согласование прилагательных и числительных с существительными. Составление простых предложений и распространение их однородными членами. Составление сложносочинённых и сложноподчинённых предложений. Анализ простых распространённых предложений без предлогов и с простыми предложениями, навык составления графических схем предложений.
	2	Обогащение речи однокоренными словами, однородными определениями, дополнениями, сказуемыми, простыми и сложными предложениями. Анализ простых распространённых предложений без предлогов и с простыми предложениями, навык составления графических схем предложений.

	3	<p>Обогащение речи однокоренными словами, однородными определениями, дополнениями, сказуемыми, простыми и сложными предложениями. Анализ простых распространённых предложений без предлогов и с простыми предложениями, навык составления графических схем предложений.</p>
	4	<p>Обогащение речи однокоренными словами, однородными определениями, дополнениями, сказуемыми, простыми и сложными предложениями. Анализ простых распространённых предложений без предлогов и с простыми предложениями, навык составления графических схем предложений.</p>

**Календарно-тематический план подгрупповых занятий с детьми по коррекции  
общего недоразвития речи (подготовительная к школе группа).  
Обучение детей грамоте и формированию навыков звукового анализа и синтеза.**

п/п	Тема	Содержание работы	Планируемые результаты
	Звук [а] и букваА	Ознакомление с артикуляцией звука [а]. Формирование умения узнавать звук [а] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [а] в словах. Знакомство с буквой А. Конструирование и печатание буквы А. Формирование умения узнавать букву А в словах	Уметь выделять звук [а] из ряда гласных звуков, начальный ударный из слов. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Аа. Уметь находить букву А в словах
	Звук [у] и букваУ	Ознакомление с артикуляцией звука [у]. Формирование умения узнавать звук [у] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [у] в словах. Знакомство с буквой У. Конструирование и печатание буквы У. Формирование умения узнавать букву У в словах. Составление и чтение слияний АУ, УА	Уметь выделять звук [у] из ряда гласных звуков, начальный ударный из слов. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Уу. Уметь находить букву У в словах. Уметь составлять и читать слияния АУ, УА
	Звук [о]и букваО	Ознакомление с артикуляцией звука [о]. Формирование умения узнавать звук [о] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [о] в словах. Знакомство с буквой О. Конструирование и печатание буквы О. Формирование умения узнавать букву О в словах. Составление и чтение слияний АО, ОА, УО, ОУ	Уметь выделять звук [о] из ряда гласных звуков, начальный ударный из слов. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Оо. Уметь находить букву О в словах. Уметь составлять и читать слияния АО, ОА, УО, ОУ
	Звук [и] и букваИ	Ознакомление с артикуляцией звука [и]. Формирование умения узнавать звук [и] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [и] из слова. Знакомство с буквой И. Конструирование и печатание буквы И. Формирование умения узнавать букву И в словах. Составление и чтение слияний ИА, АИ. ИУ, УИ, ИО, ОИ	Уметь выделять звук [и] из ряда гласных звуков, начальный ударный из слов. Уметь подбирать слова, начинающиеся с заданного гласного звука. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Ии. Уметь находить букву И в словах. Уметь составлять и читать слияния ИА. АИ. ИУ, УИ, ИО, ОИ
	Звук [т] и букваТ	Ознакомление с артикуляцией звука [т]. Формирование навыка выделения конечного и начального звука [т] из слов. Формирование умения подбирать слова, заканчивающиеся звуком [т]. Формирование умения	Уметь узнавать звук [т] в ряду звуков. Уметь выделять звук [т] из конца и начала слов. Уметь подбирать слова, заканчивающиеся звуком [т] и начинающиеся со звука [т]. Уметь делить на слоги

		<p>подбирать слова, начинающиеся со звука [т]. Формирование умения делить двусложные слов (тата, тото) на слоги. Знакомство с буквой Т. Конструирование и печатание буквы Т. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Т. Чтение двусложных слов с буквой Т. Узнавание буквы Т в словах. Ознакомление с правилом «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы»</p>	<p>двусложные слова из одинаковых слогов. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Тт. Уметь находить букву Т в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, односложные и двусложные слова с буквой Т. Знать правило «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы»</p>
	Звук [п] и буква П	<p>Ознакомление с артикуляцией звука [п]. Формирование умения выделять конечный и начальный звук [п]. Формирование навыка подбора слов, заканчивающихся звуком [п]. Формирование навыка подбора слов, начинающихся со звука [п]. Деление двусложных слов (папа) на слоги. Знакомство с буквой П. Конструирование и печатание буквы П. Чтение обратных и прямых слогов с буквой П. Чтение двусложных слов с буквой П. Узнавание буквы П в словах</p>	<p>Уметь узнавать звук [п] в ряду звуков. Уметь выделять звук [п] из конца и начала слов. Уметь подбирать слова заканчивающиеся звуком [п] и начинающиеся со звука [п]. Уметь делить на слоги двусложные слова из одинаковых слогов. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Пп. Уметь находить букву П в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, двусложные слова с буквой П</p>
	Звук [н] и буква Н	<p>Ознакомление с артикуляцией звука [н]. Формирование умения выделять конечный и начальный звук [н]. Формирование навыка подбора слов, заканчивающихся звуком [н]. Формирование навыка подбора слов, начинающихся со звука [н]. Деление двусложных слов (Нина, Ната, нота) на слоги. Буква Н. Конструирование и печатание буквы Н. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Н. Чтение двусложных слов с буквой Н. Узнавание буквы Н в словах</p>	<p>Уметь узнавать звук [н] в ряду звуков. Уметь выделять звук [н] из конца и начала слов. Уметь подбирать слова, заканчивающиеся звуком [н] и начинающиеся со звука [н]. Уметь делить на слоги двусложные слова. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Нн. Уметь находить букву Н в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, двусложные слова с буквой Н</p>
	Звук [м] и буква М	<p>Ознакомление с артикуляцией звука [м]. Формирование умения выделять конечный и начальный звук [м]. Формирование умения подбирать слова, заканчивающиеся звуком [м]. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звука [м]. Формирование умения делить двусложные слова (мама, Тома, Тима, пимы) на слоги. Знакомство с буквой М. Конструирование и печатание буквы М. Чтение обратных и прямых слогов с буквой М. Чтение двусложных слов с</p>	<p>Уметь узнавать звук [м] в ряду звуков. Уметь выделять звук [м] из конца и начала слов. Уметь подбирать слова, заканчивающиеся звуком [м] и начинающиеся со звука [м]. Уметь делить на слоги двусложные слова. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Мм. Уметь находить букву М в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, односложные и двусложные слова, предложения с буквой М. Иметь представление о том,</p>

		буквой М. Узнавание буквы М в словах. Формирование понятия о предложении	что речь состоит из предложений, а предложения состоят из слов
	Звук [к] и букваК	Ознакомление с артикуляцией звука [к]. Выделение конечного и начального звука [к]. Подбор слов, заканчивающихся звуком [к]. Подбор слов, начинающихся со звука [к]. Деление двусложных слов (маки, мука, кати) на слоги. Буква К. Конструирование и печатание буквы К. Чтение обратных и прямых слогов с буквой К. Чтение односложных и двусложных слов с буквой К. Узнавание буквы К в словах	Уметь узнавать звук [к] в ряду звуков. Уметь выделять звук [к] из конца и начала слов. Уметь подбирать слова, заканчивающиеся звуком [к] и начинающиеся со звука [к]. Уметь делить на слоги двусложные слова. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Кк. Уметь находить букву К в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, односложные и двусложные слова с буквой К
0	Звуки [б], [б'] и букваБ	Ознакомление с артикуляцией звуков [б], [б']. Формирование понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [б] и [б']. Подбор слов, начинающихся со звуков [б] и [б']. Звуковой анализ слогов со звуками [б] и [б']. Буква Б. Конструирование и печатание буквы Б. Чтение слогов, односложных и двусложных слов с буквой Б. Узнавание буквы Б в словах	Уметь узнавать звук [б] в ряду звуков, слогов, слов. Иметь понятие о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Уметь выделять звуки [б], [б'] из начала слов. Уметь подбирать слова, начинающиеся со звуков [б], [б']. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Бб. Уметь находить букву Б в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, односложные и двусложные слова с буквой Б
1	Звуки [д], [д'] и букваД	Ознакомление с артикуляцией звуков [д], [д']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [д] и [д']. Подбор слов, начинающихся со звуков [д] и [д']. Звуковой анализ слогов со звуками [д] и [д']. Буква Д. Конструирование и печатание буквы. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Д. Чтение односложных и двусложных слов с буквой Д. Узнавание буквы Д в словах.	Уметь узнавать звук [д] в ряду звуков, слогов, слов. Иметь понятие о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Уметь выделять звуки [д], [д'] из начала слов. Уметь подбирать слова, начинающиеся со звуков [д], [д']. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Дд. Уметь находить букву Д в словах. Уметь составлять и читать слоги, односложные и двусложные слова с буквой Д. Уметь

		Узнавание наложенных и «зашумленных» изображений пройденных букв	узнавать пройденные буквы в условиях наложения и «зашумления»
12	Звуки [г], [г'] и буква Г	Ознакомление с артикуляцией звуков [г], [г']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [г] и [г']. Подбор слов, начинающихся со звуков [г] и [г']. Звуковой анализ слогов со звуками [г] и [г']. Определение места звука [г] в словах. Буква Г. Конструирование и печатание буквы Г. Чтение слогов, односложных и двусложных слов с буквой Г. Узнавание буквы Г в словах. Формирование понятия о предложении	Уметь узнавать звук [г] в ряду звуков, слогов, слов. Иметь понятие о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Уметь выделять звуки [г], [г'] из начала слов. Уметь подбирать слова, начинающиеся со звуков [г], [г']. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Гг. Уметь находить букву Г в словах. Уметь составлять и читать слоги, односложные и двусложные слова с буквой Г. Иметь понятие о предложении
3	Звуки [ф], [ф'] и буква Ф	Ознакомление с артикуляцией звуков [ф], [ф']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [ф] и [ф'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [ф] и [ф']. Звуковой анализ слогов со звуками [ф] и [ф']. Упражнение в выделении начальных звуков в словах и их соотношении с соответствующими буквами. Буква Ф. Конструирование и печатание буквы. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Ф. Чтение слов с буквой Ф. Узнавание буквы Ф в словах. Закрепление понятия о предложении	Уметь выделять начальные звуки в словах и соотносить их с соответствующими буквами. Уметь узнавать звук [ф] в ряду звуков, слогов, слов. Иметь понятие о твердости и мягкости согласных звуков. Уметь выделять звуки [ф], [ф'] из начала слов. Уметь подбирать слова, начинающиеся со звуков [ф], [ф']. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Ф ф. Уметь находить букву Ф в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги и слова с буквой Ф. Иметь понятие о предложении
4	Звуки [в], [в'] и буква В	Ознакомление с артикуляцией звуков [в], [в']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [в] и [в'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [в] и [в']. Звуковой анализ слогов со звуками [в] и [в']. Упражнение в выделении начальных звуков из слов и их соотношении с соответствующими буквами. Буква В. Конструирование и печатание буквы. Чтение обратных и прямых слогов с буквой В. Чтение слов с буквой В. Узнавание буквы В в словах	Уметь выделять начальные звуки из слов и соотносить их с соответствующими буквами. Уметь узнавать звук [в] в ряду звуков, слогов, слов. Иметь понятие о твердости и мягкости согласных звуков. Уметь выделять звуки [в], [в'] из начала слов. Уметь подбирать слова, начинающиеся со звуков [в], [в']. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Вв. Уметь находить букву В в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги и слова с буквой В
5	Звуки [х], [х'] и буква Х	Ознакомление с артикуляцией звуков [х], [х']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [х] и [х'] из	Уметь определять начальные звуки в словах и соотносить их с соответствующими буквами. Уметь делить данные слова на слоги. Иметь понятие о

		слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [х] и [х']. Звуковой анализ слогов со звуками [х] и [х']. Упражнение в различении звуков [х] и [к] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Упражнение в выделении начальных звуков в словах и их соотнесении с соответствующими буквами. Буква Х. Конструирование и печатание буквы. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Х	твердости-мягкости и звонкости- глухости звуков, уметь различать твердые — мягкие и звонкие — глухие звуки. Уметь подбирать слова на заданные звуки. Уметь различать звуки [х] и [к] в ряду звуков, в слогах, словах, предложениях. Уметь производить звуковой анализ данных слогов. Уметь конструировать и печатать букву Х, читать слоги, слова, предложения с ней
16	Звук [ы] и буква Ы	Ознакомление с артикуляцией звука [ы]. Упражнение в узнавании звука [ы] в ряду звуков, слогов, слов. Упражнение в различении звуков [ы] и [и] в словах. Упражнение в делении данных слов на слоги. Ознакомление с буквой Ы. Формирование навыка чтения слогов, слов, предложения с новой буквой. Формирование навыка печатания буквы Ы, слогов и слов с ней. Совершенствование навыка звукового анализа трехзвучных слов	Уметь узнавать звук [ы] в ряду звуков, слогов, слов и различать его со звуком [и]. Уметь делить данные слова на слоги. Уметь печатать и конструировать букву Ы, читать слоги, слова, предложения с ней. Уметь производить звуковой анализ трехзвучных слов
17	Звуки [с], [с'] и буква С	Ознакомление с артикуляцией звуков [с], [с']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [с] и [с'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [с] и [с']. Звуковой анализ слогов со звуками [с] и [с']. Упражнение в определении места звука [з] в словах. Печатание и конструирование буквы С. Чтение обратных и прямых слогов с буквой С. Упражнение в определении начальных звуков в словах. Упражнение в делении данных слов на слоги	Уметь выделять начальные звуки в словах. Уметь делить данные слова на слоги. Уметь различать мягкие и твердые, глухие и звонкие звуки. Уметь определять место звука [с] в словах. Уметь производить звуковой анализ трехзвучных слов. Уметь печатать букву С, читать слоги, слова, предложения с этой буквой
8	Звуки [з], [з'] и буква З	Ознакомление с артикуляцией звуков [з], [з']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [з] и [з'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [з] и [з']. Звуковой анализ слогов со звуками [з] и [з']. Упражнение в определении места звука [з] в словах, различении звуков [с] и [з] в словах. Буква З. Конструирование и печатание буквы	Уметь различать твердые и мягкие, глухие и звонкие согласные звуки. Уметь выделять звуки [з] и [з'] из слов, подбирать слова на эти звуки, выполнять звуковой анализ слов с этими звуками, определять место этих звуков в словах, различать звуки [с] и [з], [с'] и [з'] в словах. Уметь конструировать и печатать букву З, составлять и читать слоги, слова, предло-

		3. Чтение слогов, слов, предложений с буквой З. Закрепление понятия о предложении	жения с ней. Уметь составлять схему предложения
9	Звук [ш] и буква Ш	Ознакомление с артикуляцией звука [ш]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуком [с]. Ознакомление с буквой Ш. Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву	Уметь узнавать звук [ш] в ряду звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать со звуком [с], знать, что звук [ш] — всегда твердый глухой согласный звук. Уметь узнавать букву Ш, читать слоги, слова, предложения с ней. Уметь конструировать и печатать букву Ш
0	Звук [ж] и буква Ж	Ознакомление с артикуляцией звука [ж]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове. Ознакомление с буквой Ж. Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления»	Уметь узнавать звук [ж] в ряду звуков, слогов, слов, определять его место в слове, знать, что звук [ж] — всегда твердый звонкий согласный звук. Уметь узнавать букву Ж, читать слоги, слова, предложения с ней, конструировать и печатать ее
1	Звук [э] и буква Э	Ознакомление с артикуляцией звука [э]. Упражнение в узнавании звука [э] в ряду звуков, слогов, слов. Упражнение в делении данных слов на слоги. Ознакомление с буквой Э. Формирование навыка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой. Формирование навыка печатания буквы Э, слогов и слов с ней. Совершенствование навыка звукового анализа трехзвучных слов. Формирование умения конструировать и печатать новую букву	Уметь узнавать звук [э] в ряду звуков, слогов, слов. Уметь делить данные слова на слоги. Уметь печатать и конструировать букву Э, читать слоги, слова, предложения с ней. Уметь производить звуковой анализ трехзвучных слов
2	Звук [й], буква Й	Ознакомление с артикуляцией звука [й]. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Формирование навыка узнавания звука [й] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Ознакомление с буквой Й. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней	Уметь узнавать звук [й]. Уметь узнавать звук [й] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Уметь конструировать и печатать букву Й, читать слова и предложения с ней
	Буквы Е, Ё	Ознакомление с буквами Е, Ё. Формирование	Уметь конструировать и печатать буквы Е, Ё,

3		навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений	читать слова и предложения с ней. Уметь делить данные слова на слоги, анализировать предложение и составлять его схему
4	Буква Ю	Ознакомление с буквой Ю. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений	Уметь конструировать и печатать букву Ю, читать слова и предложения с ней. Уметь делить данные слова на слоги, анализировать предложение и составлять его схему
5	Буква Я	Ознакомление с буквой Я. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений	Уметь конструировать и печатать букву Я, читать слова и предложения с ней. Уметь делить данные слова на слоги, анализировать предложение и составлять его схему
6	Звук [ц] и букваЦ	Ознакомление с артикуляцией звука [ц]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуками [с] и [т']. Закрепление представлений о звонкости и глухости, твердости и мягкости согласных звуков. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Ознакомление с буквой Ц. Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления»	Уметь узнавать звук [ц] в ряду звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуками [с] и [т']. Знать, что звук [ц] — глухой и всегда твердый согласный звук. Уметь производить звуковой анализ слов из трех-пяти звуков при условии, что их написание не расходится с произношением. Уметь узнавать букву Ц, читать слоги, слова, предложения с ней, конструировать и печатать ее, узнавать ее в условиях «зашумления» или наложения, различать правильно и неправильно написанную букву Ц
27	Звук [ч] и букваЧ	Ознакомление с артикуляцией звука [ч]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуками [с'] и [т']. Закрепление представления о звонкости и глухости, твердости и мягкости согласных звуков. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Ознакомление с буквой Ч. Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления»	Уметь узнавать звук [ч] в ряду звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуками [с'] и [т']. Знать, что звук [ч] — глухой и всегда мягкий согласный звук. Уметь производить звуковой анализ слов из трех-пяти звуков при условии, что их написание не расходится с произношением. Уметь узнавать букву Ч, читать слоги, слова, предложения с ней, конструировать и печатать ее, узнавать ее в условиях «зашумления» или наложения, различать правильно и неправильно написанную букву Ч
	Звук[щ] и буква	Ознакомление с артикуляцией звука [щ].	Уметь узнавать звук [щ] в ряду звуков, слогов,

8	Щ	<p>Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуком [с']. Закрепление представлений о звонкости и глухости, твердости и мягкости согласных звуков.</p> <p>Совершенствование навыка звукового анализа слов.</p> <p>Ознакомление с буквой Щ. Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву.</p> <p>Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления»</p>	<p>слов, определять его место в слове, различать его со звуком [с']. Знать, что звук [щ] — глухой и всегда мягкий согласный звук. Уметь производить звуковой анализ слов из трех-пяти звуков при условии, что их написание не расходится с произношением. Уметь узнавать букву Щ, читать слоги, слова, предложения с ней, конструировать и печатать ее, узнавать ее в условиях «зашумления» или наложения, различать правильно и неправильно написанную букву Ч</p>
9	Звуки [л], [л'] и буква Л	<p>Ознакомление с артикуляцией звуков [л] и [л']. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Формирование навыка узнавания звуков [л] и [л'] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Ознакомление с буквой Л. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней</p>	<p>Уметь узнавать звуки [л] и [л'] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, различать их между собой. Уметь производить звуковой и слоговой анализ слов. Уметь печатать и конструировать букву Л, читать слова и предложения с ней</p>
0	Звуки [р], [р'] и буква Р	<p>Ознакомление с артикуляцией звуков [р] и [р']. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Формирование навыка узнавания звуков [р] и [р'] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Ознакомление с буквой Р. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней</p>	<p>Уметь узнавать звуки [р] и [р'] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, различать их между собой. Уметь производить звуковой и слоговой анализ слов. Уметь печатать и конструировать букву Р, читать слова и предложения с ней</p>
1	Буква Ъ	<p>Ознакомление с буквой Ъ. Формирование понятия о том, что эта буква не обозначает звука. Формирование навыков печатания и конструирования новой буквы, чтения слов и предложений с ней</p>	<p>Знать, что буква Ъ не обозначает звука. Уметь печатать и конструировать новую букву, читать слоги и слова с ней</p>
2	Буква Ь	<p>Ознакомление с буквой Ь. Формирование понятия о том, что эта буква не обозначает звука. Формирование навыков печатания и конструирования новой буквы, чтения слов и предложений с ней</p>	<p>Ознакомление с буквой Ь. Формирование понятия о том, что эта буква не обозначает звука. Формирование навыков печатания и конструирования новой буквы, чтения слов и предложений с ней</p>

**План индивидуальной коррекционной работы  
на логопедическом пункте доу  
на 2023-2024 учебный год**

**Индивидуальный план коррекционной работы на 2023 -2024 учебный год.**

Фамилия имя ребенка

**Уловные обозначения:** «+» - задания выполняет

« - « - выполняет частично

« - « - не выполняет

№/п	Направления коррекционной работы	Содержание коррекционной работы	Период работы	Отметка о выполнении
1	Развитие общей моторики, зрительно-пространственной ориентации	Совершенствование статической и динамической организации движений функции пространственных координат	В течение года	
2	Развитие произвольной моторики пальцев рук	Совершенствование, динамического праксиса и дифференциации движение пальцев обеих рук	В течение года	
3	Развитие артикуляционной моторики:	Совершенствование артикуляционных упражнений, голосового и дыхательного аппарата, координирование их работы	В течение года	
4	Развитие мимической мускулатуры	Нормализация мышечного тонуса, формирование объема и дифференциации движений мышц лица.	В течение года	
5	Формирование правильного звукопроизношения	Постановка звуков: [С ],[З],[Ц],[Ш],[Ж],[Щ],[Ч],[Л],[Р]___ Автоматизация звуков: С-Ш, Ц, Ж-З Л,Р. Дифференциация звуков: Ш – С Ц – Т-Т' Ж-З Л – Л' Р- Р' Р-Л Р'-Л'	окт.- дек. Дек.- фев. Фев.- апр. Апр.- май. Окт.- дек. Дек.- фев. Фев.- апр. Апр.- май.	
6	Развитие фонематического слуха и навыков звукового анализа	Обучение опознанию, различению, выделению звуков, слогов в речи, определение места, количества и последовательности звуков и слогов в слове	В течение года	
	Уточнение и	Животные жарких стран. Поздняя осень.	I – период	

	расширение словарного запаса	Ягоды. Грибы. Мебель. Одежда, обувь, головные уборы. Наше тело. Дом и его части. Посуда. Я человек. Домашние животные.	обучения. октябрь, ноябрь.	
		Зима. Зимующие птицы. Новогодний праздник. Зимние забавы. Одежда, обувь, головные уборы. Дикие животные НРК. Инструменты. Транспорт. 23 февраля. Военные профессии.	II- период обучения декабрь, январь, февраль.	
		Весна. 8 марта. Мамины профессии. Посуда. Насекомые. Школа. Школьные принадлежности. Лес. Зоопарк животные жарких стран. Домашние птицы. Перелетные птицы. Рыбы. Деревья и кустарники. Насекомые. Военный транспорт. Школьные принадлежности/игрушки. Лето.	III – период обучения март, апрель, май	
7	Развитие и совершенствование грамматического строя речи	<p>Формирование умение понимать, выполнять инструкции, самостоятельно строить предложения, грамматические конструкции, связные высказывания. Учить вслушиваться в обращенную речь.</p> <p>Учить выделять названия предметов, действий признаков, понимать обобщающее значение слов.</p> <p>Преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного множественного числа настоящего времени (спи – спит, спят, спали, спала).</p> <p>Расширять возможности пользоваться диалогической формой речи.</p> <p>Использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения (мой – моя, моё) в сочетании с существительными мужского и женского рода, некоторых форм словоизменения путем практического овладения существительными в винительном, дательном и творительном падежах</p> <p>Учить некоторым способам словообразования: с использованием существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (на-, по-, вы-).</p>	I – период октябрь, ноябрь	
		<p>Уточнять представления об основных цветах и их оттенках, знание соответствующих обозначений.</p> <p>Учить образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к продуктам питания («лимонный», «яблочный»), различным материалам («кирпичный», «каменный», «деревянный»),</p>	II – период декабрь, январь, февраль.	

		<p>«бумажный»и т.д.)  Различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам «Какой? Какая? Какое?»;обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного.  Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе.  Упражнять в составлении сначала двух, а затем трех форм одних и тех же глаголов «лежи» – «лежит»– «лежу».  Учить изменять форму глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного и множественного числа: «идет»- «иду»- «идешь»- «идем».  Учить использовать предлоги «на, под, в, из», в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных</p> <hr/> <p>Закреплять навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий «выехал» - «подъехал»- «въехал»- «съехал» и т.п.,  Закреплять навыки образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (-ов-, -ин-, -ев-, -ан, -ян-,).  Образовывать наиболее употребляемые притяжательные прилагательные «волчий», «лисий»; прилагательные с использованием уменьшительно- ласкательных суффиксов: -еньк- , - оньк-.  Учить употреблять наиболее доступные антонимические отношения между словами «добрый»- «злой», «высокий» - «низкий» ит.п.  Уточнять значение обобщающих слов.</p>	<p>III – период  март,  апрель,  май</p>	
	<p>Формирование слоговой структуры слова</p>	<p>Звукоподражания;  Двухсложные слова из открытых слогов;  Трёхсложные слова из открытых слогов  Односложные слова из закрытых слогов  Двухсложные слова из закрытых слогов  Двухсложные слова со стечением согласных в середине слова и открытым слогом;</p> <hr/> <p>Двухсложные слова со стечением согласных в начале слова и открытым слогом;  Двухсложные слова со стечением согласных в середине слова и закрытым слогом;</p>	<p>I – период  октябрь,  ноябрь</p> <p>II – период  декабрь,  январь,  февраль.</p>	

		<p>Трёхсложные слова с закрытым слогом;  Трёхсложные слова со стечением согласных в (в разных позициях) и закрытым слогом;  Односложные слова со стечением согласных в начале и конце слова;  Двухсложные слова с двумя стечениями;</p> <hr/> <p>Трёхсложные слова с двумя стечениями;  Четырёхсложные слова из открытых слогов;  Пятисложные слова из открытых слогов;  Четырёх сложные слова с закрытым слогом и стечениями;  Пятисложные сложные слова с закрытым слогом и стечениями;  Слова со сложным стечением ( более трех согласных рядом)</p>	<p>III –  период  март,  апрель,  май</p>	
8	<p>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</p>	<p>Закрепление связей звуков и букв, навыков звукового анализа и синтеза, знаний орфографических правил; совершенствование техники письма и слитного чтения с пониманием прочитанного.</p>	<p>В течение года</p>	

Согласовано  
Педагогическим советом протокол №1 «26» августа 2022 г.

Утверждено  
приказом заведующего ЛГ МАДОУ «ДС №3 «Звездочка»  
от «26» августа 2022 г. №195

Календарный учебный график

Начало учебного года	01.09.2023
Конец учебного года	31.05.2024
Количество учебных недель	36 недель 3 дня
Летний период	01.06.2024-31.08.2024
Количество недель	12 недель 4 дня

у	Учебный день
в	Выходной день
п	Праздничный день

Годовой календарный график на 2023-2024 учебный год

Сентябрь

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в
1 неделя			2 неделя				3 неделя				4 неделя				5 неделя														

Октябрь

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у
6 неделя						7 неделя					8 неделя					9 неделя														

Ноябрь

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
у	у	у	п	в	в	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у
10 неделя				11 неделя				12 неделя				13 неделя				14 неделя													

Декабрь

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в
14 неделя			15 неделя							16 неделя							17 неделя					18 неделя									

Всего недель с сентября по декабрь: 17 недель. Рабочих дней - 85

### Январь

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
п	п	п	п	п	п	п	п	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у
8 праздничных и выходных дней								19 неделя				20 неделя				21 неделя					22 неделя										

### Февраль

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	п	в	в	у	у	у	у
22 неделя			23 неделя							24 неделя							25 неделя					26 неделя						

### Март

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
у	в	в	у	у	у	у	п	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в
26 неделя			27 неделя							28 неделя							29 неделя					30 неделя									

### Апрель

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	у	у	в	в	в
31 неделя							32 неделя							33 неделя					34 неделя												

### Май

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
п	у	у	в	в	у	у	у	п	в	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у
35 неделя					36 неделя							37 неделя					38 неделя					39 неделя								

Всего недель с января по май: 19 недель 3 дня. Рабочих дней – 98

Всего за учебный год с сентября по май - 183 рабочих дней

Всего рабочих недель - 36 недель 3 дня

Июнь

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	п	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в
		1 неделя					2 неделя					3 неделя					4 неделя													

Июль

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у
5 неделя					6 неделя					7 неделя					8 неделя					9 неделя										

Август

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в
9 неделя			10 неделя					11 неделя					12 неделя					13 неделя												

**Всего рабочих недель: 12 недель 4 дня. Всего - 64 дня**