

**ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ЛАНГЕПАС
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА-ЮГРЫ
ЛАНГЕПАССКОЕ ГОРОДСКОЕ МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД №3 «ЗВЕЗДОЧКА»**

**Проект «ЛЕГО-СТАРТ»
(наставничество с молодыми педагогами)**

Разработчик: воспитатель 1 кв. категории
Якимова Гульдар Фанилевна

**Проект «ЛЕГО - СТАРТ»
(наставничество с молодыми педагогами)**

Тип: практико-ориентированный

Участники проекта: педагоги ДОУ

Срок реализации: долгосрочный (один учебный год)

Актуальность

Современный педагог независимо от возраста и стажа работы должен гибко реагировать на изменения образовательной ситуации, в максимально короткие сроки адаптироваться к новым условиям профессиональной деятельности, реализовать свой личностный потенциал в открытом образовательном пространстве. В этом ему помогают различные формы наставничества, которые способствуют совершенствованию существующих и формированию новых компетенций педагогов.

Потребность в расширении практик наставничества в образовании на протяжении нескольких последних лет осознается на различных уровнях управления. На совместном заседании Государственного совета РФ и Комиссии при Президенте РФ по мониторингу достижения целевых показателей социально-экономического развития В. В. Путин подчеркнул, что необходимо возрождать институт наставничества. Потребность возрождения института наставничества породила ряд общественных инициатив, в том числе региональных, таких как: внедрение и реализация системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях ХМАО - Югры» (приказ Департамента и науки ХМАО - Югры №10-11-411 от 25.03.2022).

В связи с качественным скачком развития новых технологий в XXI веке обществу требуются люди, способные нестандартно решать актуальные проблемы, вносить новое содержание во все сферы жизнедеятельности. Конструирование – одно из современных направлений развития детей, оказывающее положительное влияние на всестороннее развитие дошкольников. Конструктивная деятельность – это мощное средство умственного развития ребенка. Современные конструкторы, так называемые конструкторы «нового поколения» – современное, уникальное средство развития, обучения и воспитания детей, которое не только готовит детей к изучению технических наук, но и развивает пространственную ориентировку, умение анализировать и сопоставлять, планировать, моделировать, находить связи и закономерности, развивает восприятие и образное мышление, воображение и фантазию, творческие способности.

Проблема:

В реальной практике дошкольных образовательных учреждений остро ощущается необходимость в организации работы по вызыванию интереса у детей к техническому творчеству и первоначальных технических навыков. В 2023 году наш детский сад стал региональной инновационной площадкой с проектом «От маленького конструктора к талантливому инженеру». В ходе реализации проекта мы столкнулись с проблемой, что молодые педагоги не имеют достаточно знаний, чтобы внедрить и систематизировать работу с конструкторами «нового поколения». Для решения этой проблемы был разработан проект наставничества молодых педагогов.

Значимость:

Проект способствует повышению имиджа, конкурентоспособности образовательной организации. Повышение профессиональной компетентности молодых педагогов вызовет у них интерес к внедрению в образовательный процесс конструкторов «нового поколения», тем самым повысится интерес детей к техническому конструированию, повысится качество образовательного процесса. Если педагоги будут уверены в своих знаниях о значимости конструктивной деятельности для развития ребёнка, то они могут убедить в этом и всех субъектов образовательных отношений (родителей) образовательный процесс.

Цель: Повышение теоретических и практических знаний и умений молодых педагогов в области конструирования и робототехники.

Задачи:

1. Обеспечить теоретическую, психологическую, методическую поддержку молодых педагогов.
2. Использовать эффективные формы работы для повышения теоретических и практических знаний и умений молодых педагогов в области конструирования и робототехники.
3. Отслеживать динамику развития профессиональной деятельности каждого педагога.
4. Способствовать совершенствованию приобретенных в процессе обучения знаний и умений и дальнейшего профессионального развития в образовательной организации.
5. Создать атмосферу плодотворного сотрудничества среди педагогов разных поколений.

Условия реализации проекта:

1. Кадровое обеспечение.
Педагогические работники.
2. Материально-техническое обеспечение.

Оснащение современным оборудованием:

- Разнообразные виды строительного материала
- Детские конструкторы (LEGO Classic, LEGO Education «Первые механизмы», LEGO Education «Простые механизмы», LEGO EducationWeDo 2.0, MindstormsEducationEV3 LEGO, LEGO Education SPIKEPRIME, LEGO EducationWeDo, Космические проекты MindstormsEducationEV3 LEGO)
- Схемы построек.
- Демонстрационный материал для организации конструкторской деятельности
- Ноутбуки

3. Информационное обеспечение.

Основу информационной среды составляют: официальный сайт организации; интернет (внутренняя сеть) для оперативного обмена информацией и взаимодействия административного и педагогического персонала; медиатека, включающая учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

4. Финансовое обеспечение.

При необходимости выделяется финансирование на закупку дополнительных конструкторов, программного обеспечения, закупку поощрительных призов.

Правовая и методологическая основа проекта:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Указ Президента Российской Федерации от 02.03.2018 № 94 «Об учреждении знака отличия «За наставничество».
3. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
4. Распоряжение Минпросвещения России от 25.12.2019 № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися».
5. Национальный проект «Образование»: «Молодые профессионалы», «Учитель будущего».

6. Методические рекомендации по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам.

Характеристики участников:

Наставник: опытный педагог, имеющий профессиональные успехи (победитель различных профессиональных конкурсов), руководитель городского методического объединения «Развитие технического творчества в детском саду».

Наставник передает теоретические и практические знания в области технического творчества, необходимые для выполнения профессиональных обязанностей. Помогает наставляемому определить карьерные цели и разработать план их достижения. Дает советы по участию в конкурсах, соревнованиях и других мероприятиях, которые способствуют профессиональному росту молодого педагога. Наставник помогает молодому педагогу анализировать конструктивную обратную связь.

Наставляемые:

– молодые специалисты, имеющие малый опыт работы – от 0 до 3 лет, испытывающие трудности работы с конструкторами «нового поколения».

План реализации проекта

№	Содержание работы	Результаты	Сроки	Ответственные
I этап (подготовительный)				
1	Мониторинг молодых педагогов, выявление профессиональных дефицитов у педагогов по теме конструирования и робототехники.	Анкетирование молодых педагогов, индивидуальные беседы.	сентябрь	Наставник и наставляемые
	Разработка методических материалов	Разработан план проведения мероприятий (семинаров, круглых столов, консультаций, практических занятий, мастер-классов) для работы с молодыми педагогами.		
II этап (практический)				
2	Семинар-практикум «Использование элементов робототехники и LEGO-конструирования в образовательном пространстве»	Молодые педагоги познакомились с особенностями использования робототехники и конструирования в детском саду.	октябрь	Наставник и наставляемые
	Открытый просмотр организованной деятельности по конструированию.	Изучен опыт педагога по развитию творческого конструирования		Наставник и наставляемые

3	Конкурс для молодых педагогов «Лучший центр конструирования»	Выявлен лучший опыт работы в создании Конструктивно-модельной деятельности дошкольников.	ноябрь	Наставник и наставляемые
4	Практическое занятие «Содержание и особенности обучения конструированию и робототехнике в разных возрастных группах».	Молодые педагоги практически обучились новым формам и методам работы конструированию и робототехнике в разных возрастных группах.	декабрь	Наставник и наставляемые
5	Городские детско-родительские соревнования по конструированию и робототехнике.	Городские детско-родительские соревнования по конструированию и робототехнике способствовали значительному повышению уровня профессиональных навыков у молодых педагогов. Участники соревнований получили возможность применить свои знания на практике, что позволило им глубже понять особенности работы с детьми и родителями. Кроме того, соревнования предоставили участникам доступ к новым методикам и подходам, что расширило их профессиональный кругозор и помогло улучшить качество образовательного процесса.	январь	Наставник и наставляемые, участники конкурса
6	Мероприятие в рамках сотрудничества с СОШ №4.	В результате сотрудничества с другими педагогами, молодые педагоги детского сада развили свои профессиональные навыки, узнали о новых методиках и подходах в области конструирования и робототехники.	февраль	Наставник и наставляемые, педагоги СОШ №4
7	Самостоятельная организация молодым педагогом и руководство творческими играми детей.	Просмотр наставником организации игр. Консультирование и ответы на интересующие вопросы. Помощь в подготовке и проведении игры. Подбор материала для игры.	март	Наставник и наставляемые
8	Помощь в организации и проведении итоговых мероприятий по робототехнике.	Просмотр молодым педагогом организованной образовательной деятельности. Разработка и ведение плана-конспекта.	апрель	Наставник и наставляемые

	Посещение наставником итоговых мероприятий.	Консультация , просмотр, обсуждение.		
III этап (аналитический)				
9	Анкетирование. Мониторинг, изучение методик проведения обследования воспитанников.	Консультация и ответы на интересующие вопросы. Участие молодого педагога в мониторинге.	май	Наставник и наставляемые
	Подведение итогов работы.	Самоанализ молодого педагога. Обсуждение итогов и планы на будущий учебный год.		Наставник, наставляемые, заместитель заведующего.

Ожидаемые результаты:

В результате проведенных мероприятий молодые педагоги изучили опыт педагогов по развитию конструирования и робототехники в детском саду, расширили свои знания о новых видах конструирования, приобрели знания в области конструирования, овладели методикой внедрения конструкторов «нового поколения» в образовательный процесс. Наставляемые стали участниками городского методического сообщества «Развитие технического творчества в детском саду». Молодые педагоги представляют свой опыт среди педагогической общественности на разных уровнях мероприятиях. Принимают участие в работе региональной инновационной площадки. Возросло количество воспитанников, желающих посещать дополнительную образовательную программу «Занятия с использованием развивающих технологий».

Всё это способствовало повышению интереса детей к техническому конструированию и повышению качества образовательного процесса.

Практическая значимость проекта.

Данный проект имеет практико-ориентированную направленность и будет полезным руководителям, старшим воспитателям, педагогическим работникам по внедрению в практическую деятельность элементов конструирования и робототехники.

Проект может быть реализован в любой образовательной организации. Он поможет установить взаимопонимание между разными поколениями сотрудников, научит думать, работать и обучаться по-новому, используя возможности современных конструкторов.